

在全球化日益加深的今天，教育国际交流已成为推动国家教育发展、健全新型教育体制、提升国家创新教育体系整体效能的重要力量。四川师范大学全球治理与区域国别研究院充分发挥自身优势，构建区域国别研究平台，并以此为依托积极进行民间教育国际交流，为教育强国建设贡献力量。

坚持党的领导，明确发展方向

学校高度重视国别区域研究和民间教育国际交流工作，将其纳入学校整体发展规划，确保国际交流工作有方向、有目标、有步骤地推进。2019年12月，成立实体性科研机构全球治理与区域国别研究院（以下简称“国别院”）；2020年8月，成立“一带一路”国别和区域研究中心（培育）东南亚研究中心；2022年5月，成立高校国别和区域研究备案中心日韩研究院。

国别院始终坚持“保持三关注、构建三平台、做好三服务”，旨在以“推动构建人类命运共同体研究”为切入点，重点关注教育和科技，以高起点、国际化的视野积极践行学校关于民间教育国际交流的方向，建设一个集学术研究、人才培养、国际合作、智库功能于一体的实体化、综合性、创新型学术机构和高端智库，为教育强国建设奠定坚实基础。

拓展交流平台，扩大国际影响力

近年来，四川师范大学积极参与国际各类学术会议、研讨会、展览等活动，展示自身成果和优势，与国际同行建立广泛联系，同时举办一系列国际交流活动并邀请国际知名专家学者参与。自2021年以来，学校每年举办“国际教育交流月”活动，加强国际间的学术合作，共同开展科研课题、人才培养等活动，为推进学校国际战略发展起到了积极作用。

国别院聚焦大学在国际舞台的角色与责任，特别是推动构建人类命运共同体的使命，已承办三届携手构建人类命运共同体与教育高质量发展国际论坛，汇聚来自韩国、泰国、巴基斯坦、吉布提、老挝等外国学者百余人以及省内外高校专家200余人，为中外院校开展民间教育国际交流、双方合作办学提供了更多机会，为双方沟通建立了长期稳定的交流渠道和坚定支持，提升学校在相关领域的学术影响力。

推动质量保障，提升教育质量

四川师范大学在民间教育国际交流过程中，注重质量保障工作，加强对交流过程的监督和管理，及时发现和解决已有问题。在积极参与跨境教育质量认证工作的过程中，加大来华留学教育质量认证项目实施力度，累计认证项目院校达到数百所，项目覆盖面和示范效应进一步扩大，建立质量保障长效机制，不断完善和优化民间教育国际交流的质量保障体系。历经岁月积淀，学校最终明晰民间教育国际交流五项举措，即强化内部管理、人才驱动发展、深化校际合作、拓宽校地联动、推进国际交流，并以此为基础推动民间教育国际交流有效开展。

国别院在此基础上，积极构建SKY（Sichuan Normal University、University of Karachi、Yonsei University）大学联盟平台，开启国际化办学新征程，助推学校国际合作战略与学科专业建设，服务学校师生进行国际人文交流，不断提升教育质量和国际化水平，先后与日本专修大学、韩国釜山大学、巴基斯坦信德大学、老挝国立大学、泰国东南亚大学等高校建立了良好的科研合作关系，以实际行动促进民间教育国际交流。

服务国家战略，贡献教育力量

四川师范大学作为一所具有一定影响力的师范院校，始终将服务国家战略作为己任。学校积极响应国家“一带一路”倡议，通过派遣教师赴国外任教、建设海外中国学校等方式，推动中国教育“出海”。同时，学校还加强与东北亚、东南亚、南亚等地区的交流合作，不断扩大对外交流“朋友圈”，开展国际合作办学，引进国外优质教育资源，培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才，为国家国际化发展服务，探索中外融通、产教融合的合作新模式。

国别院围绕国家重大战略需求，组建科研团队，开展前瞻性、战略性的教育科研项目，为国家解决难题提供智力支持和理论依据。一年来，先后30余人次前往日本、韩国、泰国、马来西亚、缅甸、新加坡、老挝、尼泊尔、孟加拉国、印度开展教育田野调查，并与当地教育机构在高等教育、职业教育、基础教育及公共健康教育等方面深入合作、协同研究，助力四川高校对上述国家的高等教育研究走深走实，促进学校在民间教育国际交流中发挥积极作用。

