

## 邯郸科技职业学院

## “植物文化”育人模式创新实践

多年来，邯郸科技职业学院立足立德树人根本任务，瞄准“培养既有专业技能又有人文情怀的高素质技术技能人才”育人目标，针对当下人文素养教育中存在的问题，积极开展实践探索。通过梳理中华优秀传统文化中的植物意象，深入挖掘植物文化在育人方面的独特价值，激发了学生的学习兴趣，打造了师生成长“双育”平台，化解了单纯说教带来的厌学情绪，收到良好的育人效果。

## 构建“一核、四课、四阶”的课程体系

围绕“植物文化”育人模式，邯郸科技职业学院逐步构建起了“一核、四课、四阶”的课程体系。

“一核”是指以植物文化为核心的人文教育体系建设。中华文明包含着

博大精深的植物文化。植物文化是一种颇具生命力的文化形态，学校基于植物文化培育和提升学生的人文素养，既是落实立德树人根本任务的题中应有之义，也是推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的有效路径。

“四课”是指以植物文化创新理论为基础，系统开发了植物文化赏析课、植物文化德育课、植物文化劳动课、植物文化美育课4门特色课程，从思想文化、道德品质、审美能力和劳动创新4个方面提高学生的人文素养，不断提升学生的综合素质。

“四阶”是指根据校园植物的不同季节表现和学生身心发展规律，分4个阶段开展递进式人文教育。第一阶段是基础认知，开设植物文化赏析课，培养学生以植物来寄托思想感情的文学意象表达能力；第二阶段为兴

趣培育，开设植物文化美育课，培养学生对现实生活中美的感知能力和创造能力；第三阶段是知识巩固，开设植物文化劳动课，培养学生的动手能力和团队合作能力；第四阶段是品格养成，开设植物文化德育课，开展性格品格教育，逐渐形成知敬畏、懂感恩、明责任的意志品质。

## 创建师生共同成长“双育”平台

教学相长，师生共进。邯郸科技职业学院将创建“双育”平台作为“植物文化”育人的重要抓手。

“双育”是指建设特色多样的线上、线下植物文化研学平台，在校园内外形成浓厚的文化氛围，实现教师和学生双向培育、共同成长。

学校创办了微信公众号、喜马拉雅音频号等线上平台，发表文章、音

频作品200余篇，浏览量超过10万人次，起到了发布作品、交流学术、提升素养和扩大社会影响力的作用。在校园开辟植物文化专栏，宣传植物文化，展示研究成果、植物摄影作品和植物相关文创作品等。

学校还先后建成“邯郸市植物文化研究中心”“邯郸市社会科学普及基地”“涉县植物文化研究基地”，出版与植物文化相关的著作8部，发表论文32篇，完成市级以上研究课题21项，成功实现对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

## 倡导“植物文化”育人新理念

多年来，邯郸科技职业学院将“敬畏、感恩、责任”作为提升学生人文素养的出发点和落脚点，培养学生“知敬畏、懂感恩、明责任”

## 湖南信息学院计算机科学与工程学院

弘扬教育家精神  
探索学生工作改革路径

新时代背景下，湖南信息学院计算机科学与工程学院弘扬和践行教育家精神，推动学生工作改革创新，通过一系列举措，取得了良好的育人效果。

## 推动思想政治教育创新发展

计算机科学与工程学院高度重视思想政治教育工作，始终坚持以教育家精神为引领，全面落实立德树人根本任务。通过“三会一课”、主题党日等制度，党总支定期组织师生党员学习习近平新时代中国特色社会主义思想，开展“追寻红色记忆”“青年微宣讲”等主题实践活动。在日常工作中，学院将思想政治教育与学术、实践相结合，不断提升学生的思想觉悟与政治素养。学院计划开发“虚拟红色教育平台”，结合VR/AR技术再现重要历史场景，让学生身临其境感受红色精神。未来，学院将打造线上“思政微课堂”，邀请校友和社会精英定期与学生开展线上互动，讨论时事热点与社会责任，提升学生政治觉悟，强化责任担当。同时，学院还将引入“个人思想成长档案”制度，为每名学生建立长期跟踪的思想教育档案，结合校内外实践活动，动态记录和评估学生的思想发展情况，推动思政教育向个性化方向发展。

