

中南财经政法大学金融学院

三坊“五育”强支持 “六学”协同蕴学风

中南财经政法大学金融学院聚焦立德树人根本任务，以党建为引领，坚守为党育人、为国育才的初心使命，推动学生社区教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系改革，把教师力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间，着力打造可供学生实践体验的实体化、阵地化的思想政治工作场域，真正实现“围绕学生、关照学生、服务学生”，让学生“亲其师，信其道”，在润物细无声中坚定理想信念、拓展知识学识、实现全面发展，创造性形成“三坊五育六学”的“党建+学风”学生社区驿站建设模式，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“三坊”同步，建强学业支持体系

学院创新形式，打造“三坊”平台，建强学业支持体系。一是建立

“悦读坊”，拓宽学生视野。依托“乐学晓南”学业支持工作室和石榴籽学习小组，实施“红色领航、思想启蒙、红色印象、班导引学”活动，定期开展红色书籍阅读分享、“文澜金融”读书会等品牌活动；设计制作“红色阅读手卡”，摘录经典原文，记录展示理论学习心得，强化党建引领，加强思维拓展引导。二是建立“伴学坊”，强化学业支持。依托“乐学行远”学生党支部和学习发展中心，创建“红色讲台、红色先锋”品牌，打造“党建+学风”建设模式；实施开展“红色先锋—朋辈伴学和红色讲台—榜样领学”活动，强化学习发展支持，强化核心能力提升，切实解决“学生党员先锋模范作用发挥不突出、学习发展育人力量欠缺”等实际问题，推动党建与学风建设深度融合。三是建立“阳光坊”，提升核心能力。依托“倾心坊”“知心坊”“守护

坊”三大平台，将育德、育心融入教育管理，将风险干预与全体学生发展性辅导有效结合，并坚持以行动指引方向、以温情播撒希望，构建深度融合、高效务实、寓教于乐的心理健康工作体系，深度服务“一站式”学生社区驿站建设。荣获湖北省高校心理健康教育优秀成果体制机制类优秀奖、心理健康活动节优秀奖，获评首批校级示范心理工作站。

“五育”并举，促进学生全面发展

学院坚持“五育”并举，整合育人资源，拓宽育人途径，丰富育人形式，挖掘育人内涵，以多样化的方式促进学生全面发展。一是强化“德育立魂”。实施“星火计划”，构筑“同梦金融、同育金融、同向金融、同励金融、同行金融、同心金融”“六同工程”，强化青年学生的责任和担当，培

养“有家国情怀、有扎实学识、有过硬本领、有奉献精神”的青年学生。二是促进“智育立心”。通过举办模拟联合国大会、学术交流月、投资分析大赛、辩论赛等特色活动，锤炼学生的专业本领。三是推进“体育立神”。举办篮球排球班赛、趣味运动会、师生足球交流赛等体育活动，引导学生强身健体。四是加强“美育立情”。举办交友舞大赛、美育游园会、摄影大赛、班徽班服设计大赛等活动，提高学生的审美能力和人文素养。五是夯实“劳育立身”。开展美丽校园创建行动，助残、敬老、支教等志愿服务活动以及寒暑假社会实践等活动，让学生在实践活动中知行合一，展现青春风采。

“六学”协同，涵养学院优良学风

学院将学风建设作为学生工作的核心点，打造“党建+学风”工作模

式，实施“‘六学’协同”系列学风建设活动。一是思想启学。学院作为湖北省“红色金融教育基地”，打造具有鲜明特色的党建工作机制。开展新生入党导航、院长第一课、党委书记院长面对面、学风建设大讨论等活动，通过领导、专家授课引领，启发思想，培育优良学风。二是班导引学。举办班导座谈会、“优本计划”和“充电赋能计量小课堂”等活动，为学生提供专业课程指导和职业规划指导。三是朋辈伴学。成立“伴学坊”小讲师团，选拔朋辈导师，每周开展知识串讲、例题讲解和“一对一”答疑；组建“石榴籽”学习小组，定期开展读书打卡和能力拓展活动，切实有效地帮助广大学生明确生涯目标与规划、提升学习成绩、降低挂科率、形成优良学风，达到了“用一群人影响全部人”的效果。四是榜样领学。打造党员先锋示范岗和示范寝室、举

