

内蒙古工业大学数据科学与应用学院

构建软件工程专业多元人才培养生态

内蒙古工业大学数据科学与应用学院于2003年在计算机科学与技术专业设置软件工程方向，2005年设立软件工程专业，是教育部门批准的自治区软件工程专业办学单位，2012年获评自治区品牌专业，2019年获批国家首批一流本科专业建设点。学院多措并举，软件工程专业建设取得新成果。学院在立德树人、产教协同育人、教材建设与教学方法创新等方面开展了卓有成效的工作，人才培养质量再上新台阶。

落实立德树人根本任务

学院在专业课程中融入思政教育，推动思政课程与课程思政“同频共振”。探索专业教育与思政教育的契合点，实现知识传授与价值引领的有机统一，引导学生树立正确的价值观念。

学院组建由“专业负责人、课程群组长、课程负责人、任课教师”构成的育人队伍，在学生思想引领、专业学习、科创活动、生涯规划等方面进行指导，实现“四年全陪伴，处处有关怀”的育人机制。

为了将思政教育和产业实践成果有计划、专题地融入课堂，学院成立了软件工坊，指导学生在课余时间完成多项面向社会需求、产业发展和公益助力乡村振兴的软件项目，潜移默化地帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养有知识、有能力、有担当的软件人才。

深入开展产教协同育人工作

软件工程专业积极探索将软件产业要素（平台、资源、工程师、岗位）深度融入人才培养全过程，形成“需求引领，产教融合”的育人机制，实现产教双向赋能。

整合学校、产业等多方资源，形成全要素、多层次的育人资源体系。专业教师与行业专家共同制定“重基础、强应用”的人才培养方案，在顶层设计上明确面向产业需求的人才培养方向；共研课程体系，专业课教学由专业教师与企业工程师共同担当，同时增设面向就业方向的选修课；将软件项目资源引入大学生创新创业活动；形成全要素、多层次的育人资源体系。

加强教材建设

“软件开发技术系列课程教学优秀团队”依托软件工程国家一流专业建设点，根据软件技术开发人才培养的课程体系和课程建设需要，自编出版了软件开发技术系列特色教材，如《软件工程》《HTML+CSS+JavaScript前端开发技术教程》《Java核心技术》《Java核心技术（第二版）》《Java Web开发技术》《Spring+Spring MVC+MyBatis整合框架开发技术》《软件测试》《离散数学导论》8部教材，其中，“离散数学导论”课程为国家一流课程。《离散数学导论》教材以实际工程案例为主线，贯穿全书每个章节，通过综合案例使得学生将所学内容联系起来，使全书各个知识点不再孤立，便于学生掌握。教材中引用软件开发过程和工程实践背景的项目案例，提高学生在程序设计过程中分析问题和解决问题的实践能力，启发学生的创新意识，使学生工程实践应用能力得到较大提升。

软件开发技术系列教材累计印刷30余次，总印数4万余册，已成为出版社的畅销书籍。教材已在本校软件工程专业、网络工程专业等计算机相关专业多届重复使用，使用效果良好。同时，软件开发技术系列教材被国内30余所高校选用，将其作为软件工程等计算机相关专业本科生的专业教材，受到广泛好评。

创新教学方法

为激发学生的学习动机，培养其软件工程专业能力与创新精神，软件工程专业将专业课程划分为计算基础、软件开发、专业方向、专业实践4类课程群，分别采用不同的教学方法、评价标准，层级递进，提高学生的工程能力和创新能力。打造教学团队，创新教学模式，建设混合式一流课程，覆盖了专业核心课程，形成支撑软件工程一流专业的课程体系。

软件工程专业在教学实践中形成的“三探混合教学法”等在计算基础课程群广泛使用，使线上线下有效结合、课内课外一体贯通，激发了学生的探究热情，拓展了课程的深度和广度，提升了学生的创新能力。

软件工程专业人才培养模式得到了社会的广泛认可，取得了显著的成效，用人单位普遍反映该专业毕业生专业基础扎实、思想素质高、综合能力强。

（刘利民 秦俊平 李雷孝）



“大思政课”作为一种具有“大格局”特征的全新思政课堂新形态，是对传统思政课的优化、升华和超越，在培养担当民族复兴大任的时代新人方面发挥着重要作用。辽宁石油化工大学马克思主义学院高度重视发挥思政课程主阵地主渠道作用，凝聚“辽石化智慧”，不断开创新时代思政课程建设新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人，为强化“辽石化贡献”见实效、建新功。

