

教育高质量发展的广东探索

# 奋楫笃行 勇担职教强国使命

## ——广东交通职业技术学院在省域高水平高职院校建设中蹚出新路

在科技浪潮中，智能网联汽车与综合交通智慧出行成为未来交通发展提供了更多可能。如何整合智能网联汽车行业、东西部综合交通行业、粤港澳大湾区轨道交通行业的优质资源，匹配行业需求与教育供给，助推产业升级？广东交通职业技术学院（以下简称广东交职院）联合行业龙头企业、国内知名高校、高新技术产业园等，成立东西部综合交通 全国智能网联汽车及智慧出行 全国轨道交通智慧运维 3个行业产教融合共同体和 新能源汽车与智能制造 1个市域产教联合体，深入推进产教融合、科教融汇，为广东乃至全国交通领域职业教育综合发展提供鲜活样本。

这是广东交职院主动融入产业和城市发展，为国家战略和地方经济社会发展贡献职教力量的缩影。近年来，学校以省域高水平高职院校建设为契机，聚焦交通强国战略，以党建为引领，以学生成长成才为落脚点，以一体两翼 产教融合为平台，以五金 新基建和科教融汇为抓手，以数字化和国际化两个新赛道为突破口，探索出一条高职院校高质量发展的路径，以职业教育之为，贡献教育强国和交通强国之力。

### 服务国家战略需求，彰显高水平专业群特色优势

湾区融通，交通先行，轨道上的大湾区正加速驶向更广阔的未来。广东交职院乘着广东乃至大湾区轨道交通产业发展的东风，做大做强专业链。学校充分发挥政府部门高度重视、行业背景深厚、产业集聚程度高等多重优势，打造城市轨道交通智慧运营高水平专业群，专业群获批建设职业教育交通强国专项试点项目。国家所需、时代所需、城市所需、产业所需，广东交职院努力在科教兴国战略中找准坐标，对接广东打造国际一流的综合交通枢纽新需求，聚焦综合交通高端产业和产业链高端，聚力专业群布局精准对接现代综合交通运输体系专业链。发展智能网联汽车是我国汽车制造业由大向强转变和实现弯道超车的重要抓手。作为传统汽车重镇，广州在智能网联汽车发展上一直处于领先地位，着力打造万亿级 智车之城。

面向区域经济和交通行业需求，广东交职院根植广东深厚的汽车产业沃土，以产业共同、岗位相近、知识关联、技能相通为原则，打造智能新能源汽车高水平专业群。近年来，广东交职院对接交通强国战略和广东 双十 战略性新兴产业集群，形成了数智重塑，公路水路轨道三路引领，智慧交通创新驱动，机电信息经济管理人文设计多面发展的专业群整体布局。目前，学校建设了汽车、轨道、机器人等7个广东省高水平专业群。

### 数智重塑“五金”新基建，提升关键办学能力

职业教育把专业链和产业链紧密对接、有机融合，关键要靠专业建设。广东交职院对接交通运输行业数智化转型升级和新质生产力发展要求，把专业建在产业链上、建在区域产业结构上，将专业打造成 金专。学校获批国家级重点专业23个，因新能源汽车技术等2个专业而获批国家工信部产教融合专业合作建设试点单位。金专的打造，需要金师来实现。广东交职院大力弘扬教育家精神，实施三德三引三育三优（立德、育德、践德，引人、引才、引智，培育、训育、共育，优绩、优劳、优能）人才工程，加快引进一批行业企业领军人才、技能大师、产业导师，系统打造国家名师与行业名匠校企互融的交通工匠金师 团队。学校拥有2个国家级别教学团队、10个省级优秀教学团队。

