

本期关注·推进大中小学思政课一体化改革创新

编者按

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，要“推进大中小学思政课一体化改革创新”。近年来，在大中小学思政课一体化建设工作中，各级各类学校发挥主观能动性，实践探索取得了一定成效。面对学段间衔接不畅、教学内容与形式相对单一等问题，如何在一体化改革创新中持续破题？本期专刊编发两篇相关文章，以期为读者提供参考。

长春师范大学：

三步破解思政课一体化改革创新关键题

本报记者 刘少利 通讯员 鲁孝飞

每逢假期，长春师范大学校园总是高频出现在非本校学生的朋友圈。一批又一批特殊的客人来到这里。他们当中有朝气蓬勃的大学生，也有活泼可爱的小学生，他们都有一个共同的目的——吉林省红领中学校院。

在这里，大学生青马学员承担起讲师、演员、讲解员等多重角色，用知识和热情将党的创新理论传递给来访者；在这里，佩戴着鲜艳红领巾的少先队员们通过虚拟现实沉浸、换装演绎等方式，感受革命先辈的奋勇斗争；这里就像一把神奇的钥匙，打开儿童青少年通往红色历史的大门，让他们在童言童语中感受红色精神，在沉浸式体验中传承红色基因。

随着大中小学思政课一体化改革创新的深入推进，一些考题摆在了各级各类学校面前：学校之间怎样协同发力？教学内容如何抓住青少年？教学形式如何适应时代发展？面对疑问，长春师范大学主动承担起“师范学院校大力培养符合新时代大中小学思政课教学要求的高素质专业化师资”的历史使命，筹划建立了全国首家依托高校成立的省级红领中学校院——吉林省红领中学校院。

红领中学校院通过承担理论研究、评估指导、培训研学、一体化实践、思想状况调查五项工作，努力探索向青少年传播中国化时代化马克思主义的新方法新途径。

组建统筹兼顾教研圈，打破“学段壁垒”

红领中学校院构建了包含专家学者、一线教师、高校青马学员在内的教研圈，通过组建一体化教研团队、搭建一体化交流平台，打破学段之间的壁垒，让大中小学思政课实现“无缝衔接”。

在红领中学校院的教研活动中，来自不同学段的教师们围坐一处，热烈讨论。他们分享教学经验、交流教学困惑，共同探讨如何让思政课更贴近学生、更有吸引力。这种跨学段的交流让教师们受益匪浅，也为一体化改革创新提供了宝贵经验。学院面向吉林省各市州教育局及各高校选聘研究员163人，研究员从业单位涵盖行政机关、教育指导部门、各级各类学校，覆盖省内大中小学的思

政教研“朋友圈”初见规模。学院采用共研、共学、共创的形式，组建一体化建设研究智库，着力打造一本教材、一门课程、一个教案，针对一体化改革创新开展教学研究。

目前，学院研究员已获批青少年发展研究课题17项，通过邀请省外专家作专场报告、承办少先队辅导员技能大赛、举办“一体化共成长”专家讲堂等多种方式，在各校教师与教师、教师与学生、学生与学生之间搭建起沟通、交流、学习的桥梁，纵向上加强了不同学段之间的沟通合作，横向上增强了同学段校际交流的深度和广度，形成了定期、定向的沟通机制，实现了从单学段各自为战向全学段提质增效的整体跃升。

打造童言童语活教材，防止“匹配脱节”

“小金子，别哭，要坚强！”在红领中学校院里，讲师讲述着年仅5岁的小金子英勇牺牲的故事。台下，学员们听得聚精会神，仿佛看到小金子为了理想信念，无畏面对敌人屠刀的身影。

一门好的思政课必须有直抵人心的力量。红领中学校院积极探索向青少年传播中国化时代化马克思主义的新路径新方法，遵循学生认知规律，将传统的思政话语“转译”成童言童语，以学段易懂的语言讲好党的故事，让他们在共鸣中共情。

学院在课程选题上做好文章。本土资源是思政教育最好的教材。学院深挖吉林红色精神富矿，将本地红色资源作为课程内容主线，教学素材选取小人物，从小切口讲述吉林青少年英雄事迹。学院一改抗联英雄只讲杨靖宇、赵尚志的传统，挖掘出贴近青少年的“小英雄”，从青少年对比感受出发，让教学内容既有“少年范儿”又有“吉林味儿”。

