

以文化力量赋能学校高质量发展

——山东交通职业学院“大道文化”实践探索

高校作为人才高地、文化重地，承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作的重要职能，校园文化集中体现了学校的教育理念、办学特色，是学校内涵发展的根和魂，是学校核心竞争力的重要因素。山东交通职业学院在50年的办学历程中，坚持守正创新，围绕立德树人根本任务，传承学校文化和行业文化，以先进文化和职教文化为指导，融合中华优秀传统文化、红色文化和企业文化，形成了具有交通特质、时代特征、学校特色的“大道文化”，以厚重的文化力量赋能学校高质量发展。

文化守正创新 提升办学软实力

文化是高校的办学软实力，主要体现在高校的精神风貌、文化氛围、历史传承、教风学风等方面，对提升高校的办学水平、教育质量具有重要作用。山东交通职业学院以文化为引领，形成独具特色的办学理念，充分

激发办学活力，全面提升办学质量。1973年，在昌潍地区寿光“大车店”里，点亮了山东交通职业学院的第一支烛火，把学校办在“马棚”里，把课堂设在地头上，交职人自力更生、艰苦奋斗，一砖一瓦地建设起一所服务交通的学校，形成“马棚办学”精神。其后虽历经校址变迁、校名变更、办学层次提升，但建校之初的精神始终传承，赋予了交职人丰厚的精神品格，体现出交职人为党育人、为国育才的初心使命，艰苦创业、无私奉献的办学品格以及勇于创新、精益求精办好人民满意教育的宏伟志向。“马棚办学”精神成为学校“大道文化”的精神根源，成为交职人争创“双高校”和职教强校的精神指引。学

校文化影响力持续增强，获评全国公路科普教育基地、全国航海科普教育基地、山东省科普教育基地等荣誉称号；“构建‘大道文化’育人体系，培育新时代交通工匠”入选山东省教育系统十大改革创新案例，获山东省教学成果一等奖。

聚焦以文化人 提升育人内驱力

高校作为人才培养、文化传承创新的重要阵地，要自觉承担起新时代新的文化使命，以文化人，以文育人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。山东交通职业学院以学生德智体美劳全面发展和教师“德能勤廉”综合提升为目标，构建了培育“德技并修”匠才和“德艺双馨”匠师的文化育人模式。“大道”之“大”，是学校胸怀“国之大道”，坚守为党育人、为国育才的初心；是教师心有大道，弘扬教育家精神，当好学生引路人；是学生可堪大用，做能担重任的栋梁之材。“大道”之“道”，是立德树人的“道理”、行业专业的“道桥”、职业教育的“道行”、人才成长的“道路”。学校广大师生深入践行“志于道 精于业”的学风和“施仁爱 育匠才”的教风，学生先后获得“全国优秀共青团员”“全国践行社会主义核心价值观先进个人”“全国践行工匠精神先进个人”等国家荣誉；教师先后获评“全国黄炎

培职业教育杰出校长”“国家新时代职业院校名师”“全国职业教育教师教学创新团队”等国家荣誉。自建校以来，已为交通运输行业输送了10万名高素质技术技能人才。

坚持以“道”育“德” 增强发展推动力

文化建设是高校内涵式发展的驱动力，是内部凝聚力和向心力的重要源泉，充分挖掘和探索校园文化的有效形式和载体，对推动学校事业发展行稳致远至关重要。山东交通职业学院以“大道文化”为引领，培育了“先锋之路”党的建设、“一路有爱”学生管理、“决胜之路”教学管理、“

“荣耀之路”军士培养、“精技之路”技能竞赛、“铸魂之路”思政教育等系列产品，构建了531全环境立德树人体系，打造了“善道致远，畅行天下”“同舟共济，领航四海”等分支文化，彰显“大道文化”的时代价值。学校深入实施以文化建设推动治理效能提升，以“无形”精神浸润、“有形”物质熏陶、“至简”制度规范、“至远”行为实践，形成特色鲜明的“大道文化”体系。学校以“大道文化”建设推动高质量发展，建成国家优质专科高等职业院校，入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划、山东省新时代党建工作示范高校培育创建单位。（山东交通职业学院党委书记 王心）

