

四川省宜宾市南溪职业技术学校

走内涵式发展之路 创建特色品牌学校

四川省宜宾市南溪职业技术学校地处万里长江第一湾，由南溪区政府部门举办。学校溯源于1904年南溪龙腾书院传习所，承龙腾书院之文脉，享上善水城之灵气，构建“法治、德治、智治”“三治”矩阵，实现治理水平和干部队伍水平“双提升”，开创“善治南职”新局面，先后获得全国重点职业高中、国家中等职业教育改革发展示范校、四川省“三名工程”四星级建设单位等荣誉称号。

“法治”筑基，领航百年名校新征程

南溪职业技术学校从中华优秀传统文化中汲取智慧，依法治校，营造风清气正的政治生态和育人环境。

以法治为引领，扎实推进党建工作。在校党委的领导下，学校实施“党支部书记双带头人”“样板党支部”“党员名师”培育工作，成立党员名师示范岗，开办“党课书房”“党员领衔工作室”，推进“党建+文化育人”“党建+示范项目”，实现人才“联育”、资源“联享”、校企品牌“联创”。

以法治为底色，打造“过硬队伍”。学校将“取法乎上 止于至善”的校训融入育人课程，实施“青蓝工程”“种子工程”“优师工程”，组建区级名班主任工作室、思政工作室、心理健康工作室，开展师德承诺、师德标兵评选活动，将思想政治之“道”与专业能力之“技”融合，锻造了一支师德高尚、作风扎实、素质过硬的教师队伍。

以法治为核心，铸就“南职品牌”。学校依法制定规范统一、分类

科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系，强化依章办学，全面实施扁平化管理和精细化管理，同时充分发挥专业建设委员会、教职工代表大会、家代会等在学校治理中的主体作用，以制度创新引领学校高质量发展，形成“学在南职”职教品牌。学校被评为“四川省依法治校示范校”。

“德治”铸魂，塑造“三全育人”新品种

国无德不兴，人无德不立。在推进法治建设的同时，南溪职业技术学校充分发挥德治的融合、引导、教化等功能，弘扬崇德向善、文明和谐新风尚。

“五育”并举，增强“德治”实效。学校创新提出“五星学生+文明社会人+合格准员工”三种身份素养的德育目标，创建“三方参与、双元互动”的“品德银行+”评价管理模式，开展“德育节、读书节、体育节、艺术节、技能节和成果展示会”，全面落实“五育”并举。

知行合一，激发“德治”活力。学校组织开展德育大讲堂、专业思想教育会、中小学职业教育体验等教育活动，评选和表彰“五星学生”等，

树立先进典型，激励学生积极进取；组建学生社团、志愿服务队伍，增添“长江主航道上的一抹绿”，彰显“来了就是南溪人”的城市温度。

以文化人，彰显“德治”特色。学校传承以“龙腾文化、长江文化、书香文化”为主要内容的南职文化，以企业文化融入为重点，建成“大国工匠精神引领走廊”“优秀毕业生榜样示范走廊”“劳模创新创业楷模走廊”3个文化走廊，推动校园文化与现代企业文化相融合的基地实训文化升级。“中职学生品德素养6度培育体系”获四川省职业教育教学成果奖二等奖。

“智治”赋能，开创“善治南职”新局面

随着科技的不断发展，智慧校园成为教育领域的热门话题，作为四川省首批职业教育信息化标杆学校建设单位，南溪职业技术学校开启了学校治理的“智治”时代。

升级实践基地，实现实训结合。学校引入人工智能、5G、虚拟仿真等前沿技术，推动适应产业发展的工业机器人、3D打印等实践教学基地建设，打造企业生产服务真实场景的实训环

境，开放共享实践教学基地，承办省市职业院校技能大赛，南职学子发挥出色，一大批技能“高手”脱颖而出。

实施“三教”改革，赋能课程教学。学校将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素引入教学，开发多元化、个性化的教学资源，形成“专业一模块一课程”资源体系，校企合作开发校本教材，建设在线精品课程。“情境式、生态式、积分式；中职思政学科‘三式’课堂革命典型案例”被认定为省级“课堂革命”典型案例。

健全合作机制，打造南职模式。学校建立教室、车间、实训基地“三结合”和企业大师、工匠、校内名师“三融合”的校企深度融合制度；构建“产、学、研、教、训”利益同盟，形成“前校后厂、校企一体”的产教融合、校企合作南职模式，为产业发展输送了一批又一批专业扎实、本领过硬的优秀人才。

