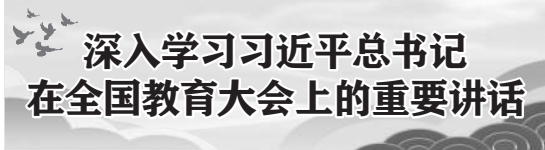


充分发挥红色资源育人功能



王炳林 胡一凡

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话强调,要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程,强调充分发挥红色资源育人功能。这一重大论断,深刻揭示了用好红色资源是新时代新征程上落实立德树人根本任务、担当铸魂育人重大使命的重要着力点。

深刻领悟红色资源在立德树人中的价值意蕴

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题,必须以强大的思政引领力确保育人方向。红色资源作为承载中国共产党价值追求和伟大精神的重要载体,是确保教育事业落实立德树人根本任务的关键所在。

红色资源呈现了中国共产党历史发展的主题主线、主流本质,是见证党兴党强党的宝贵精神财富,为新征程上坚定文化自信提供了丰厚滋养。充分发挥红色资源育人功能,有利于教育引导树立正确党史观,坚定历史自信。无论是革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等“红色基因库”,还是档案、手稿、音像、照片等文献资料以及中国共产党成立以来各个历史时期所树立的英雄模范人物等,都是红色资源的重要呈现,能够用来教育引导正确认识党史上的重大事件、重要会议和重要人物,更好地正本清源、固本培元,在前进道路上增强历史主动精神。

红色资源是教育人、激励人、塑造人的大学校,为新征程上赓续红色血脉、补足精神之钙,提供了最有说服力的教科书。红色资源作为无数革命先辈用鲜血和生命铸就的光辉印记,诠释了中国共产党人崇高的理想追求、鲜明的人民立场、先进的政治品格,在铸魂育人中有助于帮助学生深刻领会历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的必然逻辑,增强信仰、信念、信心。

红色资源是中国共产党领导人推进伟大斗争中留下的历史遗存和精神印记,是新征程上涵养艰苦奋斗精神的力量源泉。无论是浴血奋战、百折不挠的革命斗争精神,自力更生、发愤图强的艰苦创业精神,还是解

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话强调,充分发挥红色资源育人功能。这一重大论断,深刻揭示了用好红色资源是新时代新征程上落实立德树人根本任务、担当铸魂育人重大使命的重要着力点。红色资源作为承载中国共产党价值追求和伟大精神的重要载体,是确保教育事业落实立德树人根本任务的关键所在

放思想、锐意进取的改革创新精神和自信自强、守正创新的伟大奋斗精神,都是中国共产党人面对不同时代主题和历史任务所铸就的精神样态。在百余年奋斗中,中国共产党人面对不同时代主题和历史任务铸就了一系列伟大精神,构筑起了中国共产党人精神谱系。习近平总书记指出:“党之所以历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息,就是凭着那么一股革命加拼命的强大精神。”这股强大精神,以基因禀赋的形式贮存在红色资源之中,成为支撑中国共产党战胜前进道路上各种风险挑战的力量源泉和不懈动力,更是新时代教育引导引导学生牢牢把握奋斗精神的价值意蕴和实践指向,依靠顽强奋斗为强国建设、民族复兴贡献青春力量的现实要求。

充分把握红色资源育人功能的深刻内涵

红色资源是中国共产党不懈奋斗历程的生动写照,展现了以梦想和追求、牺牲和奉献、情怀和担当、作风和传统为内核的力量源泉和精神滋养。准确把握红色资源的深刻内涵,是增强其铸魂育人实效的基础和前提。

理想信念是红色资源的灵魂和命脉。无论是北大红楼、上海石库门,还是嘉兴红船、天安门广场等红色建筑;无论是发出“共产主义在中国必然得到光辉的胜利”坚贞誓约的李大钊,还是写下“砍头不要紧,只要主义真”雄壮诗篇的夏明翰,一系列红色资源都承载着中国共产党坚定远大的理想信念。习近平总书记指出:“我们党取名为‘共产党’,就是认定了共产主义这个远大理想。”回顾百年党史,正是因为有了坚定的理想信念,一代又一代共产党人不惜抛头颅、洒热血,百折不挠、奋勇拼搏,夺取一个又一个伟大胜利。