广东省揭阳市榕城区

协同育人提质增效 教育共富谱新篇

在新时代建设教育强国背景下，如何办好人民满意的义务教育，促进义务教育优质均衡发展，建设高质量基础教育体系，是亟待破解的重大时代课题。近年来，广东省揭阳市榕城区先后通过“广东省教育强区”“全国义务教育发展基本均衡区”“广东省推进教育现代化先进区”的督导验收，在基础教育领域成绩显著。十多年来，榕城区持续发力，始终坚持以问题为导向，引入广东第二师范学院优质资源与平台，以区域教育协同机制为核心，以“品质教研”为引领，不断推进教育优质均衡发展，协同城乡一体化教育进程，着力打造协同创新、教育共富的“榕城方案”。



协同创新 助力乡村教育全面振兴

教育发展的不平衡曾是制约榕城教育发展的难题。面对欠发达地区教育提质增效的迫切需求，广东省揭阳市榕城区政府与广东第二师范学院三度签订合作协议，引入高校优质资源和平台，合力破解榕城基础教育发展困境。为提升区域教育质量，推动教育现代化进程，政府部门充分利用广东第二师范学院在教学科研、人才培养、师资培训平台以及薄弱学校快速优质化等方面的优势，在各方共同努力下成功构建了“一机制两三条三阶段”的乡村教育振兴模式，该模式以“大学一政府部门一中小学教育家一乡村学校”一体化协同改进机制为核心，优

选学校内部力量的激发、外部资源的整合与效用两条改进主线，通过问题诊断、过程督导和结果评估三个关键阶段，协同各方力量，整体推动乡村学校的高质量发展，进而实现乡村教育的全面振兴。榕城区教育部门选定了梅云华侨中学、仙桥古溪中学、榕东中学、莲花学校、揭阳师范附属小学5所具有代表性的乡村、城中村学校作为试点学校。协同小组根据试点学校的具体情况，量身定制了学校改进三年行动计划与学科特色改进方案，指导学校有序、高效地推进教学，丰富教育内涵发展，全面推动高品质学校建设。刘建强副教授用时9个

月为榕城区教育干部开展《高品质学校建设十二讲》系列讲座，帮助学校管理者厘清“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”“办什么样的学校”“怎样办好学校”等关键问题；同时借助高校先进教育理念为乡村学校教师队伍提供个性化专业指导和系统培训。通过内部力量激发与外部资源整合并行，实施精准设计和快速优化策略，协同小组推动试点学校取得了显著的进步。目前，全区创建32所区级校园文化建设示范学校，10所市级校园文化建设示范学校，3个党建文化示范点，161所广东省绿色学校。区级文明校园实现全覆盖，市级文明校园69

所、省级文明校园11所，创建省级文明校园先进学校8所。全区现有全国模范教师1名，全国优秀教师3人，南粤优秀教师、教育工作者72人，省特级教师14人。市级优秀教师138人，市级优秀教育工作者39人，市级优秀班主任78人。专任教师中有市级学科带头人146人，市级骨干教师484人。全区有省级名师工作室1个，省级幼儿园名师工作室4个，省级名师工作室3个，市级名师工作室1个，市级名班主任工作室1个。这些荣誉和成就充分展示了高质量共建榕城教育实验区基础教育高质量发展的显著成效。

品质教研 深化区域教研改进实践

近年来，榕城区教育部门紧紧抓住中心城区发展体制机制优化工作的契机，以“品质教研”为引领，通过开展教研活动，改革课堂教学，加大教学视导力度，多措并举深化区域教研改进，持续推进教育改革，在新时代新起点上，助力榕城教育高质量发展。

教学设计评比、课堂教学评比、录像课比赛等活动并对教师队伍教研能力进行针对性培训。同时大力开展课题研究活动，引导学校开展教育科研工作，实现学校教育科研工作管理规范化、制度化、信息化；加大教育科研骨干培养力度的同时建立校本课题组织管理机制，使每所学校都能独立完成课题的组织实施和管理。

在改革课堂教学方面，2020年秋季，榕城区教育部门启动“让教学更有效”课堂变革三年行动计划，着力提升全区教学质量。3年过去，榕城区各学校构建起了中小学教与学的新模式、新方法，促进学校和教师教育理念转变、教育方法更新，真正体现“学为中心”的课堂教学。

