

一线实践

全国各地推进协同育人机制建设,形成了5种行动推进方式

奋力探索增强教育社会协同力

王海平 魏洪鑫 康丽颖

习近平总书记在全国教育大会上指出:我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。

社会协同力既是教育强国的重要内涵,也是我国教育事业发展的社会环境基础和支撑,是家校社协同育人工作的关键衡量指标。党的十八大以来,党中央、国务院推出了一系列关于健全学校家庭社会协同育人机制的政策。为进一步探究如何完善协同育人机制问题,2021年以来,我们课题组在北京北京市海淀区、四川省成都市青羊区、江西省弋阳县、广西壮族自治区防城港市开展了为期3年的行动研究,并在全国19个省份征集了近2000个协同育人典型案例。研究发现当前各地正在努力推进协同育人机制建设,并形成了5种主要行动推进方式。

一是政府统筹的协同育人机制建设。主要指协同育人活动的开展以各级政府、各级妇联、关工委、教育行政部门等自上而下的行政权力的推动为主,通过机制、政策等引导家校社开展合作的工作系统。一方面,各地省、市、县、区、街道和社区、村等家庭教育指导机构进一步建立健全。例如,北京市在全国率先研究并建立了覆盖城乡的“114N”家庭教育指导服务体系:第一个“1”指由北京市妇联、教委、妇儿工委办、民政局、人社局、卫健委、关工委等7家单位共同成立北京市家庭教育工作指导委员会,统筹推进北京市家庭教育指导工作;第二个“1”指依托北京丰富的科研学术资源,成立北京市家庭教育专家委员会;“4”指推动完善贯通市、区、街(镇)、居(村)四级的指导服务体系;“N”指统筹用好公共文化服务场所和家庭教育服务机构等各类社会资源。

另一方面,政府部门通过出台相关政策,进一步规范相关部门在家庭教育工作中的作为。例如,湖南省浏阳市印发《关于进一步加强新时代家庭教育的实施意见》,成立全市家庭教育工作联席制度,设置专门办公室,联动11个职能部门,各司其职,全市统筹规划,形成合力,并在此基础上构建了集研究、培训、服务、监测、评估等多功能于一体的二级指导机构,形成政府主导、部门协同的家庭教育工作格局。



视觉中国 供图

二是学校主导的协同育人机制建设。主要指以学校为主体,由学校发挥组织、牵头、协调等作用,开展多层次、多形式共育活动。首先是以家长学校和家委会建设为抓手,探索多样化家校合作育人。例如,广西壮族自治区防城港市防城港城区滩营乡乡村家长学校组建了“随喊随到”专家服务队、“教子有法”家长榜样队、“好爸好妈”学生点赞队等家庭教育“三支队伍”,走进村屯,办讲座、讲家教故事、展示好家规、表彰榜样典型,受到学生和家长的青睐。其次,以特色项目活动和课程为载体,创新家校社协同育人模式。例如,湖南省长沙市仰天湖金峰小学选取与本校文化契合度高的综合实践活动——“雅竹”主题课程,开展跨学科主题学习活动,初步建立了“雅居有竹 感恩有您”课程框架,提炼了“学校—家庭—基地—社会”四方联动模式,创建了多学科相融合的课程体系,推进了教学方式和育人方式的变革。再次,以培训和科研为主要途径,提升家校协同育人队伍的专业能力。例如,深圳市宝安区联合高校专业团队,开展课程研发和专项培训,狠抓本土家庭教育一线教师成长体系建设,2021年完成了智库型、引领型、骨干型三级队伍建设,2022年完成了区级教研中心组、片区教研组、学校教研组三级家庭教育教研队伍建设。

三是帮助家庭尽责的协同育人

机制建设。主要指各部门和学校通过为家庭提供支持和服

务,促进家庭在育人过程中发挥更大作用。例如,通过举办家庭教育公开课等形式,帮助家长提高家庭教育水平;发动家长参与,丰富家庭教育指导内容等。例如广东省佛山市南海区机关幼儿园组建了以家长为主要成员的宣讲团,通过公众号分享家长的亲身经历和好的家教经验,推动家园共育。

四是社会支持的协同育人机制建设。主要指以社区、社会教育机构、社会资源单位等为主体和载体,整合学校、公共教育基

地、志愿服务等各种教育资源,利用多种形式,为协同共育有效开展提供资源和平台。例如,以规范化社区家长学校和家庭教育指导服务站为平台,为家长提供公益性家庭教育指导服务。一些地方通过社区整合资源开展协同育人实践行动。如首都博物馆策划的“探秘北京中轴线”为主题,以展板的形式走进十几所学校,让学生们不出校园就可以了解北京中轴线的历史和申遗工作。河北省邯郸市肥乡区教育关工委开展“孝心作业”活动,培养学生的感恩心和责任心,自觉帮助父母分担力所能及的家务劳动。

