

西安医学院护理与康复学院

创新育人模式 培养高素质护理人才

社区护理学 是西安医学院获批的首门省级本科精品课程，自2010年以来，西安医学院护理与康复学院教学团队以健康中国战略为课程建设指导思想，以立德树人为宗旨，围绕社区护士 促进健康、预防疾病、恢复健康、减轻痛苦 的角色能力要求，联合附属医院和8家社区护理实践教学基地，逐步形成了 健康引领、立向社区、三维联动 的课程创新育人模式，努力培养高素质护理人才。

构建社区护理团队
共育健康守护者成长

为积极响应健康中国战略，学院遴选出8家具有代表性的社区卫生服务中心，携手校本部与附属医院，共同构建集 健康新理念、课程新交叉、实践新阵地 于一体的 三新 融合育人团队。该团队通过理论与实践的无缝衔接，强化学生对社区大健康理念的理解与实践。

三大主体紧密合作，对 社区护理学 教学大纲及实习方案进行全面修订，提升社区护理课程见习、实践和实习比例，通过亲身体验深化学习效果。学院积极推广 TBL (Team-Based Learning) 团队合作学习模式，在社区护理教学任务、教研课题、志愿服务及健康教育活动中形成合力，促进知识共享与互补，激发师生团队的创新能力与责任感，共同以健康需求为引领、健康护理为核心、健康研究为驱动力，推动社区护理实践迈向新高度，为社会培养合格的健康守护者。

该模式有效整合了高校教育资源、医院专业优势与社区实践平台，形成了 资源共享、优势互补

、协同合作、教研相长 的良性循环机制。通过实践探索与健康科研的紧密结合，实现教学相长、服务反哺教学的良好局面，为高校、医院与社区带来共赢发展新机遇。

开放社区综合实践平台
驱动护理教学深度融合

在陕西省 面向社区的PDCA循环综合性实验教学课程改革研究与实践 及 结合社区护士岗位培训强化社区护理课程建设 两大课题的支持下，学院针对社区护理课程的 综合性、实践性、全科性、系统性、复杂性 特征，构建了 临床基础认知层、人文综合应用层、社区实践创新层 三层次教育理论框架。学院深度融合 社区护理与临床护理知识、护理人文与社区应用、护理研究与社区创新 三大领域，聚焦 儿童、妇女、老人、慢性病患者、残疾人 五大社区重点人群开展小组探究合作性实践项目。

通过融合 OBE (基于学习产出的教育模式) 与 PDCA (P代表计划，D代表执行，C代表检查，A代表处理) 循环理念，学院实施以学生实践成果为核心导向的多层次、多角度、多主体参与的全方位形成性评价体系改革，将大学生创新创业项目申报、竞赛参与、研究报告撰写、学术论文发表、项目立项及获奖情况全面纳入考核范畴，构建自主激励与持续改进并重的PDCA监控闭环，有效提升了学生的理论水平、实践能力与创新能力。

针对社区重点人群健康服务需求的 开放性、社会性、复杂性，学院创建了社区基地开放实践平台，作为护理教学与社区需求紧密结合的桥梁，实现教育资源的优化配置与共享。该平台依托 探究合作、协同指导、自主开放、持续改进 的运作机

制，激发学生的研究热情，鼓励他们深入社区进行实地调研，开展志愿服务与创新创业科普活动，促进学生专业知识交叉融合与综合应用能力的提升，增强他们的创新意识与实践能力，确保理论、实践与创新链条中各环节的无缝衔接与高效运转。

理论与实践融合
塑造有温度的课程思政体系

基于 混合设计 的核心理念，学院构建了知识能力素质目标与思政教育主题的深度融合框架。该框架以一条中心主线为核心，即精选并围绕 专家、社区、家庭 三大典型实践情景案例库。同时，通过线上课程自主学习，全面渗透德育与智育，线下劳动与体育实践，形成互补，强化实践育人。在此基础上，学院将框架进一步细化为三个层次，即将社会主义核心价值观的个人、社会、国家三个维度与爱国敬业、法治平等、文明和谐等教育理念深度融合。通过构建 是何、为何、如何、若何 的问题导向链，形成 四链联动 的教学模式。同时强调 五点融合 策略，将技术技能培养与课程重点难点相融合，将社会热点、学生兴趣点、教学契合点与扎实的学术知识相融合，形成知识传授、能力培养、素质提升 三位一体 的课程思政育人路径。

学院以医护人员服务基层群众的感人事迹为主线，深入剖析并融合思政教育主题与教学内容，通过富有感染力的课程思政，提升其价值引领力和吸引力，增强学生的社区护理职业认同感，激发他们投身基层护理工作的热情，将知识技能素质内化为学生的自觉追求，外化为实际行动，实现知行合一，重塑学生的职业价值观，培养高素质护理人才。

