

► 策论

优化本科专业为建设教育强国提供坚实支撑

张筠

日前，国务院新闻办公室举行了“推动高质量发展”系列主题新闻发布会。会上，教育部相关负责人针对近期一些高校密集调整优化本科专业的有关情况，对与会记者进行了热情回应。

学科专业是人才培养的基本单元和基础平台，是高等教育的核心支柱，是立德树人的重要载体。走好创新人才自主培养之路，必须夯实本科教育这一基础，必须筑牢本科学科专业这一底座。国家统计局数据显示，我国现有本科高校1308所，本科专业包括12个门类、93个专业类、816种专业，全国本科专业布点数量达6.2万个。可以说，本科教育专业建设质量如何，不仅关乎本科教育本身，而且决定着我国整个高等教育体系的成色。

毋庸置疑，高等教育学科专业调整，在我国已形成制度化安排，本科专业的调整优化更是重中之重。党的十八大以来，我国新增本科专业布点数2.1万个，撤销或停招不适合经济社会发展的专业布点数1.2万个。

特别是今年，我国开展了一场数量足够多、力度足够大的学科专业结构调整，共增设了国家战略急需专业布点1673个，撤销了不适应经济社会发展的专业布点1670个。高质量的本科专业建设，就是在遵循学科发展规律的基础上，结合世界科技和产业发展的趋势，根据我国政治、社会、经济、科技、生态、文化和国防建设的现状和要求，对学科的数量、结构和布局进行统筹规划、优化调整、系统推进。这表明，本科专业必须应对时代之变、适应国家之需、满足人民之盼，就是要通过不断动态调整优化，让本科专业建设与国家战略急需相适配、与区域经济发展和产业发展相适配、与学生全面发展相适配。其价值旨归就是满足人民群众对更加多元化、个性化、高质量教育的需求，为国家发展战略和经济社会发展提供更坚实的支撑。

调整优化本科专业，既要守正创新，也要推陈出新。必须深化新工科、新医科、新农科、新文科“四新”建设，聚焦世界科技前沿和国家关键战略领域，加快布局新兴专业，扩增紧缺学科专业布点，提高专业设置

和人才培养对我国高质量发展的响应度，靶向精准地培养国家战略人才和急需紧缺人才，走深走实我国高等教育创新人才自主培养之路。由于专业调整是一个动态的过程，因此，必须聚焦区域发展本土化的现实需求，深刻洞察经济社会发展趋势，构建高等教育与产业集群的联动发展机制，增强专业设置的前瞻性、精准性，使专业不仅适应区域产业发展，更重要的是引领区域产业发展，实现专业设置与区域产业共生共长、无缝耦合、彼此赋能。要深耕细作院校独具特色的传统优势学科，做加法要避免“一哄而上”、做减法要突出分类发展，防止低水平重复造成新的“结构累增”问题。要统筹好“高峰”与“平原”学科专业，既要激活传统学科潜能，又要孵化新兴前沿学科，形成主体学科、主干学科、支撑学科、特色学科、交叉学科和新兴学科等交叉融合的学科体系，打造优势特色专业集群，引导高校在不同赛道上办出水平。

本科专业调整优化是一个复杂的系统工程，相关部门要强化新设学科专业的质量监测、预警和跟踪管理，抓紧研制新一轮学科

专业的评价标准和实施细则，严格学科专业建设过程的检查评价，开展人才需求和使用情况评估。各本科院校要以人工智能赋能专业内涵建设，有针对性地优化人才培养方案；加紧研制新的学科图谱、能力图谱，根据调整优化的学科专业加紧做好设施设备、师资建设、实践基地等相关配套和迭代更新，设置好与调整优化后的学科专业相匹配的课程模块，以新的课程群支撑新的专业群、学科群，确保人才培养质量目标的落实。同时，要稳步推进新旧学科专业的渐次接替，特别要做好当下在读本科生的融合与交叉培养；加紧研制新的学科专业科学评价方案，以新的评价方式为杠杆，激活学校整体办学活力，推动本科学科专业建设高质量发展。

明者因时而变，强者乘势而进。新征程上，我们要加快调整优化本科专业结构，纵深推进高等教育体系高质量发展，有的放矢地培养更多国家战略急需和经济社会发展所必需人才，推动教育强国加快建设。

(作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、四川省社会科学院区域经济研究所副研究员)

► 一家之言

推动非遗传承 赋能劳动教育

金维民

近日，在甘肃省兰州市的一所小学校园内，一场别开生面的劳动教育课程吸引了众人的目光。在这里，六年级的同学们在老师的悉心指导下，亲身体验了兰州牛肉面这一传统美食制作的全过程。从拉面的力道到和面的形状，从配料的精准投放到制作工序的严谨执行，每一个细节都透露出对中华优秀传统文化的尊重与传承。