敢于斗争、敢于胜利是红色资源的精神气质。红色资源集中体现为中国共产党人面对大是大非始终坚持迎难而上、英勇斗争、艰苦奋斗的精神气质。“两弹一星”精神、大庆精神(铁人精神)、红旗渠精神、塞罕坝精神等伟大精神,是以发扬顽

强意志进行艰苦创业为基础的,是中国共产党领导人改变新中国贫困落后面貌所书写的光辉篇章。新征程上,红色资源早已深深融入中华民族的血脉和灵魂,成为社会主义核心价值观的丰富滋养,成为鼓舞和激励中国人民不断攻坚克难、从胜利走向胜利的强大精神动力。

中国共产党的光荣传统和优良作风是红色资源的主体内容。中国共产党的光荣传统和优良作风是中国共产党区别于其他政党的显著标志,也是红色资源最为鲜明的政治本色。习近平总书记指出,不论过去、现在还是将来,党的光荣传统和优良作风都是激励我们不畏艰难、勇往直前的宝贵精神财富。从井冈山的“三大纪律、六项注意”到“苏区干部好作风,自带干粮去办公”,从毛泽东同志“只点一根灯芯办公”到“朱德的扁担”,这些红色事迹充分反映了中国共产党密切联系群众的光荣传统和优良作风,深深熔铸于红色资源并传颂至今。育人的根本在于立德,习近平总书记强调:“爱国,是人世间最深层、最持久的情感,是一个人立德之源、立功之本。”中国共产党人是爱国主义精神最坚定的弘扬者和实践者,义无反顾肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。纵观百余年历程,爱党爱国爱人民始终是红色资源所蕴含的价值追求和崇高境界。

深入探索红色资源育人的战略举措

教育是强国建设、民族复兴之基。充分发挥红色资源的育人功能,要坚持系统观念,统一谋划、多措并举,在育人理念和思路、渠道和载体、空间和阵地等方面下功夫,找准切入点、把握关键点、抓好发力点,持续增强红色资源开发与铸魂育人使命的契合性,在守正创新中切实提升育人实效。

充分发挥红色资源的育人功能,要在加快红色资源的挖掘整理和研究阐释上下功夫。习近平总书记强调:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用情用力保护好、管

理好、运用好。”要加快红色资源的挖掘整理和研究阐释,为发挥红色资源育人功能准备条件。其一,应当统筹研究力量,强化研究规划,积极开展革命史料的抢救、征集和研究工作。其二,要深入开展红色资源专项调查,加强红色遗址、革命文物保护工作。其三,要坚持以口述历史开发红色资源,充分发挥革命烈士亲友,英雄人物、先进模范、科研工作者及其亲友在讲述红色故事中的关键作用。其四,要加强红色历史研究,深入挖掘红色资源背后的思想内涵,准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,总结中国革命、建设和改革事业的历史经验和基本规律。

充分发挥红色资源的育人功能,要在红色资源融入教学实践上下功夫。充分发挥思政课在课堂教学中的主渠道作用,以讲故事的有效途径增强育人实效。思政课不仅是知识传授的平台,更是价值引领的主阵地,将红色资源融入教学实践,关键在于抓住红色资源所蕴含的思想内涵和时代价值,深入分析青年一代的思想行为和价值观念的发展演变,全面剖析教材体系中的关键问题并作出相应改进,增强思政课的吸引力、说服力和感染力。善于讲故事是把红色资源融入教学实践,将道理讲深、讲透、讲话的重要抓手。要深入挖掘革命遗址遗迹、纪念馆、博物馆等红色资源,提炼归纳有触感、有温度的红色教育素材。对思政课教师而言,要善于使用朴实和亲切的语言,运用形象的比喻,吸收借鉴艺术化的表达方式,运用多种教学方法,讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英烈们的故事和时代楷模的故事,以走进学生内心、触发学生情感为旨归,引导学生入脑入心。

