山东政法学院

多维发力 打造干部教育培训“强矩阵”

干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程。山东政法学院深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，提高干部队伍谋划和推进改革的能力，持续深入贯彻落实《干部教育培训工作条例》《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》，聚焦重点、靶向发力、精准施策、强化保障、多维发力，充分释放“乘数效应”，构建干部教育培训“强矩阵”，为干部成长赋能、为事业发展蓄力、为深化改革增智。

选题定位“求准”，科学谋划教育培训目标

坚持党校姓党根本工作原则，建章立制夯基固本，制定印发《“领航党校”建设工作实施意见》，严格落实党委办好管好建好党校主体责任，选优配强党校领导班子，建立由学校党委党校统筹领导、各院系分党校协同推进的工作机制。坚持系统谋划一体推进，系统构建培训内容体系，建立“一条主干、多个分支、层层枝叶”的“树状”干部教育培训内容体系，以学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想为“主干”，以加强党性修养为“分支”，以满足不同干部群体不同领域知识需求为“枝叶”。坚持妥善处理培训需求，建立培训需求调研工作机制，广泛征集干部意见建议，聚焦“国之大者”、围绕中心任务、突出履职担当，科学制定培训计划，合理设置培训项目。

课程设置“求实”，注重发挥规划引领作用

分层抓好“关键位置”，定期开展系统培训，紧盯中层干部关键群体，实施“中层干部政治能力提升计划”，定期举办寒暑期干部培训班，利用假期时间蓄力赋能，系统提升干部政治能力和领导能力；聚焦年轻干部重要群体，实施“年轻干部理想信念强化计划”，定期组织青年干部培训班，突出政治忠诚教育、理想信念教育、纪律规矩教育。分类抓好“关键岗位”，发挥政法类院校优势，常态化开展依法治校专题培训，面向党务干部、纪检监察干部、辅导员、教师等不同群体举办各类履职本领和知识培训，年均累计达150余期，立足当前、着眼长远，抓好各类干部培养储备工作。分时抓好“关键节点”，积极响应上级主管部门部署安排，精心组织党的二十大和二十届二中、三中全会精神专题培训，扎实开展主题教育、党纪学习教育专题培训，持续巩固拓展学习成效，将党的创新理论和党章、党纪、党规作为各类培训首要专题。

培训方法“求效”，创新青年干部教育模式

突出思想淬炼强理论，举办“青年干部大讲堂”，采用理论微宣讲、线上微培训等“短平快”的培训模式，以灵活学习形式化解工学矛盾；运用研讨式教学方法，设置语谈环节，引导青年干部在交流争论中加深对知识的理解与掌握；运用体验式教学方法，组织青年干部走进一流高校、地方党校、红色基地，通过实际经历促进观察反思进而深化理论学习，真正将党的创新理论内化于心、外化于行。突出身心训练强信念，组织“青年干部训练营”，开展户外素质拓展活动和心理健康团建活动，强化意志品质、陶冶心境品行，厚植青年干部成长与修养根基。突出一线锻炼强能力，开展“青年干部提升行”活动，采用行动学习教学方法，引导青年干部组建团队开展专题调研、志愿服务，着力提升其发现问题、解决问题的能力；统筹青年干部校内交流锻炼和校外挂职锻炼，全力破除岗位懈怠和思维定式，推动青年干部在实践锻炼中综合提升“八项本领”、增强“七种能力”。

成果转化“求真”，强化培训评估跟踪问效

注重目标导向，强化跟踪问效，坚持“以知促行、以行促知、知行合一”目标任务，培训前通过训前自学、需求调研启发干部发现问题，培训后通过提交调研报告、心得体会、研讨成果等引导干部将学习中收获的思想方法、工作方法转化为剖析问题、解决问题的实际对策。注重过程导向，将其融入干部“选育管用”工作，严格学员管理，落细培训考勤签到制度，在重点培训班次中指定班主任、纪律委员，拓展干部日常考察渠道，充分利用培训各个环节多角度、多维度考察识别干部，结合干部在学习培训期间的学习态度、学习能力、学习风气、学习成果等精准识别干部。注重结果导向，强化结果运用，完善培训考核、培训评估、教学督导等机制，将培训考核结果及时反馈至所在党总支、基层党委，将培训评估、教学督导情况作为提升课程设计、师资管理水平的重要依据，实现干部教育培训闭环管理。

