

打造『专业+思政』课程建设新模式

课程思政建设是高校全面提高人才培养质量的重要任务。临沂大学历史文化学院遵循历史学师范专业属性，依托在中共党史研究、红色文化研究、沂蒙精神研究、山东根据地研究领域的科研优势，构建了与“四史”学习教育联系融合、专业思政与课程思政相互融通的中国近现代史课程群，探索形成“大历史观”和“正确党史观”视域下的“课程群思政”格局。

接续贯通反映中华民族伟大复兴与中国共产党百年奋斗历程的课程内容

中国近现代史课程群以中国共产党团结带领全国各族人民为民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福而不懈奋斗的历史进程为主线，在宏观与微观、整体与具体、历时性与共时性并重的基础上构建教学内容框架。在具体教学过程中，教学团队立足“中国近代史”“中国现代史”专业核心课程，糅合“山东根据地研究”“沂蒙文化史”“革命文物概论”等课程，对课程资源进行系统梳理整合，将红色文化研究、革命精神研究、根据地研究等方面的新近成果作为课程思政资源，共同组成中国近现代史课程群思政资源库。资源库呈现出一代代中国共产党人接续奋斗的光辉历程，既体现了历史教学的专业性，又能够突出思政元素融入的契合性。

探索实施研究性教学与研讨式学习相结合的教学方法

临沂大学作为沂蒙革命老区综合性大学，在沂蒙文化、革命文物、山东根据地等研究领域形成了比较优势和鲜明特色。中国近现代史课程群教学团队在共同的教学经历、研究基础和课程支撑的基础上，突出地方党史、革命史思政资源的融入，以研促教、教研相长，致力于打造能够充分释放学生学习主动性和主体性的研讨式课堂。一是开展探究式教学。每一单元、每一章节提出学术界重点讨论的问题，把握前沿的学术动态，探究学术界新问题、新动向。二是开展问题式教学。以培养学生的问题意识为导向，注重引入新的学科理论方法阐释近现代史问题，将本学科及社会学、文化学相关学科的理论方法应用于教学内容分析，培养学生的跨学科、跨专业学习和终身学习能力。三是开展讨论式教学。以学术专著、经典论文、史料研读等为主题，将研讨会、读书报告、读书会纳入课堂教学，以个人自主学习与团队合作研讨的方式，形成学习共同体，强调合作学习、自主学习，体现以学生为中心的教学理念。

构建形成“第一课堂”与“第二课堂”相互衔接的教学场域

中国近现代史课程群的思政建设，不仅适用于传统的课堂教学这一“主阵地”，也同样覆盖“第一课堂”之外的“实践场”。一方面，教学团队依托沂蒙地区丰富的近现代革命历史资源，如华东野战军总部旧址暨新四军军部旧址纪念馆、沂蒙革命纪念馆、山东革命根据地北海银行博物馆等，开展现场体验式、沉浸式、情境式教学，将专业思政课堂延伸至沂蒙革命老区，延伸至遍及沂蒙各地的革命遗迹、遗址与纪念地，形成课堂内外融通、校园内外融合的课程群思政空间，有效强化了学生的课程思政感知；另一方面，教学团队发挥专业优势和学术研究优势，基于临沂大学与中国人民抗日军政大学第一分校（以下简称“抗大一分校”）的学脉渊源，以校史传承为载体，组织学生对抗大一分校旧址、岸堤分校旧址、滨海中学旧址及抗大一分校相关遗迹、纪念地等进行寻访考察，收集整理有关抗大一分校的文献资料和口述史资料，激活抗大革命文物的红色基因和精神密码，打造行走的“大思政课”。

与此同时，团队成员积极探寻思政育人的多维空间，以中国近现代史课程群为依托，立项临沂大学虚拟仿真实验教学项目“红色基因虚拟仿真实验室”。该项目通过虚拟仿真实验教学，在师范生师德养成中融入革命精神教育，加深学生对国革革命、建设与改革历程的认识与感悟，更好地传承红色基因、赓续红色血脉。