(宋梅 李雪萍 张永爱 刘华 焦艳会)

近年来，威海职业学院经贸学院工商企业管理专业致力于学生核心能力的培养与提升，显著增强实践教学环节在课程体系中的权重，让理论知识的学习紧密贴合实际操作，实现理论指导实践，更好地为实践服务 的目标。学院倡导和推动 生产性实训 和 实训性生产，在校内构建一系列高度仿真的工作环境与岗位，力求模拟真实职场情境，使学生在在校期间能够沉浸式体验工作与学习相融合的过程，努力培养符合市场需求的高素质技能型人才。

构建“四链联动”机制
实施校企协同育人

面向胶东经济圈，工商企业管理专业积极与山东半岛地区多家零售百强企业携手，共同构建校企 双轨并行 育人机制，深度融合现代服务业数字化发展趋势与高端技能人才培养需求，打造教育与产业的无缝对接。工商企业管理专业精准聚焦智慧零售领域的供应链、数字链、销售链、服务链四大核心环节，设计以门店高效运营能力为核心，辅以采购策略、市场营销、客户服务及数据智能决策等全链条岗位技能提升的课程体系，强化学生的专业基础与实践能力，促进理论知识向实践技能的转化。在此基础上，工商企业管理专业进一步形成了 四链联动 的人才培养新模式，有效整合校企双方资源，实现从知识传授到能力塑造，再到创新创造的全链条人才培养路径，为胶东经济圈乃至更广泛区域的现代服务业发展输送了大批高素质、高技能且具备创新精神的复合型人才。

创立“专企一体”公司
促进产教深度融合

为了增强工商管理类人才培养中学生对真实岗位的体验感，提升学生的岗位适应与迁移能力，工商企业管理专业紧密围绕零售产业链上的多元化岗位需求，采取 内外联动 策略，外部依托强大的家家悦产业学院资源，内部独立注册成立商业管理公司，帮助学生找准职业定位，进一步体验实践教学情境。在此基础上，工商企业管理专业构建了 双层次四领域 的实践教学体系，该体系以实体经营公司为基本，分为基础夯实层与技能拓展层，旨在为学生提供从理论到实践、由浅入深的全方位学习路径。通过四大核心教学领域 门店轮岗实习、班级轮训制度、数字项目实战演练及实训基地深度实习，学生在亲身体验门店数字化运营新趋势的同时，还深入探索即时零售、数字营销等前沿领域，并掌握零售数据分析与应用实战技能。

创新人才培养路径
“数字+”赋能实践教学

工商企业管理专业紧跟零售产业数字化转型，积极构建数字化人才培养路径。针对不同年级学生的特点与需求，分层次开设数字素养筑基课程、智慧零售数字化核心课程体系以及数字化实战服务项目，旨在通过数字赋能的教学实践，全方位提升学生的数字技能与创新能力。具体而言，学生将在学习过程中接触到 数字+ 的多维度实践项目，包括：数字+技术应用，强化其在技术工具与平台操作上的熟练度；数字+创新创业，激发其利用数字技术解决商业问题的创新思维；数字+运营管理，培养其基于数据分析优化业务流程的能力；数字+顾客服务，增强其利用数字技术提升顾客体验与满意度的服务意识。工商企业管理专业针对新零售门店运营管理、新零售门店信息管理、新零售商业数据分析等关键领域，对实训课程体系进行全面重构。新体系深化理论知识的讲解，加强实践操作与案例分析，确保学生能够学以致用，真正掌握新零售环境下数字化运营的核心技能与策略。

对接新型零售模式
充分开发教学资源

工商企业管理专业深度对接新型零售模式，携手企业共同打造工学双域深度融合的学训育人平台。在教学过程中，充分发挥资源优势，依托省级在线精品课程 商超门店运营实务 的线上教学资源，结合校内国家级生产实训基地及智慧零售门店运营的实战环境，构建系统化的门店运营实训体系。通过虚实结合、线上线下的多元化教学手段，精心设计了一课一基地工学双域 教学模式，确保每名学生都能在理论学习的同时，获得丰富的实践机会。学生们在真实的门店工作环境中，参与完成一系列贴近市场需求的工作任务，通过沉浸式的学习体验增强工作感受与成就感，有效促进了劳动教育的深度融入。此外，该教学模式还注重培养学生的责任感与担当精神，让学生在完成任务的过程中，深刻体会到职场中的责任与挑战，进而激发其内在的学习动力与职业追求。通过这种阶梯式的学习路径，学生们不仅能够掌握扎实的专业知识与技能，还能在实践中不断成长，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

