

项目乐



高端视点

习近平总书记在全国教育大会上强调,我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出:“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能。”

建设教育强国,龙头是高等教育。面对新形势、新任务、新要求,高校要充分发挥党的全面领导这一最大的政治优势和制度优势,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,推动党的建设与学校事业发展深度融合,不断开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势,以高质量党建引领一流大学加速迈向卓越,奋力谱写教育强国建设新篇章。

**牢固树立“围绕发展抓党建、抓好党建促发展”的鲜明导向**

新征程上,高校必须坚持党建引领,推动党建工作与事业发展深度融合,以高质量党建引领一流大学内涵式高质量发展,实现学校综合实力和办学质量的新跨越。

**深刻把握大学的政治属性。**我国大学的根本政治属性,是中国共产党领导下的中国特色社会主义大学。我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学。落实立德树人根本任务,为党育人、为国育才,需要把党的全面领导贯穿办学治校、教书育人全过程,把党的政治优势、组织优势和制度优势转化为一流大学高质量发展的优势。

**坚决落实党中央的决策部署。**高校党的建设必须服务于党的教育事业,必须坚持党的建设与事业发展深度融合,这既是对党建工作的规律性认识,也是加强高校党建的务实之举和应有之策。我们要牢固树立“围绕发展抓党建、抓好党建促发展”的鲜明导向,积极探索有效的方法路径,切实提高提升高质量发展的实践效果,更好地推动一流大学建设。

**有效破解发展的实际问题。**当前,高校党建工作存在将党中央决策部署转化为管党办学治校的实际行动还不够有力,基层党组织政治功能和组织功能发挥还不够充分,党员先锋模范作用发挥不够凸显,推动落实发展的实践路径和具体举措还不够多、不够实等问题,一定程度上影响了一流大学的高质量发展。我们必须坚持问题导向,不断完善制度机制,有效激活党建引领高校事业卓越发展的整体效能。

**精准把握“高质量党建”与“高质量发展”的辩证统一关系**

高校高质量党建工作的内涵在于,通过增强基层党组织的政治功能和组织功能,完善党建与事业融合发展的制度机制,从而推动事业加速发展。而高校的高质量发展,正是为了更好地建设中国特色社会主义一流大学。二者在属性上具有归一性、在目标上具有一致性、在任务上具有统一性、在效果上具有互促性。

**着眼点在于“抓党建”。**高质量党建是实现高校高质量发展的根本保证。中国特色社会主义大学的独特属性和显著优势,决定了我们必须高度重视并切实抓好高校党建工作,构建高质量的党建工作体系。一方面,需要不断健全全校各级党组织、制度体系和工作机制,强化党组织的政治功能,提升组织力。另一方面,还要持续推进党支部的标准化、规范化建设,加强党员队伍建设,并建立有效的激励机制,充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

**关键点在于“真融合”。**作为党领导下的中国特色社会主义大学,我们必须自觉把坚持党的领导、加强党的建设融入战略布局、事业发展、基层治理、理念文化,推动党的领导和基层治理相统一,推动党管干部人才与弘扬科学家精神有机统一,全方位推进党建工作和事业发展同频共振、深度融合,实现各方面、各层次、各领域相融并进、同向发力。

**根本点在于“促发展”。**加强和改进高校党的建设,为各项事业高质量发展提供坚强的政治保证,归根到底是为了办好中国特色社会主义一流大学,为建设教育强国、全面建设社会主义现代化国家作出应有贡献。

**落脚点在于“高质量”。**高质量的党建必须依托高质量发展来构建。为了确保中国特色社会主义大学政治属性,我们更需要构建起

# 高质量党建引领一流大学加速迈向卓越

高质量的党建工作体系,为高校改革发展激活新动能,提供更加坚强有力的引领和保障。抓党建与抓发展,共同致力于实现高质量发展的目标。

**有效激活“高质量党建”和“高质量发展”融合的整体效能**

在一流大学建设“加速跑”的具体实践中,要坚持效果导向,不断凝聚思想共识、强化顶层设计。大连理工大学第十四次党代会将实施“一融双高”建设作为学校党委的战略工程推进,即高校党的建设与高等教育事业发展深度融合,以高质量的党建引领推动高校为党育人、为国育才,实现高质量发展。学校召开动员部署会、印发实施方案,明确“六大计划”,制定18项举措40项任务清单。坚持试点引领、机制护航、考核保障“三位一体”统筹发力,不断探索融合发展的实践路径。