## 助力学风建设与数字技术相融合

学院在学风建设中践行教育家精神，注重“因材施教”和“教学做合一”。通过“学业预警”与“精准帮扶”机制，帮助学习困难学生提高成绩，同时加强对拔尖学生的培养，形成了良好的学业扶持体系。通过组织学科竞赛、创新创业项目，促进学生在实践中学习、在创新中成长，特别是“蓝桥杯”、国际大学生程序设计竞赛等比赛的成功举办，不仅激发了学生的学习兴趣，还提高了他们的创新实践能力。学院即将构建“数字化学风管理平台”，利用大数据和AI分析学生学习进展、出勤率及课堂表现，为教师提供实时反馈，帮助他们及时调整教学方式，并为学生提供个性化学习指导。同时，学院计划推出“跨学科联合实验室”，学生可根据兴趣参与跨学院的研究项目，与其他专业的学生合作，完成前沿课题。此外，学院还将引进行业导师制，邀请企业专家定期参与课程设计和指导，确保学生不仅掌握理论知识，还能将新的行业技能应用到创新实践中。

## 优化“心理育人”和“资助育人”双循环模式

学院坚持以人为本的育人理

念，针对部分学生的心理健康和家庭经济困难问题，构建了完善的支持体系。通过定期开展心理健康普查和个体心理辅导，确保学生在心理健康方面能够得到及时干预与帮助。同时，资助体系覆盖了所有家庭经济困难学生，并结合“诚信资助”和“感恩教育”，培养学生自强不息的品质。学院计划引入“智能心理监测系统”，通过可穿戴设备或APP对学生的情绪波动进行观察，并在问题出现前及时预警。同时，开设“心灵训练营”，引入心理健康管理课程，让学生掌握情绪调控和心理防护的技能。此外，学院在资助工作中强化“资助育人”的理念，通过设立“学生成长基金”等形式，帮助更多学生通过资助项目获得多方面的帮助，引导他们积极参与与社会公益活动，回馈社会，将资助转化为动力，促进个人全面发展。

## 提升就业创业能力与实践水平

学院始终秉持以学生为中心、成果导向理念，注重学生就业和创业能力的培养，通过“毕业设计导师兼就业导师”制度，帮助学生为未来职业生涯做好准备，积极组织学生参与各类创新创业大赛，激发他们的创业热情。学院计划推出“AI

## 江苏食品药品职业技术学院

聚焦内涵式发展  
打造思政育人新生态

江苏食品药品职业技术学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，聚焦内涵式发展，秉持开放办学理念，创新教学方法，增强思政课的针对性和感染力，努力培育高素质技术技能人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

校地共建桥梁，引领学生成长成才。一是携手淮安市委宣传部、周恩来纪念馆等单位，共同挖掘和利用好红色资源，强化其育人功能。二是与淮安市政协文史委合作，开展宣讲淮安历史名人故事；创建“淮扬文化研究所”，深挖地方优秀传统文化资源，引领师生在新时代传承与弘扬中华优秀传统文化。三是联合淮阴商业学校等4所学校成立“大中小学思政课建设一体化联盟”，探索不同学段思政教育的无缝对接；联合山东食品药品职业学院等4所院校共建食品药品类思政课建设联盟，在交流互鉴和资源共享中打造具有专业特色的思政“金课”。四是与淮安地方法律部门、律师事务所等合作，开展“法护青春”系列育人实践活动，筑牢遵纪守法底线，为学生健康成长保驾护航。

外引内培师资队伍，“双擎交互”课堂提质增效。一是“外引内培”建

强师资队伍。汇聚地方党政干部、理论专家、思政课名师、企业名家、优秀校友，构建形成校政行企多元化师资队伍，以“翔宇课堂”为平台，作讲座、传经验，为学生领航赋能。实施全链条的培训体系，从岗前培训到以老带新，再到教学能力基本功考核、磨课练兵以及骨干研修等逐级递进，确保每名新教师提升成长。思政课教师担任挂职副院长、理论导师、团队带头人、班主任，在选任使用中历练本领，在服务学生中提升能力。二是“双擎交互”课堂提质增效。将校政行企师资引入课堂，开展“双擎交互”式教学，实现教学资源共享、教学方法创新，有力激发师生多层次互动，展现一种创新的教学模式，有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的学习效果和综合素质。

创新“三项制度”，构建“三全育人”新生态。一是首创“挂职制”。打破思政课与专业课教师壁垒，选派5名思政课教师担任二级学院挂职副院长，深入了解专业课程，推动思政元素与专业课程深度融合，编写《高职院校食品药品类专业课程思政案例汇编》校本教材，推进思政课程与课程思政同向同行。二是开展“理论导师制”。遴选9名思政课骨干

教师，分别对接二级学院学生党支部，担任理论导师；成立“习语淮扬”理论宣讲小分队，理论宣讲10多场，覆盖学生上万人次，促进思政课实践教学与“第二课堂”有机融合。三是实施“团队制”。以省级“333工程”人才、省思政课骨干、学校教学名师为核心，组建课程教研团队，将教育科研优势转化为教学资源优势。出版《社会主义核心价值观话语权及其提升研究》《爱国主义与大学生成长成才》等教材，编写《淮安历史名人故事选编》等特色育人素材，进一步丰富了教学内容，提升了育人成效。