（山政宣）

①软件技术教学团队在研讨现场
②长沙民政职业技术学院软件技术教学团队

传承创新 以『螺丝钉精神』铸魂育人

——长沙民政职业技术学院软件学院打造国家职业教育教师教学创新团队

雷锋精神以其蕴含的坚定理想信念、高尚道德情操、鲜明价值取向，赢得了几代人的崇敬。雷锋精神具有穿越时空的长久生命力和感动社会的永恒魅力。地处雷锋家乡湖南长沙的长沙民政职业技术学院软件技术教学团队，于2021年被立项为国家职业教育教师教学创新团队。自立项建设以来，该团队自觉承袭雷锋精神根脉，并将红色基因引入团队建设中，在传承中创新，以雷锋的“螺丝钉精神”凝聚团队之魂，打造国家职业教育教师教学团队，取得一系列显著成效，值得分享借鉴。

要站稳三尺讲台，就要像螺丝钉一样，牢牢扎根教学一线

团队热爱教育事业，以教书育人为天职，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，培育和践行社会主义核心价值观，立德树人成效显著，为满足湖南省“三高四新”建设中企业数字化转型紧迫需求培养了万余名毕业生。学生刘谋清毕业后创立企业“创研科技”，并在新三板上市，成为湖南省网络营销重要品牌；学生舒豪捐献造血干细胞等事迹多次被多家媒体报道。近5年，学生获A类以上赛事奖项163项，其中国家级别和省级一等奖31项。

团队形成敢于挑战、善于学习的作风，以精益求精、追求卓越的干劲，练就过硬本领。团队负责人带领团队奋力拼搏，进入全国第一梯队，是省级学科带头人、湖南省优秀教师。团队中涌现出省级“双带头人”标兵邱春荣、全国职业院校技能大赛裁判长王华兵、全国职业院校技能大赛优秀指导教师陶志勇等大批优秀骨干，获省级以上教学能力竞赛奖9项。

要站好三尺讲台，就要像螺丝钉一样，有刻苦钻研的精神

团队聚焦民政事业数字化转型需要，积极开展有组织科研，建成民政信息及智能化技术创研中心。近5年，团队主持立项（不含参与）省部级纵向课题71项，其中国家级别课题2项、湖南省自然科学基金项目8项，发表北大核心期刊以上高水平论文46篇，参与研制两项基层社工站地方标准，开发基于社工服务标准的智慧社工管理平台，成为社区治理数字化样板。团队自2021年立项以来，横向课题到款450.6万元，仅联合金蝶公司开展企业数字化转型技术支持服务一项，就为企业创造经济效益2760万元。

团队潜心开展教学研究，近5年，获得国家级别教学成果奖3项、省级教学成果奖5项；获得湖南省教育科学研究优秀成果奖4项，其中特等奖1项。

团队围绕湖南省国家级别产业集群“新一代自主安全计算机系统”人才需求，开展专业建设，取得显著成效。在2023年GDI高职专科专业评估榜上，学校软件技术专业排名全国第六，计算机网络技术专业排名全国第五，均位居湖南省前列。

一颗螺丝钉虽然微不足道，但是一部机器能够良好运转正是因为一颗颗螺丝钉在发挥作用。一名教师的岗位虽然很平凡，但是团队的每一名教师都热爱讲台、追求卓越，必将创造闪闪发光的事业，打造更好的教学团队。

（本文系教育部门国家职业教育教师教学创新团队课题研究项目“软件技术专业［群］团队协作的模块化教学模式和方法”［项目编号：ZI2021120104］阶段性成果）

（邓文达）

“双名”牵引 协同联动 深耕教学改革创新

——温州市职业中等专业学校国家教师教学创新团队建设之路

理念引领，明确定位，规划团队整体发展

建设理念先进，目标定位精准。温州市职业中等专业学校物联网技术应用专业教师教学创新团队以“融合共生”理念为指导，营造“同向共进、同心共力、同频共振”的团队文化，旨在打造结构复合、能力多元、“双名”（名师、名匠）牵引、协同联动的“双师型”教师团队，强力推进新形态教材开发，积极创新模块化教学模式，为提高复合型技术技能人才培养质量和赋能职业教育改革发展提供强有力的“双师”支撑。

优化团队结构，增强互补优势。团队核心成员由物联网技术应用和计算机网络技术等相关专业教师、公共基础课教师、实习指导教师、行业导师和企业兼职教师共同组成。当前团队人员职称、年龄、专业等结构合理，专任教师全部为“双师型”教师，既符合数智时代职业教育复合型人才培养的趋势，也有利于团队“以老带青”和充分调动年轻成员的创新活力。

