

本期关注

中华体育精神如何融入高校思政教育

郝增辉

当今社会不同文化的交流交融愈加频繁,提升国家文化软实力、弘扬中华优秀传统文化成为重要议题。中华体育精神作为中华优秀传统文化的重要组成部分,有着深厚的历史底蕴,在新时代迸发出强大的生命力和影响力,逐渐成为新时代我国体育事业发展的精神指引。高校思政教育是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径,将中华体育精神融入其中,有助于培养新时代青年正确的世界观、人生观和价值观,亦有助于推动中华体育精神的传承与创新,为建设体育强国和文化强国注入强大动力。

中华体育精神融入高校思政教育的现实意义

近年来,国家高度重视体育事业的发展,特别是在传承与弘扬中华体育精神方面,提供了有力的政策支持。随着体育产业的蓬勃发展和人民健康意识的增强,体育精神的重要性日益被认可,为中华体育精神融入高校思政教育提供了良好的氛围。

中华体育精神有着丰富的时代内涵,包括强调为国争光、爱国主义情怀、团结协作的集体主义精神以及展现顽强拼搏的进取精神等。这些元素与高校思政教育中的爱国主义教育、集体主义教育和奋斗精神教育目标不谋而合,弘扬中华体育精神能够激发学生的爱国热情,增强国家认同感,培养团队精神和合作意识,塑造坚韧不拔的意志品质。与其他思政教育内容相比,中华体育精神有着极强的实践性、感染性和教育性。通过参与体育活动和比赛,学生能够亲身体悟体育精神的力量,被运动员的拼搏精神所感染,从而学会遵守公平竞争、尊重对手、团结协作等社会规范和道德准则,这种教育价值是其他思政教育内容所无法替代的。



日前,2024巴黎奥运会冠军走进北京体育大学,与大中小学师生代表交流。图为奥运冠军向学生代表赠书。视觉中国供图

中华体育精神融入高校思政教育的实践路径

将中华体育精神融入高校思政教育,需要着重做好以下三个方面工作。

一是实施体育课程思政,创新课程内容及教学方式。课程是高校思政教育的重要载体,要完善课程设置,使中华体育精神有机融入思政教育体系中,从而更好地实现育人目标。在育人理念方面,应强调五育并举,促进学生全面发展,包括知识、技能、情感、态度和价值观等各个方面。中华体育精神作为一种积极向上的精神力量,有助于培养学生坚韧不拔、团结协作、追求卓越等品质。通过体育课程思政教育,让学生理解并践行社会主义核心价值观,培养学生的爱国情怀和社会责任感。在体育课程内容设置上,要融入中华体育精神的元素,如体育精神的历史渊源、内涵特点、代表人物和故事等,通过生动的案例和励志故事,让学生感受中华体育精神的魅力,激发学生的学习兴趣和热情。要创新教学方法,采用多种教学方法和手段,如案例教

学、角色扮演、小组讨论等,让学生在体育活动中践行中华体育精神,增强教育的针对性和实效性。要建立科学的评价体系,将学生在体育精神方面的表现纳入评价范围,通过评价导向和激励机制引导学生学习中华体育精神,践行中华体育精神,形成正确的价值观。

二是以中华体育精神为核心,凝练模块化的思政内容。如何凝练模块化的体育课程思政内容,是中华体育精神融入高校思政教育的重点与难点。首先,要以中华体育精神为核心创编校本教材,深入挖掘体育故事的文化内涵,结合现代体育教育理念,精心编选具有代表性的案例,构建内容丰富、形式多样的教材体系,使学生在学中感悟中华体育精神的魅力,在传承和弘扬中华民族优秀传统文化。其次,体育课程思政教育不能仅是理论知识的灌输,更要将理论与实践深度融合。教师可以借助设计多样化的体育活动和赛事,让学生在参与中感受中华体育精神的魅力,还可以邀请优秀运动员或教练员分享他们的运动经历和心路历程,让学生在亲身参与中看到中华体育精神的生动实践。最后,可以充分利用现代信息技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和在线互动平台等,创新

体育课程思政实施方式,满足学生个性化学习需求,有效激发学生的学习兴趣和深度思考。

三是加强多方联动,打造协同育人团队。高校思政教育队伍建设对于提升思政教育的实际效果具有至关重要的作用。因此,应加强思政课教师、专业课教师与社会之间的联动,打造一支协同育人团队,推动中华体育精神融入高校思政教育。具体而言,育人团队建设要做到三点:

其一,以思政课教师、辅导员和心理健康教师为主体,引领思政教育工作的深入开展。在中华体育精神融入高校思政教育的过程中,思政课教师是主力军。他们可以发挥自身优势,将中华体育精神与思政教育有机结合起来,引导学生树立正确的价值观和世界观,增强民族自豪感和集体主义精神。辅导员是做好高校学生思政教育工作的中坚力量。他们与学生接触密切,能够深入了解学生的思想动态和实际需求,将中华体育精神渗透到日常教育、管理和服务之中。

其二,以公共体育课教师为支撑,发挥专业队伍协同作用。体育教师不仅是体育知识的传授者和学习体育技能的指导者,更是引导学生感悟中华体育精神内涵的教育者。体育教师要主动与辅导员、心理健康教师搭建起沟通的桥梁,推动中华体育精神融入高校思政教育。学校可以将体质健康、体育竞赛相关成绩作为学生评优评奖的参考因素,引导学生重视体育锻炼,践行中华体育精神。

其三,以校外体培为补充,发挥社会队伍赋能作用。高校可以与校外的体育俱乐部、运动队等机构建立合作关系,共同举办体育赛事、训练营等活动,共同营造良好的体育文化氛围,让学生在实践活动中更直观、更真切地体悟中华体育精神。

(作者系鲁东大学讲师、山东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员)

本报记者 李小伟

嘿!哈!儿童们眼神坚毅,一招一式之间,透露出蓬勃朝气,更流露出他们对武术的热爱和对中华文化的自豪。

日前,北京市第四届幼儿武术操汇演举行,来自北京市各区46所幼儿园的近1500名师生共同展示武术风采。精忠报国 武术操、国学武术操以及自创特色武术操等展示作品,气势恢宏,让人印象深刻。

少年强则中国强。武术,作为中华民族的文化瑰宝和精神象征,是推进全民健身、弘扬民族文化、增强民族自信的重要载体。近年来,在中国关心下一代工作委员会健康体育发展中心、国家体育总局武术运动管理中心、中国武术协会合力推动下,少年儿童习练武术、了解武术成为新风尚。

记者了解到,早在2017年,百城百万儿童齐练中华武术大型公益活动就已启动。2018年,百城百万儿童齐练中华武术六一活动在全国各地相继举办,共吸引超过100万名儿童参与。同时,系列校园武术指导教师公益培训、校园武术操网络视频大赛和功夫形象大使评选等活动同步开展,其中网络视频大赛共有373所学校参与网络互动,访问互动数达630万人次,开展校园武术指导教师公益培训,近千人次参加。

在此基础上,全国少儿武术教育专家和学者推出三年战略发展规划,依托资源优势和行业主管部门优势,进一步推动少儿武术发展。一方面,启动中华少儿武术全国公益巡讲活动,以京津冀协同发展城市为坐标辐射全国,尤其注重面向全国边远地区逐年推进,将系统化的少儿武术教育知识以及开展少儿武术教育的良好经验、成果和发展模式加以推广,为各地学校和武术教育机构提供学习便利条件,促进武术教育观念更新,从

一线采风

『百城百万儿童齐练中华武术』推动『习武强国』

而推动各地少儿武术教育工作深入开展。另一方面,《学校武术》《全国幼儿武术示范教材》《全国中小学生系列武术健身操》《传统武术入门套路》《中华幼儿武术》等一系列图书出版,为教师们提供了更加专业的武术指导。

为庆祝新中国成立75周年,贯彻落实党的二十大精神,践行习近平总书记关于关心下一代工作的重要指示,弘扬推广中国武术文化,百城百万儿童齐练中华武术进一步升级。2024年习武强国全国大型公益武术展示活动将于10月3日在湖南长沙正式举办。

据了解,习武强国系列武术活动是在国家体育总局武术运动管理中心、中国关心下一代健康体育基金会等单位支持下,由中国关心下一代工作委员会健康体育发展中心与长沙市人民政府联合主办,旨在以习武健身的锻炼方式,提升儿童青少年体质,传承中华优秀传统文化,弘扬爱国主义精神,实现以武德育人宗旨。

习武强国全国公益武术项目展示的负责人王鹤霖介绍,此次活动中,将有6000名青少年儿童参与大型公益武术展演。通过音乐律动与武术动作的完美结合,展现视觉冲击和武术之美的感染力,倡导、吸引广大青少年儿童爱上武术这项传统运动。同时,本次活动将在全国各省市形成联动效应,通过线上线下相结合的方式,让更多的武术爱好者都能参与到这场盛事中来。