五是共同体联动的协同育人机制建设。主要指通过构建区域高效联动机制,各主体分享资源与信息,积极探索家校社协同育人实践

创新路径。通过形成协同育人共同体,构建区域高效联动机制。例如,沈阳市皇姑区航空实验小学与中航沈阳集团、中航沈阳飞机设计研究所和航空航天大学毗邻,借助顶层设计,科学构建“航空+”工作体系与运作平台,创新出台“一图”(家校社工作思维导图)、“两表”(家校社工作时间进程表和网格点位表)、“三方”(学校、家庭、社区三位一体的家校社工作生活圈)模式。

共同体联动拓展了学习空间,有效提升了家长的家庭教育能力。例如,浙江省杭州市上城区首创“星级家长执照”,形成了政府、学校、家庭、社会协同发力的家庭教育联动体系,汇聚各部门家庭教育资源,在全域合力推进星级家长工程建设,并创新建立“星级家长俱乐部”、家长学校校长轮值制等,推进星级家长学习积分应用机制,激发家长的学习动力。

以上5种主要行动方式既有所区分又相互关联,一些地方综合运用多种方式,多管齐下,推动家校社形成真正协同,促进了整体教育氛围的明显改善。

(作者王海平系国家开放大学教育科学学院基础教育部主任,魏洪鑫系首都师范大学教育科学学院博士研究生,康丽颖系首都师范大学学前教育学院院长;本文系国家社会科学基金教育学重大项目“学校家庭社会协同育人机制研究”[VFA210004]研究成果)

优秀案例

赵琪峰

近年来,浙江省杭州市临平区以全面提升促进学生健康成长为目标,以提升家长素质、提高家庭教育水平为核心,不断提升家校社协同育人的创新性、实效性、多样性,全力保障儿童青少年的健康成长。

有效模式打造家长教育平台

家庭教育对青少年成长有着深远影响。临平区高度重视家庭教育和青少年心理健康教育工作,凝聚各方力量做好家校社协同育人大文章。

一是加强组织保障。临平区教育局成立专项工作领导小组,实施“家有爱”家校社协同育人项目,并将之纳入年度教育工作要点。“家有爱”项目包括提供家庭教育课程指导、师资骨干团队培训、学生成长支持中心建设等内容。印发了《临平区学校家庭教育工作实施方案》,各学校立足办学特色制定“一校一案”开展相关工作。主动与区妇联、团区委、关工委等群团组织联系,推动学校与家庭密切配合、校内校外协同联动,形成教育合力。

二是解决实际问题。临平区教育局通过问卷调查和个别访谈,发现广大家长在家庭教育指导服务方面需求强烈,但不少人不知如何获取切实有效的指导与帮助。为了解决这一问题,临平区实施“要上课,先调研”的家庭教育服务策略,根据不同孩子的年龄段和家长的实际需求,设置了幼儿园至高中阶段4套调研问卷,各学校在开展家庭教育课程前,面向全体家长进行需求调研,以实际调研结果为基础设置有针对性的课程,解答各段家长在家庭教育方面普遍存在的困惑矛盾,该做法获得家长一致好评。

三是推广有效模式。经过多年探索实践,临平区着力推广两大学校家庭教育指导模式。一是智慧父母学堂模式。编印《临平区智慧父母学堂落地实操手册》,以临平第一中学等10所中小学为核心学校,打造“固定家长学员+固定时间地点+全系列课程”的家长夜校模式。二是亲子沟通班会课模式,以临平第一小学等10所学校为核心学校,设计开发了由班主任执教、亲子共同参与的系列课程。

种子教师发挥辐射带动作用

临平区将师资队伍培养作为家庭教育指导服务的关键保障。一是打造核心专业团队。面向各学校负责家庭教育指导工作的德育副校长、德育主任、班主任等120余人,开办市级中小学家庭教育指导能力中级证书培训班。通过培训引领全区家庭教育指导工作的开展,培养具有实操能力的百名“家庭教育指导种子教师”。二是注重专业引领和指导。联合中国陶行知研究会青春期教育专业委员会、杭州市教育科学研究院,连续多年承办聚焦“青春期焦虑”的学术论坛,邀请多位家庭教育领域专家授课,为全区家长、教师提供专业、科学的指导。三是开展全员能力提升工程。发挥百名种子教师的辐射带动作用,种子教师获得相应的家庭教育指导能力提升后,围绕亲子沟通、青春期教育等主