建强“大思政”课程体系，开辟思政育人新路径。一是在高质量开好思政必修课、选择性必修课的基础上，开发“探寻淮安红色足迹”“读懂淮安”等6门选修课，编写相应的校本教材，构建具有学校特色、蕴含地方优秀传统文化的思政“必修+选修”课程体系。二是协助“崇药弘德”等深度融合专业特色的课程思政建设，指导学生参加“博爱青春 健康中国”等公益类社会实践活动课程，共同筑牢大健康产业人才坚实的思想基础，孕育特色“爱国红、食药绿、工匠蓝、志愿橙”课程文化。三是进一步完善“大思

政课”育人体系，以思政课教学为主阵地，融合“第二课堂”和校外实践活动，将育人触角延伸至学生班级、宿舍、社团、微信群等思政育人场域，贯穿学生整个学习生涯，实现精准对接浸润教育。构建全方位、多层次的育人体系，培养学生的崇高理想、坚定信仰、责任意识、工匠精神，为其全面发展奠定坚实的基础。

依托新媒体平台传播效力，完善网络育人新矩阵。优化“互联网+思政教育”，打造两门在线精品课程；先后拍摄46期“中国共产党人的精神谱系”、22期“淮安历史名人故事”、3期“法治青春”等系列主题教育视频。以上视频依托“云上翔宇”公众号，学校官方微信公众号、网站等平台广泛发布，构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的思政网络矩阵。其中，《我“药”，我的坚持》被权威媒体选为重点案例进行展播，《向校园霸凌说“不”》等多期视频在“学习强国”学习平台以及淮安电视台等进行展播。加强“数字思政”建设，不仅丰富了学生的学习资源，也增强了思政教育的互动性和参与感，累计吸引了超10万人次的点赞和关注。（赵慧 杨羽 吴一凡）

的优秀品质。

“知敬畏”，即敬畏自然，树立绿色发展理念，奠定珍爱生命的成长动力；敬畏规则，树立诚信、自律、遵规、守纪的意识。

“懂感恩”，即珍惜家庭和单位、珍惜与家人、同事的相处，养成团队合作的自觉。

“明责任”，即树立责任意识，培树敬业精神、工匠精神和家国情怀。邯郸科技职业学院基于植物文化的人文教育模式探索，既是普及人文知识、提高综合素养、传承中华优秀传统文化的重要途径，也是对学校人文教育理论体系的丰富和优化。

在探索实践“植物文化”育人模式的过程中，邯郸科技职业学院实现了“三提升”。

学生综合素质、就业能力显著提升。以植物文化培养学生的文化自

觉、文化自信，激发学生对生命价值和高尚人格的追求，提升了学生的审美情趣和人际交往能力，增强了社会责任感，真正实现“德技并修”。华为、京东和韵达风电等行业头部企业先后与学校签订了人才培养合作协议，用人单位对毕业生的满意度稳步提升。

教师教学水平、教学质量显著提升。学校教师在植物文化建设中，强化了课程思政新理念，推进了课程改革创新，提高了教学水平。通过开展系列实践研学活动，不但建立了人文素养教育课程体系，还全面提升了师资队伍水平。

学校品牌形象、服务社会的能力显著提升。通过举办学校文化建设观摩会、植物文化主题班会交流会、植物文化系列著作出版发布会、诗词大赛邀请赛等活动，向河北省内外20余所职业院校作了示范推广，提升了学校的综合实力，提高了社会知名度。学校先后与50余家单位开展长期合作，共建植物文化研究基地，在为师生提供植物文化研学机会的同时，也为当地文旅资源开发及乡村振兴贡献才智，为区域经济社会发展贡献力量。（邯郸科技职业学院院长 李鹏丽）

2019年10月，由湖北省委宣传部门、讲师团批准，湖北汽车工业学院马克思主义学院在竹山县城关镇建立“理论热点面对面示范点”。2023年，“理论热点面对面实践基地”正式挂牌。基地扎实开展工作，推动党的创新理论入脑入心。

## 一、校地协作共建，强化组织领导

加强传播手段和话语方式创新，打通理论宣传“最后一公里”是“理论热点面对面实践基地”建设的初心使命。学校党委高度重视基地建设，将其纳入党建工作要点。学校领导牵头抓，马克思主义学院具体负责，各职能部门和二级学院等协助，共同参与基地建设。聚焦“讲什么”“如何讲”“谁来讲”，运用激励机制，提高教师参与的积极性。按照政治上可靠、理论造诣高、思想品德好、授课能力强、富有责任感的标准遴选宣讲员，组成“百马专家”团，结合大学生和当地力量，构建“一核多层次”的宣讲队伍。学校和竹山县签订战略合作协议，将基地打造成为校地合作的服务平台，在新时代文化实践中、地方文化资源、共同缔造等方面发力，不断拓展合作领域的宽度，提升合作的层次和水平。

