

Q 前沿观察

以教育家精神引领
高职教师队伍建设

倪建发 冯旭芳

高职院校作为培养高素质技术技能人才的摇篮，其教师队伍建设至关重要。2024年8月6日发布的《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》提出，“经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍取得积极成效”。面对这一目标，高职院校的教师队伍建设必须紧紧围绕弘扬教育家精神展开，打造一支至诚报国、德才兼备、专业精湛、乐教爱生的“工匠之师”队伍。

以教育家精神锤炼师魂
培养至诚报国的工匠之师

对理想信念的坚定追求，特别是忠诚于党的教育事业，是高职院校教师队伍建设的一项重要任务。教师作为社会主义建设者和接班人的培养者，必须具有高度的政治觉悟和家国情怀。在“为党育人、为国育才”的时代要求下，高职院校应当把教育家精神中的理想信念教育作为教师培养的首要环节，引导教师树立坚定的政治信仰，忠诚于党和人民的教育事业。高职院校应当将爱国主义教育融入教师培养全过程，通过组织学习党史国史、开展爱国主义实践活动等方式，培养教师的家国情怀，激发教师服务国家、奉献社会的责任感。与此同时，高职院校应大力推进“党建+”教师发展模式，将基层党组织建设与教师队伍建设和发展相结合，充分发挥党组织的战斗堡垒作用，引导教师在党和国家的战略需求中找准教育定位，把爱国、报国的精神融入职业教育中。

以教育家精神滋养师德
塑造德才兼备的工匠之师

教师不仅是知识的传授者，更是道德的践行者和引领者。教育家精神的精髓之一即是“言为士则、行为世范”，高职院校教师不仅要有高尚的师德，还应将其转化为日常教学和育人的具体行动。高职院校的师德建设，既要注重知识与技能的传授，更要关注教师在道德修养上的精进，引导教师在教学实践中成为学生的榜样。高职院校应当围绕教育家精神建立完善的师德师风建设体系，将教师的德行表现纳入日常考核和评估中，形成良好的师德氛围。通过优秀教师事迹宣讲、榜样教师表彰等活动，激励广大教师弘扬教育家精神，将“潜心育人、精心传技”的精神落实到课堂教学的每一个环节。同时，高职院校还应推动“德技并重”的育人模式，鼓励教师不仅要提升专业技能，更要在德育方面起到表率作用。要让教师明白，职业教育不仅是培养技术技能人才，更是塑造具有社会责任感 and 正确价值观的社会主义建设者。

以教育家精神锻造师能
打造专业精湛的工匠之师

教育家精神强调教师不仅要具备高尚的道德修养，还要有过硬的专业能力和深厚的学术造诣。高职院校教师在教学和科研方面的双重任务尤为繁重，因此在教师队伍建设中必须注重“育人智慧”和“教学创新”结合，培养一专既能教书育人、又能引领行业发展的“工匠之师”。高职院校应以教育家精神为引领，进一步强化教师的教学与科研能力，鼓励教师在教学中探索创新，及时掌握行业前沿动态，并将新方法、新技术、新工艺、新标准融入教学实践，培养适应社会发展的高素质技术技能人才。通过加强与企业的合作，推动产教融合，鼓励教师将科研成果转化为优质教学资源，促进教学技能的迭代更新，使学生在实际操作中掌握最前沿的技术技能。同时，高职院校还应积极支持教师的职业发展，建立系统的教师培训与继续教育体系，支持教师定期下企业实践，定期开展教学技能培训、教学竞赛等活动，提升教师的教学能力和科研水平。特别是在“双师型”教师队伍建设上，学校要加大政策倾斜力度，鼓励教师深入企业、了解行业需求，从而实现在职业教育与产业发展的同频共振、深度融合。