专业是人才培养的基本单元，教师是人才培养的決定力量，课程是人才培养的核心要素。广东交职院用 金课 绘就高水平技术技能人才培 养底色。学校努力搭上教育数字化转型的快车道，着力打造 社会价值塑造+核心能力培养+个性深度学习 的智慧课堂，持续推进 课前课中课后一体、线上线下混合式 教学方法改革，并建立基于大数据的教学管评一体化智慧监测平台。学生良好的实操动手能力需要 练兵场。在 金实训 建设上，广东交职院与企业、行业协会等 珠联璧合，以国家级产教融合实训基地建设和现代综合交通虚拟仿真实训基地建设为 双引擎，解决各种训练

和痛点问题。学校打造了国家级产教融合实训基地，集轨道交通、航海船舶、新能源汽车等六大前沿领域实训中心于一体。在 金教材 建设上，广东交职院围绕数字交通产业化和交通产业数字化两大主线，以数字教材为引领，校企协同推进数字教材、工作手册等新形态教材建设，分级培育内容新、质量高、形态广的 十四五 国家级、省级规划教材。学校主编 十三五 职业教育国家规划教材4部、十四五 广东省职业教育规划教材9部，主持建设3个国家专业教学资源库。

### 深化产教融合、科教融汇，做实行业共同体和市域联合体“两翼”

建有数字资源255万条、题库32万条、原创微课一万余个，辐射行业企业、国内外院校超5000家单位，资源访问量上亿次。广东交职院聚焦区域协调发展、乡村振兴战略等，着力建设教学及行业培训资源输出蓄水池，对口帮扶黑龙江交通职业技术学院等院校，通过 输血 激活 造血 功能。为深化产教融合、科教融汇，进一步助力大湾区国际性综合交通枢纽建设和东西部综合交通建设，广东交职院在对口帮扶西部交通类高职院校10余年的基础上，联合华南理工大学、广东交通集团、东西部交通类高职院校，成立 东西部综合交通行业产教融合共同体。学校还对接广东清远市 广清产业园新能源汽车零部件制造产业，利用广东省职教城（清远）地理区位优势，联合产业园管委会、园区企业、职教城学校，成立清远市新能源汽车与智能制造市域产教联合体。广东交职院在汽车、轨道专业群层面，分别牵头成立了 全国智能网联汽车及智慧出行产教融合共同体 和 全国轨道交通智慧出行产教融合共同体。联合体和共同体 两翼齐飞。广东交职院依托行业共同体、市域联合体，构建 技能传承+协同创新+工程应用+成果转化 四位一体的科研平台，打造 立地式 科研团队等，将科研 金点子 转化为高质量发展利器，以教育强、人才强、科技强，更有力地支撑产业强、经济强、城市强。串珠成链的平台闪耀湾区。学校现为国

家自然科学基金依托单位、广东省博士后工作站，拥有4个教育部门认定的国家协同创新中心、21个厅级科技服务平台，获14项省级以上科技进步奖，开发108个行业标准，新增20余项行业岗位鉴定资质，年均社会服务到款额6700余万元、培训量5万人日。

### 奋楫推进“出海三部曲”，塑造“交通特色非遗侨文化品牌”

全球领先的中国轨道交通产业，正在很多 一带一路 共建国家铺设 发展之路。广东交职院轨道交通专业群联合中国交通建设集团有限公司等走出去 大中型企业，共建人才联合培训基地或国际培训中心，联合开发符合当地政策和法律法规的技术技能培训标准等，探索 职教出海 新范式。国家有需求，学校有行动。作为广东省 一带一路 职业教育联盟常务理事单位，广东交职院心怀 国之大者，充分发挥专业群品牌优势、交通企业优势、侨办基地优势，奋楫推进教育出海、文化出海、助企出海 出海三部曲，不断提升学校 中文+交通技能+非遗文化 国际品牌影响力。近年来，比亚迪等中国企业纷纷进入马来西亚乘用车市场。汽车专业群与马来西亚 SLC 汽车工艺学院合作，共同成立东南亚汽车国际职业教育合作联盟等，培养国际化汽车维修技术等专业方向的技术技能型人才。中马汽车职业教育合作项目获评2022年度广东省 一带一路 职业教育联盟 优秀案例。教随产出，校企同行。广东交职院汽车专业群助力广汽埃安海外智能生态工厂建设，为泰国企业开展本土化员工培训，并联合泰国的大学培养新能源汽车技术技能人才。汽车、轨道专业群为坦桑尼亚等5个国家制定并输出15项国际职业岗位标准。文化出海，教育助推民心相通相亲。10余年来，广东交职院传承学校 侨办基因，开展 禅武功夫营 等特色品牌活动近100期，传播功夫龙狮、茶道等非遗文化，培训和接待来自60多个国家和地区的外籍人员累计10000余人次，交通特色非遗侨文化品牌 国际影响力逐渐增大。