劳动教育，作为培养学生全面发展的重要一环，其核心在于通过实践活动培养学生劳动观念，掌握劳动技能，理解劳动价值，培育劳动精神。兰州牛肉面制作技艺是国家非物质文化遗产。非物质文化遗产是民族文化的瑰宝，承载着民族的历史记忆与文化基因。学校巧妙地将兰州牛肉面的历史故事与现场教学相结合，让学生们在品尝美食的同时，深入了解这一传统饮食文化的内涵与外延。

这也启示我们，构建让学生爱学乐学、积极参与的劳动教育课程体系，持续深化劳动教育课程改革创新显得尤为关键。我们应致力于提升劳动课的育人质量，使其在培养学生劳动技能的同时，也能成为传承与弘扬中华优秀传统文化的重要载体。为此，将更多具有独特魅力的非遗融入学校劳动教育中，无疑是一条行之有效的路径。

► 青年说

新闻回敲

如今，在竞争加速的现实情况下和日新月异的社交氛围中，“隐形式努力”似乎成为年轻人一种“两全其美”的路径选择。甚至表现为越优秀的人，掩饰自己努力的现象越多。他们习惯于做信息喧嚣的屏幕背后的“潜水者”、热烈交流的气氛中的后排观者。这也导致一些年轻人在自我价值实现过程中，在自我努力的过程中，从渴望“被看见”，转向对“偷感”的自嘲。

正视“努力” 相信没有白走的路

周紫月 西安交通大学新闻与新媒体学院2022级博士研究生

为何“努力”成为羞于呈现的社会话语？或许受制于不想接受失败的个体焦虑。社会学家戈夫曼将其解释为一种迫于社交压力、迎合社会理想的自我印象管理方式。比起努力，人们更渴望被冠以“谦虚”和“聪明”的双重头衔。于是，“隐形式努力”也被年轻人视作一种维护自尊又能缓解竞争不安感的策略，适当的示弱可以规避风险和淡化外在竞争意图。实际上，它更多是数字化交流频繁和竞争加速

相互碰撞下的一种行为，需要被理性看待。我们需要在正视“努力”中，习得自我接纳的能力，要相信没有白走的路。请坚定爱护“努力”的价值，展现努力必然会承载不同的声音，敢于聆听自己害怕的声音是接纳自己的必经之路；请尽情享受“努力”的能量，当我们想要拼命地完成一件事时，专注自我的能力远胜于结果的好坏；请坦然接纳“努力”的光芒，人生的最高维度不在于如何让别人认同你的完美，而是敢于接受各

种好的、坏的情绪的挑战。“事非经过不知难，轻舟已过万重山”，看过不同的风景后，我们将会收获一个更坚韧勇敢、无所畏惧的自己。

恰好的沉默固然是金，但一直沉默则较为过腐。青年作为新时代的新生力量，修炼的是一种脚踏实地干事业的沉默，而非对无关已事的淡漠。坚定自己的信仰，唱响努力奋进的最强音，敢于争锋和雄辩，才是抓住人生机遇、持续提升自我价值的核心关键。

拥抱不确定性 走向自治

王子露 清华大学新闻与传播学院2022级硕士研究生

不知何时起，“悄悄努力”已经成为了许多人的真实写照。明明同住一个屋檐下，却不敢让舍友知道自己每天的行踪，做什么都不能“偷偷的”。有人将“偷感”代表着年轻人的不自信，是一种基于自身性格特质而产生的心理机制，但在“偷感”背后，或许是青年需要更多理解。

在如今科学技术与媒体高速发展的时代，人们的生活越发便捷高效，但数字化带来的弊端也逐渐融入了我们的生活。“原子化”的社交方式便是其典型表现。所谓“原子化”，顾名思义，即人与人之间的联结变

得不再紧密，每个人都和其他人保持一定距离。为了应对不确定性，自我保护的心理机制开始发挥作用，“偷感”也随之产生——既然不能确定外部情况，那就先偷偷地做自己的事，同时降低心理预期，做好失败的准备，以此来降低失败到来时带来的心理落差。

尽管“偷感”代表的可能是一种社会性的变化，但年轻人无庸为此感到过于焦虑，其他人也不必对这一现象太过苛责。正视“偷感”的存在并意识到它并不意味着懦弱或失败，而是一种心理的自我防御机制，可以帮助年轻人减少压力面对不确定性。同时，年