以教育家精神践行师爱
培养乐教爱生的工匠之师

师爱不仅是教师职业道德的基础，更是教育工作中不可或缺的情感纽带。教育家精神中的“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，强调了教师在教学中情感投入与责任担当，不仅体现在课堂教学中，更体现在师生关系的长久互动中，为职业教育注入更多温情。高职学生个体差异较大，教师不仅是知识的传授者，更是引导学生成长的指路人。因此，教师必须具备乐教爱生精神，善于因材施教，理解和尊重学生的个体需求，以更多的爱心和耐心对待每一名学生，帮助他们树立自信、坚定职业理想。通过关怀与鼓励，教师能够激发学生的学习兴趣和主动性，从而实现真正的因材施教。教师不仅要在教学上尽心尽力，还要在学生思想品德和职业素养培养上发挥引领作用，将“乐教”与“爱生”融入日常教育实践。高职院校应积极营造尊师重教的校园氛围，通过树立优秀教师榜样、弘扬教师无私奉献的精神，推动师爱理念深入人心；同时应建立健全激励机制和评价体系，确保教师的努力和奉献得到应有的认可与激励，进而提升教师的职业认同感和自豪感。

（作者倪建发系浙江工业职业技术学院校长、研究员，冯旭芳系浙江工业职业技术学院教务处副处长、研究员）

Q 创新案例

陕西工业职院对“准新生”开展有效教育

“空窗期”变为职业生
涯启航“黄金期”

惠朝阳

高职院校分类考试作为选拔技术技能型人才的重要渠道，是加快国家职业教育体系优化升级的关键之举。高职分类考试每年3月拉开序幕，被录取的学生需等待至同年9月步入大学校门，其间存在长达半年的“空窗期”。如何有效利用这段时间，对“准新生”开展有效教育，减少学生出现学习“脱钩”、成长“断档”等现象，俨然成为不容忽视和回避的现实问题。对此，陕西工业职业技术学院（以下简称“陕西工业职院”）精准谋划、靶向施策，将“空窗期”逆转为促进学生个性化发展、增强职业教育适应性与吸引力的“黄金期”。从2022年起，学校“小切口”选题，将入学前、在校中和毕业后教育衔接融合视为教育改革的重中之重，积极开展了一系列富有前瞻性和创新性的教育实践。

点亮空窗期：

筑基未来，全力响应准新生需求

近年来，针对高职分类考试的关注度与日俱增，部分新生坦言录取后至入学前半年空窗期间出现了学习目标模糊与动力不足等问题，且引发了学生与家长的普遍焦虑。陕西工业职院积极响应社会期盼，主动肩负教育使命，将教育触角延伸至入学前，有效利用这一宝贵空窗期，视其为“准新生”角色过渡的黄金契机，同时作为职业生涯启航、学习热情激发、自我管理强化的核心时段。

Q 师者谋略

徐州高等师范学校探索非遗引进来走出去研发方向和实施路径

构建“教师+手艺人”互通互融人才培养新范式

张吉鹏

非遗进校园，在一定程度上刺激了非遗的发展与再认知，但如何指导职业院校专业发展、提高其服务区域经济社会发展的能效？基于此，徐州高等师范学校一直在探索思考“引进来”与“走出去”的非遗传承路径，并建立了省级玩具创新实践平台——江苏省职业教育苏北民间传统玩具技艺技能传承创新平台。江苏省苏北民间传统玩具研发基于该平台立项，并延展为地方非遗再设计的创新研究，以此纳入和构建了学校美术类、设计类实践教学体系，为非遗“引进来”与“走出去”提供了研发方向和实施路径。服务区域经济社会发展的使命，赋予了该平台的工作任务及成果呈现的社会需求。以地域民艺为特色的美术教育，无形中在学校的教学实践中形成，汲取地域民艺养分，激发学生参与学习、融入研发的新热情，探索高等师范学校实践教学模式的新形态也由此形成。

扎根民间乡土，提高人才培养质量。地方高职院校的社会职能是为区域经济社会发展实施“在地性”人才培养，服务区域经济社会发展。形成办学特色离不开汲取地域文化养分，其路径就是扎根乡土。徐州高等师范学校的调查研究者在田间地陌考察民间手工艺、体察民间文化，得到的是复兴手工艺的方法、思路，玩具创新的实施路径探索也由田野调查、民间艺人驻平台来完成，通过设立入驻手艺人轮值主持计划研发新民艺、新玩具、新产品。美丽中国的中华优秀传统文化作为新质生产力的重要源泉，深耕乡土。学校积极打造设计职业教学的金字招牌，擦亮美术生人才培养底色，以提高人才培养质量为目的，在平台上完成手艺人青年学生的思想碰撞、非遗项目与创新平台的研发碰撞、传统文化