坚定理想信念夯基础。高校既要帮助学生学生专业成才，更要促进其精神成人。学院坚持将学校的办学理念与思政课程建设紧密融合，通过理念创新和机制创新，夯实“大思政课”课程建设发展基础，不断加强和改进新时代高校思政工作。

召开专题座谈会，动员思政课教师以雷锋“一团火”的忠诚为党精神为指引，守正创新推动思政建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力，把思政课办出特色、办成精品。参加学校组织的党建与思政工作暨“三全育人”工作会议，把思想统一到抓好“三全育人”平台载体建设等重点工作上，为服务辽宁全面振兴新突破三年行动“三条主线”（“三条主线”即“解放思想、改革创新、高质量发展”）展现担当和作为。扎实开展高校示范观摩课评选活动，充分发挥示范观摩课的示范引领作用，引导思政课教师认真钻研打磨课程，开展教学研究，推动思政课程教学水平上新台阶。“形势与政策”“思想道德与法治”等5门课程入选2023年度辽宁省高校示范观摩思政课程主阵地主渠道作用，凝聚“辽石化智慧”，不断开创新时代思政课程建设新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人，为强化“辽石化贡献”见实效、建新功。

组织创新想办法。学院完整、全面、准确地把握“大思政课”建设要求，充分发挥课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、校园文化“主阵地”作用，聚焦学校石油化工特色，将“三个榜样·三种精神、辽宁‘六地’文化”等思政元素有机融入教学内容，形成具有辽石化特色的“大思政课”体系。

辽宁石油化工大学马克思主义学院

创新推动“大思政课”建设发展

坚持“五位一体”的新时代雷锋精神育人体系建设，在全国高校首创“用雷锋精神建育人”办学理念，成立了新时代雷锋研究中心，编写了《新时代雷锋精神教程》，提炼了雷锋“五个一”精神，实现了雷锋精神“三进”，创建了“雷锋精神育人展馆”。“雷锋精神概论”获批国家级一流本科课程。排演的原创校园话剧《雷锋》剧情精彩、内容丰富、形式新颖，让大家看到了一个生动鲜活、阳光乐观的雷锋形象，已在辽宁省雷锋研究会、抚顺雷锋小学、抚顺雷锋中学、抚顺总医院、雷锋生前所在部队等单位巡演，收获诸多好评。

组织师生以专场观看、集中收看、个人自学、回看学习等多种方式，分级、分层共观全面反映辽宁百年红色传承、深刻诠释辽宁“六地”丰富内涵和时代价值的电视纪录片《热河河山》，并扎实开展交流讨论，让师生们做到学有所思、学有所获，在学懂弄通领悟真谛中培根铸魂。

重视师生马克思主义经典著作研读，以“五强化一实现”，即强化研究学培养方案、强化经典著作课程教学、强化经典著作实践教学、强化经典著作统一考试、强化经典著作学术交流，来实现全员研学马克思主义经典著作的学术氛围。两个读书小组成功入选中国高等教育学会马克思主义研究分会2023年度“马克思主义经典

著作研读”资助计划。

凝聚人力齐努力。学院着力拓宽“大思政课”建设路径，系统梳理校府合作、校际合作、校馆合作、校企合作、校社合作、党内外合作等思政育人能量载体，打造动静结合的育人能量“蓄水池”，着力推动省内育人能量汇聚和释放。

先后对接辽宁省博物馆、辽宁省档案馆、沈阳“九·一八”历史博物馆等30余个省内红色文化机构，签订大学生思政课实习实践基地协议，打造具有创新性、示范性、引领性的红色文化资源研究运用联合体，推进“大思政课”建设取得切实成效。

与辽宁省雷锋研究会联合举办“永恒的精神 不朽的丰碑”——雷锋精神融入大中小学思想政治教育一体化建设诵读雷锋巡礼活动，以多种艺术形式礼赞雷锋精神，唱响雷锋之歌，演绎雷锋故事，充分展现雷锋文化的魅力和风采。

举办2023年辽宁省大中小学“弘扬雷锋精神 凝聚奋斗力量”春季开学思政第一课暨全省教育系统学雷锋活动，深化新时代雷锋精神研究阐释，全面开展主题教育实践和志愿服务，策划推出一批学雷锋主题文艺作品，积极营造学雷锋、传承雷锋精神

（李金玲）

湖南外贸职业学院

职教服务智能驾驶应用产业新路径探索

《关于开展智能网联汽车“车路云一体化”应用试点工作的通知》指出，要“推动网联云控基础设施建设，探索基于车、路、网、云、图等多要素协同的自动驾驶技术多场景应用，加快智能网联汽车技术突破和产业化发展”。作为构建智慧交通体系的切入点，由新一代信息技术驱动的智能驾驶应用产业正在加速布局。湖南外贸职业学院紧跟时代发展步伐，对接国家战略需求，致力于培养复合型、创新型高水平产业技能人才，担负起服务产业发展的社会责任。