在推进教育高质量发展的路上，榕城区教育部门十分重视教学视导工作和课堂教学专项督导工作，对东部片区更是加大教育视导力度。此外，为引领教师践行“让教学更有效”课堂变革三年行动计划，教研室以推门听课、交流研讨、集中反馈等形式，对各中小学校进行课堂教学专项督导，对学校的教学教研工作提出相应

以德育人 营造风清气正教育生态

教师是立教之本、兴教之源，承担着办好人民满意教育的重任。榕城区始终坚持贯彻党和国家的教育方针，认真落实立德树人根本任务，高度重视教育系统作风建设，为进一步提升师德师风，建立完善作风建设常态化长效化管理机制，力

促工作作风有新改进、干部形象有新提升、工作效率有新提高，使师德师风得到全面提高，着力营造风清气正的教育生态。同时，榕城区教育部门将作风建设与教育工作统筹安排、一体推动，切实增强工作积极性、主动性

性、创造性，以教育工作成果检验作风建设成效。深入实施“名师培养工程”“学历提升工程”等，完善名教师、名班主任、名校长培养体系。近年来，采取线上、线下培训、研讨等多种组织形式，举办教师培训学习，有效促进教师

以点带面 推动优质教育资源辐射

经过榕城区政府部门持续发力，中心城区教育发展体制机制得到优化。而如何进一步优化教育资源，促进榕城区学校均衡发展又成为了新的问题。榕城区教育部门给出的方案是以点带面，将优质教育资源推广到其他地区，以此扩大优质教育资源辐射效能，从而推进区域“教育共富”。为进一步推动榕城基础教育的高质量发展，教育部门全力落实教育共同体和教育集团建设。按照“1+N”模式，组建第一批4个教育共同体和2个教育集团，教育共同体内部实施

管理互通、师资互派、研训联动、课程共建、教学共享、文化共融的办学管理新模式，着力缩小区域之间、学校之间的办学差距，实现区域内资源互联互通，扩大优质教育资源受益面。在教研室的引领下，持续推进五个义务教育高品质学校“1+1+N”学习共同体发展模式建设，即东莞名校与试点学校以及试点学校周边的多所学校协作共进；实施“品质教研”，以原有优质资源带动，在东部片区学校启动小学联片教研工作，通过“4+4+N”的组织形式（即仙桥与登岗、

梅云与地都、东山与砲台、榕东与渔湖结对），切实解决榕城东部片区因学校规模小、教研活动难以实施的问题，做好小学联片教研工作，推动优质教育资源向镇街辐射。通过联片教研，该区各学校拓展了校本教研的形式，丰富了校本教研的内容，达到区域联动、校际互动、资源共享、优势互补、双赢共进的目的。此外，榕城区教育部门还深入完善“德育指导中心—区级班主任工作室—校级班主任工作室”三级联动德育教研网络，成立了新一轮12个区

级名师工作室，实现德育教研力量全覆盖。这些举措的实施扩大了协同改进效益，实现“展示一个点，激活一大片，带动整个面”的效果，推动乡村教育振兴工作的深入开展，为榕城区基础教育的长远发展打下坚实的基

“未来，榕城还将继续深化协同合作，推广改进模式与优质教育资源，推动更多学校实现高质量发展，为实现区域教育优质均衡发展、加快推进教育现代化持续贡献力量。”榕城区教育部门领导说。（高博）

重庆文理学院附属中学校“青海民族高中班”开班以来，遵循教育发展规律和民族工作规律，以铸牢中华民族共同体意识为主线，秉持“和美教育、民族和融”的办班理念和“民族和融践行者、大美青海建设者、现代文明传播者”的育人目标，探索出“党建引领+德育融合+多元共培”的民族教育新模式新路径。2024年9月，学校获得“全国民族团结进步模范集体”荣誉称号。