办红色先锋系列风采展示、成立毕业生党员宣传团、举办“师兄师姐说”等系列活动，充分发挥学生党员的先锋模范作用，不断激励整个学生群体砥砺前行，通过自己的一言一行向优秀党员看齐，在整个学院中形成了比学赶超的良好氛围。五是“同育”拓学。以产教融合、校企合作为抓手，打造“同育课堂”，带领学生走进企业，助力学生学以致用。开展“行长讲坛”、“校友领航”、访企拓岗等活动，坚持引导学生将理论与实践相结合，既读万卷书求真学问，又要行万里路练真本领。六是多元促学。开展“三进一访”“战胜拖延”团队辅导、主题班会等，激发学生的内生学习动力，激励并引领学院学子矢志成为又红又专、德才兼备、堪当重任的时代新青年，切实实现学生党建与学风建设工作深度融合，取得“1+1>2”的育人实效。

（本文系教育部人文社会科学研究规划基金项目“数字化时代高校网络育人能力提升研究”[项目编号：24YJJA170071]、湖北省教育科学规划“教育数字化转型与高校网络育人能力提升研究”[项目编号：2024GA188]阶段性成果)

(朱诚蕾)

江苏建筑职业技术学院

构建实践教学体系
让思政课出新更入心

实践育人是高校落实立德树人根本任务的重要方式与关键途径。为打通思政课实践教学的堵点，江苏建筑职业技术学院坚持系统观念、创新实践模式、完善运行机制、挖掘育人资源、打造创新团队，守正创新推进思政实践教学建设内涵式发展，展现新气象新作为。

系统谋划，整体推进，构建“多维协同”的实践教学体系。学校党委坚持以系统观念推进思政课建设，将完善实践教学体系作为提升“关键课程”成效的重要抓手。建成国内一流水平的校内思政课实践教学基地，独立开设思政实践课，按照生均100元的标准配套课程经费。修订人才培养方案，制定课程标准、教学计划、实施方案和评价标准。成立“大中小学思政课实践教学联盟”，召开“大思政课”实践教学研讨会，与6家校外实践教学基地深化合作共建。组建教师创新团队、开拓创新实践教学资源、并举推进实践教学体系建设。经过两年来的探索实施，实现全体学生全覆盖，每学期200多批次一万余名学生走出校门，深入社会大课堂，使在实践中增强理论自觉、感悟思想伟力。

立足区域，突出重点，完善“理实一体”实践教学模式。学校充分挖掘利用地域资源，在课程设计上突出“两个融合”，一是把实践课与思政理论内容相融合，二是把实践课与地方优秀文化独特资源相融合。学校联合淮海战役纪念馆、徐州博物馆、徐州好人园等场馆，开发了系列特色实践课程；在实践教学上突出“两种力量”（理论的力量、实践的力量），探索构建双主体教学模式；在实践方式上突出“多维模式”，鼓励师生围绕课程主题，以“全员化、主题化、标准化、项目化”的思路推进实践教学，实现了从“点”到“面”、从“内”到“外”、从“看”到“做”的全新实践教学模式。

强化联动，深化协作，创新“条块协同”教学运行机制。学校成立“大思政课”建设工作领导小组，出台《江苏建筑职业技术学院全面推进“大思政课”建设行动计划（2022—2024）》，建立“大思政课”建设任务清单制。一方面，完善互联互通机制。学校每学期召开一次“大思政课”建设工作联席会，研究推动重点工作，补齐协同工作短板。建立实践课“月碰头、季交流、学期总结、学年考核”制度，先后推动实施思政课教师队伍建设提升工程、

同心教育实践基地质量提升项目、大学生基础文明建设系列实践计划、社区教育实践创新项目，为思政实践课集资源、搭平台、促集成。另一方面，完善质量保障机制。建立实践课程安全教育保障机制，打消师生外出实践的安全顾虑；建立实践学时学分兑换和激励机制，鼓励师生高质量完成实践任务。

破除壁垒，混编融合，建强“校地同行”教师创新团队。学校着力打造校内互融、校外互通“一体两翼”混编教学创新团队。以专职思政课教师为主体，将校内党政干部、优秀辅导员、班主任、团学干部纳入思政课兼职教师队伍。健全思政课实践教学兼职教师制度，选聘优秀场馆讲解员、企事业单位管理专家、社科理论界专家、大国工匠等100余人加入思政课实践教学混编团队。常态化组织开展实践教学研讨会和现场备课会，把准思政实践课“思”的本质、“政”的立场和“实践”的导向，找准学生的兴趣点和切入点，充分发挥不同身份教师的优势和专长，让思政课教师讲出“真理味道”、辅导员讲出“青春味道”、红色场馆讲解员讲出“革命味道”、大国工匠讲出“时代味道”，充分发挥混编教师团队育人效能。

