深入开展基础教育领域全学段精准帮扶 推动集团化办学

吉林着力构建城乡学校帮扶共同体

本报讯 （记者 杜亚丽 李莹）“前些年，学校招生一度十分困难，每年只能招到一个班。附近村民都想让孩子去市里的学校。”近日，吉林省长春市二道区长江学校党支部书记王立媛告诉记者，“加入一〇八教育集团后，学校不断提高办学条件和办学水平，每年招生人数递增，现在在校生已近1100人。”

近年来，吉林省深入开展基础教育领域全学段精准帮扶，推动集团化办学，努力构建城乡学校帮扶共同体，取得了显著成效。

吉林创新推进学前教育大园区管理改革，聚焦资源结构的共同优化，实现城乡教育资源的均衡配置，加强课程资源的共同建设。全省首批60个示范性创建项目已被纳入省政府民生实事工程，构建起285个学前教育大园区，直接惠及909所农村地区幼儿园。同时，深入推进义务教育大学区管理改革，秉持“强弱携手，城乡共进”的核心理念，组建454个义务教育大学区，覆盖3600多所乡镇学校，惠及88.4万名学生，实现城市大学区对口支援乡镇学校全覆盖。

2024年，吉林省义务教育大学区迈向集团化办学，教师由“学校人”变成“集团人”。目前，已组建68个教育集团，覆盖290所学校，实现了优秀教师的轮岗交流、教育资源的优化配置、设施设备的互通有无、精品课程的资源共享以及管理经验的相互借鉴，促进了校际深度合作与协同发展。

吉林还组织吉林大学、东北师范大学等10所高校，携手2所省直高中及33所地方优质高中，形成教育帮扶联盟。派驻专业团队入驻薄弱学校进行深度指导，选派骨干教师赴优质学校跟岗挂职学习，定期举办教学培训和学术交流活动，利用现代信息技术开展线上集体备课，确保帮扶工作既扎实有效又充满创新活力。截至目前，教育帮扶联盟已累计向全省87所县域薄弱高中输送2000余次高质量教学示范课，直接惠及1.2万余名教师和14万名学生。

“吉林通过构建城镇优质学校和乡村薄弱学校结对帮扶机制，切实缩小城乡、校际教育质量差距。未来，我们将持续发力，实施扩优提质行动，快速提升薄弱学校、农村学校办学水平，加快办好群众‘家门口’的新优质学校。”吉林省教育厅基础教育处副处长杨锐说。

朱方伟任中南财经政法大学校长

本报武汉9月26日讯 （记者 焦新） 今天，教育部人事司在中南财经政法大学宣布了教育部党组的任免决定，朱方伟同志任中南财经政法大学校长、党委副书记，杨灿明同志不再担任中南财经政法大学校长、党委副书记职务。教育部人事司主要负责同志、湖北省委组织部有关负责同志出席会议并讲话。

朱方伟，1975年8月出生，研究生，管理学博士，中共党员，教授。曾任大连理工大学党委常委、副校长。

（上接第一版）

“新时代赋予新闻传播事业新的使命，我们将不断提升自身素养，努力为党的宣传思想文化事业贡献力量，为讲好中国故事、传播好中国声音贡献智慧，助力新时代新闻传播事业的高质量发展。”武汉大学新闻与传播学院党委副书记王怀民表示。

为党的宣传思想文化事业发展作出新的贡献

努力培养更多高素质新闻传播人才

“习近平总书记对新闻传播人才培养提出了新要求。”中国传媒大学校长张树庭表示，新时代新征程上，学校将始终牢记习近平总书记的嘱托，从总书记重要回信中汲取奋进力量，立足新闻舆论工作需要，全面推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，主动服务国家战略需求，提升人才自主培养质量，加快推动有组织科研，为党的宣传思想文化事业发展、推进教育强国建设作出新的贡献。

中国传媒大学海南国际学院直属党支部副书记、副院长许天缘说，面向未来，学院将以习近平总书记重要回信精神为指引，立足海南自贸港和国际教育创新岛建设，持续深化体制机制创新，不断提高教学科研水平，全力打造高水平国际化传媒人才培养高地。