着力重构符合学科属性与专业特点的课程目标达成评价

根据学科、专业与课程实际制定科学合理的评价标准，按照“产出导向”理念开展课程目标达成评价，有助于推进课程思政目标的真正落地。教学团队将“三全育人”、课程思政与师范教育有机融合，遵循历史学师范专业特色，基于师范专业认证要求和师范生培养目标，以“传承红色基因，涵育高尚师德”为宗旨，全面梳理中国近现代史课程群思政要素与师范生师德师风培育的对应关系。一方面，构建起以经典研读、课外训练、见习实习、模拟比赛为依托的“四位一体”实训体系，并制定相应的考核评价标准，以师德师风、教育情怀、综合素质三项毕业要求为依据，检验评价课程群思政目标的适配度与达成度；另一方面，将学生的师德师风、教育情怀、团队精神、沟通合作能力等纳入课程目标达成情况评价标准，注重表现性评价与形成性评价，探索形成定性评价与定量评价相结合、个体化评价与一般性评价相结合的课程思政目标达成评价办法。在具体的课程考核中，增加课堂表现、平时作业、随堂测验、小组研讨等过程性考核在学业成绩中的比例，在考查学生对国近现代史基本理论知识掌握情况的同时，同步考查学生的自主学习能力和独立思考能力与合作探究精神，考查学生运用发展、联系及辩证的方法观察和分析历史问题的能力，引导学生及时关注中国近现代史相关重点、热点问题和学术前沿动态，综合运用唯物史观、结合课程所学内容对中国近现代史中的重要现象、重要事件及其发展规律作出科学的分析和判断，于课程学习中把握历史的理性认知与启迪，形成正确的历史观和历史思维，以此来检验、评价学生在专业课程学习中接受思政教育的效果。

一直以来，中国近现代史课程群认真落实立德树人根本任务，依托区域及学科优势，在课程教学中“讲好红色故事，用好红色资源”，将红色育人工程深度融入专业实践，助力学院成立“大青山班”“抗大班”等红色班级，全力培育学生“有信仰、能吃苦、善创新、敢担当、乐奉献”的临大特质，有效保障了人才培养质量。

（本文系2022年度山东省本科教学改革研究项目“新时代历史学‘新文科’师范教育”体系构建与实践：以临沂大学为例”[项目编号：M2022304]阶段性成果）

（刘冉冉 魏本权）

加强国际合作 培养高质量兽医人才

河南农业大学动物医学院

近年来，为响应国家“一带一路”倡议，河南农业大学动物医学院在国际化平台建设、科教合作、人才培养等方面进行了探索和实践，构建了“一带一路”国际合作格局，提出了“创新驱动”“产业驱动”“目标导向”的兽医人才高质量培养新模式，培养出了一批具备扎实专业知识、强大实践能力及良好国际视野的兽医人才。

顺应时代发展
制定兽医人才顶层规划

为满足新时代对兽医人才的发展需求，实现跨越式发展，第八届兽医学科评议组组长张改平院士牵头制定我国兽医学科的《学术学位研究生核心课程指南》（高等教育出版社出版），为学院兽医人才培养质量的提升进行了顶层设计和规划。2020年建院以来，本科生和研究生的招生及培养均步入了快车道；本科生教育方面，动物医学专业是国家特色专业、本科专业综合改革试点专业，入选首批国家一流本科专业，新增的兽医公共卫生专业是国家教育部门发布的12个新农科专业之一，学校在动物医学院设置新农科动物医学拔尖创新实验班；获批兽医专业博士学位授权点，积极参与与中国现代农业联合研究生院的组建和研究生培养。在国际化方面，与蒙古国合作办学的“黄河国际学院”设置动植物检疫专业，与澳大利亚和哈萨克斯坦相关高校合作培养研究生等一系列积极措施，实现了学院研究生招生规模的大幅增长。

聚焦高端人才
建设一流兽医学科教师团队

学院注重引进和培育高层次的学术人才，全力打造一支高水平的教师队伍，为兽医人才培养提供强有力的师资保障。2020年以来，学院新增中国工程院院士、俄罗斯工程院外籍院士，国家海外高层次人才引进计划青年项目获得者2人，聘请德国国家科学院院士等外籍学者担任兼职教授或研究生导师，逐步构建一支包括中国工程院院士、俄罗斯工程院外籍院士、国家自然科学基金杰出青年基金获得者等21名国家人才在内的超过150人的高水平教师团队，有效推动了教学与科研水平的全面提升。

创建协作平台
促进共建“一带一路”国家科研工作

通过构建多个国际科研机构参与的合作平台，学院不断突破科研合作瓶颈，推动国际学术交流与合作。目前，依托学校兽医学科，已建成国家动物免疫学国际联合研究中心、“一带一路”国际生猪产业科技创新院等5个国家、省部级国际合作平台，与哈萨克斯坦两所农业大学共建5个校企合作实验室，也是



“中非现代农业技术交流示范和培训联合中心”的依托单位。拥有动物生物安全防护三级实验室（P3实验室）、国家教育部门动物病原与生物安全重点实验室、农业农村部禽类产品质量安全控制重点实验室、龙湖现代免疫实验室（河南省实验室）等11个国家、省部级科研平台。与多个共建“一带一路”国家的高校和研究机构建立了合作关系，获批河南省“国际专家工作室”，共同承担多项省部级国际合作科研项目；连续3年承办中国工程院国际工程科技战略高端论坛，主办“一带一路”国际生猪产业大会，增进相互了解与信任，共同推进兽医学科的发展。