“双名”梯队驱动，形成建设模式。通过全力打造“名师”“名匠”双引擎牵引、“领军+核心+后备”多层次递进的“双师型”教师队伍，形成“‘双名’牵引，多层递进”的团队建设新模式。通过党建引领、理念指引等六大动能和开展各类培训活动、参与企业实践项目、开发教材与资源等九大途径，提高团队成员课程开发、模块化教学设计与实施、教学评价等八大能力。

搭建平台，整合资源，赋能教师能力提升

加强个人规划，明确发展路线。依托团队成员能力提升总方案，成员以年度为单位明确个人发展目标、措施与量化指标和成效反馈。借助智慧评价系统，开展多主体、多维度、全过程考核评价。建设期内，成员共获全国技术能手、浙江省特级教师、浙江工匠等36项省市级荣誉称号，获得浙江省教学能力大赛奖项4项，获各类行业技能大赛国家级别奖项10项、省级奖项9项，晋升高级技师10人。

整合多方资源，搭建发展平台。通过扬州大学基地、职教团队协作共同体、浙江省中高职一体化课程改革优秀团队、温州市教研基地和学校教师发展中心等平台，为成员成长提供课题研究、标准建设、课程开发等研修项目。成员参与面广，已完成国家物联网技术应用专业教学标准和省域9门核心课程标准建设，两项浙江省重大课题和两项一般课题成功结题，并获评“浙江省课程改革优秀团队”。

聚焦能力建设，提升综合能力。一是组织各类培训，如国家教育行政学院的专项培训、“1+X”师资培训、“工匠之师”创新团队境外培训等，激发教师专业发展潜力。二是深化校企合作，教师每年进企业实践，参与产品研发与技术创新，提升教师的技能实践能力。三是推进课堂改革，以浙江省中高职一体化课程改革为契机，提升教师的教学科研效力。四是拓宽社会服务渠道，通过职普融通启蒙教育、对口支援新疆和贵州等地的中职学校、面向社会开展技能培训等，提升教师的服务贡献能力。

聚焦课程，强化协同，深耕教学改革创新

对接标准，构建人才培养新框架。一是坚持“能力为本、进阶设计”的人才培养新理念，构建中高职（中本）一体化育人的能力标准体系和“纵向贯通、横向融合”的人才培养新框架。二是以标准为引领，遵循中高职一体化、模块化课程建设思路，重构“重基础、强核心、宽能力、活模块”的课程新体系。三是明确“基础化+专化+强化+方向化”的中高职一体化课程“四化”衔接关系。

分工协作，探索模块化教学模式。一是通过职业能力分析，将工作体系中的职业能力映射到教育体系项目、情境、任务等能力载体中，将其具化为知识、技能和素养目标，形成课程标准，制定课程实施方案。二是由课程负责人负责课程计划、进度控制、资源开发、教材选择与建设等工作。课程负责人同时也是其他课程组成员，接受另一负责人的服务，即互为支持。三是团队以“物联网设备安装与调试”等核心课程为试点，做好模块化教学设计和教学组织实施，推动课堂教学革命。

丰富资源，构建立体式教学支撑。一是作为副主任单位加入由共同体成员杭州科技职业技术学院发起的工业互联网应用专业教学资源库建设联盟，承担两门课程的建设任务。二是协同建设一批对接国家智慧教育公共服务平台的在线课程。“物联网设备安装与调试”课程入选省级职业教育一流核心课程，并被推荐参与国家评选（浙江省中职项目仅2项）；“物联网工程实施与运维”课程入选省级职业教育在线精品课程和省级微课程，并被推荐参与国家评选。在教育部门组织的全国师生信息素养提升实践活动中，学校共获批全国标杆作品2项、典型作品3项。成员的数字化应用能力得到大幅度提升。三是构建职业、课程、教材一体化的教材开发模型，梳理项目式教材开发流程，建立“策划+开发+支撑+实践”开发团队的协同机制。主编出版活页式、工作手册式等新形态教材11部，其中3部主编教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，2部主编教材入选全国技工教育规划教材。

（王恒心　杨佳佳　张乒乒）

江苏省淮阴师范学院第一附属小学

数亦有思促研 教亦有道育才

数学教育承载立德树人根本任务和素质教育功能，学生通过数学课程学习，掌握适应现代生活及进一步学习必备基本知识和基本技能、基本思想和基本活动的经验。江苏省淮阴师范学院第一附属小学（以下简称“淮师一附小”）重视培养学生对数学思想方法的认知和运用，数学课题组从学科育人和学生思维进阶发展视角出发，提出“立足数学思想方法，提升学生思维品质，发展学生核心素养”的育人主张。