山东政法学院

坚持绿色发展理念
推进节能型校园建设

近年来，山东政法学院深入学习贯彻习近平生态文明思想，积极响应节能降耗政策，紧紧围绕立德树人根本任务，不断提升师生的生态文明素养，大力推进绿色校园和节能型校园建设。通过全校师生的不懈努力，学校先后荣获“山东省节水型高校”“山东省绿色学校”等称号。

一、夯实基础，加强节能管理的长效化、规范化

山东政法学院历来高度重视节能降耗工作，将绿色发展理念融入学校各项工作，把节能型校园创建工作列入重要议事日程，党政主要领导牵头主抓，分管校领导直接督导、狠抓落实。学校积极开展节能型校园建设调研，研究节能降耗措施，制定了《节能型校园建设方案》《水电暖管理办法》《学生公寓定额用电管理办法》等制度，定期召开节能型校园建设推进会，不断规范学校能源管理使用，形成了节能降耗长效机制。

二、广泛发动，实现节能宣传多维度、广辐射

建设节能型校园，需要依靠校园各方主体在工作、学习和生活过程中贯彻落实节能降耗、绿色低碳等理

念。因此，学校广泛动员并组织全校师生员工积极投身到节能型校园建设活动中去，努力使节能型校园建设人人皆知、人人重视、人人参与、共建共享。

节能宣传媒体化。学校把节能降耗宣传作为绿色教育的切入点，面向师生定期开展生态文明知识宣传。设立了专门的节能降耗网站、微信公众号、宣传栏等，通过新媒体定期宣传生态文明理念及节能降耗常识，不断为节能型校园创建营造浓厚的氛围。

节能宣传阵地化。学校抓住开学典礼、升旗仪式、集体活动、班会、劳动实践课等教育主阵地，加强绿色教育，增强师生的节能意识。学校还利用暑期组织学生开展“绿色实践”社会活动，让学生在实践中深刻领悟到节能降耗、绿色发展的重要性，自觉增强社会责任感和历史使命感。

三、突出特色，创新节能管理的新机制、新方式

近年来，随着学校教育事业的不断发展，学校用能呈刚性增长之势。为此，学校在保障正常教育教学用能的基础上，积极探索节能降耗的新方法、新路子。

强化责任，分类管理。学校逐步推行水、电、暖等能耗分区、分类计量和能源支出分级核算，分解落实各单位能耗支出责任。按照学生公寓、行政办公、教学科研、生活服务等措施分类、分区、分项统计监测，建立台账，每月或每季度定期分析数据，公示公开各区域或设施设备能耗情况。按照山东省高等学校定额标准及学校实际能耗统计结果，合理确定学生公寓能耗定额，实行“定额包干、超额自费”的管理方式，大大增强了学生的节能意识。

节能改造，节约挖潜。积极采用节能、环保、可再生等绿色产品和技术，持续提升校园能源与资源利用效率。学校所有场所和路灯逐步更换为LED节能灯，大大降低了耗电量；对学生公共浴室进行热源改造，淘汰燃气锅炉，采用空气源热泵采暖，在减少大气污染物排放的同时，降低了运营成本；在学生宿舍和教学楼安装废

水回收冲厕系统，实现了水资源循环利用；在男卫生间安装尿液收集无水冲厕系统，减少了用水量；洗浴、饮水设备安装智能水控系统，在节约用水的同时，也减轻了学生负担。

数字赋能，提质增效。学校加大信息化、智能化、数字化建设的投入力度，整合学校各类管理资源，融入“互联网+”校园大平台建设，充分运用信息化手段助推能源管理，努力降低管理运行成本，避免资源浪费。学校综合服务平台“掌上山政”实现了设施设备报修和跑冒滴漏反馈等线上“一站式”服务，方便学生的同时，也降低了能源损耗；学生公寓空调、照明、洗衣机、吹风机、洗浴、饮水等生活服务全部实现线上手机端操作，大大方便了学生生活；新建成的校园供暖能耗监测平台，通过分布全校的监测点对温度、压力、液位、流量和开关量进行采集传输，实现对供热设备、供热管网等设施的智能管理，保证学校供暖系统的科学高效与稳定运行。