充分发挥红色资源的育人功能,要在拓宽红色资源育人的空间阵地上下功夫。一方面,要强化红色资源实践育人功能,充分利用重大历史事件纪念活动、红色资源场馆、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等,组织开展系列主题教育,通过参观学习、实地走访感悟伟大精神、赓续红色血脉。另一方面,要善于运用现代科技打造精品展陈,创新红色资源的展示方式,以全方位、多角度、深层次的环境和场域,教育引导将伟大精神转化为坚定信念和实干担当。要善于拓宽红色资源网络育人的空间和阵地,积极探索利用互联网平台和数字化技术,搭建红色资源网站和媒体平台,实现线上线下相融合,以更为符合新时代青年思维特征的媒介和载体,不断增强学生的直观性、立体化、沉浸式红色文化体验。

(作者单位系北京师范大学马克思主义学院,王炳林系该院教授、博士生导师)

专题专论

以中华优秀传统文化增强思政课育人效果

田代洪

习近平总书记指出,中华优秀传统文化是我们党创新理论的“根”,“马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定,我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉,决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉”。作为党的创新理论的重大成果,“两个结合”在坚持马克思主义立场观点方法的基础上,以真理之光激活了中华文明的基因,引领中国走进现代世界,推动中华文明的生命更新和现代转型。同时,中华优秀传统文化充实了马克思主义的文化生命,推动马克思主义不断实现中国化时代化的新飞跃。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,承担着阐释和传播新时代党的创新理论的重要使命,把中华优秀传统文化融入思政课,是推动新时代党的创新理论入脑入心的题中应有之义。要深刻领悟“两个结合”的精髓要义,把道理讲深、讲透、讲话,帮助新时代大学生全面理解、深刻把握新时代党的创新理论,加强理论武装。

讲清楚新时代党的创新理论的深厚底蕴和文化智慧

中华优秀传统文化融入思政课,其首要前提是深刻体认中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的灵魂,是中华民族生生不息、薪火相传、发展进步的精神支柱。习近平总书记指出,中华优秀传统文化是中国特色社会主义植根的文化沃土,也是中国特色社会主义植根的文化沃土。中华优秀传统文化蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等思想精髓,深刻影响着中国道路的选择、中国理论的发展、中国制度的建构。在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义,把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合是必由之路,是新时代中国共产党人全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴所具有的强大底气、历史主动和坚定自信。

中国共产党人牢牢把握历史主动、文化主动,坚持古为今用、推陈出新,在“两个结合”的实践中对中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展,以马克思主义活化中华文明的优秀基因,推动中华优秀传统文化的现代转型,把中华优秀传统文化蕴含的智慧发扬光大。因此,思政课教学不仅要讲清楚中华优秀传统文化的传统意义,还要讲清楚将其创造性转化、创新性发展的道理、学理和哲理,重点把握马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华的契合性,用马克思主义的立场观点方法对其进行诠释。要阐述其生命更新和转型发展的机理逻辑,剖析其新的时代内涵以及对新时代党的创新理论的重大意义,着力阐释新时代党的创新理论的深厚底蕴和文化智慧。同时,深度挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范等,增强学生的爱国情感和民族意识,坚定文化自信。

展现中华优秀传统文化的历史价值和现实价值

把中华优秀传统文化融入思政课,不仅要展现中华优秀传统文化的历史价值,还要展现中华优秀传统文化的现实价值,更好体现中国化时代化的马克思主义行。习近平总书记指出:“中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因,植根在中国人内心,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。”党和国家事业发展取得的历史性成就,是在党的创新理论指导下取得的,也是在中华优秀传统文化沃土上取得的。在中国大地上推进马克思主义创新发展,就是要在不断推进马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华的贯通中,用马克思主义激活中华优秀传统文化博大精深底蕴和智慧,使中华民族五千多年的深厚传统与时代精神相结合,在强国建设、民族复兴伟业中焕发磅礴伟力。中华优秀传统文化体现了数千年来中华民族对人与人、人与社会、人与自然关系的独特认识,蕴含了中华民族解决自身生存和发展问题的智慧,反映了中国人思想和精神的内核,润泽着当代中国共产党人的品德修养,滋养着当代中国人民的精神气质,其独特的