提升教学环境
实现国际教学接轨

一直以来，学院还非常注重对现代化教学环境的优化，现已建成省级动物医学专业虚拟仿真教学实验中心，通过建立智慧课堂、聘请外教远程同步课堂、引入在线开放课程、虚拟仿真实验等教学手段，将数字化技术融入教学中，教学效果和学生的学习体验显著提高。与加州大学戴维斯分校合作开设全英文授课课程，2020年以来打造的“龙湖论坛”系列学术讲座品牌，先后邀请到中国科学院院士高福研究员、澳大利亚莫纳什大学李健院士等国内外知名学者作近百场学术报告，为学院兽医学子的国际化培养保驾护航。

加强国际交流
拓宽师生国际视野

学院积极组织师生参与国际交流项目，以拓宽他们的国际视野并增进跨文化交流和融合。近3年来，学院共组织师生71人次参加两届世界青年兽医大会、加州大学戴维斯分校举办的暑期线上/线下（海南）研学活动，2023年选派50余名师生赴加州大学戴维斯分校、柏林自由大学、梅西大学等开展寒暑假研学活动。与爱思唯尔出版集团合作创办的《兽医疫苗》英文期刊现已正式发行并出版6期，入选世界知名期刊数据库。

紧密结合产业
强化产学研一体化服务

近年来，学院获批建设了“科创中国”草食家畜健康养殖专业科技服务团，组建了猪病、禽病、牛病

和羊病社会服务团，6名教师被评为国家新兽药评审专家，8名教师入选国家乡村振兴重点帮扶县科技特派团专家名单，在畜禽疫病、绿色兽药、兽医公共卫生等领域开展实用型技术产品等的创新研制和科技推广，提升了学生的就业竞争力和社会服务能力，实现了产学研的有机结合、高效联动和良性循环。

立足人才需求
实施“三型”兽医培养

学院总结近40年的人才培养经验，创新性地提出“三型”兽医人才的培养模式。一是“创新驱动型”兽医人才培养，即从国家重大需求的战略层面思考科学问题，解决影响我国产业发展的“卡脖子”问题。张改平院士归国后立足国家重大需求，研究食品安全和动物疫病诊断的快速检测技术及产业化，正在开展的超级疫苗研究已经处于产业化阶段。二是“产业驱动型”兽医人才培养，即科研选题来自养殖一线，由产业发展驱动技术和产品创新。王泽霖教授多年深入生产一线，对养殖业的实际状况和生产急需了如指掌，因此，选定实际生产中的“卡脖子”问题进行科技攻关，创立了浓缩灭活疫苗研发平台，为有效防控我国重大禽病提供了强有力的科技支撑，为应用型兽医人才的培养提供了强有力。三是“目标导向型”兽医人才培养，即针对我国养殖业发展出现的关键共性问题或者难点问题开展研究，同时将新近研究成果转化到养殖生产中。例如康相涛院士创新探索家禽种质资源的保存和利用为研究方向，解决了我国动物育种难题；田克恭院士以我国养猪业重大疫病免疫预防为研究目标，研制出系列新型猪用疫苗，为养殖业发展提供了坚强后盾。

人才培养是学科发展、产业服务和国家行业发展的重要支撑，河南农业大学动物医学院近年来的工作仅是起步阶段，仍须持之以恒、毫不松懈地努力工作，争取迈入世界一流水平。

（本文系河南省高等教育改革研究与实践重大项目“探索‘一带一路’科教合作新途径 破解研究生培养量与质协同发展瓶颈”[项目编号：2019SJGLX006Y]和河南省高等教育教学改革研究与实践项目“动物医学类新农科专业人才培养体系研究与实践”[项目编号：2024SJGLX0061]阶段性成果）

（张龙现 吴亚楠）

山东省菏泽信息工程学校

双线并进 构建立德树人新样态

山东省菏泽信息工程学校坚持为党育人、为国育才，为国家和社会培养了大批德技双修的高素质技能型人才。学校认真落实立德树人根本任务，让学生向下扎根、向上生长，切实涵养学生的思想道德素质和人文素养，为他们成为新时代高素质劳动者和技术技能人才奠定坚实基础。



守正创新，培根铸魂
为学生打好人生底色

育人的根本在于立德。学校以马克思主义为指导，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力实现“三全育人”。