服务智能驾驶应用产业的逻辑遵循

（一）服务国家战略：助力交通强国建设的内在需要

加快建设交通强国，需要一支体系完备、互通互通的高素质人才队伍。湖南外贸职业学院作为一所高职院校创新创业示范校，多年来秉持“以国际视野办学，育高端商务人才”的办学理念，主动服务国家“一带一路”倡议和湖南省“三高四新”发展战略，始终担负着为社会培养和造就大批高素质人才的历史使命，通过服务国家战略需求，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。

（二）对接产业需求：适应产业发展对技能人才的迫切需求

新质生产力对人才培养提出了更新、更高的要求。智能驾驶应用产业作为推动新质生产力发展的重要引擎，急需高素质、高技能人才队伍的有力支持。湖南外贸职业学院在推进职业教育高质量发展的新征程上，紧

密结合先进制造业发展趋势，主动适应产业对高端技能人才的内在要求，聚焦内涵建设，深化内部改革，加强自身建设，走内涵式发展道路，适应产业发展对技能人才的迫切需求。

（三）反哺职业教育：全面提升社会服务水平

智能驾驶应用促进产业变革和优化升级的过程中，会驱动职业教育从体系到内容不断迭代更新。湖南外贸职业学院在服务社会的进程中，也从自身变革的过程中获得反哺并促进自身不断发展。学校积极响应时代发展的需求，通过自觉调整和深化改革适应产业发展的新需要，聚焦质量，聚力创新，全面提高社会服务能力，推动自身办学水平逐步提升。

服务智能驾驶应用产业的进阶路径

（一）做大专业规模，不断夯实专业基础

专业建设能否适应市场需求，是检验职业教育模式优劣的试金石。为此，湖南外贸职业学院在专业内涵建

设上狠下功夫。学校瞄准产业对技能型人才的新要求，从量上做大专业规模，从质上做优人才培养改革。待条件成熟之后，还将进一步单独开设智能驾驶应用专业。学校内各工程类专业交叉融合，形成强劲合力，组建相关专业群或专业联盟，由点到面、合纵连横，不断夯实智能驾驶应用相关专业的建设基础。

（二）增强师资力量，稳步提升教学水平

提升人才培养质量，关键在于一支素质过硬的教师队伍。湖南外贸职业学院大胆探索符合市场需要的新用人制度。首先，对高层次人才，探索年薪制、协议工资或项目工资等灵活多样的分配形式和分配办法，所需资金可不纳入绩效工资总量管理。其次，对在职教师，与相关企业联合成立“双师型”教师培训基地，设立教师企业实践岗位，实行专业骨干教师分周期全员轮训制度。最后，对教师的晋升和评价，破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的“五唯”倾向，加大教师在企业生产性实践经历和实绩成果的评价权重。多措并举，打造一支高素质“双师型”教师团队。

（三）加强机制建设，建构质量保障体系

为确保专业建设符合产业发展新方向，湖南外贸职业学院深刻把握智能驾驶应用产业发展的内在需求，适时提炼相关岗位的职业能力标准，建立更新专业课程体系，创新现有教学模式，改革传统教学方法，建立专业动态调整机制。为避免出现偏差，学校还与企业、行业专家共同组建专业建设指导委员会，双方联合制定专业评价、诊断和改进机制。多种机制凝成合力、互为补充，建构高效稳健的专业质量保障体系。

（本文系2023年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“产教深度融合促进湖南先进制造业基地创建”[课题编号：XSP2023JYC087]、2022年度湖南省教育科学“十四五”规划课题“服务‘三高四新’战略的高职电子信息专业群对接芯片制造产业链的融合机制研究”[课题编号：XJK22BFZ005]阶段性研究成果）
（李洋）

江苏省常州经开区小学

创新“开·创”办学理念 促进学生健康成长

江苏省常州经开区小学于2018年9月正式创办，坐落于常州经开区的丁塘河畔。作为常州市局前街小学成员单位，在集团核心校的引领下，创新“开·创”办学理念，致力于达成“在永远的开创中办一所活泼泼的生命体”这一办学愿景。学校全力打造一支“志存高远、弦歌不辍、惟实励新”的教师队伍，精心培养一群“尚德向善、智慧灵动、阳光向上”的开心儿童。历经六载时光，其办学成果赢得了社会各界的广泛赞誉，已然成为一所充满“生命活力”、令人称道的家门口好学校。