心在一艺，其艺必工；心在一职，其职必举。未来，南溪职业技术学校砥砺前行、追求卓越，以匠心践初心、以品质铸未来，不断谱写职业教育的精彩华章！

（刘杰 秦睿 李茂林）

陕西省渭南市合阳县第二高级中学

创建特色学校 培育时代新人

陕西省渭南市合阳县第二高级中学（以下简称“二中”）是合阳县着力打造的一所高标准、高起点、高质量、高品位的全日制普通高级中学。自2018年建校以来，学校立足办学实际，着眼学生未来发展，以“一年稳发展、两年见成效、三年创特色”为奋斗目标，勠力同心启新篇、奋发有为开新局，取得了优异成绩，被命名为省级标准化高中，为合阳教育高质量发展再添上亮丽的一笔。

“三新”同步，打造高效课堂

新课程、新教材、新高考是当前教育改革的三大关键词，二中以此为契机，积极实践探索。基于新课程视角，对教学目标进行分层、分阶段设计，以短期阶段性目标和长期目标为主，制定出具有针对性、有效性和实用性的教学目标；基于新高考视角，为学生创设多元化、立体化教学情境，同时充分发挥“向导”作用，鼓励和引导学生发散思维，提升学生知识迁移、实践运用的能力；基于新教材视角，以信息化、数字化等先进技术为教学辅助工具，整合教学资源，创建多学科联动机制，激发学生自主学习热情，进而实现高效教学目标。

“双减”赋能，优化作业设计

减轻学生作业负担是“双减”政

策的重点之一。在作业布置上，二中抛弃以往较为单一的形式，多元化布置作业、精简作业，让学生乐于做作业、爱上做作业，在作业中收获快乐、提升素养。

例如，设计实践类作业。陕西省渭南市合阳县是否存在环境污染问题？污染源是否能够找到？怎样避免环境的污染？学生根据调查实践了解有关情况，并制定出保护生态环境的措施或者计划。设计跨学科融合作业。以人教版生物学选择性必修一《稳态与调节》“环境因素参与调节植物的生命活动”为例，教师首先介绍光会影响植物的生长发育，然后提出相关问题，学生在思考问题时，需要将生物学与物理学相融合，学生的主观能动性增强，科学思维能力也得到提升。设计差异分层作业。教师根据不同学生的知识掌握程度、学习习惯、学习兴趣进行作业设计，既能保证基础较差的学生能够有所收获，又能拓展优秀学生的思维能力，从而达到“基础学生吃得消，优秀学生吃得饱”的效果。

“四化”并驱，推进强师建设

教师是立教之本、兴教之源。为提高干部管理能力、教师教育教学水平和班主任的班级管理能，学校多

训系统化。学校重视新入职教师、骨干教师、名师等不同类型教师的培养培训工作，采取“走出引进”策略，大力支持教师“走出去”学习、交流和参加各类研修活动，积极邀请专家来校讲座，邀请兄弟院校开展“同课异构”。二是专业成长精准化。学校成立了12个学科中心，定期开展教研活动，通过强化课题引领、统整教研资源、设置分层教研任务、搭建成果展示平台等方式，助力教师专业技能实现长足发展。三是思政课程一体化。学校把师德师风作为首要标准，规范教师从教行为，举行《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》专题讲座，不同年级的思政课教师精思巧构，呈现了各具特色的精彩课堂。四是人才培养阶梯化。学校构建了以骨干名师为引领，以各级教学能手、新秀为核心，以中青年教师为主体的教师人才梯队，形成了较为完备的教研体系，锻造了一支理念先进、业务精良、合作互助、德艺双馨的教师团队。

“五育”融合，铸就特色品牌

立德树人是教育的根本任务。二中着力突出学生德育工作，制定系列德育管理制度，设立放学执勤岗、文明志愿监督岗，让学生在无私奉献、积极向上的氛围中强化责任担当。

当；开设生涯规划课，成立心理健康辅导中心，举办心理专题讲座，开展团体心理辅导，帮助学生以更加健康愉快、充满活力的姿态投入高中生活；开辟劳动教育实践基地，通过将课堂教学与生产劳动相结合，弘扬劳动精神，树立劳动意识；开展研学旅行活动，引导学生走进大自然、博物馆、文化场所和研学基地，在“行走的课堂中”开阔眼界、增长知识。

锚定发展体艺特色的办学目标，二中先后成立了30多个学生社团，以术科为主，覆盖所有学科，每周定时开展活动；与合阳县民间艺术家协会合作，引领学生体验非遗文化魅力，形成了富有特色的校本课程。在表演、播音主持、编导等领域，二中落实专人辅导训练，每年都有数十名学生升入理想的大学。以普通高中教育为一体、以体艺特色和小学科为两翼的“一体两翼”培养模式渐趋成熟。