学校创设3.5年一体化教育新范式，优化常规教育体系，旨在通过精心策划兼具多元化且系统性的入学前衔接教育体系，助力新生平稳过渡至高等教育阶段。

吹响集结号：

党委领航，全员共绘教育新蓝图

陕西工业职院“一盘棋”系统谋划，党委领航设计，党政齐抓共管，职能部门和二级学院各负其责、协同配合，持续畅通工作运行机制，不断强化教育组织领导和协调保障。搭建党委书记亲自抓总责、分管领导专项抓、业务骨干具体抓的工作架构，明确责任分工，细化工作职责，科学制定入学前衔接教育实施方案。聚焦新时代职业教育人才培养要求，围绕价值引领和文化浸润、安全预防和心理健康、身份认同和成长发展等重要内容，统筹学校图文信息数据库、思政教育素材库、二级学院专业知识库，搭建全方位、多领域教育平台，帮助学生在入学前全面了解职业教育的内涵、熟悉学校办学历史、预热大学知识、启蒙专业技能、确立学习目标、培养良好习惯，缩短学生从中学到大学的“适应期”，加速完成中学生到大学生角色过渡。

搭建智慧梯：

云端启航，全景赋能积分新模式

针对“准新生”群体复杂性、个体差异

性、学术层次多样性、价值观多元性等特点，陕西工业职院坚持“学生主体、教师主导、课程主干”的教育理念，紧密围绕学生特点做精做细课程内容、做活做巧教育方式，着力构建内容丰富多彩、方法灵活多样、学生真心喜爱的高品质课程体系。大力推进短学期模式先行先试，依托数字教育云平台赋能教育教学，打造“启航课”系列线上教育项目，打破时空壁垒，拓宽入学教育学习时空，积极构建了涵盖职业教育认知、校史校风体验、职业规划探索、学术思维训练、自我管理强化、信息技术运用、创新创业启蒙、社交能力提升等多维度的课程体系。灵活更新教育方式方法，设立学分广场，提供包括视听学习、文章选读、知识闯关、趣味答题、观点交流等多样学习形式，通过记录学习足迹、每日积分排名、总成绩及连续打卡天数，激发学生学习兴趣。入学前衔接教育获取的学习积分，可于入学后兑换选修课程学分，使学生充分体会到知识获取的满足感和知识竞逐的成就感，从而有力促进“准新生—在校生”教育的一体化进程。

照亮前行路：

成效显著，全速培养高素质人才

陕西工业职院将入学前衔接教育与入学后系统教育相互契合、有机结合，入学前衔接教育发现的新问题、新特点及时校正创新入学后系统教育，入学后系统教育的丰富实

践指导创新入学前衔接教育，构建了入学前与入学后、校外与校内有机衔接的培养模式，形成“准新生—在校生”一体化教育体系，整合丰富的教学资源 and 实践经验，发挥广泛交互的信息优势，优化资源配置，缩小教育差异，有效缩短新生适应期。自2022年学校开展入学前衔接教育以来，持续供给优质通识素养课程100余门，选课超过2.6万人次，超过1万名高职分类考试录取新生高效完成了短学期课程，全方位扩展了“准新生—在校生—毕业生”教育大数据在教育教学管理中的应用场景，持续深化教育教学改革创新，凝练典型经验、做法融入人才培养全过程，校企协同育人效果持续向好。截至目前，学校纵深推进产教融合和校企合作，推行“德技并修、工学结合”的育人机制，北京精雕、宁夏共享、华为集团、陕西隆基、宝钛集团等省内优质头部企业对学生综合素养高度认可，校企联合开展订单培养、现代学徒制培养学生年均近1000人，超过往年同期学生人数12%。

陕西工业职院秉匠心守初心、“慧”做引路人，致力于学生需求与资源配置、入学前和入学后、知识传授和技能提升的有效衔接、融会贯通，加速构建独具学校特色的入学衔接教育模式，为高职院校做好分类考试录取新生入学前衔接教育工作提供了可借鉴的思路方法，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠铺就阳光之路，为发展新质生产力“蓄势赋能”。