“我们要积极应对新闻事业发展面临的新挑战、新需要，抓住机遇，深化改革创新，以高质量教学培养党和人民放心的新型高素质人才，以高水平科研为党的宣传思想文化事业发展提供学术支持。”复旦大学新闻学院党委副书记杨鹏说。

“在国际传播人才培养中，要时刻教导学生心怀家国，要深入基层、扎根中国，同时也要具备全球视野、放眼世界。要注重现代传播技术的应用，紧跟新媒体和数字化传播的发展趋势，还要培养学生的文化自信和社会责任感，让他们能够准确传递中国声音，为中国的国际传播事业贡献力量。”中国人民大学新闻学院教师陈莹莹说。

为党的宣传思想文化事业贡献青春力量

中国传媒大学2024级博士研究生王琳说，我们将积极响应习近平总书记的号召，在未来的学习、科研、工作中展现新时代传媒人的使命担当，努力讲好中国故事、传播好中国声音，向世界展现真实、立体、全面的中国，聚焦新闻舆论工作需要，为党的宣传思想文化事业贡献青春力量。

中国人民大学新闻学院2023级传播学硕士研究生张瀚文说：“我将脚踏实地，努力提高专业水平，把握时代脉搏，关心国家发展，努力向世界传播好中国声音。”

“新闻工作需要严谨和敬畏，保持热爱、关注社会、探索世界。”复旦大学新闻学院2024级博士研究生丁超逸说，在建设全媒体传播体系、推进主流媒体系统性变革的进程中，我们应当学会深入观察，细致分析，具备问题意识，提供新的洞见，将专业所学、研究所得与具体实践联结起来，为建设中国式现代化贡献力量。

“新时代赋予我们新的使命，作为新闻传播专业学生，我们当紧跟时代步伐，发挥专业优势，勇于创新实践，用笔尖记录时代，用镜头捕捉真实，用声音传递力量，用故事讲述中国，致力于成为高素质的新闻传播人才。”武汉大学新闻与传播学院2021级新闻学本科生胡晓晓说。

（本报记者程墨对本文亦有贡献）

（上接第一版）

二是人民群众教育获得感更加充实。我们已经建成世界规模最大且有质量的教育体系。学前教育在2012年是64.5%的毛入园率，去年底提高26.6个百分点，达到91.1%。基础教育已经达到世界高收入国家平均水平，标志着中国的基础教育能力、质量具有世界可比性。在高等教育方面，2012年入学率是30%，这十年提高了30.2个百分点，达到了世界公认的普及化阶段。在基础教育方面，在全国2895个县域完全实现义务教育基本均衡。人民群众“有学上”问题基本解决。学生资助覆盖全学段，累计达到14亿人次。营养改善计划惠及4.2亿人次。2012年以来，我们启动了面向农村和原贫困地区考生实施重点高校专项招生计划，这是一个惠及东中西部推动教育向更公平发展的重要内容。十年来，我们已经累计招生110多万人。同时，我们在农村订单定向医学生免费培养工作中，专门为中西部乡镇卫生院输送5万多名毕业生，成为当地老百姓的健康‘守门人’。

三是教育支撑经济社会发展更加有力。新时代以来，高校向经济社会主战场输送了1个多亿的毕业生。我们在科学研究方面取得重大标志性成果，主要表现在国家自然科学奖和技术发明奖超过七成、科技进步奖近五成来自高校，特别是在量子科技、生命科学、物质科学和空间科学等领域，我们取得了一批重大的原创性成果。这些都表现出中国高等教育作为国家基础研究主力军和重大科技突破策源地的重要作用。高校在哲学社会科学研究以及文化艺术持续发展方面也作出了积极贡献，资政育人和艺术创作能力不断增强。

四是教育综合改革更加深入。深入推进教育综合评价改革，通过‘双减’推动基础教育生态发生重大变革，分类考试、综合评价、多元录取考试招生模式基本形成，有力促进了学生成长、国家选才和社会公平。