（张力文）

四川师范大学全球治理与区域国别研究院

## 发挥自身优势 促进民间教育国际交流

河南理工大学能源科学与工程学院

## 多措并举 培养卓越工程人才

河南理工大学能源科学与工程学院坚持以立德树人作为根本，以学生为中心，贯彻“思政保障、面向行业、学科交叉、智能创新、精准育人”的专业教育理念，进行采矿工程专业人才培养模式的改革与实践，为国家能源支柱行业培养具有社会责任感和家国情怀的卓越工程人才。

文化引领

创新课程思政育人模式

作为国家一流专业和特色专业，采矿工程在110多年的办学历程中，形成了勇于求索、敢为人先的“采矿精神”和燃烧自己、照亮别人的“乌金品质”。

创新课程思政育人模式，把课堂知识传授与“三观”培养作为第一课堂，把实习实训作为第二课堂，把学科素养熏陶和自主创新作为第三课堂。以国家、省级一流课程为抓手，建构思政元素库，深研课程思政培根铸魂育人方法。编写《矿业类专业课程思政教学指南》等课程思政教材，分批次建设高质量专业核心课程群和课程思政核心课程群，着力打造线上线下思政融合优质课程，录制课程思政示范公开课程，践行红色能源实践活动，深度推进思政元素与专业知识有机融合，创新课程思政育人模式。

学科交叉

培养智能卓越工程人才

结合时代需求，学院不断修订和完善人才培养方案，打磨课程体系，将“采矿精神”“乌金品质”具体化、形象化于课程建设中。把价值体系讲

授作为教学核心，依托采矿工程专业，瞄准行业需求，科学制定智能采矿工程培养方案，助力建设教育强国。

依托学院国家级虚拟仿真实验教学中心，建成智能综采综掘等教学设备56台（套），开发智能工作面机械装备等虚拟仿真实验教学软件16套，与华为公司等4个智能技术研发企事业单位和大柳塔等10余个智能化矿井共建实习基地。推行本科生导师制，打破学科专业壁垒，引入计算机、人工智能、大数据等交叉学科课程，建设矿井智能生产管控系统实验室，实施“辅导员+学业导师+研究生+优秀学长”管理育人模式，培养学生创新能力，为国家培养煤矿智能开采卓越工程人才。

筑牢平台

特色示范教学成效显著

学院成立“采矿文化”河南省课程思政特色示范中心，以该思政示范中心和河南省教学名师工作室为平台，以中原教育教学领军人才为负责人，开展课程思政教学研究、交流培训、教师教学能力提升行动等活动，持续增强采矿工程专业教师培根铸魂、课程思政育人意识，引导专业教师研究教学特色化，提高课程思政教学能力。

探索矿业类专业课程思政培根铸魂育人成效评价机制，以“立德树人”与教学理念、价值引领与教学内容、思政融入与教学过程、教学效果与目标达成”为核心构建评价指标体系。与中国矿业大学、山东科技大学等兄弟院校多次交流，将课程思政示范中心精心凝练的特色化课程思政资源、经验做法及高质量成果推广应用，形成辐射效应。2023年10月，学院在第36届全国高校采矿工程专业学术年

会上《关于课程思政的理解、感悟与实践》为题作报告，得到了与会专家的认可。

创新实践

校企协同育人成果丰硕

学院产学研用协同，与企业深度合作，发挥在采矿教学模型研发方面的技术优势，融合一线教师科研成果，研发智能化开采实物模型和智能管控系统，模拟智能工作面的生产与控制；与郑州煤矿机械集团、国家智能化示范矿井大柳塔煤矿等企业单位和科研院所共建智能开采教学实验室、工程实践教学和实习实训基地，构建“实物模型”“虚拟仿真”“实训操作”“井下实习”“四位一体”的实践教学模式，培养学生的工程实践创新能力。

