

久久为功推动课程思政建设

郑晓明

高职院校作为开展思想政治工作的主阵地之一,既要办好思政课这一落实立德树人根本任务的关键课程,又要强化专业课程思政育人责任,发挥好课程思政作用,实现思政课程与课程思政的同向同行、同频共振。笔者基于教育部课程思政示范课程“化工分析方法选择与方案设计”的建设实践,提出课程思政建设要围绕课程本质、课堂本真、能力本位,在教学设计上突出“融”字,在教学实施中突出“润”字,在教学评价中突出“实”字。



兰州石化职业技术大学现代分析测试技术专业强化课堂“润”的过程,发挥课程的德育功能,提升教师的人才培养能力。
资料图片

1. 教学设计思路突出“融”,体现课程本质

课程思政教学设计应在“融”字上下功夫,把课程知识体系中所蕴含的思想价值和意义贯穿教学设计全过程,增强课程的知识性、人文性和社会性。

一是准确把握课程特点是基础。以准确把握课程特点为逻辑起点展开课程思政设计,有利于促进学生在感受“学以致用”的喜悦中提升应用能力,在头脑并用的过程中提升实践能力,在工作方案设计的训练中提升创新能力,使学生养成勇于直面问题、乐于分析问题、善于解决问题的习惯。

二是紧密对接岗位需求是前提。课程思政设计要以企业、岗位对人才的需求为依据,重组课程和教学内容,做到因岗育人,即将岗位对人才专业知识和技能的需求对应到课程的教学内容上,将岗位对能力、素质、意识、品质等的需求贯穿到课堂教学的具体过程中,增强学生对岗位的适应性,提高其工作岗位胜任力和服务经济社会发展的贡献度。

三是系统研制课程标准是保障。课程团队系统研制课程标准时须围绕学生思想政治素质、职业素养、思维创新能力、工程实践能力、方案设计能力等的提升开展课程思政教学设计。同时,通过教研活动,集体备课、听课、评课,做实教学反思、完善教学设计、优化教学策略、修正教学方法,保障课程实施效果。

四是持续因材施教是关键。针对高职院校学生在认知水平、基本素质、专业能力等多方面的差异性,应该秉承“因材施教”的理念,把项目化的教学任务分解为若干工作环节,按工作难易程度分层设置不同岗位,逐步提升学生的岗位胜任力。

2. 教学实施过程中突出“润”,体现课堂本真

课堂是立德树人的主阵地。高质量的课堂,饱含教师高超的教学技艺、非凡的育人智慧和春风化雨般的师爱。课程思政教学实施过程应在“润”字上下功夫,充分发挥教师启智润心的主导作用,充分体现学生享受课堂的主体地位。

一是强化教师队伍建设,提升“润”的底气。教师的政治素养、学识背景、治学态度、人格魅力、品性习惯、言谈举止等都会潜移默化影响学生成长成才的方方面面。因此,除了拥有深厚的专业知识与能力功底外,教师还须弘扬和传承教育家精神,须从实践中总结形成相对独立的思想观点,须有更丰富的经历和对更多领域的涉猎等,凝聚驾驭课堂的底气。

二是深挖课程思政元素,丰富“润”的内容。在开展专业教育过程中,要充分发挥课程的德育功能,将知识点和技能点自然地与学生精神层面的成长需要关

联起来,既要挖掘专业教学中的思政元素,如从方案的设计与验证中训练逻辑思维、从动手实操中磨砺劳动品质、从技能强化中养成精益求精的工作态度等,又要根据课堂现场的瞬息变化,发散性地引入一些有助于锻炼学生性格、增强责任心等方面的古今典故、名人典故、生活百态、事物现象、社会热点等,激发学生成长“内驱力”。

三是创设思政教学情境,拓展“润”的方式。在特定的课堂情境中开展课程思政教学,学生更能深切感受、走心见效。从专业角度创设情境,可找寻生活中与专业知识关联紧密的常识、技巧、方法等,以视频、图片、实物等呈现方式,拉近专业与生活的距离,帮助学生学会从专业角度认知生活和阐释事理。从课堂角度创设情境,可引入行业企业的生产实例、工匠团队的典型案例、杰出校友的先进事迹,以宣传片、纪录片等呈现方式,让学