浙江省杭州市临平区:

着力实施「家有爱」育人项目

题,承担起各中小学全员通识培训任务,以团体带动学校,实现区域家庭教育指导队伍的能力提升。

三大支点激发家长内驱力

如何激发广大家长的内驱力,让家庭教育常态化、可持续发展,是临平区教育局一直以来着力探索解决的问题。

一是开展共育活动。各学校举办形式多样、内容丰富的亲子系列活动,如爸爸足球赛、亲子研学、亲子志愿服务等,让亲子关系更和谐、更亲密,建立良好的家庭教育氛围。目前,临平区共开展亲子实践活动近700场,覆盖全区近16万人次。

二是评选学习型家庭。临平区教育局发布“学习型家庭”评选标准,家长在完成8—10节家庭教育课程的基础上,结合与孩子共同完成“5+X”任务打卡等活动(共读一本书、共赴研学之旅、共同制作一道点心等)情况及学生访谈结果等,评选出首批学习型家庭200户,以评比促成长,鼓励家长增加陪伴时间,切实提高亲子陪伴质量。

三是提供个性化服务。全区设立了运河街道亭趾社区、临平街道梅堰社区、区工人文化宫、区青少年成长支持中心等家庭教育个案咨询点,为有需要的青少年家庭提供公益咨询服务与个性化的指导和帮助。

(作者系浙江省杭州市临平区教育局党委书记、局长)

生态圈观察

父母要多讲究点儿说话艺术

高闰青

新学期刚刚开学,就有朋友打电话向我诉苦,她的儿子开学上初三了,就因为妈妈在开学第一天早上看到儿子动作有点儿磨蹭,用指责的语气多说了他几句,结果孩子瞬间情绪爆发,干脆不去上学了。生活中,我们也经常会看到因为沟通语气或方式的问题导致的亲子矛盾。沟通是一门艺术,父母在与孩子进行亲子沟通,尤其是看到孩子出现问题父母想要指出时,如果能注意运用一定的语言艺术,那一定能达到更好的沟通效果,并建立更好的亲子关系。

教育并不是“我讲你听”的过程,而是教育者和被教育者双向奔赴的互动过程。因此,家长要在和孩子沟通时把握好说的主

题、内容以及方式方法。

多说自己的感受,少说孩子的不是。语言交流中存在着信息的指向性,在信息的传递中,如果从“我”的角度出发,告诉对方关于“我”的情绪和感受,表达的是理解、接纳、共情等;而如果从“你”的角度出发,向对方传达的是说话者的判断和命令,通常表达指责、评判、贬损等负面信息。因此,父母在与孩子沟通时,要多说自己的感受和想法,少评判和指责孩子。比如父母可以说自己的感受:“我感觉这件事对你来说可能有点难度,我们可以一起探讨,找到解决办法。”而不是说:“你真笨啊,这么简单的事情都不会做。”或者说:“我可能没有表达清楚我的意图,我们可否尝试改变一下沟通方式,让我们更容易接受彼此的建议。”告诉孩子对于这件事你是怎么想的,比指责孩子要管用得多,让孩子体验被理解和被接纳的存在感,会大大提升沟通的效果。

客观地就事论事,不要一味指责。教育家陈鹤琴曾说:“做父母的,当小孩子做错了事情的时候,应该重责其事,轻责其人。”如果家长一味指责孩子,不但于事无

补,还会伤害孩子的自尊。家长可以让孩子认识到过程中的纰漏、会产生的后果以及自己应该承担的责任,比如可以用“我刚才看到……”“这件事可能会导致……”这样的语言模式,让孩子感受到被理解,从而愿意心平气和地与父母交流。同时不要一概而论或对孩子的品格进行否定。比如当看到孩子在写作业时不专心,眼睛望向窗外,可以说:“我看见你在看窗外。”而不是说:“你不专心看书,学习态度不认真。”

学会以“情”说“理”,少讲大道理。“讲道理”是很多家长喜欢的一种教育方式。但是,如果没有良好的亲子关系作为基础,再好的道理孩子也听不进去。那些冰冷的道理,如果能在父母的心头先用感情暖一暖,让它变得柔软,才更容易让孩子明白和接受。所以要多和孩子“拉关系”,少和孩子“讲道理”。能让孩子真正发生改变的从来不是道理和逻辑,而是他的需求被看见、他的想法被支持、他的情绪被接纳、他的感受被在意。

在说服的过程中,如果被说服人的情感体验是愉悦的、振奋的,就容易改变原有的认知,出现好的说服效果。因此,对孩子要动之以情、晓之以理,正所谓情通才能理达。与孩子沟通时,父母不要急于给孩子讲道理,而是先与孩子共情,站在孩子的角度看问题,并给