（作者系陕西工业职业技术学院党委书记）



张吉鹏（右二）指导学生泥塑创作。学校供图

与现代设计的创新碰撞，技艺研习、产品研发、文化传承迎刃而解。

锚定社会需求，服务区域经济社会发展。徐州作为古彭城、九州之一，旅游业有新的发展，人们对文化古城的爱慕和思恋更多地寄托在手办、玩偶等勾起儿时记忆的器物上。恋地情节、记忆乡愁困扰的当下，给设计师、设计教育者提出了新的社会需求，这是平台获得立项的原因。玩是人与人之间的情感纽带，一件玩具作品的呈现把人的思绪带到童年的成长地或产品的生发地。玩具产品带有优秀传统文化物质呈现的具体使命，其经济社会发展带给玩具文创产品新的

发展前景，为玩具设计人才培养提供了就业岗位，对学校提出了新的人才培养任务。为此，徐州高等师范学校充分发挥平台的研发、实训作用，通过扎根乡土来打造“产学研培创”一体化实施的实践教学平台，通过单项产品研发辐射其他设计门类，把社会需求转化为学校人才培养需求，服务区域经济社会发展。

聚焦人才培养，兴趣成为最好的老师。把爱好兴趣与专业建设、专业传习和研究并行是特色办学的优选路径，专业特色发展是办学的需求和学生就业的需求，徐州高等师范学校把地方非遗植入教学、植入专业建设，为玩具设计人才培养提供了就业岗位，对学校提出了新的人才培养任务。为此，徐州高等师范学校充分发挥平台的研发、实训作用，通过扎根乡土来打造“产学研培创”一体化实施的实践教学平台，通过单项产品研发辐射其他设计门类，把社会需求转化为学校人才培养需求，服务区域经济社会发展。

Q 画里话外

学生自主研发的行李运输车派上了大用场

通讯员 周茹茹 叶丰

“这简直太神奇了。我只需要轻轻一点，运输车就跟着我，帮我把行李送到了宿舍楼下，省去了我很多力气。”近日，在温州职业技术学院新生报到现场，由该校智能制造学院学生自主研发的UWB自主跟随行李运输车成了“头号明星”，新生直呼“既接地气又实用”。

迎新现场，新生们纷纷将沉甸甸的行李放进运输车，轻松解放双手。两辆可载重200斤的行李运输车“来来往往”忙到停不下来，通过UWB空间测向测距技术，自主跟随新生，将行李从注册点安全运送到生活区，大大减轻了新生的负担。

“我们的行李运输车，内部装有UWB模块，能够与佩戴在用户身上的UWB标签进

行实时通信，通过测量信号的到达相位差和信号强度来确定用户的位置和方向，实现对用户的精准跟随。”行李运输车研发团队的学生介绍，“此外，车上配备的超声波和红外传感器，可实时监测周围环境，这项技术能够使其在复杂的校园环境中自主识别和跟随用户，将行李安全运送到目的地。”

作为学生自主研发的行李运输车，不仅充分展示了该学院学生强大的技能水平和科研实力，更激发了新生对智能制造专业的浓厚兴趣和上大学生活的信心与期待。

据悉，由智能制造学院电子信息工程专业7名学生组成的团队，在指导教师林凌鹏的带领下，师生共创的科研成果“跟随运输车”已在多家企业成功投入使用，为仓管人员在厂区内运输大型设备及物料解决了实际

难题。该团队曾获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、银奖等奖项。

“每年迎新时，我们发现新生将大件行李从校门口搬运到宿舍都是个大难题。今年，我们团队便有了一个共同的目标，就是为新生定制行李运输车。”说到研发行李运输车的初衷，林凌鹏表示，两个月前，团队开始集中“迁移”原有的科研技术，整个暑假几乎是日夜兼程。还有几名今年已经毕业的学生也主动申请回到学校，希望用自己的专业技能执着和追求为新生树立良好的榜样，激励新生专注学业，不断攀登技能高峰。

左图：温州职业技术学院学生自主研发的UWB自主跟随行李运输车在迎新现场成为“头号明星”。 学校供图