



改革新探

首都师范大学聘请校外名师、名匠、名家深度参与学生思政教育

“第一班主任”把好理想信念“总开关”

王大广

习近平总书记在全国教育大会上强调,不断加强和改进新时代学校思想政治教育。在全面推进“大思政课”建设背景下,首都师范大学以“第一班主任”制度为抓手,创新学生思政教育体系,聚合多方资源,营造育人新生态,实现高质量党建引领高质量育人育才,为首都高校深化新时代“大思政课”育人体系建设提供了实践智慧和经验。

党建引领聚力 拓展“大思政”育人格局

三年来,学校统筹全局,高位推进,聘请校外名师、名匠、名家等223人担任“第一班主任”,让有大学问、大情怀、大格局、大境界的“大先生”成为学生健康成长的指导者和引路人,把好学生理想信念“总开关”,讲活思政教育“大课堂”,搭好学生成长“大舞台”。

党建引领,为“大思政”建设把准方向。学校党委紧扣新时代新征程教育使命,将构建“大思政”育人体系置于全校党的建设和思政工作的突出位置,在原有由党委书记、校长任组长的思想政治理论课建设领导小组、大学生思想政治教育工作指导委员会基础上,组建“第一班主任”工作领导小组,创新性实施“第一班主任”制度,形成以“第一班主任”为引领,领航班主任、专任班主任联动的“三维班主任”育人体系,充分发挥“第一班主任”在“大思政”育人体系中的资源性、整合性和开放性优势,最大限度凝聚育人合力,激活育人效能,为构建“大思政”育人体系提供了重要保障。

理论铸魂,落实立德树人根本任务。学校始终坚守为党育人、为国育才的初心使命,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。全体“第一班主任”走进课堂领学,学习内容包括党的二十大精神、伟大建党精神、教育家精神、北京冬奥精神等,厚植学生爱党、爱国、爱社会主义的情感。充分发挥学科、平台优势,坚持思政建设与党的创新理论武装同步推进。结合思政课程和课程思政教学,设计并讲授一系列具有首都特色的“大思政课”,讲好习近平新时代中国特色社会主义思想,推动党的创新理论及时、深入融入教育教学。围绕新时代首都发展的重大课题,建设理论与实践相结合的“大思政课”,引导广大师生自觉融入和服务新发展格局,涵养新时代大学生的“国之大者”情怀。

系统融合,下好思政课程和课程思政“一盘棋”。“大思政”育人体系强调整体性、



首都师范大学党委书记、“第一班主任”缪劲翔(右二)向君硕书院学生赠送《中华美德古训》,希望学生们传承中华优秀传统文化。 资料图片

系统性、协同性,将思政课程与课程思政、日常思政统筹推进,使之相互促进,凸显对各类思政资源的协同运用和有机融合。通过校领导、“第一班主任”带头讲思政课,专任教师、辅导员、班主任参与思政教育等方式,推动形成思政课程与课程思政、日常思政协同育人格局。思政课是开展学生思政教育的主渠道,在“以学生为中心”教育理念的指引下,思政课教学以学生个性化、全面发展为目标,构建全方位服务型教学管理模式。成立课程思政教学研究示范中心,推进课程思政教学研究、实践探索与示范引领。成立“第一班主任”思想政治实践教学创新中心,实施“第一班主任”铸魂育人计划和研学专业领航计划。发挥全国重点马克思主义学院示范作用,积极推动北京市大中小学思政课一体化改革创新。

聚合多方资源 建设“大思政”育人平台

学校拓展育人资源,坚持开门办好“大思政课”,发挥社会“大平台”优势,在育人队伍、时间、空间上协同发力,构建起资源力量充裕、内生动力充盈、功能作用充分的育人平台。

凝聚育人“优师资”。为筑牢“大思政”育人主阵地,学校培养了大批优秀思政课教师及教师后备人才,多途径开展教学培训,为青年思政课教师配备成长导师,引导青年教师探索行之有效的思政育人方式。充分发挥思政课教师的专业特色和优势,通过理论引领、思想引领、政治引领、融合引领等途径,提高专业课教师的思政教育

领悟力,引领专业课教师共同践行课程思政育人观。学校马克思主义学院多位教师荣获国家级、北京市人才称号,入选中宣部马工程首席专家和主要成员、教育部马工程主要成员、团中央青马工程理论导师等。

深度挖掘“新供给”。学校统筹设计、充分挖掘“第一班主任”育人资源。邀请大国工匠、劳动模范走进校园,让学生领略其爱岗敬业、精益求精的职业品格,感受强国我的责任感和使命感。聘请全国教书育人楷模、全国模范教师、中小学校长、幼儿园园长等担任“第一班主任”,充分发挥名师示范引领作用,带动提升师范生能力素质。带领学生深入中小学课堂观摩,参加课堂研讨,开展授课服务,引领学生在真实的教育情境中理解教育内涵,涵养教育家精神。