孩子表达自己情绪的机会。

先控制好情绪,再表达自己的想法。很多亲子之间的矛盾和冲突都来源于父母容易带着情绪去和孩子说话。所以父母要学会先控制自己的情绪,然后平静地说出自己的感受和想法。比如:“我很担心,你这样一直玩游戏会伤害身体。”让孩子感受到的是你对他的爱怜和关心,而不是对他的指责和抱怨。父母可以真诚地说出自己的期望,比如:“我希望从明天开始,你可以吃了早饭再去上学。”而不是带着情绪说:“我每天辛辛苦苦给你做早饭,你就不能吃一点儿再走吗?”带着情绪的要求往往只会让人产生反感和抵触,远远不如一句平静、温暖的话语有效果。

父母要想获得良好的亲子沟通效果,就要学会站在孩子的角度,理解他们背后的感受、情绪和需要,并使用得当的语言和方法,让每一次交流都变得更为顺畅和有效。在家庭中要着力营造“孩子愿意说、父母喜欢听”“父母善于说、孩子乐意听”的和谐氛围,这将大大有利于孩子的健康成长和良好亲子关系的建立,同时也让孩子学习到正确的、有效的与人沟通的方式,成为一个更受欢迎的人。

(作者系焦作师范学院高等专科学校教授、焦作市家庭教育研究与指导中心主任)

生态圈故事

母亲的三把尺子

龙悦

在我的记忆深处,珍藏着三把尺子,那是母亲用来教育我成长的独特方式。母亲是一位小学教师,她用自己的智慧和母爱,在我人生的道路上,一次次为我指明方向。

第一把尺子是直尺。小时候的我,性格十分倔强,做事总是随心所欲,缺乏耐心和责任心。一次,母亲让我帮忙整理书桌,我心不在焉地随手把书一放,书桌变得杂乱无章。母亲看到后,并没有责备我,而是拿出了一把直尺。她轻轻地对我说:“孩子,做事情要有规矩,就像这把直尺,它能画出笔直的线,我们做人做事也要有准则,不能随心所欲。”我不以为然,觉得这只是母亲的小题大做。

然而,不久后的一次考试,让我深刻地明白了母亲的用意。我因为粗心大意,答题字迹潦草,答案也没有写在规定的位置,导致老师批改时出现了误解,我的成绩因此很不理想,我很是懊悔。回到家,我主动向母亲承认了错误。母亲再次拿出那把直尺,放在我的手心里,说:“孩子,记住,直尺代表着规矩和准则,无论是学习还是生活,都要有条理、有规矩,才能走得稳、走得远。”从那以后,我开始学会认真对待每一件事情,遵循规则,不再任性而为。

第二把尺子是折尺。随着年龄的增长,我进入了青春期,开始变得有些自负和骄傲。尤其是在学习上取得了一些成绩后,我便觉得自己无所不能。一次,学校组织了一场知识竞赛,

我自信满满地报名参加。赛前,我没有认真准备,觉得凭借自己的小聪明就能轻松应对。然而,比赛的结果却让我大失所望,我不仅没有取得好名次,还在比赛中出了不少差错。我垂头丧气地回到家,母亲看出了我的失落。她拿出了一把折尺,慢慢地打开又合上,说:“孩子,这把折尺能屈能伸,做人也应该如此。当你成功时,不要骄傲自满,要懂得收敛;当你遇到挫折时,也不要气馁,要勇敢地面对,才能适应生活的变化。”

母亲的话如同一盏明灯,瞬间照亮了我内心的灰暗。我开始反思自己的行为,也慢慢学会了谦逊,以及用一颗平常心面对生活中的挫折。

第三把尺子是卷尺。在我即将面临高考的时候,压力如同一座大山,压得我喘不过气来。我每天都沉浸在书山题海中,感到无比的焦虑和迷茫。一天晚上,母亲来到我的房间,递给我一把卷尺。我疑惑地看着她,不明白她的用意。母亲微笑着说:“孩子,这把卷尺能测量长度,但它更能让我们看到未来的无限可能。高考只是人生的一个重要节点,不是终点。未来的路还很长,要相信自己的努力和潜力。”

母亲的话让我如释重负,我开始重新审视自己的心态。在最后的冲刺阶段,我不再焦虑,而是充满信心地迎接挑战,并最终考上了理想的大学。

如今,那三把尺子依然静静地躺在我的抽屉里。每当遇到困难和挫折时,我都会拿出这三把尺子,回想起母亲的教诲,从中汲取力量和勇气。(作者系重庆市万州区汶罗小学教师)



视觉中国 供图