不仅如此,活动期间,中国关心下一代健康体育基金会还将启动社会公益募捐,募集到的资金和物资将完全用于推动武术事业发展,支持武术教育、赛事组织、文化交流、人才培养等关键领域,让更多人了解武术、参与武术、受益于武术。展示活动也将汇聚各地的武术名家、传承人及广大武术爱好者,通过武术及武术团体操展示,展现中华武术的独特魅力和深厚底蕴。与此同时,活动还将武术运动与全民健身紧密结合,通过举办各类武术展示、比赛和教学活动,鼓励更多人参与到武术锻炼中,享受运动带来的健康与快乐。

广告

福建省福鼎职业中专学校

导心·导学·导能·导航 构建成长导师制模式

立德树人,关键在于教师。福建省福鼎职业中专学校(以下简称福鼎职专)开创党建+育人培养路径,以党员工作室引领教学创新团队,以学生成长导师制课题研究为载体,打造三色(中国红、生态绿、梦想蓝)校园文化品牌,探索项目教学、情境教学、模块化教学形式,推动教师、教材、教法三教改革落地,促进学生个性化成长。

教师的发展是三教改革的核心和根本。福鼎职专以党建赋能教师发展,发挥省级技能大师、党员名师的头雁效应,引入劳模工匠、非遗传承人,立足人才培养产业链,创新开放式实训课堂,连接市场需求与人才培养之间的桥梁,构建中职学生成长导师制人才培养新模式。该模式根据学生的成长需要,从思想、学业、行为、职业4个方面把导师划分为12种类型,从导心、导学、导能、导航4个维度对学生实施全面指导,助推中职生筑梦、寻梦、追梦、圆梦。

中职学生成长导师制运行模式

(一)探索党建+育人培养路径,培育导心之师,教师人人都是导师,学生个个皆受关爱

以立德树人为根本任务,积极推进党建与思政课深度融合。以中国红、生态绿、梦想蓝三色文化为主基调,大力开展主题实践活动,创新一堂行走的思政课,培育和践行社会主义核心价值观,引领学生争做红色基因的传承人、绿色环境的推举人、家乡文化的代言人。以文化人、以文培元。以文化建设为主阵地,每一名师生都是校园文化建设的生力军,是三色文化的创作者,让自然生长的三色文化内化于心、外化于行,绘就中职生亮丽的青春底色,努力让每一名学都有出彩的机会。

(二)师生深度交往,培育导学之师,教师分层教学,学生培优补差,师生教学相长提升幸福感

以课堂教学为主渠道,积极构建班级教学小课堂、学校比武中课堂、社会实践大课堂的小中大课堂一体化项目教学范式。基于OBE理念,打造导学之师,实施以师生有效互动为核心的教学策略,以成果为导向,构建一个核心、两条主线、三爱品质、四学过程、五心课程的开放式实训课堂。以思政线、教学线为两条主线,锤炼爱国、爱岗、爱生三爱品质,通过激学、探学、悟学、用学四学过程对学生进行全面指导,创建爱心、耐心、细心、恒心、责任心五心课程,推行一课多导师多元评价的教学手段,形成教学做研立体评价体系。通过线上线下混合式教学,将课程的思政线与教学线双线融合,实现德技双修。

(三)朋辈互为导师,培育导能之师,学生有学习榜样,学校有精神生活

以三教改革为主题曲,积极营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的校园风尚。以党员名师工作室、党员大师工作室、劳模工匠、非遗传承人、朋辈之师,创新导师团队,有效整合校企资源,创设真实工作场景,引入典型实训项目,开发活页式教材,实施课堂革命,将企业的先进技术理念融入专业学习,为学生的专业成长提供雄厚的师资、多元的场域、丰富的资源,课证融通、产教融合,实现职业全景式教学,培育传承工匠精神与具备劳动素养的时代新人。

(四)校企深度融合,培育导航之师,企业导师入校任教,教师和学生入企跟岗,教学做合一提升职业素养

以社会服务为主战场,积极创建产教融合实训基地,建立社会实践长效机制。依托闽浙边界烹饪职业教育

集团、婴幼儿照护服务产教融合共同体、赤溪村职业技能培训基地等载体,广泛开展实习实训、技能大赛、社会公益、志愿服务等社会实践活动,将学生的课堂搬到田间地头、农家小院,以专业优势实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,让学生在学中做、教师在教中教。教随产出,产教同行,校企导师互兼互聘,形成实践育人工作新格局,为企业提供更多方位服务,培养技能型人才。创新绿眼睛蓝心灵感恩育人模式,赋能乡村振兴。