（黄阳）

以统整理念引领跨学科项目群建构

以“学为中心”理念引领项目化教学品牌建设

东凯第二小学开展的“项目化教学”综合改革，注重以统整理念引领跨学科项目群建构，以此促进学生深度学习、发展学生核心素养。例如，每年新入学的小学生和爸爸妈妈见到学校里高大挺拔的银杏树，都发出赞叹声。因为小学生对银杏树缺乏了解，所以学校构建并实施了“我眼中的银杏”跨学科项目化学习。其驱动性问题是：作为学校的小主人，如何为前来参观校园的人介绍银杏树？请尝试设计一份银杏宣传册。在充分考查学生认知水平的前提下，教师设置了“宣传方案我制定”“银杏身份大揭秘”“银杏宣传我设计”“宣传手册我制作”“银杏宣传我展示”系列活动环节。这些活动关联了语文、数学、美术、科学、劳动等多个学科，问题的推进逻辑使得学科组合更加灵活，融合更加密切。

数学课上，教师引导学生探究的是“测一测银杏叶的周长”。银杏叶的形状不规则，用一条软绳围绕银杏叶一圈，再测量这一截绳子的长度，就能得知它的周长。学生聚精会神地测量，记录下手中银杏叶的周长，对周长的概念和测量的方法有了更深刻的理解。美术课上，学生在银杏叶上涂抹喜欢的颜色，画上精致的花纹，再用黏土捏出身体，画上触角，属于自己的一只只“蝴蝶”就诞生了。课堂上通过对一片片银杏叶的探究，不仅激发了学生对银杏、对校园的热爱之情，也将各学科素养串联起来。教师将课堂与生活相联结，让学生用所学知识解释、解决生活问题，由此发现美、欣赏美、创造美的学科素养得到良好发展。

以“学为中心”理念引领项目化教学品牌建设

东凯第二小学每学年都要举行一次“杏坛杯”项目化教学课堂大赛活动，活动突出“学为中心”理念，依照“提前计划、异质备课—同课异构、展示个性—集智磨课、取长补短—集体备课、示范观摩—提炼建模、推广应用”的操作策略，抓住项目名称、涉及学科、时间安排、项目目标、项目内容、驱动性问题、实施过程、教师所需教学资源、学后反思等十几个方面，设计跨学科项目化教学设计模板。借助教学设计模板的使用，让项目化教学扎扎实实地落地，并在实践中形成自己的教学改革品牌。

例如，在创客教室里，学生满怀期待地准备迎接一场特别的VR科学课。墙壁上挂着科学图表，天花板上悬挂的灯具营造出一种神秘的氛围。教师手持VR眼镜，向学生介绍VR技术在科学学习中的应用。学生戴上VR眼镜，仿佛踏入了全新的科学世界，他们或遨游宇宙，或观察微观世界，或穿越地球历史，感受着科学的魅力。教室里只有VR眼镜的细微声响和学生的低语。通过VR技术，学生直观地观察科学现象，通过互动交流加深对学科知识的理解。课程结束后，学生分享自己的体验，讲述在虚拟世界中的奇妙经历。VR科学课项目化学习为学生打开了一扇探索科学的大门，让他们感受到了科学的无限可能。在创客教室里，学生用智慧和好奇心书写着属于自己的科学篇章。

以育人理念引领项目化“1+N”特色课程建设

东凯第二小学积极践行“让每一个学生接受美的涵养”的办学理念，在开足开齐开好国家课程的基础上，教好地方课程，树立“无处不课程、无事不课程、无时不课程”的“大课程观”，充分挖掘校本资源，努力构建国家、地方和学校“三位一体”的课程体系，做到既一脉相承，又相互补充融合。学校尤其注重在特色项目中整合资源，建构彰显“银杏之美”的项目化“1+N”特色校本课程体系。“1”是指全员参与的“银杏之美读写课程”，是校本必修课程；“N”是指校本选修课程，有艺术类、体育类、科技类和综合实践类课程，具体为童声飞扬合唱、飞舞的银杏、巧手绘“银杏”、活力足球、寻宝摄影、花样跳绳、劳动之美等“银杏之美”特色课程。学校采取年级分层实施的方法，力求选修“N”课程的学生人数总和大于选修“1”课程的学生人数，实现校本课程特色化、社团活动课程化。项目化“1+N”特色课程的建设，真正使课程育人落到了实处。

东凯第二小学实施的“跨学科项目化教学”综合改革，以其情境性、实践性、层次性等特点，有效助力教学活动的开展。教师基于跨学科统整的视野，创新教学方式，引领学生在学习任务的驱动下、在系统化的学习活动中，掌握学习方法、发展核心素养和关键能力，为学生今后的学习积累宝贵的经验。

（本文系山东省教育教学研究课题“核心素养背景下小学跨学科项目化教学研究与实践”[课题批准号：2023JXY368]阶段性成果)

项目化教学赋能学生高素质发展

——山东省东营市东凯第二小学「跨学科项目化教学」实践探索

(薄平安 周丽萍)