生对职业知敬畏、对榜样知敬佩、对校友知敬重。

四是提升课堂交互效果,营造“润”的氛围。有效高效的课堂需要积极活跃的课堂交互氛围作支撑。一方面,要注重教学平台交互,打造“趣味”课堂。课前,推送自学任务并开展测评,培养学生自主学习能力;课中,组织主题研讨、积分抢答、投影展示、小组竞赛等活动,锻炼学生积极表现、敢于展示和充满活力的性格;课后,以设问驱动的方式,巩固拓展学习效果,提升学生解决实际问题的能力。另一方面,要注重言语神情交互,打造“激昂”课堂。教师用抑扬顿挫的语调、娓娓道来的表达方式,恰到好处地启发和提问,抓住学生的专注度。同时,用丰富的神情语言和扎实的技能示范,敏锐回复学生的反馈,师生间交互回应、紧密衔接,塑造学生持续思考、进阶思维的良好品质。

3. 教学效果评价中突出“实”,体现能力本位

能力是安身立命的资本,也是职业生涯可持续发展的基础保障。课程思政教学效果评价应围绕教师和学生两个群体,聚焦人才培养能力和立德树人成效,对“教学相长”情况作出综合评价。

一是评价教师人才培养能力。教师潜心研究和实践课程思政教学改革,能够精准发现课堂教学过程中存在的理念跟不上时代发展、设计不符合学情实际、内容未充分纳入新技术新工艺新规范、仪器设备更新换代不及时等各类现实问题。以问题为导向,组织教师团队建设一流课程,开发新形态教材,打造虚实结合、产教融合实训基地,全面提升教师的人才培养能力和教学建设能力,有力支撑专业的内涵发展,推动落实职业教育“五金”新基建任务,夯实学校关键办学能力。

二是评价学生职业综合素质。聚焦每一堂课的具体实施环节,挖掘能反映学生知识进步、技能强化、能力提升、素质养成等方面的观测点,通过教师点评、企业导师点评、学生互评等多种方式,认真开展过程性评

价;从思维能力、设计能力、实践能力、协作能力、创新能力等多个维度,准确开展结果性评价。深化评价结果的研究与运用,反哺教育教学质量诊断和改进,为提升立德树人成效做足细文章、深文章、硬文章。

课程思政建设引领学生精神成人,支撑学生专业成才,检验学生事业成功,是一项关乎党和国家事业发展的系统性重要工程,须守正笃实,久久为功。

(作者系兰州石化职业技术大学副教授)

林子波

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》对深化教育综合改革作出系列部署。其中,针对职业教育,提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”,为新时代新征程职业教育改革发展提供了根本遵循,指明了前进方向。

我国经济社会进入新发展阶段,贯彻新发展理念、构建新发展格局,推动经济社会高质量发展,需要大量的高素质技术技能人才。在推进中国式现代化新征程中,职业教育承担着服务国家发展战略、区域经济社会发展、推进共同富裕、实现教育公平的重大使命。为此,职业教育必须紧紧围绕为中国式现代化提供人才支撑和智力支持目标任务,抓住关键环节,聚焦重点领域,进行一场深刻而广泛的变革。

健全彰显类型特征的政策体系

长期以来,职业教育类型定位不清晰,作为普通教育的补充,甚至被当作普通高等教育的附属,影响了其职能的发挥和人才培养的效果。

深化职业教育改革,首先要牢固树立职业教育是一种类型教育的新理念。政府、企业、行业、学校等,必须认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》(职教20条),从理念到行动确立“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”

其次,要开展职业教育外部体制机制的改革。职业教育跨越了“教育”与“职业”的界限,在决策与执行中,应突破思维的“定界”意识、打破“界域”的藩篱。政府要充分发挥主体作用,调整、理顺学校与企业的关系,营造职业教育健康发展良性互动的外部环境,有效提高职业教育技术技能人才供给与劳动力市场用人需求的匹配度。