威海职业学院经贸学院工商企业管理专业

模拟真实情境 培养高素质技能型人才

砥砺学术思想 激发创新灵感

——山东工程职业技术大学以“现场工程师培养”学术沙龙

赋能职业教师科研能力提升

教师是教育发展的第一资源。学校升本后，山东工程职业技术大学成立高等职业教育研究院，以课题研究、学术报告等为平台，致力于提升本科教师的科研能力和教育教学水平。2022年开始，山东工程职业技术大学高等职业教育研究院与教师发展中心联合，以 现场工程师培养 为主题，开展系列沙龙活动，为教师科研能力提升打造了新的平台。

以“现场工程师培养”为活动主题

现场工程师培养不仅是提高学生实践能力和专业素养的重要途径，更是凝练职业本科办学特色的关键。山东工程职业技术大学围绕职业本科教育的核心需求，以 现场工程师培养 为主题立项专项课题80项，教师以专项课题研究成果为依托，在学术沙龙中深入探讨课程建设、教学建设、师资队伍建设和教学资源建设和文化建设等方面的具体内容。

以教师科研能力发展为活动价值中心

山东工程职业技术大学将 现场工程师培养 学术沙龙打造成提升教师科研能力、促进教师专业发展的重要载体和平台。学术沙龙以 教师科研能力发展 为价值中心，旨在通过学术沙龙的形式，组织、鼓励教师开展学术汇报、研究交流，加强教师之间、教师与领域专家之间、不同学科之间的交流、互动、合作，提升参与者在基础知识、方法理论、学术演讲等方面的水平。同时，通过点评专家的现场指导和后期持续支持，教师汇报的特定选题得以完善、深化，并形成有价值的研究成果，进一

步凝练办学特色，促进学校内涵发展。

以多样化的学术群体为活动基础

学术沙龙由各二级学院教学副院长担任主持人。邀请河北工业职业技术大学等省外职业本科大学以及山东职业技术教育研究院、济南市新一代信息技术中心等单位的科研人员、教学名师、行业企业人员担任主讲人或点评人。以学校与山东职业技术教育研究院合作共建的研究生培养基地为依托，邀请山东职业技术教育研究院的博士研究生、硕士研究生担任第二点评人。双点评人 (主点评人和第二点评人) 从研究选题、专业知识、理论框架、方法指导、后期持续支持等方面出发，为教师提供各有侧重的共同服务。多样化的学术群体促进了学术交流和合作，为教师提供了一个拓宽视野、提升专业水平的平台，同时为学校与山东职业技术教育研究院联合培养的研究生提供了深入了解职业院校办学情况的窗口。

以多样的组织形式保证学术沙龙的灵活性

现场工程师培养 学术沙龙有学术报告、研讨、现场考察等多种形式，因主题与形式不同，每次参加学术沙龙的人数不等，多则200余人，少则6-7人。学术沙龙原则上每周或双周举办一次，不同的组织形式为教师提供了充分的研究时间，既保证了参与者有足够的时间作准备，又能够维持学术交流的持续性。这样的安排能够让参与者定期聚在一起，分享新的研究成果，探讨学术前沿问题，从而不断推动学术进步。

以较强的学术性提升活动的影响力

截至2024年4月份，现场工程师培养 学术沙龙已经成功举办40期。根据学术沙龙负责团队的深入观察以及与周边教师、研究生的广泛访谈，沙龙产生了积极的学术影响。首先，学术沙龙不仅成为教师、专业研究人员、研究生拓宽知识视野、提升学术能力的重要平台，更成为大家进行思想碰撞、激发创新灵感的重要场所。参与者在学术沙龙的报告、研讨和批评环节中，能够获得专家和同行的建设性意见，对于他们的研究工作起到了积极的推动作用。其次，双点评人 制度为教师、学生提供了多种交流学习的机会。主点评人和第二点评人分别具备不同的专业知识与理论框架，他们能够从不同的角度对参与者的学术汇报进行点评和指导。这种制度不仅使参与者得到更加全面和深入的指导，还为他们提供了一个与不同领域专家交流学习的机会。最后，邀请各单位教学副院长作为学术沙龙主持人，提升了学术沙龙在教育科学研究和改革方面的影响力。

通过参与学术沙龙活动，学校教师加深了对现场工程师培养的认识，探寻了突破重点、难点的方法，催生了系列研究成果。在现场工程师培养课题研究方面，学校获批山东省教育科学 十四五 规划课题1项，获教师部门职业院校中国特色学徒制教学指导委员会研究课题11项，获批山东省现场工程师专项培养计划项目4项。以现场工程师培养 为主题的学术沙龙成为学校进一步凝练办学特色、提升办学水平的有力抓手。