教育之路，任重而道远。二中紧跟时代发展步伐，以“兴教有我”的担当、“育人有责”的情怀、“执教有为”的坚守，倾力办好有特色、高质量的高中教育，为每一名

学生走出校门、迈向成功奠定坚实基础。

（陕西省渭南市合阳县第二高级中学校长 柳晓东）

教联体建设是湖北省第十二次党代会提出的重要决策部署。作为首批省级示范性教联体试点单位之一，天门市坚持把办好人民满意的学前教育、实现幼有优育当作重要民生工程，全面部署推进学前教育教联体建设，通过充分发挥教联体核心园的示范引领作用，促进保教保育质量全面提升，不断满足人民群众对优质学前教育的期盼。

创新机制，构建教联体发展新格局

天门市坚持“共建、共赢、共享”的原则，通过“以大带小”“以强带弱”“以城带乡”等方式，建成12个学前教育教联体，涵盖全市167所幼儿园，着力构建城乡一体、优质均衡、齐头并进的学前教育发展新格局。

一是创新管理模式。构建“核心园+成员园”两级统筹管理机制，以省级示范幼儿园、市级示范幼儿园为核心园，确定天门市新星乐园、陆羽乐园等15所幼儿园为成员园，联合开展教师交流、游戏案例观摩、课程资源分享等活动。天门市陆羽乐园、楚天乐园等新建教联体园全部开园，规模不断扩大，实现“一园好”变成“园园好”。

二是创新文化建设。由天门市幼儿园、天门市实验幼儿园、竞陵中心幼儿园、岳口中心幼儿园牵头的4个教联体，分别以“陆羽文化”“湖文化”“竞陵文化”“岳家文化”等各具特色的文化赋能幼儿园园本课程建设、游戏案例研发、自然与生活课程实施等，突出“一园一品”，实现“合”而不同。

三是创新评价机制。建立教联体幼儿园一体化督导评价机制，明确“机制建设、常态化运行、发展成效”三大内容共10项量化指标。加强“过程+结果”督导，坚持定量评价与定性评价相结合，既横向找差距，又纵向看发展，把教联体教师绩效考核结果作为教师职称评聘、评优评先的重要依据，激励教联体教师创优争先，不断提升各教联体幼儿园管理水平和保教质量。

融合推进，开辟教联体发展新路径

天门市教联体幼儿园不断盘活优质资源存量，做大优质资源增量，精心打造“资源共享、课程共生、教师共进”的教育生态新模式，实现从“体量优势”到“质量优势”的蝶变。

一是教育资源共享共建。统筹教联体幼儿园教育资源，选优配强管理团队，实现“城乡、强弱”幼儿园之间资源共享、管理共进、教学共研。竞陵中心幼儿园有40年办园历史，由于所在地理区位受限，需有效提升发展后劲。2021年，利用闲置校舍改建竞陵第二幼儿园，新建竞陵西关幼儿园，三园建成教联体后，招生规模不断扩大，并带动周边22所幼儿园保教质量整体提升。

二是课程教学共生共评。教联体核心园持续深化教育综合改革和课程改革，指导各成员园不断强化以游戏为基本活动的教育理念，完善幼儿园课程建设体系。联合开展“大教研”，依托主题活动构建课程资源，储备园本课程和主题课程，并组织自主游戏观摩和课程分享活动，实现教联体内课程游戏化全覆盖。在省市各项教学大赛中，各教联体园获奖200多项。

三是师资培训共促共进。健全培训机制，形成省级、市级、区域多元互补的培训体系。近年来，组织省级培训、市级培训、区域教联体幼儿园培训51次，组织各项技能比赛，实现以赛代训、以训促学、以学提能。精心共建4个学前教育名师工作室，新增优质学前教育专家库专家72名，推动形成幼儿教师“比学赶超”的良好局面。

多维发力，增强教联体发展新动能

天门市优化区域教育资源配置，多措并举、持续发力，有效发挥教联体核心园资源优势和成员园特色优势，不断促进学前教育优质均衡发展。

一是推动幼小科学衔接。通过幼小紧密互动、双向联合教研等方式，引领园校互动联合，为全面推行入学准备和入学适应教育夯实基础。天门市实验幼儿园教联体和天门市育才小学教联体深入探索融合式幼小衔接，通过同课异构、换岗体验、班班对接、共建幼儿成长档案等方式推进幼小科学衔接，取得良好效果。

二是强化教师交流互动。通过际交流、跨园执教、送教下乡等方式，全面推进教联体幼儿园教师交流制度化、常态化。鼓励名师、骨干教师率先垂范，开展跨园交流，送教下乡，促进核心园与成员园之间的交流与提升。

三是与家庭、社会共同发力。建立幼儿园、家庭、社会共同育儿机制，开设家长学校线上直播，开展校园开放日活动、幼儿园亲子运动会、幼儿暑期托管服务、社区家长课堂，组织幼儿走进科技馆、博物馆、智慧农庄，整合家长学校、社会组织、志愿服务各类资源，形成全社会共同支持学前教育发展的强大合力。