思想观念和价值理念等,对回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问具有深刻启发意义,为推进党和国家事业发展提供了强有力的文化支撑。

中国共产党人牢牢坚定历史自信、文化自信,坚持问题导向,善于从中华优秀传统文化中汲取治国理政的智慧,拓展了发展中国家走向现代化的路径选择,为人类对更好社会制度的探索提供了中国方案。思政课教学要立足新时代党和国家事业发展取得的伟大成就,讲清楚成功解决新时代党和国家事业发展面临的一系列重大理论和实践问题,根本在于党的创新理论的指导,梳理和阐释创造性运用中华优秀传统文化解决这些问题的经验。要揭示中华优秀传统文化充满生机、富有活力,关键在于新时代党的创新理论的指引。要阐明新时代党的创新理论植根于中华优秀传统文化、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求,有着深厚历史渊源和广泛现实基础。

揭示中华优秀传统文化对中华民族现代文明建设的重大意义

中华优秀传统文化融入思政课,不仅要观照过去,观照现在,还要面向未来。在漫长的人类文明史上,中华优秀传统文化激励着中华民族以坚定的决心、独特的智慧,筚路蓝缕,跋山涉水,走过了特色鲜明的文明发展历程。中华优秀传统文化既是中华民族古代文明孕育发展的独特智慧,也是中华民族现代文明开创新的深厚底气。在“两个大局”相互交织、相互激荡的时代条件下,中国共产党开启了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程,中华民族现代文明正为人类文明发展提供稳定剂、注入正能量。习近平总书记指出,“民族文化是一个民族区别于其他民族的独特标识”,“要坚持守正创新,推动中华优秀传统文化同社会主义社会相适应,展示中华民族的独特精神标识,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量”。建设中华民族现代文明是党的创新理论最新成果的重要组成部分,是新时代新的文化使命的重要内容。要以中华优秀传统文化为独特精神标识,在守正创新中赓续中

华文脉。

中国共产党人坚持“大历史观”,擘画中华民族现代文明的发展蓝图,突出了中华优秀传统文化对建设中华民族现代文明、推动人类文明发展的独特价值。思政课教学要讲清楚中华民族现代文明在人类文明大家庭中的独特性,要呈现中华优秀传统文化代代相传所表现出的韧性、耐力、定力,厘清多种重要元素共同塑造出中华文明突出的连续性、创新性、统一性、包容性、和平性,使中华文明既绵延不断又与时俱进。要揭示中华优秀传统文化在中华文明发展史、科学社会主义发展史和人类文明发展史中的独特地位和作用,展现中华优秀传统文化作为中华民族的独特精神标识,在守正创新建设中华民族现代文明的进程中,持续为新时代党的理论创新增添绵延伟力。还要讲清楚文明交流互鉴的重大意义,中华优秀传统文化中协和万邦、天下大同等思想,对于推动构建人类命运共同体具有重要意义。要引导学生站稳中国立场,胸怀天下,增强在全球治理中贡献中国智慧、中国方案的勇气和信心。

总之,推动中华优秀传统文化融入思政课,其关键在于活化利用中华优秀传统文化中独特的育人资源,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。在教学实践中,要坚持教育者先受教育,思政课教师要提升中华优秀传统文化素养,善于从中华优秀传统文化中汲取课程改革创新的理念和思维,把教学内容同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来,揭示新时代党的创新理论内蕴的传统智慧,提升思政课课程教学的针对性和吸引力。要用好“大思政课”,打造立体化的中华优秀传统文化教育场景,引导学生通过亲身实践,深入理解中华优秀传统文化的根性,牢牢把握其中所蕴藏的博大智慧,深切体会其与时俱进,在中华民族伟大复兴征程中的特殊重要作用,领悟其对新时代党的创新理论的重大贡献,洞悉新时代党的创新理论的文化基因、文化优势,不断坚定“四个自信”、做到“两个维护”。(作者单位系成都理工大学马克思主义学院)

姚明明

高校思政课建设要秉承改革创新的精神,用适当的方式方法,将思政课的讲道理与社会现实结合起来,把道理讲深、讲透、讲话。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等,运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等,取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。”高校思政课通过案例讲道理,是将理论知识深入浅出、突破教学重难点的有效方式。思政课案例教学,要遵循思政课特点和青年学生成长规律,把握案例教学规律,提升新时代思政课的针对性和吸引力,提升思政引领力。