### 多渠道畅通成长成才路径，打造交通行业技能人才培养高地

学校所学的专业知识，能够匹配工作所需。刚从广东交职院汽车智能技术专业毕业，刘世法就被广州海格通信集团股份有限公司录用，负责装配调试测试工作。校企联合育人数量、质量 比翼齐飞。广东交职院秉承 因材施教、多样化成才 的教育理念，多渠道畅通 就业+创业+升学+参军 学生成长成才路径，通过高端技术技能人才培养体系，培养交通大国工匠、现代交通卓越工程师、创新型工匠，擦亮人才培养品牌。如何为学生搭建成长 青云梯？广东交职院构建 能力核心、分层分类、职普横向融通、中高本纵向贯通 的多样化人才培养模式，适应不同类型生源，为学生量体裁衣，为产业向中高端迈进提供技术技能人才支撑。德技并修、多维发展。学校依托国家工信部北斗专精特新、京东智慧物流、百度智能网联汽车等八大产业学院，开展订单班、现代学徒制、现场工程师人才培养，力促人才培养供给侧精准对接产业需求侧；与中职校、本科校合作，开展中高 3+2、高本 3+2、4+0、2+0 协同育人，不同的路同样精彩。学校联合惠州学院等本科院校，高本协同培育本科生1200余名。近年来，广东交职院与行业企业、政府人社部门等合作，设置 数字人才驿站 就业工作站 创业中心站；依托学校产教园区，服务学生创新创业 扶上马送一程 等，畅通学生就业创业通道。学校还加强 一站式征兵服务站 等建设，激励学生走参军报国之路。教育沃土育出万千桃李。近年来，广东交职院毕业生去向落实率高，用人单位满意度95%，就业岗位专业相关度86%，毕业生留粤率96%，数量位居广东省高校前列。立德树人担使命，踔厉奋进谱新篇。在建设教育强国新征程中，广东交职院将坚持 立足交通，服务粤港澳大湾区经济社会发展 的办学定位，争取建成职业教育类型特色鲜明、行业领先、国内一流、有国际影响力的交通类高等职业院校，在培育新质生产力、建设现代化产业体系彰显新担当。（王劲松 宁培琳 高月勤）

深圳市宝安区中学（集团）海天学校（以下简称 海天学校）在创办短短两年的时间里，教师在教师基本功大赛、教育教学创新方面取得了出色的成绩。这背后的原因，除了学校重视教师的培养培训工作外，还得益于工作室的建立和推行。

近年来，海天学校持续锻造名师、名班主任工作室团队，以头雁 领航，打造优秀 雁阵。其中，学校教师、市级名班主任工作室主持人王小玲带领工作室，通过构建 学研用展 的学习型共同体，为班主任提供多元的支持与指导，让班主任在工作室中得到工作方法的指导，在实现自我成长的同时，促进团队共同成长。

### 基于自我调控，追求自我超越

有今天的成果，得益于工作室的激励和引领。海天学校教师、工作室成员黄清燕跟着工作室的成长路径，每一期阅读活动都主动分享心得并撰写推文，经过3年多的积累，在多家期刊上发表了10多篇论文。