党建引领 红色基因根植于心

坚持党的领导是办好民族教育的根本保证，学校通过支部阵地建设、党员先锋行动等将红色基因有机嵌入教育各环节，不断厚植学生爱国情、爱党心。一是党委书记作示范。学校连续5年为“青海民族高中班”学生上好“校长开讲啦”开学第一课，以民族团结进步、中国式现代化新面貌等为主题，让党的创新理论进校园、进课堂，入脑入心。二是支部堡垒有作为。党支部聚焦学生差异，召开专题会议，积极落实思政关键课程地位，创新推出任课教师思政教育首课负责制，每日上午由第一节任课教师结合当下社会热点、民族团结进步等主题，开展3分钟的“思政微课”，将思政教育贯穿于教育教学各环节、全过程。三是党员教师勇担当。学校充分发挥党员先锋模范作用，每学期开展活动“我为群众办实事”11次、“我是党员向我看齐”16次，“1+1”师生结对活动21次，党委书记带动引领，党员教师协同响应，成立“24小时值班组”、紧急救助小组，切实打通服务学生“最后一米”，学生认同感、幸福感、获得感不断增强。

德育融合 民族和融躬耕于行

学校锚定藏区学生培养机制差异，制定“教学+生活+活动”的融合德育制度，不断推动民族教育工作走深走实。一是“教学+德育”，教材教研出新成效。学校秉持“因材施教、和育成学”教学理念，组织各学科骨干教师专题研究青海高考教材、考纲等多项内容，助推学生成长成才。积极践行科研“四五四”工程，开发《茶竹附中的力量》《走进重庆、触摸永川》《榜样的力量》等民族教育校本教材，让学生深入了解巴蜀文化、永川风土人文等城市精神内核。创新开辟“第二课堂”，聘请藏族教师开设唐卡、书法、美食等特色民族教育课程。二是“生活+德育”，人文关怀用心用情。每月定时召开“石榴园”学生座谈会，专题解决民族高中班学生生活上的具体问题，设置专供盐茶水、改造学生宿舍和就餐环境等，切实通过人文关怀凸显德育成效。积极创建“和慧溢德”德育品牌，依托传统节日，带领学生体验做青团、包粽子、打糍粑等民俗文化活动，深刻理解节日历史渊源和精神内涵，让学生在文脉赓续中汲取前行力量，不断铸牢中华民族共同体意识。三是“活动+德育”，启智润心有声有色。积极开展红色基地研学活动，走进重庆渣滓洞、红岩村、三峡博物馆等，通过走近英雄，感悟革命历史，感悟民族文化，增强民族自豪感。坚持在统战文化教育基地石榴园、团结园开展“共浇石榴花”主题演讲、汉藏联谊晚会等活动，切实提升学生综合素养，展示民族风采；连续5年开展“送课进牧家”活动，每年组织教师团队赴海北州牧区进行家访、主题微课巡讲等，用实际行动促进家校共育、民族共融。

多元共培 协同发展固化于制

学校通过地方政府部门、高校、企业等多方协同发力，在探索实践中不断创新育人路径。一是教育联盟协同育人。学校联合海北州第一高级中学、海北州第二高级中学组建渝青“石榴花”民族教育联盟，积极参与渝青“九校联盟”建设，成功实现资源共享、经验互换，为青海民族高中班建设提供更多“青海经验”，学校也在协同育人中不断完善工作制度和管理体系，为培养一流民族人才打下坚实基础。二是相关高校智库支撑。与中央民族大学、北京师范大学等高校实现校际联动，通过实地参观、短期研学开拓学生眼界，丰富课余生活，并与高校民族科研单位组建专家指导团队，为青海民族教育高质量发展搭建智库平台，制定具有科学性、民族性、人文性的培养方案，共助青海民族高中班学子在渝成长。三是与企业联合助力。学校与长城汽车、重庆琪金食品集团有限公司等企业合作，通过现场感知观摩、周末实践等方式，让学生感知中国现代制造业发展现状，厚植学生爱国主义情怀。助推相关企业联动社会各界人士，先后成立基金会，“点对点”帮扶家庭经济困难学生，让学生感受社会温暖。2020年9月，学校获得“支持海北州教育工作先进集体”荣誉称号。

石榴花开籽紧抱，民族团结一家亲。历经12年创新实践，重庆文理学院附属中学校共招收青海藏族高中生546人，已毕业388人，其中261人考入北京师范大学、山东大学、中央民族大学、中央财经大学等高等学府，许多学生毕业后不断反哺社会、贡献力量。接下来，学校将继续发挥党建引领作用，坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，积极推动两地教育融通、高效促进中华民族共同体建设，奏响一曲渝青教育协作的“交响曲”。（重庆文理学院附属中学校党委书记 徐洪荣）

党建引领 精培细育

重庆文理学院附属中学校创新民族教育新模式