五是中国教育国际影响力更加彰显。我们已经与59个国家和地区签署了学历学位互认协议，国家智慧教育平台已经面向200多个国家和地区、1000多万个海外用户提供服务。到本月，国家智慧教育平台已经有超过500亿次的访问量，成为世界上应用最活跃、受益人数最多的平台，也为我国基础教育、职业教育、高等教育提供了宝贵的数据资源，国家数字化教育战略取得扎实成效。同时，我们还成功推动联合国教科文组织在华设立国际STEM教育研究所。这些工作对我们进一步服务社会、推进国际交流合作具有重要意义。同时，中国地质大学（北京）和厦门大学牵头发起“深时数字地球”“海洋负排放”国际大科学计划。中国教育在国际舞台上展现出更加开放、更加自信的姿态，更加有实力参与国际科学发现和研究。

怀进鹏表示，建成教育强国，是中华民族近代以来梦寐以求的美好愿望。我们将牢记习近平总书记嘱托，锚定2035年建成教育强国这一总目标，以百年树人的战略眼光，百舸争流的奋斗姿态，书写教育强国建设新篇章，为推进中国式现代化作出更大贡献。

（上接第二版）

教育部专场解读全面推进教育强国建设

【关键词】

职普融通、产教融合

中央广播电视总台央广网记者：我的问题是关于职业教育的，相信大家也非常关注。我们知道，职业教育是培养工匠的沃土。请问教育部将如何进一步推进职普融通、产教融合，培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才？

教育部副部长吴岩：我很愿意回答您这个问题。大家都知道，推进中国式现代化，就必须要建设现代化产业体系，而建设现代化产业体系，有一道坎儿必须迈过去，这就是新型工业化。推进新型工业化，必须要有数量充足、质量优良的高技能人才。因此，党的二十大报告将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量。在这里，我想给大家通报一组数据：职业教育每年培养超过1000万名毕业生；近年来，现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业70%以上的新增一线从业人员来自职业院校。全国总工会最近4年评选出的40位“大国工匠年度人物”，有32位毕业于职业院校。2022年评选出的30位中华技能大奖获奖者，有18位毕业于职业院校。从这些数据可以看出，职业院校确实是培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。

习近平总书记在全国教育大会上指出，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。下一步，我们要重点做好四件事。

一是推进职普融通。在普通中小学实施劳动教育、职业启蒙教育，开设职业体验、技能类课程，从小培养学生掌握技能的兴趣爱好。在高中阶段教育，建设一批综合高中。推动中等职业学校和普通高中课程互选、学分互认。进一步完善职教高考内容与形式，优化中职学校与高职学校、职教本科、应用型本科学校的衔接培养模式，为学生成长成才提供多样化选择路径。

二是深化产教融合。做实‘一体’（省域现代职业教育体系建设），建强“两翼”（市域产教联合体和行业产教融合共同体）。在政产学研方面推行“四合作”（合作办学、合作育人、合作就业、合作发展），提高技能人才培养与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展需求的适配度。

三是提升办学能力和培养质量。瞄准技术变革和产业升级，深化产教融合，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训基地等关键要素改革，加强‘五金’建设，打造‘金专、金课、金师、金地、金教材’。

四是创造良好环境。大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，在全社会营造‘劳动光荣、技能宝贵、创造伟大’的时代风尚。让‘一技在手、一生无忧’深入人心，让职业教育更加美丽，为中国式现代化培养更多的大国工匠、能工巧匠和高技能人才。