最后,要在职业院校内部进行大刀阔斧地改革。人社、财政、教育等部门应充分尊重职业教育规律,给予职业院校重视、支持并赋予学校较大的自主权;学校应加大教育投入、教师福利、“双师型”人才等的改革,以调动学校教师的积极性、创新性。

构建深化产教融合的体制机制

产教融合、校企合作的深度、广度,既是衡量职业院校人才培养供给满足经济社会发展人才需求侧的试金石,也是推动职业教育高质量发展的重要驱动力,更是职业院校高质量发展的必由之路。进入新时代,职业教育挑战明显加剧,教育资源与经济社会发展依然不匹配,人才培养与社会发展“两张皮”甚至人才培养滞后于经济社会发展,因此必须深度推进产教融合、校企合作。

首先,健全产教融合、校企合作的推动机制。政府积极牵头推动,充分发挥省、市两级职业教育工作联席会议制度作用,构建政、行、企、校参与的运作机制。

其次,建立产教融合、校企合作的利益共享机制。政府应进一步完善参与的企业、学校享受的政策优惠和项目支持。

再次,完善产教融合、校企合作的考核评价机制。应将这项工作的广度深度作为考核职业院校办学成效的重要指标,并作为企业承担社会责任的重要内容。

最后,创新办学模式、丰富办学形态。调动政府、企业、行业、园区参与职业教育的积极性,共同打造市域产教联合体、行业产教联合共同体;契合国家、区域经济社会发展,紧扣区域、行业需求,共建高水平专业群;打破传统人才培养模式,坚持工学结合,健全校企协同育人机制,促进教育链、产业链、人才链、创新链有机衔接。

破解体制机制障碍 推动职教高质量发展

完善推进职普融通的标准路径

随着中国式现代化的不断推进,以及智能化、数字化的深入展开,经济社会对人才的需求更加多元。职普融通有利于促进人的全面发展,是育人和育才相统一的内在要求,是人才培养创新的一项深刻改革。

首先,建立职业教育与普通教育具有同等价值的政策体系。大力宣传劳动精神、劳模精神、工匠精神,营造职业只有分工不同、没有贵贱之分,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,破除职普融通的思想障碍;建立公正对待职教、普教的政策机制,建立职教学生与普通学生在学历、学位、考试、招工等方面等值或可比的办法、政策,消除对职业教育的歧视;抓紧推进研究生层次职业教育,构建完整贯通的职业教育体系。

其次,建立健全职普各层级融通的条件、标准、程序。职普融通就是要促进两种类型教育相互促进、实现资源多元化共享、为中国式现代化提供多元化的人才支撑。政府应架设职普融通“立交桥”,对于职普融通的关键项目,如招生标准、学位互认、学籍管理、学分互认、课程建设、师资配备、实习实训项目共享等,制定科学合理的标准和融通的路径,满足人民群众对多样化教育的需求。

再次,建立健全职普融通的实践路径。以贯彻落实德智体美劳全面发展党的教育方针为主线,以加强劳动教育为纽带,促进职普融通。在普通教育领域,加强劳动教育,增强劳动观念,提高对职业教育的认同;在职业教育领域,加强通识教育,增加选修课程,促进职教学生全面发展,为职教学生提供更多元的教育选择。

(作者系闽江师范高等专科学校党委书记)

系统设计 校企协同 项目驱动 治理赋能

——湖南汽车工程职业大学“智能网联汽车技术”国家教师教学创新团队建设

湖南汽车工程职业大学“智能网联汽车技术”国家教师教学创新团队按照“人尽其才、共生共长”的理念,通过塑造“一个愿景”、完善“四项机制”、实施“四项计划”,聚焦产业重构“车路云网图”课程体系,全面提升团队能力,实施基于智慧环境的模块化教学,开展协同中试等技术创新、赋能乡村振兴等社会服务和标准输出的国际交流探索,产出一批标志性成果。

系统设计,“四个典型”重塑团队愿景

1.党建引领、跨界融合,“系统设计”厘清建设路径。团队建立党支部,以“规模恰当、结构合理、分工明确”规范团队构成,以“立德树人、改革创新、示范引领”明确团队使命,以“师德高尚、能力突出、成