拓宽育人“新场域”。“第一班主任”全方位融入学生成长空间,走进“一站式社区”与学生读书谈心,带领学生深入名企参观调研。推动校地、校企共建,开展结对共建,在机关、企事业单位、农村、中小学等建立思政课实践教学基地,通过资源共享、课程开发、师资互聘等方式,共同构建新型“大思政课”教育实践样板。积极建设校企共建项目,使学校教育和社会教育并行,将思政育人理念融入院系实践教学和实践基地建设全过程,实现思政育人从“平面”走向“立体”。

激活育人生态 讲好“大思政”育人课堂

为提高思政课的针对性和吸引力,学校

积极探索“大思政”育人实践路径,创设“行走的大思政课”,营造“开放型”育人新生态。

打造新课堂阐释新理论,让思政“活”起来。全方位沉浸式推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,以丰富的形式、特色的活动,让理论学习更加鲜活立体、可观可感。“第一班主任”充分利用党课、“开学第一课”、主题班会、团日活动等,向学生传递党的声音,诠释习近平新时代中国特色社会主义思想,筑牢学生思想之基。聚焦办学特色,“第一班主任”带领学生走访北京市中小学教育发展改革纪念馆,绘制北京市中小学教育发展改革地图。拓宽服务社会新课堂,在“第一班主任”带领下学生深入田间地头开展调研,形成乡村振兴方案,助力乡村振兴发展。

开辟新范式拓展新资源,让思政“活”起来。充分挖掘党和人民奋斗历程中宝贵的“大思政”教育资源,重点打造“行走的”“有风景的”思政课堂——“我与班主任的红色之旅”。近百位“第一班主任”带领学生走进博物馆、纪念馆、革命遗址、北京中轴线和新发展地标,感受新时代首都“四个中心”功能建设成果,以及传统红色资源焕发出的时代活力。打造“党史中的北京”系列微党课,引导学生弘扬伟大建党精神。将第一课堂与第二课堂深度融合,不断统一思政教育的理论性与实践性,搭建更加立体的社会实践平台,真正让思政教育“活”起来。学校党委书记缪劲翔主编的《做青年的知心人、热心人、引路人——“第一班主任”探索与实践》全面呈现“第一班主任”工作的生动实践。

培育新品牌建立新名片,让思政“亮”起来。学校创新推出“新时代青年会客室”,校党委副书记每周五下午与师生对话,2023年共开展10期,落实“意见台账”37条,让思政课与解决学生的实际问题相结合,更接地气、更聚人气,把思政教育真正做到学生的心坎儿上。开展“同一堂思政课”300余场,《习近平著作选读》导学260余场。连续7年组织“大视野·微观察”暑期社会调研,14期近1700支调研团队、7000余名大学生参与其中,足迹遍布全国各地,形成报告720余万字,使大学生在深入社会实践中正确认识中国发展实际,了解国情民情,坚定理想信念。学校育人成果《让社会“大思政”哺育未来“好老师”——首都师范大学“第一班主任”工作的探索》于2024年荣获“第七届首都大学生思想政治工作实效奖”一等奖。

(作者系北京理工大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、首都师范大学党委副书记)



思政论坛

金运韬

习近平总书记在全国教育大会上强调,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。这为纵深推进国家教育数字化战略行动,落实立德树人根本任务指明了方向,提供了遵循。我们要进一步推动学校思政教育工作传统优势同信息技术深度融合,强化精准思政、数智赋能,从育人环境、技术伦理和数字鸿沟等多个维度,探究数智赋能学校思政教育的双赢路径。

在数字化浪潮席卷全球的今天,数智技术正以前所未有的力量重塑教育模式,也为学校思政教育提供了无限可能。但技术赋能学校思政教育过程中也会产生全新问题,主要体现在三个方面:一是价值观念的冲击与嬗变。一些西方国家凭借其领先的算法优势,不断对我国传播其价值观念,试图通过潜移默化的方式解构和淡化社会主义核心价值观。在这种技术环境下,数智技术极有可能被利用以过滤不符合西方价值观念的信息,从而导致信息茧房的形成,限制学生的认知视野,使其思想和观点被西方价值观念所影响。二是数据和隐私的处理风险。大数据时代,如果缺少对数据和隐私处理过程的完善规范,大规模的数据收集和处理的滥用可能导致对个人敏感数据、隐私话题的滥用或不当泄露,进而埋下隐私安全隐患甚至引发隐私侵权事件。三是数字鸿沟制约教学实效。数字鸿沟对赋能进程的推进构成了新的挑战,具体表现在经济发达地区的硬件支持往往优于经济相对滞后地区,教育资源的分配不均导致优质资源的数字化转型难以惠及全体学生。面对这些冲击和挑战,要实现数智赋能学校思政教育,就应当协同各方共同施策,打通工作过程中的梗阻,使赋能过程高效推进、赋能效果不断呈现。