【关键词】

高校科技体制创新

香港紫荆杂志记者：教育部将采取哪些措施进一步推进高校科技体制机制创新，让更多科技成果尽快转化，服务新质生产力？

教育部部长怀进鹏：谢谢您的提问。科技体制改革是上半年召开的全国科技大会一个非常重要的内容，这个问题我来回答一下。

大家知道，党的二十届三中全会把教育科技人才作为国家创新体系整体效能一体推进的重要支撑，党的二十大首次把教育科技人才一体部署，推进中国式现代化建设。

高校科技体制创新、推动成果转化之所以引起大家和社会的高度关注，有其必然原因。首先，在任何一个国家，高校的质量和能力是最宝贵的资源。因为高校，一是能够产生创新创造成果，二是能够培养高素质人才，三是能够不断转化技术，服务社会发展。与此同时，高校的成果转化和技术转移，是世界性难题和共同关注的问题。随着科技革命和产业变革的加速演进，这已经成为全社会越来越关切的重要内容。教育是推进创新、建设现代化国家的重要内容，同时也是新质生产力培育的关键。大学肩负着培养人才的责任，也兼具创造知识和创造价值的重大属性。高水平研究型大学是国家基础研究的主力军，是重大科技突破的策源地，教育系统肩负着不可或缺的重大责任。

知识创造是技术转移和成果转化的源头活水，在这方面中国高等教育已经取得了重要的成果。党的十八大以来，国家自然科学奖七成来自高校、技术发明奖七成来自高校，体现了高校主力军和策源地的作用。同时，我们看到一批重要成果，例如化学小分子诱导人体细胞实现重编程，大家知道，生命科学的迅速发展，对人类健康和现代社会重大疾病治疗具有重大意义；国之重器“天鲸号”吹沙填海，对海洋工程作出了重要贡献；全球首座第四代核电站商运投产。以上我举的几个例子，说明了基础研究的突破，对未来生命科学和医药卫生、重大工程以及国家创新和产业发展都极其重要。因此，高校要在基础研究、技术转移和成果转化方面发挥更重要的作用。教育部把高等教育的发展与科学中心和创新高地的建设结合起来：

第一是我前面讲的源头活水。我们将通过基础学科和交叉学科突破计划，支持高校更有效地发展。大家知道，基础研究要坐‘冷板凳’、下足‘笨功夫’，做长期研究和积累。对这方面的评价，要在制度方面给予机会和时间。保证源头活水，才有后续的技术转移和成果转化，这要求我们把重大任务的科教结合作为‘发动机’，融入学科交叉和基础研究中，为原创性和颠覆性创新创造源头。

第二是技术转移转化。刚才有位记者朋友问到了卓越工程师的培养。学生们掌握了很好的知识和技能，到了实践中发现问题，就可以有效运用已有的知识去解决。比如，我年初去调研，一个学生说到在实践中看到大型机械装置中出现断裂和疲劳，他运用原来学到的光学知识，很快提供了新的判定方法，所以在相当一部分技术转移和成果转化中，是现有知识和实际问题的结合。我们也鼓励下第二个‘笨功夫’，这个‘笨功夫’不是到处找方法，而是在实践、工程、产品中去找问题，并把它解决、实现创新。技术转移和成果转化，既要把已有的知识和实践中的问题进行有效结合，也要把创新成果和产业需求相结合。在这方面，教育部正在建立有效机制，创造良好生态。前不久，我们和江苏省一起推进全国高校区域技术转移转化中心建设，地方有积极性，愿意搭建这个平台，吸引高校围绕生物医药、信息通信和先进材料等优势产业方向，把产业发展和区域创新结合，又与国家战略结合，把已经有的成果供给端、需求端进行结合，把产学研结合起来，同时汇聚投资和政府公共政策平台，建立区域中心。我们也正在加强国家大学科技园的优化重塑，进而建立一个整体网络，这是一个世界性问题。我们在探索技术转移和成果转化中，把人才培养、发现问题和建立生态有机结合起来，期望高校在创造价值、服务经济社会发展中发挥更重要的作用。