海天学校着力打造 名师孵化器，培养名班主任，发挥名班主任

带头作用，激发教师奋进向上的发展内生动力，助推年轻班主任专业成长，不断扩大名优教师队伍。

如何促进工作室每个 细胞 都更加奋进，也更加自主？王小玲工作室通过 专业研读 阅读交流 成果梳理 三步走的模式，激励班主任向先进学习，从共读共写中学会自我调控，达到自我超越的目的。自我调控是自我意识的执行，合理的自我认知、积极的自我体验都是自我调控的具体表现。王小玲说，一名善于自我调控的班主任，在工作过程中，他人的人格修养和行为习惯必然与时俱进，使自我日益完善，向着更好的自我而不是工作室主持人的复制品发展。

### 基于自我效能，规划共同愿景

刚加入工作室时，工作室成员卢

## 深圳市宝安中学(集团)海天学校

# 以班主任工作室促进教师专业成长

力，更是为班主任后续的工作指明了努力的方向。名师工作室的发展与每个成员的发展共同向前、双向促进。

### 基于团队学习，实现专业成长

一个人的知识能力到达工作领域的某一阶段时，通常会遇到瓶颈无法突破，此时通过继续学习、进修或高人指点，才能在工作上有所突破升华。王小玲说，在学习型工作室里，班主任可以从不同方面阐述自己在班主任研究和工作中积累的知识经验、面临的问题，可以对问题进行广泛深入的交流与探讨。

为此，海天学校引导相关工作室通过 搭建线上研讨平台，搭建名师培训平台，搭建互学互访平台，搭建交流展示平台 的四搭建策略，满足工作室成长共同体中的成员不同发展阶段的需求。

王小玲带领工作室，以梳理的方式捕捉学生日常行为上的问题，以问题为切入点进行课题研究。工作室还围绕班主任日常管理中出现的难点进行讨论，邀请专家进行诊断调查，设计主题。每一位成员在主题中承担一定的任务，包括主持、分享讲座、摄影、整理会议记录、宣传推送等，分工有序。工作室还通过内部资源优化和外部资源引入，构建学习提升模式，邀请省内外的知名教授、教研员、德育导师及一线的班主任，为成员学员进行培训。

四搭建 的共同学习与实践，拓展了班主任学习的广度和深度，促使班主任的知识结构从经验型向科学型转变，从单一型向复合型转变，从粗放型向精准型转变。在这个学习型工作室里，从主持人的一枝独秀发展到成员们的万紫千

红。成员学员主持参与课题27项，成员学员获得国家级别奖项15项、省级奖项71项、市级奖项110项、区级奖项138项。工作室的23名成员学员成为校级、区级、市级名班主任工作室主持人，在区级班主任专业能力大赛中有3人获得一等奖，成员学员所带班级获得26个省、市、区先进中队、红旗中队称号。

工作室就像一座 塔楼，将海天学校的教育品牌向更广阔的空间输出。近年来，在学校的支持下，王小玲工作室积极接待兄弟学校及全国各地的德育团队到访，承担区级大型德育研训活动。成员学员参与对外讲座分享、班会展示共1200余场，如燎原星火，通过激发和唤醒，向更多发达地区的教师传授专业技能、师德情怀，引领他们突破惯性发展路径，成长成才。（谢霞 郭俊江 黄清燕）

## 河南应用技术职业学院

# 筑牢思政教育主阵地 书写铸魂育人新篇章

近年来，河南应用技术职业学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持 一条主线，突出两大载体，紧扣三个聚焦，筑牢思政教育主阵地，书写铸魂育人新篇章。2023年12月，河南应用技术职业学院马克思主义学院被评为 首批河南省高校示范性马克思主义学院。