以德立教，春风化雨。学校成立了由思政课及其他基础学科专任教师组成的“初心育人教师团队”。这支由全国职业院校学生工作先进个人、山东省特级教师、山东省五一劳动奖章获得者、山东省关心下一代工作先进个人、菏泽市思政人物等组成的团队，精准把握新时代“四有”好老师和“四个引路人”的内涵和要求，积极传播和践行社会主义核心价值观，成为学校思政育人的骨干力量。在他们感召和带领下，学校广大教师秉持“以德立身、以德立学、以德立教”的理念，不断培养高尚的师德师风、精湛的教学技艺、深厚的科研功底，默默书写着对党的教育事业的无限忠诚，为学生成长成才铺路架桥。

以研促教，厚实基础。学校依托全国心理健康产教融合共同体重点基地“职业院校学生成长关爱中心”、山东省“中华优秀传统文化融入教学改革与创新科研基地”以及山东省“青春健康教育示范基地”等教科研平台，在思想政治基础学科领域深入开展研究，取得了丰硕成果。课题“新时代职业院校非遗传承与文化育人的融合探索”成果奖。教师坚持思政课程与课程思政同向同行，“心理健康与职业生涯”“幼儿文学”“礼仪”三门课程分别被评为山东省思政“金课”、山东省课程思政示范课和山东省精品资源共享课程。教师主讲的防溺水安全课被评为主题优质课一等奖。

以赛强教，提质培优。学校积极优化教师职称、绩效、评先评优等治理体制机制，不断加大以赛促教、以赛促学政策支持力度，通过名师引领、团队共建、扶强助优，培育了一批课堂上受欢迎、赛场上敢拼搏的优秀思政课程和课程思政

以美育人，向美而行
助学子绘就青春亮色

学校充分发挥全国非物质文化遗产传承创新产教联盟副理事长单位、山东省中华优秀传统文化传承示范校、山东省职业教育技艺技能传承创新平台建设校等优势作用，围绕以美育人、以美化人、以美培元，积极探索“美育课程+课程美育”教育教学改革，强化美育育人功能，倾力塑造“心美、行美、艺美、技美”的新时代中职生。

完善课程，丰富资源。学校以“学文化、传技艺、树精神”为目标，以“中华优秀传统文化”课程为基础，整合本土人文历史资源，设计“中华美德”“中华传统礼仪”等九大模块，开设“牡丹文创”“东明粮画”等“X”系列美育课程，形成“中华优秀传统文化课+X”的美育课程体系。围绕“行动导向、能力培养、精神涵育”的教材建设目标，配套开发美育资源库。以“浸润”为着力点，形成行“心理健康与职业生涯”“幼儿文学”“礼仪”三门课程分别被评为山东省思政“金课”、山东省课程思政示范课和山东省精品资源共享课程。教师主讲的防溺水安全课被评为主题优质课一等奖。

深化改革，构建体系。实施“美育课程+课程美育”教学改革。以课堂“提质增效”为主渠道，结合学科特点、专业特性，将品德之美、勤劳之美、工匠之美、技艺之美等融入课堂教学，

探索“美育+”跨学科融合策略，创新美育沉浸式课程体验。创新建立“教师美育档案”“学生美育活动记录卡”，细化自我评价、同伴互评、教师评价、家长评价、企业评价等内容，从学习习惯、学业表现、学业水平等维度对师生美育教学过程和质量进行跟踪监督评价。积极构建新时代中职学校美育育人新格局，形成包括心育、行育、美育、技育“四大领域”，学生、教师、家长、社会“四大主体”，课堂、实践、校园、网络“四大阵地”在内的美育工作体系。美育工作体系还涵盖军事美育和社团美育两个特色工作机制，通过全领域、多层次、开放式融合推进美育工作，有效促进学生美育核心素养发展。

优化师资，搭建平台。实施美育教师“培基、培优、培尖”工程。在培基方面，整合思政、音乐、舞蹈、美术、体育及部分相关专业课教师组建了137人的美育教师队伍，同时聘请文化艺术界人士、非遗传承人、民间艺人等12人担任兼职教师。在培优方面，通过培训、交流等形式强化全体教师美育意识和集体责任感，支持教师开展美育内容社会服务和国际交流，聚力打造“结构化、高素质、能力强”的高水平教学创新团队。在培尖方面，通过政策倾斜、专业进修、竞赛评比等形式，对优秀美育名师给地位、给待遇、给机会、给舞台，形成美育名师效应，3名教师被评为国家级金牌礼仪讲师，11名教师受聘担任国家、省级美育领域评审专家，15名教师在首届全球“孔子文化”创意设计大赛、山东省炎黄培职业教育创新创业大赛等赛事中获奖。

目前，学校已获得国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、省级文明单位、全省师德建设先进集体、全省职业教育先进单位、未成年人思想道德建设工作先进单位等荣誉称号及山东省富民兴鲁劳动奖状，并成功入选山东省高水平中等职业学校。未来，学校将继续牢记为党育人、为国育才的初心使命，积极投身职业教育改革的时代洪流，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（陈俊启 张颖）