轻人要学会接纳自己的不完美和不足。接受不完美是自我成长的关键一步。只有当我们坦然面对自己的缺点，才能更自如地发挥自己的优势，摆脱那些无谓的顾虑。

“偷感”背后隐藏着复杂的心理机制，但它并不应该成为年轻人发展的障碍。通过正视“偷感”、接纳不完美、勇敢打破舒适区、主动展示自我，年轻人在学习过程中，作为引导者的教师也应该洞察学生的“偷感”心态，在情绪上和做法上给予帮助，多认同多肯定学生的进步，不要将失误过度夸大，导致学生从惧怕犯错演变为惧怕表达自己。在课堂上，教师也应积极调动气氛，优化沟通方式，让学生不因露怯而羞愧，不因无知而躲避。

与其害怕“被看见” 不如主动书写人生

李辰一 复旦大学马克思主义学院2021级本科生

即使对成果胸有成竹，也要在众人面前畏畏缩缩，以防不达预期的反馈；即使对事情思绪万千，也要保持沉默，以防自己稍有不慎讲出错误；即使对朋友真实情实意，也要推推让让，生怕会有芥蒂产生。这些“偷感”行为在一些青年的社交中出现，甚至成了特定场景下的一种自嘲。

“隐形式努力”是指一些年轻人不想甚至不敢让别人看见自己的努力，他们在不确定情况下产生的保护机制。一些年轻人由于对未知的存在担忧，为了不面对失败，他

们可能在起点上就放弃机会。“偷感”，偷掉的是自信心，也是变得更好的可能性。偷来所得，不过是一些安全感，一些表层的体面。在这回避行为的背后，某种程度上反映了一些青年不知如何与不完美共存，于是期待不被关注的心态。如果每个人都羞于谈及自身的“努力”，看似维持了表面的体面，实际上容易造成坦诚与隐瞒之间的纠缠，更容易拉大与有效成长之间的距离。

对于学生来说，不必过分在意外界的评价，找回第一人称的视角生活是告别“隐形式努力”

的不安的可行之径。与其害怕“被看见”，不如主动书写自己的人生，做自己人生的记录者和评价者。从害怕不完美的结果到接纳不完美的自己，这才是学生应该找到人生自治的锚点。

同时，在学习过程中，作为引导者的教师也应该洞察学生的“偷感”心态，在情绪上和做法上给予帮助，多认同多肯定学生的进步，不要将失误过度夸大，导致学生从惧怕犯错演变为惧怕表达自己。在课堂上，教师也应积极调动气氛，优化沟通方式，让学生不因露怯而羞愧，不因无知而躲避。

► 热评

优秀运动员进校园 传播中华体育精神

赵富学

近日，“中华体育精神大讲堂”校园宣讲及“冠军体育课”运动员进校园活动走进北京市海淀区中关村第三小学。巴黎奥运会乒乓球混双项目冠军王楚钦、孙颖莎受聘为该校“健康指导校长”，为学校师生带来了一堂生动的“体育课”。无独有偶，在浙江省杭州市采荷中学运动会上，另一位奥运冠军汪顺的现身也让现场沸腾不已。他不仅为赛场上的同学们加油助威，同时还以崭新的身份——学校思政辅导员，给同学们带来了一堂别开生面的思政课。奥运冠军们结合自己的成长经历和心路历程阐述了中华体育精神与社会主义核心价值观的内在联系，鼓励同学们要树立正确的世界观、人生观和价值观，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。

近年来，越来越多以奥运冠军为代表的优秀运动员走下赛场走进校园，与中小学生学习

近距离接触。他们用精湛的体育技能、深刻的运动经验和体会，感染了一批又一批在校学生，成为中华体育精神在青少年一代中的弘扬者与传播者。

优秀运动员进校园，传播中华体育精神，激励学生自觉参与体育锻炼，促进学生健康成长。青少年学生的体质健康问题近年来越来越受到党和国家的高度重视，在“体教融合”“双减”“阳光大课间”等一系列政策举措的实施推动下，青少年体质健康水平相较于以往有明显回升。优秀运动员进校园，不仅让学生能够近距离地感受到高水平运动员的竞技风采以及他们身上所展现出来的体育精神的魅力，激发学生参与体育运动的热情和热爱，营造良好的校园体育文化氛围，还能够通过聘任其作为学生“健康指导员”的方式，引导学生进行科学化、专业化的体育锻炼，提升学生的运动认知和健康意识，帮助学生养成坚持体育锻炼的良好习