### 坚持“一条主线”，推进党的创新理论入脑入心

学校党委把学习贯彻党的二十大精神作为首要政治任务。一是组织全体思政课教师参加周末理论大讲堂、专题研修班等，做到学深悟透。二是组织开展思政课集体备课，邀请专家辅导，将党的二十大和二十届二中、三中全会精神有机融入各门思政课，确保入脑入心、融会贯通。三是开展党的创新理论宣讲，学校成立 党的创

新理论宣讲团，宣讲团成员奔赴校外，把党的二十大和二十届二中、三中全会精神可视化呈现、互动化传播等方式进行宣讲，取得良好成效。

### 突出“两大载体”，全面提升思政育人实效

一是突出 思想铸魂。学校不断创新思政课教学方法，以思政课教学研究专项项目和 思政课名师 培育项目为抓手，以河南省《关于上好高校思政课的指导意见》为准则，以教育部门统一课件为依托，以各门思政课程《教学要点及参考资料》为参照，带动思政课教学方法改革，实现理论传授的 精准滴灌 和 靶向供给，进一步提升思政课的吸引力、说服力和感染力。第三方评价数据显示，全校学生对思政课的满意度达98%。

二是突出 实践育人。近年来，学校建成了中医药博物馆、校史馆等

校内思政课实践教学基地，在大别山干部学院、豫西抗日革命根据地纪念馆、子路博物馆等文化场馆建立了校外实践教学基地，参与河南师范大学

全国高校思想政治理论课教师研修基地 共同建设，形成了 校内+校外 思政课实践教学基地矩阵。同时，推动实践教学成果展，通过举办实践教学成果展，提升实践育人实效。马克思主义学院开展的 大学生讲爱国故事 大学生讲思政课 等已成为学校思政课实践教学成果展示品牌。近年来，学校青年马克思主义社团获评省级优秀青年马克思主义社团，实践教学案例 红色铸魂 思想领航 获评河南省高校思想政治工作优秀品牌，学生拍摄的视频作品《吉鸿昌的故事》荣获第二届全国职业院校红色故事大赛三等奖，学生自导自演的微电影作品《囚 囚》荣获第七届 我心中的思政课 全国高校大

学生微电影展示活动三等奖，学校思政课实践教学水平再上新台阶。

### 紧扣“三个聚焦”，筑牢思政育人主阵地

（一）聚焦思政课程 主战场，提升课堂质量

一是积极打造思政 金课。学校持续推进思政守正创新，采取案例式、体验式、互动式等教学方式，打造让学生真心喜爱、终身受益的思政 金课。二是凝练特色树品牌。不断推动实践教学改革，构建 课堂 校园 社会 网络 四位一体 实践育人体系，打造 明德杯 敏行杯 等实践育人品牌。三是数字赋能增动力。建成思政教学资源库，建设虚拟仿真 大思政 教学中心，带领师生充分挖掘本土思政资源，充实各门课程教学案例，不断提高思政教育信息化水平。近年来，获得河南省高校思想政治理论课示范

奖各1项，获得省级教师教学能力大赛三等奖1项，立项河南省哲学社会科学规划项目3项，培育 思政课名师 3名、校级 最美教师 1名、思政教学创新团队5个，思政课教师队伍建设水平进一步提升。

### （二）聚焦全方位育人 主渠道，构建 大思政 育人格局

学校构建协同育人机制，坚持用 大思政观 统摄思政课建设。充分发挥思政课主渠道和方向引领作用，坚持校地联动，积极探索构建社会服务和协同育人长效机制。党的创新理论宣讲团成员在 牢记嘱托学思想 挺膺担当建新功 主题宣讲活动中荣获一等奖，由师生组成的 普法志愿服务队 被评为河南省校园法治文化品牌。

未来，河南应用技术职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，不断加强思政课教师队伍建设，持续推进思政课改革创新，深化协同育人长效机制，形成 大思政 育人格局，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。（河南应用技术职业学院党委书记 闫俊山 河南应用技术职业学院马克思主义学院院长 张振华）