## 二、创新方式手段，运用“六度”工作法

聚焦用党的创新理论武装全党、教育人民这个首要政治任务，以“讲深讲透讲话”为目标，坚持讲清道理、讲深学理、讲透哲理，让理论更接地气，让大家听懂、弄通、悟透。紧扣马克思主义中国化时代化最新成果，讲清楚贯穿其中的立场、观点、方法，引导干部群众坚定“四个自信”，自觉做党的创新理论的坚定信仰者和忠实实践者。坚持基层“点菜”、联合“办席”，开展对象化、分众化、互动化宣讲。宣讲活动一般分一个主会场和多个分会场进行，除了以报告会的形式宣讲外，马克思主义学院深入村头场院和田间地头，采用花鼓船歌、话剧、拉家常等老百姓喜闻乐见的形式宣讲。不断探索理论宣讲的科学做法，总结出“六度”工作法，即：紧扣政策文件，“上接天线”，彰显政治高度；跟踪学术前沿，经世致用，突出理论热度；把握社情民意，有的放矢，突出实践温度；学习先进做法，创新思路，体现借鉴效度；汲取传统智慧，知古鉴今，提升文化厚度；嵌入见闻感想，活学活用，增加宣贯亲和力。

## 三、发挥资源优势，服务地方出实招

除理论宣讲外，马克思主义学院发挥学校理论、智力、科技、人才、信息和文化等资源优势，对接地方需求，引导群众、服务群众，开展智力服务、调查研究、文化建设和惠民活动，为基层群众办实事、解难事，努力把“理论热点面对面实践基地”建设成社情民意的观测点、专家学者的实践点、为民办事的服务点、基层文化的建设点、基层理论骨干的培训点。常态化开展送理论、送法律、送技术、送文化、送致富信息“五送”惠民服务活动。组织博士、教授服务团与当地深入对接，在文旅产业、知识产权、乡村振兴等方面开展合作。抓住特色和需求，与地方联合组建课题组，围绕红色文化资源保护与利用、“施洋精神”、“十星文明户”、基层社会治理、文化赋能乡村振兴等主题开展专题调研，将前沿理论与地方实践相结合，撰写多份咨政建言和调研报告，连续5次获湖北省社科基金“理论热点面对面”课题，是全省仅有的一所每年命中该项目的高校。

## 四、结合地方特色，打造“施洋品牌”

“劳工律师”施洋是十堰市竹山县人，是我党早期工人运动领袖。学校汇聚全校资源，成立施洋研究中心、施洋理论宣讲团、施洋法律服务团、施洋班，着力打造“施洋品牌”，传承红色基因，赓续红色血脉。深入挖掘施洋生平与思想，编著《施洋评传》《施洋文集》《施洋研究文选》等著作。结合法学专业学科优势，开展普法宣传、法律援助、诉前调解、法治文化建设、知识产权保护等活动。精心打造《劳工大律师施洋》《执公益之炬 燃法治之光》等话剧作品。举行“施洋杯”系列法律竞赛活动，深受好评。

## 五、聚力“大思政”，构建全面育人新格局

坚持“五育”并举、“三全育人”，将“理论热点面对面实践基地”和思政政治教育工作结合起来，构建全面育人新格局。马克思主义学院与竹山县教育部门、竹山一中、施洋小学等联合组建“大中小学思政课一体化建设”联盟，定期开展交流。把思政课堂延伸到竹山县，建设“大思政课”基地，每年组成几十支社会实践团队，师生联合深入调研，形成一批社会调查成果。近年来，按照构建“三个平台”（理论传播创新平台、校地合作服务平台、高校师生实践平台）、建成“六个点”（理论热点宣传点、社情民意观测点、专家学生实践点、为民办事服务点、基层文化建点、宣讲骨干培训点）的目标，齐心协力建设实践基地，取得较好成绩。累计开展主题宣讲100余场次，受众数万人；多种咨政成果被当地采纳应用，联合出版《来自基层的伟大创造》等专著；“理论热点面对面”实践基地多次被评为“优秀”基地，多名教师被评为省市优秀宣讲员，多份宣讲报告获得表彰；40多支社会实践团队和竞赛团队获得国家级别奖励。

（本文系国家社科基金项目“制度自信融入‘00后’大学生思想政治教育的有效路径研究”[项目编号：21BKS131]阶段性成果）（湖北汽车工业学院党委副书记 陈建平 马克思主义学院院长 黄永昌）

## 湖北汽车工业学院马克思主义学院

## 推动党的创新理论『飞入寻常百姓家』