“成长社区”供给生命成长“养料”。学校打造“单学科教学社区”“跨学科探究社区”“超学科实践社区”三大成长社区。其中，班级“单学科教学社区”有“三类三角”模

式；“跨学科探究社区”依据校园设施打造“一园两港三街四坊五区”；校外“超学科实践社区”有思政、劳动、科学、美术、体育五大融合学院基地，侧重构建学生与他人、社会的关系，形成交互对话学习情境。三大成长社区相辅相成，打破校内外空间壁垒，具有开放性、互动性、互补性，为师生提供自我成长的生命场域。

“开·启”课程丰富生命成长方式。在“开·创”文化的滋养下，常州经开区小学融合学科特点，架构“开·启”课程体系。该体系使多样学习要素有序互动，为学生习得素养提供全方位课程。学校开足开齐开好国家课程，通过调查了解师生实际情况，动态生成课程体系，并开展丰富的学科实践活动以保证国家课程高质量实施。同时，还开展保障国家课程

高质量实施的单学科实践活动，突出国家课程中心地位，强调学科知识综合融通，以及指向地方课程和校本课程的跨学科活动与超学科活动。跨学科活动包括红色德育、紫色智育、黄色体育、橙色美育和蓝色劳育；超学科活动有“四季·节气”课程、“成长·童年”课程、“行走·文化”课程、“生活·小发明家”课程。这些课程活动为师生生命成长提供了多种方式，保证了课程的育人价值。

“开+”课堂焕发生命成长活力。常州经开区小学立足时代对未来学生的培塑需求，努力打造“开+”课堂。“开+”课堂这一课堂教学样态融合教材、课程、学生、环境和评价“五位一体”，将学科知识与学习方式通过教学情境关联，关注学习主体对全部情境的整体把握，通过提供真实

情境与提出合乎生活逻辑的真实问题，综合调动学习要素，探究和解决实际问题，增强学习者真实经验，赋予生命成长方式。在这样的课堂学习中，学生与教师的关系从单一转向多维，学生学习方式从割裂转向融合，教师教学方式从简单讲授转向复杂引导、陪伴和服务，实现教育可持续发展，形成“开放、舒展、融通、创新”的课堂样态，让师生在课堂教学中焕发出生命活力。

“开论坛”提升生命成长品质。教师的内涵发展是学校内涵建设的重要项目。每学年，常州经开区小学通过教师访谈和问卷调查，结合学校教师实际情况动态调整，精准制定教师成长规划，自下而上、自上而下进行论证，并依托集团校和校级平台打造“开论坛”主题项目。该项目紧扣“双

新”背景，从课程理念、课堂教学改革、“五项管理”等方面展开，努力提升教师生命成长品质，将“融”与“创”相结合，即融时代背景、融日常生活、融专业发展、融教师需求，创论坛形式、创论坛成果。经过几年尝试，该项目在常州市市级层面展示，涵育了一批批青年教师成长，呈现出学校青年教师的蓬勃样态。

“微德育”润泽生命成长能力。基于学校品格提升工程项目“见微养德”“大思政”育人体系的在场建构与实践”，常州经开区小学梳理各项学生品牌项目。红色“微思政”以党团队员手拉手的方式，丰富红色研学活动形式与内容，放大辐射作用；蓝色“微劳动”以劳动课程为主阵地，与“好习惯”养成计划相关联，打通校内

外，践行劳动育人，实现班级劳动岗位全覆盖；黄色“微心理”在尊重小学生身心发展规律前提下，以全员参与、全程推进、全域覆盖为实践准则，开展“润心”活动，为学生健康成长增添“新能源”；橙色“微传统”根据时令特点，利用重大节日、纪念日开展形式多样、生动活泼、学生喜爱的有益活动；绿色“微生态”践行“绿水青山就是金山银山”理念，结合上级文件开展丰富多样的节点活动，做好气候变化教育，继续开展“垃圾分类”行动，班班做好垃圾分类工作；五彩“微法治”充分发挥“法治副校长”桥梁纽带作用，常态化开展“法治进校园”活动。丰富多彩的活动聚焦于“微”字，以小见大、见微知著，让每一个教育细节都能温暖学生，成为教育资源。

“开·创”代表的是一种与时俱进，不断实践、总结、精进的治学态度，是对每个生命健康成长的守护。未来，常州经开区小学将继续深耕“开·创”文化理念，力争打造出兼具高品质和有生命活力的优质学校，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（赵霞 戚微琪）