**系统推进、突出重点、深耕细作。**一是坚持系统观念,运用系统思维,用普遍联系、全面系统、发展变化的观点和方法来解决问题。要突出围绕事业发展抓党建,体现效果导向,把党建工作与事业发展紧密结合,融合发展、提质增效。二是坚持突出重点,突出增强基层党组织政治功能,提升推动改革发展的组织力和凝聚力。把握重点领域,围绕落实立德树人根本任务、深化教育综合改革等重点方面,提升党建引领谋划发展的能力。三是坚持深耕细作。围绕党建引领关键领域改革发展的突出问题,聚焦重点任务向深研细作,久久为功,持续凝聚思想共识,积极探索实践路径,不断完善制度机制,及时总结形成一批原创性实践成果。

**守正创新、示范引领、辐射带动。**一是突出守正创新。要聚焦构建高质量党建工作体系,履行好抓党建主体责任,落实基层党建基本要求、基本任务,持续强化基层党组织和党员队伍建设,着力增强基层党组织政治功能和组织功能。要探索党建引领事业发展的特色举措和创新机制,破解好、回答好党建引领事业发展的时代命题。二是突出示范引领。持续开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作,构建完善“学校—省—教育部”三级联创培育体系,充分发挥

各级党建工作标杆院系、样板支部与“双带头人”教师党支部书记工作室、省校支部标准化规范化建设示范点的示范作用,先行试点,重点打造。三是突出品牌创建。持续开展基层党建品牌创建,区分重点,细化创建标准,完善创建机制,逐步提升抓党建促发展的内涵成效。坚持每年开展党支部“一融双高”建设培育,凝练典型案例和党支部工作法。

**压实责任、完善机制、确保实效。**在具体实践中,要紧紧依靠各级党组织和全校师生的智慧合力破解难题。一是抓实责任落地。在各级党组织书记抓基层党建述职评议考核中,把教学科研、学科建设、人才队伍建设等作为述职内容,把事业发展的各项指标纳入考核评价体系,树立起“考核党建看发展、考核全局看党建”的鲜明导向。二是抓好机制建立。树立“谋划全局工作突出党建引领、谋划党建工作突出事业发展”的理念,完善用事业发展来检验党建工作成效的制度机制,实现党建工作与事业发展相互配合、深度融合、同向聚合。三是抓住关键导向。通过不断增强党组织的政治功能和组织功能,充分发挥其推动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐的作用,为学校事业加速卓越提供坚强的保证,让每个党组织都能成为推动改革发展的坚强堡垒,让每个党员都能对事业充满责任感和使命感,凝心聚力推动学校事业发展。

2022年以来,大连理工大学全面落实党的二十大会精神和习近平总书记重要讲话精神,按照一流大学建设“三步走”战略部署,解放思想、改革创新、追求卓越、跨越发展,一体推进“卓越大工”“魅力大工”“幸福大工”三大工程,实施“一融双高”党建战略工程,闯新路、育新人、创新知、求突破。学校人才培养取得新跨越,科学研究取得新突破,社会服务取得新进展,文化传承创新取得新提升,国际交流合作取得新成效。学校党委的领导、党的建设全面加强有力,各级党组织的政治功能和组织功能进一步增强,全校党员干部牢固树立坚持以师生为中心、追求卓越、求真务实的三大价值导向,敢于担当、锐意改革、攻坚克难的政治氛围进一步浓厚。学校党委带领全校党员师生不断把党的政治优势、组织优势、制度优势转化为发展优势,以高质量党建引领推动学校迈上加速卓越发展新征程。

(作者系中国工程院院士、大连理工大学党委书记)



高教聚焦

## 以需求为导向培养更多中医药拔尖人才

程海波

习近平总书记在全国教育大会上强调,以科技发展、国家战略需求为牵引,着眼提高创新能力,优化高等教育布局,完善高校学科设置调整机制和人才培养模式,加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。近年来,南京中医药大学通过构建以“仁德、仁术、仁人”教育理念为核心的中医药拔尖人才培养体系,不断提升人才培养质量,为世界医学的发展贡献中国智慧。