研究多元深入 培育学生核心素养

数学思想方法教学就是将数学思想方法渗入核心素养目标体系中的教学活动。课题组把培养学生核心素养纳入小学数学教学目标，寻找数学思想方法在教学上的渗透点，分别对数学思想方法渗透课堂教学实践育人路径、教材蕴含数学思想方法的学段框架体系、课堂渗透数学思想方法的教学策略体系等展开深入研究。

深入育人路径研究。课题组根据学段内容和学生年龄特点，分析学情，设定目标能级，在具体单元目标和课时目标中挖掘数学思想，建构课堂教学育人新路径。教师不仅教授学生知识、发展学生数学能力，更将育人理念融入教学，唤醒学生对生命的自觉认识。

深入学段框架体系研究。课题组聚焦数学核心素养“三会”（会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界），围绕小学数学四大领域，基于学段特点进行整体建构。用结构化思维厘清教和学的路径，系统梳理单元思维导图，根据教材内容分年级整理对应的核心素养主要表现及数学思想方法形成表格，培养学生结构化大单元数学知识统领意识；分年级编写12本“3点半课时服务学习指南——小学数学思想方法实践应用”系列丛书，教师延时服务教学为家长课后指导孩子、学生自主拓展学习提供帮助。

深入教学策略体系研究。课题组聚焦“数学思想与方法”“数学思想方法渗透教学实践”等内涵，形成“自主预习—同伴互助—拓展探究”的教学策略体系，创立“同伴互助学习共同体”和“智教乐学”课堂教学新范式，实施单元整体性教学或螺旋发展性教学，通过小学数学四大领域和不同课型的教学实践案例进行有效呈现。

深入人工智能时代课堂新样态研究。课题组利用“互联网+”、人工智能和数字化技术等，尝试探索以数字素养培育为根基的新型课堂教学实践变革，重组教材，改进教学策略，达到教学的精准、高效和个性化，实现线上线下融合的“双师型”课堂新实践，形成指向学生核心素养培育的新局面。

成果推广应用 彰显辐射引领作用

名师工作室提升研究能力。“基于核心素养培育的数学思想方法渗透教学实践体系研究”课题由特级教师、正高级教师孙政领衔实施，学科教师全员参与，借助江苏省小学数学孙政名师工作室、淮安市孙政教育名师工作室和江苏省乡村骨干教师培育站3个共同体发展平台，把课题研究活动、学科教研活动、省市工作室活动相融合，形成研究合力，引领团队教师发展。先后培养出全国优秀教师、正高级教师、江苏省教学名师、市级学科带头人等优秀教师30多人次。

出版专著实现成果共享。淮师一附小经常邀请大学教授和学术专家指导课题研究，将问题研究落到课堂教学实践中，切实提高课堂教学质量；利用省市媒体、校园网、微信公众号等平台不定期发布研究动态和成果，出版35万字的专著《指向核心素养的小学数学思想教学研究》。该书获得全国著名特级教师华应龙的评价及推荐：“这本书聚焦‘三会’内涵，紧扣思想方法，巧妙地将抽象的数学知识转化为激发学生思维火花的工具，不仅教授了‘有思想的方法’，更引导学生形成了‘有方法的思想’。”

联动研究促进教育资源共享。淮师一附小先后与新疆巩留一小、江苏徐州商聚路小学等省内外友好学校交流，在宁夏、泰州、涟水等地开展骨干教师培训活动交流会；在淮安市开展“爱在乡村”“融学课堂”联动教学展示活动；课题组成员还通过课堂示范教学、主题研讨等活动，帮助乡村教师更新教学观念，促进城乡教育资源共享，惠及20余万名师生。

搭建平台促进学生自主发展。淮师一附小还搭建“鸾娃讲坛”平台，开设“鸾娃讲坛”微信公众号，以“鸾娃”互惠善讲、慎思敢评、融通智用的“同伴互助学习共同体”自主发展新范式，引导学生用数学眼光观察现象、发现问题，用数学的思想和方法解决问题。

未来，课题组将继续探索在信息技术环境下的教学新方式，以数学核心素养为导向，构建和完善将数学思想方法融入小学数学教学的实践体系，提高教师对数学基本思想及其育人价值的实施能力和教研能力，提高学生对数学基本思想的应用能力，形成数学精神品质，培养全面发展、拥有“四个自信”的新时代好少年！

（本文系全国教育科学“十三五”规划2020年度教育部门重点课题“基于核心素养培育的数学思想方法渗透教学实践体系研究”［课题批准号：DHA200374］阶段性成果）

（孙政）