(吴梦军 刘欣)

新疆伊犁伊宁市第二十三中学

将英雄精神融入思政课实践教学

新疆伊犁伊宁市第二十三中学作为一所享有 红色摇篮学校 美誉的中学，历来重视思想政治教育，充分发挥自身的地域优势，将英雄精神融入思政课实践教学，促进学生对英雄事迹和英雄精神内涵的深入了解。教师在实践教学过程中引导学生认识英雄、了解英雄、敬仰英雄、崇拜英雄、学习英雄，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养爱国情怀。

聆听英雄故事，传承红色基因

学校 听英雄 活动通过午间校园广播、主题班会等形式，让学生聆听英雄事迹和人物故事。学校邀请当地老红军、革命后代等讲述他们的亲身经历和所见所闻，让学生更加深入地了解英雄的成长历程和战斗经历。在听英雄故事的过程中，学生被英雄精神所感动，他们表示要以英雄为榜样，学习他们的精神品质，努力成长为新时代好少年。

书写英雄事迹，铭记英雄精神

学校 写英雄 活动鼓励学生通过书法比赛、征文大赛等形式，如 沉醉墨海，书写英雄 书法比赛和 红色记忆 薪火赓续 征文大赛，让学生将英雄事迹和自己的感悟付诸笔端。学生用笔墨书写英雄事迹，用文字表达对英雄的敬仰和怀念之情。在书法比赛中，他们挥毫泼墨，书写着英雄的名字和事迹；在征文大赛中，他们用文字记录自己的感悟和思考。写英雄 活动不仅展示了学生的才华和创意，更传递了他们对英雄精神的深刻理解和感悟。

讲述英雄事迹，传播红色文化

学校 讲英雄 活动鼓励学生通过演讲比赛、主题班会等形式，讲述自己心中的英雄事迹和感悟。学生积极参与活动，用生动的语言

和真挚的情感将英雄形象展现在听众面前。在这个过程中，学生锻炼了自己的口才和表达能力，对英雄精神的内涵理解得更加透彻。更重要的是，他们通过讲述英雄事迹，传播了红色文化，让更多的人了解和学习英雄精神。

追寻英雄足迹，重温革命历史

学校 追寻英雄足迹 活动旨在通过实地参观红色教育基地，让学生追寻英雄的足迹，重温革命历史。学校组织师生前往汉滨村红色记忆展馆，聆听讲解员讲述革命先烈的英勇事迹，观看珍贵的历史文物和照片。在活动中，师生缅怀革命先烈丰功伟绩，主动接受红色教育，深切感受到英雄们的英勇无畏和坚定信念。学生对英雄有了更加直观、深刻的认识，思想上受到震撼，心灵上受到洗礼。他们表示，要认真学习贯彻英雄精神，珍惜现在的幸福生活，努力学习，将来为祖国建设贡献自己的力量。

倾情歌唱英雄，激发爱国情怀

学校 唱英雄 活动通过爱国歌曲合唱比赛，让学生用歌声表达对英雄的敬仰和怀念之情。学校组织党员教师、共青团员学习《祝福你亲爱的祖国》《国家》，让他们在歌声中感受英雄的英勇事迹和崇高精神。在比赛现场，学生演唱着《我和我的祖国》，家长也被歌声所感染，与孩子 大手拉小手 演唱《红星歌》。通过 唱英雄 活动，学生不仅学习演唱红色歌曲，更在歌声中激发了爱国情怀和民族自豪感。

创建班级文化，营造红色氛围

学校 创建英雄文化班级 活动旨在让英雄的名字在校园熠熠发光。学校鼓励各班级以英雄的名字命名，创建具有英雄特色的

锤炼意志品质，学习英雄精神

学校 学习英雄精神 活动将英雄精神融入国防教育，引导学生坚定理想信念、赓续红色血脉。学校通过开展军训、拓展训练等活动，让学生在实践中锤炼意志品质、学习英雄精神。在军训中，学生学习了基本的军事知识和技能；他们通过严格的训练锻炼了意志和毅力；在拓展训练中，学生通过团队合作、挑战自我等形式，培养了团队协作能力和勇敢顽强的品质，在实践中得到了成长和锻炼。

经过多年的努力和方法，学校思政课建设取得了显著成果，师生政治素养得到明显提升，学校荣誉不断涌现。未来，学校将继续积极探索思想政治教育与时代发展的结合点，不断创新教育方式和方法，运用英雄精神教育学生，培养他们的爱国情怀，进一步推动学校教育事业不断向前发展。

(伊宁市第二十三中学党总支副书记 高强)