**调结构:优化全生命周期中医学专业体系**

基于国家战略需求和岗位胜任能力的需要,学校前瞻布局,延伸专业上下游,构建了服务生命全周期和健康全过程的中医学类专业人才培养结构体系。

未病先防、病后康复,彰显培养特色。2017年,经教育部批准,学校率先创办中医养生学专业,填补了中医药高等教育中中医养生学本科专业培养的空白。2018年,为进一步彰显中医学在病后康复中的独特优势,学校开设了中医康复学专业,示范推动了国内中医学专业体系的建设与优化。

服务行业人才急需,彰显培养优势。2018年,针对全国儿科医生短缺的现状及社会对保障儿童身心健康人才的需求,学校利用拥有全国唯一中医儿科学国家重点学科的优势,在中医学专业的基础上,进一步细分并开设了中医儿科学专业。该专业致力于培养能够充分发挥中医药在小儿保健与诊疗方面的优势,贴合儿童生理特点及特殊需求,更好地服务于儿童保健、防病治病的专业人才。针对基层医疗人才匮乏的问题,学校还协同开展了中医学(农村订单定向)人才培养项目,将全科医学的培养要求融入中医学专业教育中,探索并构建了中医全科医学人才培养的新范式。

**育卓越:探索拔尖创新人才自主培养模式**

在国家“双一流”建设的大背景下,学校率先全面探索中医学、中药学、中西医临床医学拔尖创新人才培养,构建卓越人才培养体系。

## “一体两翼”办学格局如何深度破题



高教聚焦

魏艳菊

习近平总书记在全国教育大会上强调,构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,首次明确提出“鼓励应用型本科院校开展职业本科教育”,应用型本科院校举办职业教育成为国家发展职业本科教育的顶层设计和制度安排。

面对新发展形势,山东青年政治学院开始探索构建应用型本科教育与职业本科教育互融互鉴、协同发展的“一体两翼”办学格局。

**初步构建“一体两翼”办学格局**

强化顶层设计,优化专业内涵。学校统筹规划普通本科教育和职业本科教育,成立职业教育学院,由校领导兼任院长,目前12个职业本科专业中已有7个专业实现招生。学校紧盯区域经济社会发展对高层次技术技能人才的需求,通过“大数据+”“智能+”“外语+”等方式,应用技术创新、改造、升级传统专业,目前已分3批完成559门课程的应用型改革。此外,学校还积极引导各专业精准对接相关行业职业岗位需求,如对接山东省“十强”优势产业集

**扎实推动“一体两翼”战略布局**

把握人才培养的应用型定位。一是以“产教融合”为引擎,不断强化两类教育的应用型



南京中医药大学学生在导师指导下参与中医智能四诊仪研发。

南京中医药大学 供图

2015年,学校入选“中医拔尖创新人才培养模式改革(9年制)”项目和“中医拔尖创新人才培养模式改革(‘5+3’一体化)”项目。2018年,学校先后联合中国科学院上海药物研究所和中国中医科学院,在全国率先启动中药学“4+5”拔尖创新人才培养模式改革,分别设立中药学“本研贯通”(新中药学院)和中药学“本研贯通”(屠呦呦班),探索培养具备在中医药理论指导下应用现代科学解读中药原理能力的拔尖人才。2022年,学校设立中西医结合临床医学(本研贯通)培养项目,探索“先中后西”与“先西后中”的中西医结合高层次人才培养模式。

探索书院模式改革,优化人才培养体系。设立淡安书院作为通识书院进行基础培养,设立仲瑛书院、云翔书院、橘泉书院作为专业书院进行卓越培养;面向中医学、中药学和中西医临床医学专业贯通培养项目,实施通识书院与专业书院培养相结合、传统师承教育与现代导师培养相结合、计划学分制与完全学分制管理相结合的“三结合”人才培养模式。

**重实践:推进医教科教产教深度融合**

学校以医教、科教、产教融合课程建设为引领,重构了实践育人体系。

构建“三融通”临床教学体系。学校从临床课程教学改革着手,医教协同,确立以中医学术特点和人才成长规律为指导、临床真实情境体验为导向、中医思维能力建设为核心、医教协同育人为保障的改革总体思路,构建了理论教学与临床实践相融通、院校教育