攥指成拳，合力致远。未来，天门市将继续画好学前教育发展“同心圆”，以办好人民满意的学前教育为“圆心”，以资源共享、经验互通、城乡结合、主体互融为“半径”，纵深推进学前教育教联体建设见成效，共同缔造美好学前教育。

构建学前教育教联体 实现幼有优育

湖北省天门市教育局

育评价制度。

强化教师美育评价。在教师层面，建立起更为全面、系统的个人考核评价体系。每学期，学校通过学生参与情况、成果展示、问卷调查等多元化评价手段，对教师美育工作进行阶段性评价。同时，将美育工作纳入班主任工作考核体系，引导班主任把学校教育、家庭教育、社会教育有机地结合起来，助推美育工作深入开展。

细化学生美育评价。首先，在原有的常规考核内容的基础上，学校特别增设了以作品展示为核心的多项考核项目，全面评估学生的艺术才能和创造力；其次，将美育评价融入学生行为习惯养成教育，通过路队行走要走直线、拐直角以及课间上下楼梯靠右行等行为规范，培养学生的纪律意识，展示规范之美。

河北省枣强县第八小学多措并举抓实美育工作，让“美育之花”在校园精彩绽放。未来，学校将以更大的决心和力度，深入探索中华优秀传统文化教育与美育融合的教学新篇章，谱写学校美育高质量发展的新篇章。

（孟秋生 马红娟）

尚美于境 立美于行

——河北省枣强县第八小学美育工作实录

美育是培养学生审美观念、创新思维和人文素养的重要途径之一，是学校教育不可或缺的组成部分，对促进学生全面发展具有重要意义。多年来，河北省枣强县第八小学秉承“全人格塑造 全身心发展”的办学理念，整合校园内的美育资源，加强美育基础设施建设，探索构建多维美育体系，真正实现了以美育人、以美化人、以美培元。

因地制宜，打造校园之美

一种生机勃勃、稳定和谐、健康向上的环境氛围，本身就具有广泛的教育功能。学校坚持“以文化人，以美育人”的理念，多举措打造富有魅力的校园环境。首先，打造以社会主义核心价值观等内容为主的墙体文

化，涵养学生的道德品质；其次，在楼道墙面上多角度宣传传统文化经典，让学生在日常行走间受到熏陶；再其次，在班级内设立特色文化角，展示班级公约、班级之星等，营造积极向上的学习氛围；最后，充分利用校园广播站、电子屏、校园广场等形式，构建丰富多彩的艺术文化场景。此外，学校还注重举办形式多样、内容丰富的美育主题活动，从重大节日、传统节日的手抄报制作到重要纪念日的主题演讲比赛、国旗下讲话等，让校园成为学生发现美、感受美、创造美的成长乐园，有效提升了全体学生的艺术创作兴趣和审美情趣。

减负提质，深耕课堂之美

课堂是美育的主阵地。学校严格

遵循各学段课程标准，全面开设并充实美育相关课程，根据学生的身心特点不断创新教学方法，确保学生能够在艺术的海洋中自由遨游。目前，学校已形成以音乐、美术、书法为核心的美育课程体系。为帮助对相关兴趣特长的学生进一步提升，学校还组建了多样化的艺术社团，如书法、美术、合唱、舞蹈、情景剧等，并开发了多样化的艺术选修课程，学生可以根据兴趣自主选修，引导学生在多彩课堂中发现美、认识美、感受美。

除了打造特色美育课程，学校在学科教学中渗透美育理念，实现美育与学科教学的深度融合，也是学校“大美育”体系的重要组成部分。例如，通过语文学科的思维导图、诗词吟唱、书法展示，数学学科的数学小报制作、数独游戏以及英语学科的情

景剧、英语小报、英语歌曲演唱等活动，用知识的严密美、结构美、深邃美感染和陶冶学生，让学生感受学科之美。

多元融合，提升素养之美

学校坚持“五育”融合，巧妙地

立正确的世界观、人生观、价值观。

其中，将体育与美育多维融合是学校实施美育浸润行动的重要特色。每年，学校都会常态化举办篮球、乒乓球、足球等体育赛事，在紧张刺激的比赛中，学生展现出的优秀体育技能和深厚的团队合作精神，正是对美的生动诠释。学校还注重在体育课程中融入美育元素，让学生在篮球操、韵律操等活动中感受音乐的节奏、动作的协调，在锻炼身体的同时，提升审美水平，为未来健康成长奠定坚实基础。

创新引领，彰显评价之美

为了进一步推动学校美育工作落地落实，学校还注重发挥“评价”的牵引作用，构建了完善的美