实行中职学生成长导师制成果成效

(一)导心:做学生的思想引路人,立德之师全员全程伴成长

组建先锋型育人团队,专业教师、思政课教师、产业导师、专业部长组成校企双元、四方联动的课程思政教研队伍,探寻课程之魂,构建六融六促课程思政体系,创新专业教学+思政育人模式,确保工匠精神、劳动精神落地生根。

(二)导学:做学生的学业引领人,朋辈之师互帮互助共同成长

组建教学型创新团队,推动课堂革命。基于OBE成果导向理论,创新双线双环研究型教学模式,赛证融通,双线融合,提供职业能力清单,组建创新学习小组,引导学生知活动、探方案、观活动、研活动、练技能、践活动、评活动、优方案,建设学生脸上有笑、眼里有光、过程有趣、学习有效的四有课堂。导师引领、朋辈互助,劳育结合,更贴近学生认知规律,课堂活跃度与学习主动性都有显著提升,学生技能大赛获奖人数逐年大幅攀升。

(三)导能:做学生的行为示范人,榜样之师结对帮扶共同成长

组建实战型双师团队,打造校企协同共同体。与湖南金职伟业集团创建集人才培养、团队建设、

技术研发和服务、技能传承与创新、教材与课程开发于一体的智慧托育服务产业学院;与闽浙边界各大酒店共同构建人才培养体系、现代学徒制培育模式,实现技术、标准、师资、文化、资源共享,优势互补,促进校企深度合作,实现多方共赢。

(四)导航:做学生的职业导航人,生涯之师共探共研促成长

组建专家型服务团队,指导学生规划职业生涯,培养职业文化认同,采用一课多师多场景教学策略,创新岗位需求的五心课程,实现职业技能贯通思政理论课、技能课、实训课、实践课的全景式教学,传承发展职业技能,学以致用,培育学生职业核心素养。统计数据表明,97%以上的实习生能将1+X职业技能融会贯通运用于岗位工作,得到实习单位的一致认可。

中职学生成长导师制推广应用

(一)打造三色文化品牌,持续加强学校内涵建设

以文化人、以文培元。学校传承红色基因,激发绿色活力,追逐蓝色梦想,以三色校园文化引领师生向上向好向善,展现新时代青年风采。2023年,福鼎职专助力乡村振兴案例短视频《闽山闽水物华新,不负青山不负民》被多家权威媒体展播,学校获评福建省新时代中小学党建工作示范学校培育建设单位。

(二)创新四维导师团队,促进教师专业发展

以四有好老师、四个引路人为标准,以铸造师魂、培训师能、提质增效为根本,从导心、导学、导能、导航4个维度创新导师团队,构建名师引领、大师示范、能手支撑、协同互补的结构模式,党员名师工作室领衔各专业群发展,将教师的个人发展与团队的建设同步规划。团队核心成员现有1名黄



炎培职业教育奖(杰出教师奖)获得者、1名福建省技能大师(省级五一劳动奖章获得者)、2名福建省优秀教师和3名宁德市教学名师、5名宁德市学科带头人。导师团队绿眼睛蓝心灵感恩育人模式创新赋能乡村振兴人才培育的实践研究获福建省教学成果奖。省级课题三教改革背景下中职学校学生成长导师制的实践研究顺利结题。

(三)共铸五育融合生态,彰显专业建设成效

推动强师育人、专业育人、课程育人、文化育人、实践育人有机融合,育人主体、场域、渠道、方式、路径多点发力,形成育人合力。以研学实践岗位实习社会服务为抓手,深入推进劳动教育,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳

育美,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。福鼎职专把烹饪专业建成福建省高水平专业群,为中国美食地标城市增添活力。

(四)构建六化培养机制,成就学生出彩人生

以学生为中心,以项目为引领,以能力为主线,紧跟产业发展趋势,对接新业态新标准,创新职业能力清单化、课程模块化、团队结构化、教材活页化、理实一体化、评价多元化的人才培养机制,实现六化的协同与融合。以三爱品质坚定理想信念,以职业规范引导学生严守职业操守,为其未来的职业生涯指明方向。学生升学毕业后,主动返乡服务家乡的人数持续增长。(陈爱清 董欣恋 林永坚)