第三是为了实现基础研究的源头活水，我们将支持鼓励一批青年教师深入长周期的基础研究和学科交叉研究，把功夫做足，把研究做透，实现未来创造性知识的发现。在这方面，我们将支持长周期的科学项目，同时在评价体制改革和优化中支持技术转移和成果转化，在对外合作发展中也去做这样的工作。这些年，我们推进的大学生创新创业活动、产学研合作中，有相当一部分把知识结构和实际问题相结合，从社会实践中发现新的机遇空间，取得了很好的成果。我们希望把大学生的创新创业与大学科技园和技术转移中心、高等研究院的建设相结合，把区域产业发展需求与我们的供给有机结合，把评价机制改革加强起来。这是我们推进教育科技人才一体化部署中最为典型、持续发力、不断探索的重要工作，到目前为止还没有一成不变的机制，但我们试图通过这样几步，先建立结构、形成生态，以进一步增强高校技术转移和成果转化的动力、活力、发展竞争力。

【关键词】

国家教育数字化战略行动

中国青年报记者 教育部持续推进国家教育数字化战略行动，请问这三年来取得哪些重要成果？未来我们还要如何进一步推进和建设这种学习型社会？有哪些实质性的举措？

教育部副部长王光彦：谢谢中国青年报这位记者提的问题。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。三年来，教育部深入实施国家数字化战略行动，我们提出坚持应用为王、治理为基这个总方针，按照联结为先、内容为本、合作为要的“3C”，走向现在的集成化、智能化、国际化的“3I”，打造国家智慧教育平台，扩大优质教育资源共享，推动教育改革创新，将中国教育的制度优势和规模优势转化为教育高质量发展的效能。

当前，优质课堂时空交叠处处可见，优质课程跨越山海时时可及，资源的集成整合和大规模应用真正让广大师生受益。给大家举个例子，上周我去新疆喀什出差，到一个小学去看，这个学校充分利用了国家智慧教育平台，老师非常便捷地运用平台进行数学课的备课和授课。校长也介绍了学校里的每个老师都可以熟练运用平台开展研修、学习和班级讨论等，让我深切感受到国家智慧教育平台扩大了优质资源的受益面，这对于提升薄弱学校质量、进一步促进教育公平，具有十分重要的意义。

通过三年来的不断迭代升级，中国教育数字化对世界教育的贡献力也明显增强。这不仅是我们教育发展的新赛道、新动能和新优势，同时在国际范围内，我们的数字教育变革处在了领先位置。举一组数据，全球数字教育发展指数中国排名从第24位跃升到第9位，这个成绩非常显著。国家平台访问量超过了500亿次，用户覆盖了200多个国家和地区，成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台，获得了联合国教科文组织的教育信息化最高奖——哈马德国王奖。

站在教育强国建设新的历史起点上，我们要进一步加强谋划、创新政策供给，充分释放教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势的强大动能，探索运用数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。接下来将在五方面推进工作。

在深化机制改革方面，制定加快推进教育数字化的指导意见，适应不同类型教育发展规律，确保国家平台和地方平台协同的有效衔接和运行，构建政府主导、多方参与的资源供给和应用激励机制，建立规范共享、有效赋能的大数据开发机制等一系列长效机制。所以，建机制要放在首位。

在平台资源建设方面，坚持应用为王，建强用好国家智慧教育平台，深化平台的全域应用试点，大力推动集成互通，完善资源供给格局，不断满足各级各类学校师生个性化需求。

在赋能学习型社会建设方面，打造服务终身学习公共教育服务平台，按照全国教育大会的部署，构建起以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度，通过数字化赋能，推动学习型社会建设和终身教育发展。

在人工智能方面，充分发挥人工智能这把“金钥匙”的作用，深入实施人工智能赋能教育行动，建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度，增强师生数字素养，助力教育变革。

最后，要不断加大对外开放合作力度，积极推动数字教育国际交流，持续办好世界数字教育大会，加快国家智慧教育平台国际版建设，推动数字教育中国方案走向世界。

【关键词】

教育对外开放

凤凰卫视记者：我们比较关心教育对外开放。全国教育大会提出，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”。下一步，推进高水平教育对外开放，在“引进来”和“走出去”方面有哪些重要举措？