第一,优化数智赋能学校思政教育的育人环境。在推进赋能过程中,高校应始终坚持思政教育的核心地位,将数智技术视作辅助教育的有力工具,确保技术应用与思政教育目标的高度一致性,以及技术应用在推动社会主义核心价值观传播中的助力作用。面对当前国际局势风云变幻、国内社会机遇与挑战并存的现实,学校要坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以培养社会主义建设者和接班人为目的,以因事而化、因时而进、因势而新为目标,不断提升思政工作的质量和水平,通过进一步清晰数智技术在思政教育领域中的作用和价值,构建一套切实可行、富有成效的应用体系,确保技术应用与教育目标深度融合。同时,要加强并优化网络空间治理,实时监测并及时清理削弱思政教育话语权的负面信息,坚守社会主义核心价值观导向,通过数智技术赋能社会主义核心价值观的广泛传播,进一步凝聚人心、完善人格、开发人才、培育人才、造福人民,不断强化数智赋能思政教育实效,培养广大师生抵制错误价值观念的理论自觉和行动自觉。

第二,规范数智赋能学校思政教育的技术伦理。人工智能等数智技术虽然为教育带来了诸多便利,但其风险隐患客观存在,避免数智赋能对学校思政教育工作产生不良影响同样迫在眉睫。一方面,要构建严格的“隐私原则”。着重强调教育参与者应当有权存取、管理和控制教育活动中产生的数据。在数据使用过程中,必须采取匿名化手段和先进加密技术,最大限度避免数据滥用和泄露风险。同时,要明确数据的使用范围、保存期限及共享规则,确保教育参与者的数据权利得到充分尊重和保障。另一方面,要构建严格的“透明原则”。在数智赋能模式下,人工智能等技术的协同过程应当充分展示其透明度,包括使用了何种算法、调用了何种参数、训练了何种模型、产生和学习了何种数据,实现了何种目的以及遵循了何种规则和逻辑等,确保数据的处理过程没有不当操作。唯此,才能保证每一位教育参与者可以充分了解并同意数据使用的相关规定,保障技术应用的合法性与合规性,真正实现技术为育人服务,推动赋能过程健康、可持续地进行。

第三,弥合数智赋能学校思政教育的技术鸿沟。现阶段,技术鸿沟导致的马太效应愈发明显。针对不同地区和不同学校发展不均衡导致的教育客体接受赋能程度存在差异的现实,应加大对经济欠发达及技术基础薄弱地区的扶持力度,着力弥合技术鸿沟。一是要加大传统思政教育数智化转型的基础设施建设投入。针对技术基础相对薄弱的地区,优先配置资金资源,把握快速变化的技术变革,统筹推进数智思政平台建设、数智教育管理等多项工作,实现教育信息化基础设施的迭代升级。二是要制定数智赋能的标准流程和行动指南。通过精准引进数智化专业人才,提升赋能的效率和规范性。通过开展培训课程、专题讲座、研讨会等,向教育管理者普及人工智能、大数据、云计算等前沿技术,使其掌握数智技术基本理论与操作技能。

总之,数智赋能推动了学校思政教育在工具、载体和手段上的创新,使学校思政教育打破物理上的时空限制,产生了更大的影响力。在数字化转型的道路上,人工智能等数智技术既是赋能的变量,也是赋能的依托。数智赋能学校思政教育是一项极具综合性和现实性的课题,需要久久为功、不断努力,在理论与实践的结合中不断推进变革与创新。

(作者单位系西南政法大学马克思主义学院;本文系西南政法大学马克思主义学院2024年度科研创新项目“数智赋能高校思政教育路径探赜”[2024XZ-MY-017]阶段性成果)

数智赋能学校思政教育的挑战与路径

行业类高职院校如何讲好思政大道理

焦胜军

深耕特色是行业类高职院校实现内涵式发展、提升核心竞争力的必由之路。如何在学校思政教育工作中融入行业类特色,讲好思政大道理?陕西铁路工程职业技术学院学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,强化问题意识,突出实践导向,推动学校思政教育工作提质增效。近年来,学校马克思主义学院、宣传部、学工部、各二级学院党总支等通力配合,遵循“大思政课”建设工作规律和运行逻辑,围绕高职院校协同育人问题,结合职业教育类型特征和学校办学特色,突出“红”的底色、“职”的本色、“专”的特色、“活”的亮点,构建“大思政”育人新生态,并获国家级教学成果奖二等奖。