案例选择的导向性和科学性

案例教学是一种教学形式,为内容服务,选择什么样的案例开展教学至关重要。合适的案例能够切实有效落实思政课立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

思政课具有很强的意识形态性,涉及的相关内容也在持续更新,教学案例的选择既要关注导向性,也要关注科学性。

一方面,思政课以立德树人作为根本,关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。思政课的案例选择需要有明确的价值导向和鲜明的政治立场,避免有争议性的案例。而对于负面案例则要做好正确引导。思政课内容涉及广泛,且系统性、抽象性的理论知识较多,需要借助有价值导向的案例将教材知识转化为学生易接受的内容。

另一方面,案例的选择也要有科学性。案例选择不仅要贴合教学内容和教学目标,具有典型性、必要性和针对性,而且要体现学生的需求和特点、符合整体认知和接受水平,从而激发学生思考、探究的兴趣。教师通过梳理课程的教学逻辑和重要知识,将那些不易解决的重难点内容依托案例教学的启发性和鲜活来进行阐释,将理论与具体案例相结合,使学生形成对知识的深刻理解和长期记忆。同时,案例教学要适度,要针对教学目标、任务和内容判断是否有必要运用,对切入的时机也要进行很好的把握。

案例编写的系统性和规范性

随着思政课教学改革不断创新和学生多样化成长的需要,案例教学逐渐成为促使思政课讲得鲜活一些的重要方式。为此,需要系统性和规范性地推进案例编写工作。2022年教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出,要建设教学案例库,特别是聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,开发一批党的创新理论主题案例。思政课的案例编写既要充分参考借鉴其他学科,又要根据思政课的特征进行探索,形成规范化的编写范式。案例不能局限于热点事件和历史典故,还要关注到马克思主义经典著作和中国化马克思主义、新时代党的创新理论著作等。

教学实施的流程性和拓展性

目前,思政课开展的案例教学不在少数,但多呈现为例教学和案例讨论,且效果需要真正发挥出来。因此,在思政课中开展案例教学要注意流程性与拓展性的统一。将思政课案例教学的流程规范化,有助于教学成效的提升。课前,教师需要进行备课,将理论点、案例内容和思考问题等进行合理编排,学生按要熟悉案例内容和背景资料;课中,教师以提问、讨论、点评和总结的方式进行授课,学生基于事件的全部信息和整体过程,围绕一个主题进行较长时间的思考、分析和讨论,由具体到抽象,从案例中学习领悟理论知识;课后,教师对教学过程和学生反馈进行反思,改进教学,学生对案例讨论和分析思考进行回顾,深化理论学习。整个案例教学的规范流程体现为归纳式的思维过程。面对瞬息万变的环境和多样化的学生需求,教师要根

参与主体的主导性和互动性

案例教学是在教师引导下的学生学习过程,要注意平衡教师的主导性与师生的互动性。一方面,教师要把握好案例教学中的主导权。教师要

做好引导和启发,帮助学生突破思维障碍和课堂限制,找到解决问题的途径。在出现观点偏离正确方向时,教师要立场坚定、态度坚决地纠正错误,把好政治关,守住思政课的底线。教师还要进行反馈和总结,做好对学生表现的评价等。

另一方面,教师要注意案例讨论中的互动性,既包括师生互动,也包括生生互动。案例教学不是教师一人的案例分析,也不是简单的师生“提问+回答”式互动,其有效性在于学生广泛、积极地参与。案例讨论要以学生为中心,教师的主要任务是激发讨论,要允许不偏离正确和主要方向的不同意见和观点出现,并通过学理分析和逻辑推演做好交流和总结,使案例既为教学内容和目标服务,又不失去其本身的丰富性和趣味性,用好案例讲好中国故事、弘扬中国精神。

(作者系浙江大学马克思主义学院副教授,本文系2023年度教育部高校思政课教师研究专项重大课题攻关项目“全社会参与‘大思政课’建设机制研究”成果)