与师承教育相融通、学校教育 与医院培养相融通的“三融通”中医临床教学体系。

实施全程全员导师制,建立导师荣誉体系。采取书院制、师承导师与科研导师相结合的培养模式,优选校内外优秀导师组建“双师型”导师团队,强化全程全员导师引导。建立书院导师荣誉体系,每年评选星级导师,并根据星级等级给予相应的导师津贴与评奖评优名额倾斜。

学校以医教、科教、产教融合课程建设为引领,重构了实践育人体系。

构建“三融通”临床教学体系。学校从临床课程教学改革着手,医教协同,确立以中医学术特点和人才成长规律为指导、临床真实情境体验为导向、中医思维能力建设为核心、医教协同育人为保障的改革总体思路,构建了理论教学与临床实践相融通、院校教育

与师承教育相融通、学校教育 与医院培养相融通的“三融通”中医临床教学体系。

打造科教产教融合创新平台。学校以校企贯通实践实训平台为基础,以“双师型”“双能型”师资队伍为保障,率先建设养老产业学院、康缘中药学院;升级建设两个国家级实验教学中心,构建虚实结合中药智能制造实验教学体系;附属药业改造中药智能制造实训创新平台,打造中药制药过程控制与智能制造技术全国重点实验室,拓展中试车间实训平台。学校的养老服务与管理学院是民政部与江苏省人民政府共建的养老服务与管理人才培养项目,同时也是全国首个本科起点的养老服务与管理学院。学校联合11所院校成立全国养老服务管理专业院校联盟。通过校企三方合作,形成全面开放、专业共享、校企贯通的实验实训教学平台,促进了产教融合人才培养模式的改革探索。近年来,学校新增一批省级产教融合型品牌专业、产教融合课程和国家级一流本科专业,有力地支撑了创新应用型人才培养。

(作者系南京中医药大学校长)

科研成果产出;将普通本科教育中的优质成果共享至职业本科教育,推动职业本科教育提质增效发展。四是配套资源融通。将优质资源共享共用至职业本科专业中,一体化构建普通本科教育和职业本科教育实践教学基地。借助社会资源力量探索职业教育混合所有制改革,通过开办职业教育校区、建立校外实验实训场所等方式拓展办学空间,破解办学空间制约办学条件的难题。

围绕“一体”促进“两翼”协同发展。一是平台团队建设优势互补互惠平台。应用型本科序列中申报高质量平台、团队和项目的经验可以用于申报职业本科教育序列的平台、团队和项目等;职业本科教育序列中的新技术研发中心、教师创新团队等项目的立项,也将增强应用型本科在省部级以上平台团队上的数量优势和竞争优势。二是形成研究闭环相互受益。在职业本科教育的一线实践中发现问题,用应用型本科科学研究的优势产出成果,再反哺职业本科教育,“一体两翼”在科学研究领域形成闭环并不断提升研究质量。三是专业学科布局协同调整。学校学科专业以人文社会科学为主,“一体两翼”发展壮大需要本着“建好新文科、拓展工科+”的思路进行学科专业调整,不断强化“双师型”教师队伍、课程教学改革、基于真实场景的实践教学条件等关键要素,凸显面向现代服务业的学科专业在“两翼”发展中的独特优势和鲜明特色。

(作者系山东青年政治学院党委书记)

一是以“产教融合”为引擎,不断强化两类教育的应用型

二是培养过程融通。深化职业本科教育和普通本科教育在贯通培养、课程互选、学分互认、专业辅修等方面的深度融合;探索职业本科专业辅修普通本科教育应用型本科和职业本科建设的支撑引领作用。持续优化“学科团队—重点平台—高层次项目—标志性成果”的循环发展路径,开展产业创业研究平台建设。

精准对接需求,激活发展动能。学校以地方和行业急需解决的核心问题与技术突破为牵引,着力实施有组织科研,强化科研对应用型本科和职业本科建设的支撑引领作用。持续优化“学科团队—重点平台—高层次项目—标志性成果”的循环发展路径,开展产业创业研究平台建设。

一是以“产教融合”为引擎,不断强化两类教育的应用型