强化“红”的底色 构建“大思政”育人机制

学校聚焦高素质技术技能人才培养目标定位,对接“立德树人、德技并修”育人要求,将马克思主义世界观和方法论融入人才培养全过程。成立“大思政课”建设工作领导小组和专家委员会,全校上下统一思想,整体谋划,在职教学子中筑牢“职业教育前途广阔、大有可为”的价值导向,帮助他们树立职业理想和职业自信,强化高职院校育人“红”的底色。

学校“大思政课”建设领导小组全面统筹和指导“大思政课”建设,制定“大思政课”建设实施方案,校领导“八个一”联系点及处级干部联系基层制度等系列文件,为“大思政课”建设提供政策保障。学校以陕西省第二批重点马克思主义学院培育单位建设为契机,以陕西高校思政课省级名师工作室、陕西省“大思政课”教学资源共享平台、“擦亮红色文化品牌、赋能铸魂育人使命”等“大思政课”建设项目为

抓手,努力推进建设落地落实。

彰显“职”的本色 打造“大思政”教学团队

学校实行思政课教师与专业课教师共同赴中国中铁、中国铁建等行业企业开展实践研修制度,引导全体教师将劳动精神、工匠精神、劳模精神、职业理想、职教文化等融入教学,善用职业教育文化涵养学生,打造专业化思政课教师团队、融合化同行团队、常态化名家引领团队,彰显高职院校育人“职”的本色。

近年来,学校陆续出台了引导思政课教师和辅导员互兼互聘、融合联动的多个文件,打通多元思政资源,将党建、学生工作、团学及校友工作队伍深度整合,构建联动协同、相互促进的育人队伍。常态化开展“大练兵”“课程思政 陕铁行动”等教学展示活动,深化课程思政改革发展。推进全校教师“教育者先受教育”,不断提升教师育人意识和能力。结合行业特色和办学特点,选聘铁路企业劳模、专家、优秀校友等担任思政课客座教授、兼职教师,

以铁路发展历程讲述新中国辉煌历史,激发学生投身铁路建设发展、奋力拼搏争先的使命担当。

提升“专”的特色 研发“大思政”教育资源

学校在各门课程中融入专业元素,开设与学生专业学习、未来就业行业相关的特色选修课,并建设100门课程思政示范课。设计了专业背景文化视觉识别系统,包含校徽、校旗、校歌和网络思政卡通人物“铁小匠”,营造专业文化育人氛围。多方联动,强化协同,研发接天连地、磅礴大气的“大思政课”教育资源,提升高职院校育人“专”的特色。

学校要求思政课教师深入铁路施工企业,了解学生未来就业行业企业的需求与文化,在思政小课堂上融入职业元素,展现铁路发展的宏大背景、鲜活实践和生动现实。全面加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设,在必修课程之外开设“高铁中国”“文化陕西”等选择性必修课,邀请劳模、优秀专业课教师、思政

课教师一道,从铁路发展、文化传承角度铸魂育人。依托陕西高校“大思政课”建设项目——“教学资源共享平台项目”,与人民网文化在线共建了集建设、学习、交流于一体的多元化资源平台。

增添“活”的亮点 建设“大思政”实践平台

遵循职业教育更注重实践的特点,建成包括3个展览馆、30个专业实践基地在内的校内实践教学基地,组建学生讲解团队,让学生从“我来学”转变为“我来讲”。与校外单位合作共建14大类、95个“大思政课”专题实践教学基地,在产教融合、校企合作等职教环境中拓展教学场域。开发“行走的思政课”,使“大思政课”教学理念落地见效,增添高职院校育人“活”的亮点。

学校结合类型教育特点,立足中国特色社会主义事业的生动实践和伟大成就,融入铁路行业企业文化,紧扣时代脉搏,整合社会资源,积极回应学生需求,探索铁路行业类高职院校“大思政课”建设的有效路径,着力培养热爱铁路、服务铁路、奉献铁路的一线高素质技术技能人才。学校在校内外建设了中国铁路发展史馆、宝成铁路事迹展览馆等“三馆两廊”实践基地,开展特色实践教学,在社会大课堂中讲好中国之路、中国之治、中国之理,增强学生的政治认同和使命担当。

此外,学校依托陕西省重点马院培育单位与省级名师工作室项目,坚持“纵向跨学段、横向跨学校”,搭建“大思政课”共建共享平台。学校举办全国思政课骨干教师研修班、教育部统编教材融入党的二十精神研讨会、中高职思政课一体化建设研讨会等大型活动,通过教师交流、结对帮扶、联合申报、一体化成果展示等,促进同类院校互通有无、共同发展。

(作者系陕西铁路工程职业技术学院党委书记)



陕西铁路工程职业技术学院党委书记焦胜军(左一)为学生讲述中国铁路建设发展历程。 资料图片