惯，享受运动带来的快乐，为“终身体育”打下坚实基础，促进学生健康成长。

优秀运动员进校园，传播中华体育精神，鼓励学生端正品行锤炼本领，助力学生全面发展。“场上十分钟，场下十年功”。体育运动员优异比赛成绩的取得并不是轻轻松松就能做到的，需要他们克服许多意想不到的困难，付出艰苦卓绝的努力。他们只有通过勤奋刻苦、顽强拼搏，才能在无数次的跌倒与爬起中、在无数汗水与泪水的交织中、在信念力与毅力的坚持中铸就竞技赛场上的辉煌。优秀运动员进校园，通过分享他们追逐体育梦想过程中遭遇艰难困苦但仍咬牙坚持的成长历程，在面对质疑和压力时仍不抛弃、不放弃的精神品质，使学生们明白，无论是在学习还是生活中，没有“常胜将军”，有的只是对于目标和理想坚持不懈的努力以及持之以恒的追求，从而鼓励学生强化自身的精神意志力，努力学习扎实的学

识，练就过硬本领，实现德智体美劳全面发展，逐步成为自己日常学习和生活的“冠军”。

优秀运动员进校园，传播中华体育精神，感召学生立报国强之志，做挺膺担当奋斗者。“为国争光”是中华体育精神的重要内涵，同时也是支撑优秀运动员不断奋斗拼搏、突破自我的精神底色。几十年来，一代代体育人怀揣着“体育报国”“以体报国”的梦想，用自己的努力和拼搏为祖国赢得了无数荣耀，用青春和热血践行着体育人的家国责任与民族担当。优秀运动员进校园，通过讲述他们在国际赛场上胸怀祖国、为国争光的英勇事迹，感召广大青少年学生树立“使命在肩，奋斗有我”理想信念，勉励青少年学生常怀报国之心，立强国之志，牢记初心使命，坚定“四个自信”，努力成长为一名文体兼修、德才出众、能挑重担、可堪大任的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。

(作者系武汉体育学院教授、博士生导师)

让未成年人安全教育更实用更接地气

朱昌俊

近日，在浙江省衢州市，两名小男孩在与家人走散后，通过银行ATM机的紧急求助按钮成功求救，上演了一出教科书式的自救。走失的孩子利用银行ATM机成功自救的现象，其实已不是第一次出现。如今年8月份，央视新闻也曾报道，一名小女孩走失后，通过向银行ATM机求助，成功找到了家长。

银行ATM机的紧急求助功能，虽然不是为帮助未成年人而设置的，但正如多次出现的成功自救案例所示，它的确能给失联的未成年人提供帮助。并且，相比其他一些自救方式，它还具有多个方面的优势。一是，ATM机的社会普及程度较高，可以说大街小巷都随处可见，且极易辨识度，容易被未成年人找到；二是，其紧急求助功能一般24小时“在线”，理论上可以让需要帮助的孩童在任何时间都能获得“响应”。就此来说，它也算得上是一种提升未成年人安全系数的“准公共基础设施”，完全可以好好利用起来，让其惠及更多需要帮助的未成年人。

当然，现实中，还有不少成年人都未必知晓ATM机这个功能，更遑论未成年人。这就需要从家长到学校，以及相关部门和机构，做出针对性的安全教育。事实上，近年来未成年人安全教育得到了明显的加强，像不少中小学新学期“开学第一课”的主题就是安全教育。但走失孩童向ATM机求助这样的“机智”且“接地气”的自救现象，也启示我们的安全教育，还可以打开更大的视野，向孩子传递更多操作性、实用性强的安全常识。

实际上，未成年人的安全保障和安全教育，本就应该重视凝聚社会合力，并与未成年人所面临的真实的生活环境相对接。这一方面，需要更多的社会主体，加入到未成年人安全网络的建设中来。另一方面，日常的安全教育，也要重视利用好各项社会资源，并紧跟社会发展的步伐，在一个更为“真实”的社会环境下，来思考如何传授给孩子更多可行和有效的自救知识，而不是停留在一种“想象”当中。

可以说，安全教育越是接地气，效果就越好，未成年人的安全保障度也就越高。充分结合现实环境来设置安全教育课程，开发更多实用性、与未成年人生活联系紧密的安全自救方法，值得学校、相关机构和部门共同努力。

(作者系媒体评论员)



杨琳
西安交通大学新闻与新媒体学院教授、博士生导师

主持人语

数字原生代的身份让大学生们熟练于在虚拟空间中表达自如、自信沟通，然而回到现实，一些年轻人更愿意将“偷感”作为自己的保护色，更愿意以“社交淡人”的标签出场。他们在同学朋友面前羞于讨论自己的辛苦努力，在公共场合刻意回避与老师或领导的眼神交流，面对面建立人际交往关系时较为胆怯。青年群体这一不愿引起关注，对外界自我遮蔽的取向，究其原因而起，又该如何应对？让我们倾听三位年轻人立足不同视角，各抒己见。