果卓著”塑造团队愿景,以“团结协作、乐于奉献、学习创新”强化团队精神,以“以生为本、融合共生、追求卓越”沉淀团队文化,有效推动了体制机制改革不断深化,助力实现团队具体目标。

2.以德为先、过程为要,“四个典型”重塑团队使命。团队将德行建设摆在首位,打造专业课程思政体系,探索专业“大思政”育人格局,立志成为“跨界融合型专业建设的典型、专业模块化教学改革的典型、教学标准与资源建设的典型、伴随民族企业‘走出去’的典型”。

校企协同,“四项计划”提升团队水平

1.专家领衔、双向融入,“校企协同”创新合作模式。团队实施“企业专家领培、教师主动对接”的方式,

教师不定期开展调研访谈等工作,以教科研项目为“纽带”,将企业专家和教师紧密联系在一起,每年在科研项目申报等节点邀请企业专家“把脉问诊”,平时双方通过授课、讲座等方式线上线下保持沟通。

2.教师主体、分类培养,“四项计划”提升团队水平。为推动学校教师水平提升,团队每年定期推进“四项计划”,即:实施“研修访学计划”,提升课程开发能力,促教师成“开发师”;实施“教法改革计划”,提升模块化教学能力,促教师成“名师”;实施“企业轮训计划”,提升实践操作能力,促教师成“技师”;实施“科研创新计划”,提升技术创新能力,促教师成“工程师”。

项目驱动,“四个工程”激活团队潜力

1.适当倾斜、揭榜挂帅,“项目驱

动”锻炼团队能力。团队为成员争取了教研教改等“专项”支持,利用项目驱动团队成员能力提升,在国家、省级重大项目中实施团队协同作战,鼓励青年教师“揭榜挂帅”,团队内部设立了“科研监督官”“教改委员”等角色,构建系列“课程、教材、竞赛、科研”小团队,团队业务能力显著增强。

2.主动担当、团队协作,“四个工程”激活团队潜力。团队结合实际任务构建了“四个工程”,即:“协作共同体建设工程”,牵头“新能源与智能汽车协作共同体”工作,开展系列校企、校企合作活动;推动“模块化课程体系工程”,组建行企校团队开展产业匹配调研,探索“课证融通”、构筑“智慧教学”;开展“社会服务能力提升工程”,合作企业围绕技术改进、技能培训等开展系列活动,横向收入不断增

加;探索“国际交流能力孵化工程”,服务北京汽车集团有限公司、中国中车集团有限公司等本地企业“走出去”,形成了“中文+技能”培训能力。

治理赋能,“四项机制”保障团队发展

1.数字融入、精准评价,“治理赋能”创新管理方式。团队依托学校“三可视一精准”大数据分析平台中教师发展可视化平台,建立了过程性评价模型,有效实施管理和建设。一是实时监控过程,从教师管理系统中提取团队成员个人数据,精准刻画团队成员个人特点、教学水平、科研圈层和团队建设完成度;二是实时预警偏差,对照教师教学创新团队建设任务,对偏离建设进程和成果产出要求的偏差进行实时预警;三是实时反馈结果,依据设置的时间节点以及团队

建设进度,实时反馈团队建设完成情况,形成诊改报告,制定诊改方案,完成诊改调控。

2.质量控制、诊断改进,“四项机制”保障团队发展。团队建立了全面质量控制机制,一是“成果导向机制”,以成果产出确定任务完成与绩效考核;二是“项目协作机制”,集中优势力量团结协作、攻坚克难,推动校内协作,争取支持,推进建设;三是“动态调整机制”,按照年度计划与目标,分解数量、质量、绩效、成本等各项指标,实行动态调整;四是“实时跟踪机制”,项目建设实施“甘特图”“白板”管理,确保按时、保质完成各项建设任务和建设目标。

经过3年建设,团队的标准体系不断完善,团队协作能力明显增强,成员教研及社会服务能力不断提升,成长为一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

(本文系第二批国家职业教育教师教学创新团队课题研究项目“新时代职业院校新能源汽车和智能汽车专业领域团队教师教育教学改革创新与实践”[课题编号:ZH2021090101]阶段性成果)
(陈标 欧阳波仪 程美)