同时，学院在教学手段上开发特色，集场馆式展陈、盲盒互动、虚拟现实沉浸、换装演绎、远程教学于一体，通过科技方式跨越时空阻隔，架通历史与现实，让吉林红色历史活起来。长春师大是中国共产党领导长春人民开展革命活动的红色原点。学院实景还原大型校史舞台剧《原点》，学员通过换装扮演成当时的进步学生，沉浸式体验吉林省第一次学生爱国革命运动场景、吉林省第



在吉林省红领中学校院实景体验区，少先队员们换装沉浸在跨越时空的党史课堂。 资料图片

一任党支部书记韩守本的生活场景、第一本系统传播马克思主义理论刊物《秋声》的创刊场景。通过“三个一”的实景还原，学员们与曾经的爱国进步学生开启穿越时空的对话。

建设特色融合新课堂，改变“老套乏味”

对于思政课来说，理论教学是基础，实践教学是提升。为破解传统思政课课堂学习多、实践少，传授多、互动少等现实问题，红领中学校院建设了教师身份新、教学环境新、教学理念新的特色融合新课堂。

教师身份方面，学院面向不同受众群体组建了一支多层面、一体化讲师团队，大学生青马学员、中小学生在红领中学校院研究员的带领下，针对同一素材，用不同的话语体系开展课程讲解。其中，青马学员讲师队伍延续学校躬耕5年的“青马遇上红领”实践项目的成功经验，通过选拔优秀青马学员担任课程主讲教师、话剧演员、讲解员，发挥青马学员的带动作用，实现“大手拉小

手”结伴成长。

教学环境方面，学院占地600平方米，整体设计了呈360度、立体化、沉浸式、具有时空穿越特色的体验型教室。学员一进入学院，就有佩戴红领巾、敬队礼的仪式，行走时路过旧时的小人书、玩具等老物件，抵达吉林第一个党支部成立时宣誓的实景场地。生活素材、教育素材立体式在课堂中展现，让学员在探寻中自然感受到“越来越好的生活”，产生“我要接力”的行动意愿。

教学理念方面，学院在每一个教学环节和内容的设计中，都植入了教育学、心理学理论，例如精心设计的互动环节可以让学员更容易理解课程内容，从而对学习产生更大兴趣。

通过教研圈、活教材、新课堂，红领中学校院破解了大中小学思政课一体化改革创新的关键题，盘活了局面。未来，在全省研究员的共同努力下，长春师大将进一步强化师范高校的使命担当，组织更多青少年走进红领中学校院，让更多青马学员走进中小学，用一体化改革创新的生动实践为吉林省学校思想政治教育工作提亮增色。

完善党团队阶梯式育人促思政课一体化

李芳

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，要“完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新”。近年来，大中小学思政课一体化改革创新已成为落实立德树人根本任务的重点，学校教育中的课程体系、实践活动、学生管理等各个方面，均出现了一体化的实践探索。把握好党团队这一载体，加强“少先队—共青团—中国共产党”的阶梯式育人衔接，对于多场景、多空间、多形态、多渠道开展学校思政教育、提升立德树人实效大有裨益。

追求政治进步“人生三部曲”是一体化的契机

少先队、共青团、中国共产党是在广大青少年中进阶式传承红色基因的全链条，为不同年龄阶段的教育对象感受党的关怀、了解党的政策与国情党情提供了阶梯式的时空场景，是青少年思想成长的重要渠道。少先队、共青团、中国共产党组织形式的衔接体现出我国在特定学段阶段培养青少年对党和祖国的朴素情感、确保红色基因代代相传的适切性，教育引导青少年阶梯式持续养成组织归属感，不断增强对中国共产党的认同，从而培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话中指出，“在实现中华民族伟大复兴的征程上，中国共产党是先锋队，共青团是突击队，少先队是预备队。入队、入团、入党，是青年追求政治进步的‘人生三部曲’”。少先队、共青团、中国共产党是完成青少年追求政治进步“人生三部曲”的具体载体，并通过特定的教育活动、党团队仪式等为青少年的思想进步创造空间。