教育部副部长吴岩：党的十八大以来，中国教育国际影响力大幅度提高，有3个很让人感到鼓舞的指标。一是中国教育的朋友圈大了，与世界各国普遍开展了教育合作交流。有85个国家把中文纳入国民教育体系，国际中文学习者和使用者累计已超过2亿人。我们在国际上合作建成了30余个“鲁班工坊”，大受欢迎。二是中国教育的吸引力强了。195个国家和地区留学生来华求学。其中，学历生比例提高到60%以上。三是中国教育的贡献度高了。我们与联合国教科文组织和世界很多国际组织合作，比如，联合国教科文组织STEM教育研究所落户中国上海，这是教科文组织在欧美之外首个全球性一类中心。还有，刚刚召开的中非峰会上，习近平主席宣布未来将在非洲建设10个“鲁班工坊”，中方与非洲国家教科文组织合作举办了教育和遗产保护对话会，为携手推进教育2030的国际目标作出贡献。

下一步，我们将重点做好两篇大文章。

第一篇大文章，坚定不移‘引进来’。一是在学校层面，有效利用国际一流的教育资源和创新要素，把最优秀的国外大学，特别是理工科大学引进来，跟它们一起合作，进行高水平的中外合作办学。二是在留学生层面，加强‘留学中国’品牌和能力建设，特别是‘双一流’大学，吸引海外优秀人才来华学习、来华交流，提升世界重要优秀人才培养和聚集能力。三是在青年交流方面，未来3年我们要开设800个国际暑期学校重点项目，未来5年还要邀请5万名美国青少年来华交流，未来3年邀请1万名法国青少年来华交流、欧洲来华交流青少年人数翻番。让中国青年和全世界青年能够深入互动，进一步夯实民心相通基础。

第二篇大文章，从容不迫‘走出去’。进一步提高中国教育的世界感召力、影响力和塑造力。一是在高等教育方面，推进高等教育出海，坚持‘支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用’的留学工作方针，鼓励学生能够到国外留学。不断完善国家留学人员综合平台，特别是推动在国际上我们具有比较优势的工程教育、医学教育等在海外办学，让相关学科专业标准‘走出国门’。二是在职业教育方面，推动职教出海。举办好世界职业技术教育发展大会、世界职业院校技能大赛和世界职业技术教育展。我们要设立首个世界职业技术教育大奖，建立世界职业技术教育发展联盟，高质量推动‘一带一路’职业教育合作，支持中国职业院校有序开展海外办学。三是在数字教育出海方面，推进中国数字教育稳健出海，办好世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会。发展壮大世界数字教育联盟，发布全球数字教育发展指数和示范案例等，把智慧教育公共服务平台国际版推向世界，让中国的优质慕课资源走出国门，让中国的数字教育稳稳地在世界教育下一轮发展中占领制高点，拥有话语权。

最后，我国高校已经牵头发起两个国际大科学计划，“深时数字地球”计划有100多个国家的科学家参加，“海洋负排放”计划有30多个国家的科学家参与合作，这两个大科学计划都是对人类的巨大贡献，将为解决人类共同面临的挑战提供中国方案，贡献中国力量。我们将满怀信心地把教育对外开放越做越大、越做越好。

教育部部长怀进鹏：我再补充几句。今天与各位媒体朋友进行交流，非常难得。全国教育大会发出了2035年建成教育强国的动员令，这是我们未来11年的宏大目标和努力方向。实现中国式现代化，为建设教育强国带来历史机遇。但我们也深知，教育强国建设还有很多困难和挑战，它既有系统性的跃升，更有质的变化，需要我们不断深入研究。有两点是不容置疑的，一是坚定不移推动教育高质量发展，服务现代化强国建设。二是坚定不移对外开放，推进中国教育与世界各国合作。人文交流和教育合作，是中国对外开放、打开大门、不断促进国家发展的重要内容。

我们愿与世界各国一道，在教育合作发展、创新能力建设、文化交流方面作出我们的努力。感谢新闻媒体的朋友，马上就到新中国75周年华诞，提前祝大家节日快乐，期望大家更多地关心教育、支持教育，为教育发展出谋划策，提出批评和建议。谢谢各位！