党团队阶梯式育人是在大中小学思政课一体化改革创新之外，在青少年中开展持续推进思政教育的另一条有效途径。它以鲜明的政治认同培育为主题、以丰富的实践活

为载体、以严肃的仪式程序为表现形式，既与思政课程相关联，又与思政实践体系相交叉，是大中小学思政课一体化改革创新的重要组成部分。

推进党团队阶梯式育人制度化体系化

近年来，各地各学校深刻理解和高度认同我们党对青少年进行政治培养的长远制度设计，围绕党团队阶梯式育人开展了诸多尝试。

如福建省明确“全省各级共青团工作考核评价指标中，少先队工作的分值和权重不得低于20%；各级团组织在团代表选举、评优表彰等名额中，少先队辅导员比例不得低于10%”等要求，切实让少先队工作成为硬约束。

云南省昆明市五华区积极探索“一所学校+一个社区阵地+多家单位”的工作模式，推动区域内党团队多主体联建育人阵地，并抓实“三会两制一课”，发挥班队会、团课、党课等的育人功能，将思政教育融入其中，打造全链条育人机制。

广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县以“红领中学校”“青苗工程”“青马工程”等为载体，全面推动党团队阶梯式育人。

浙江省金华市浦江县以“了解党、感党恩、深入党、跟党走”为主题，在小学、中学、大学分别组织了“了解党——我能行”“深入党——我愿意”“跟党走——我坚定”等系列主题活动，激发学生知情意行层面逐步成长递进。

由上述实践探索管中窥豹，可发现各地各学校围绕党团队阶梯式育人推动思政课一体化改革创新展开了一系列探索，积累了丰富的经验，取得了较好的成效。但也不难发现，党团队阶梯式育人进一步制度化、体系化尚有空间。纵向层面，大中小学管理机制应更加衔接，将少先队、共青团、党组织活动密切联系起来；横向层面，大中小学的少先队、共青团、党组织活动在以学校为主体的同时，还需充分调动社会各界力量参与的积极性，将以校长领导力为驱动所形成的

“先进典型”进一步推广，建立常态化机制。育人形式与实效层面，需持续深入挖掘大中小学党团队活动的教育意义，在引发学生思想变化上下功夫。

奏响党团队阶梯式育人“三重奏”

青少年追求政治进步“人生三部曲”的个体诉求以及“少先队—共青团—中国共产党”的育人载体设计，为党团队阶梯式育人融入思政教育提供了先决条件。而实践探索表明，真正发挥出党团队在思政课一体化改革创新中的育人实效，必须走上制度化道路，即在全社会、全教育系统搭建党团队一体化建设及阶梯式育人机制，通过制度设计，使社会各界、大中小学突破行政管理的条块分割，形成“上下贯通、左右协作”的育人合力。

一、要抓组织建设。树立党建带团建、队建的系统性思维，坚持党的领导，推动党团队组织建设一体化。从党建的要求倒推团建与队建，抓住青少年质朴的政治认同萌芽，通过阶梯式育人持续激发青少年的组织归属感和荣誉感。建立党团队阶梯式育人工作机制，一方面在教育系统内部建立同一区域大中小学少先队辅导员、共青团书记、党支部书记联席工作部署机制，从整体上系统掌握“少先队—共青团—中国共产党”相衔接的组织建设特点和组织工作规律，另一方面探索校外校外相结合，建立学校系统党团队与当地校内党政机关、企事业单位、部队等的共建共育机制，整合博物馆、科技馆、图书馆、少年宫等社会资源，培育校外实践教育基地。

二、要抓队伍建设。坚持青少年共产主义理想和道德教育的协调性与持续性，以党团队阶梯式育人为抓手推动大中小学思政课一体化改革创新。组建以少先队辅导员、共青团书记、党支部书记等专职工作者及班主任为主体的育人队伍，并建立育人队伍专项培训机制，培训内容“向下”兼容、“向上”延伸，贯通不同组织工作规律及特点，增强教师对党团队全链条育人的理解，提高其围绕“听党话、跟党走、感党恩”同一主题同

题共答的思政能力。党团队工作者应准确把握特定学段的时空特点，以教育对象身心成长规律为依据，在教育内容上，将“中国共产党”“社会主义”等抽象概念具体化为青少年可以理解和接受的方式，嵌入到党团队活动中。在教育方式上，策划特点鲜明的教育实践活动，以国家重大节庆为契机，与党团队的仪式育人相结合，调动青少年积极性，避免单纯说教。党团队教育实践活动问题共答的难点在于避免低水平同义反复、组织形式单一雷同，因此要着力突出进阶发展，各学段既有区别又有联系，即内容由单一到综合、由知识到理论、由易到难调动知情意行，活动形式由体验到思考、由旁观到参与、由参与到主导。

三、要抓好“指挥棒”。坚持以人为本的教育理念，重视思政教育的实效性，从细微之处着手优化党团队实践教育评价机制。建立校外内外互为补充、有机联动的党团队阶梯式实践教育体系，需要以党团队实践活动评估机制为指引进入良性循环。在实践教育评估设计环节，增加需求摸底机制，开展调研了解“我心中的少先队/共青团/党组织实践活动”，从教育对象的立场出发，设计符合少先队员、共青团员、中国共产党党员认知螺旋式上升需求的主题教育活动。在党团队实践教育活动中，研制主题活动评估指标体系，从政治可靠性、需求契合度、条件可行性、育人层次性等维度对拟开展的实践活动进行事前评估；建立实践活动评价档案，围绕育人实效性从学生参与度、满意度、知情意行成长度等维度进行事后追踪。同时，以评促改，根据过程性评价，对实践活动组织开展进行反思与诊断，提出实践活动进一步深化、挖掘教育意义的育人方案。通过周期管理、动态评价、反馈诊断，逐步形成形式多样、内容深度广度衔接、育人效果递进的党团队实践教育体系，促成思政教育“内容—形式—效果”的统一，让青少年在党团队实践教育中心灵有触动、情感有体验、思想有提升。

（作者系北京师范大学中国教育与社会发展研究院副研究员）



月末荐读

1.《筑牢思政引领之基铸就教育强国之魂》

作者潘碧灵系全国政协委员，湖南省政协副主席、民进湖南省委会主委，湘潭大学校长

文章载于《人民政协报》2024年9月19日5版

推荐理由：习近平总书记在全国教育大会上强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。如何理解“思政引领力”？文章认为，思政引领力是教育强国的筑基之石；思政引领力不仅是立德树人的核心所在，更是培养社会主义建设者和接班人的根本保证；思政引领力的强化，不仅是教育内容的深化，更是教育方式的革新；做好思政引领力建设，需要多维度构建思政引领体系，不断加强教师队伍建设，提升师资水平。这为我们深刻理解思政引领力在建设中国特色社会主义教育强国中的位置提供了参考。

扫二维码
阅读文章

2.《对守正创新推动高校思政课建设内涵式发展的领悟》

作者梅荣政系武汉大学二级教授、博士生导师，享受国务院政府特殊津贴

文章载于《思想理论教育导刊》2024年第7期

推荐理由：今年5月，新时代学校思政课建设推进会召开，会上传达了习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示，强调“守正创新推动思政课建设内涵式发展”。文章从问题导向和目标导向相结合、守正和创新相统一的原则出发，认为实现思政课建设内涵式发展，要坚定不移地坚持习近平新时代中国特色社会主义思想指导这一“根本”，紧紧抓住思政课教师队伍这一“关键”，牢牢把握思政课教材建设这一“重点”，正确处理“三大关系”，做好历史总结。在具体论述中，文章分析了当下思政课建设中亟待解决的实际问题，并提出了解决思路，内容富有建设性。

扫二维码
阅读文章

3.《在科学分析世情国情党情民情基础上，把高校思政课讲深讲透讲活》

作者何畏系南京航空航天大学马克思主义学院教授、博士生导师，江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员

文章载于《思想理论教育导刊》2024年第7期

推荐理由：习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为此，思政课要教会学生科学的思维。基于高校思政课的基本特点，文章认为，教师需要在三个方面下功夫：在世情、国情、党情、民情的社会历史情境中把理论讲深，让学生在深入理解理论的科学性中认同理论；在世情、国情、党情、民情的变动中把理论讲透，让学生在真切体悟理论的生命力中信仰理论；在理论与世情、国情、党情、民情的相互作用中把理论讲活，让学生在认识理论的指导力学以致用。这样，才能让大学生掌握马克思主义世界观和方法论，自觉践行思政课传递的理想信念、思想情感、价值观念、实践智慧、奋斗目标。

扫二维码
阅读文章

(本报记者 刘亦凡 整理)