迄今为止，学院已为煤炭行业输送了500余名掌握智能开采技术的优秀毕业生，在中国国际“互联网+”创新大赛中获国家铜奖3项，在全国采矿实践大赛中获奖190余项，完成大学生创新项目150余项，增强了学生的专业自信和社会专业认同感，受到用人单位的普遍好评。

承上启下，继往开来，河南理工大学能源科学与工程学院将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生树立和践行社会主义核心价值观，为保障国家能源资源安全不懈奋斗。

（本文系2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“采矿文化赋能课程思政的培根育人模式探索与实践”[项目编号：2024SJGLX0073]和2020年河南省新工科研究与实践项目“智能化背景下采矿卓越工程师培养体系与实践平台研究”[项目编号：2020JGLX030]阶段性成果。

（李东印 李怀珍 郭文兵）

山东电子职业技术学院

## 创新团队建设路径 提升“双师”素质能力

2021年8月，山东电子职业技术学院现代通信技术专业教学团队成功入选第二批国家职业教育教师教学创新团队。团队立足服务国家新一代信息技术产业发展和山东新旧动能转换试验区建设，聚焦职业教育高质量发展，以深化“三教”改革为动力，以构建产教融合新生态为核心，创新高水平团队建设路径，不断提升“双师”素质能力。近3年来，团队获得全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，教师获得山东省高等学校教学名师、山东省技术技能大师等荣誉称号。

夯实思想政治基础，落实立德树人根本任务。团队结合专业特色，通过校企协同构建“双主体、双课堂、五嵌入、八模块”思政教育体系，合力提升课程思政教学水平。团队始终将师德师风建设作为首要任务，成立了师德建设小组，打造“思想育人、课程育人、竞赛育人、科研育人、实践育人”等10项育人主题，开展课程思政、竞赛指导、职业生涯规划、志愿服务等30项专题活动，拓宽“三全育人”实施路径。

创新教育教学模式，提高新型人才培养质量。团队响应学校“双回归”和实施师生共创联合体建设工作要求，积极探索适合现代通信技术专业的教学模式，提出“岗位导向、能力本位、学生中心、团队协作”四位一体的模块化教学模式开发理念，构建“全程全网121”模块化专业课程体系，完善“真仿结合”的校内实训环境，形成了“COMET三维评价”综合职业能力评价体系，为培养输送更多优秀的新一代信息技术领域复合型技术技能人才奠定基础。建设期内，指导学生获得全国职业院校技能大赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项；山东

省职业院校技能大赛获奖6项，山东省“挑战杯”等各类创新创业大赛获奖26项，其他各类行业赛获奖30多项。近两年，进入工作岗位的毕业生，因为技术过硬、协作能力强，有28人获评“先进个人”“优秀员工”。

推进产教融合落地，助力产学研用结出硕果。团队加强校企深度合作，形成了“1+1+N”架构的“校企双元”育人共同体，联合百科荣创（山东）科技发展有限公司、山东大学，牵头组建全国嵌入式系统行业产教融合共同体，探索产教融合新模式。联合青岛赛维电子信息服务股份有限公司成立“技能大师”工作室，获得省级立项。校企合作共同推动研制开发工作，建设传感器应用开发、5G移动网络运维等“1+X”技能证书的学习培训和实训资源库，建设产教共融共享开放性课程教学资源库，打造“金课”引领的系列精品在线开放课程。团队所在专业连续3年位居“金苹果”高职院校专业排行榜前茅，2022年获评省级校企合作一体化项目示范性品牌专业。

实施课程教学改革，促进教学方法科学提升。团队通过实行“教学知行合一”贯穿策略，练学思拓，培养学生职业能力，探索教学方法新范式，以“贴近学生、贴近生活、贴近就业”的“三贴近”，让学生变得“愿学、乐学、善学”。基于教学实践，建成省级在线精品课程1门、职业教育课程思政示范课程2门、职教专业教学资源库个性化课程1门、社区教育优秀课程资源2门、精品资源共享课4门、鲁班工坊教学资源库课程1门；开发国家职业教育规划教材2部、高等职业教育系列等教材5部。近三年，获山东省职业教育教学成果一、二

等奖3项，立项国家课题7项。

创新团队梯队培养模式，打造高水平“双师”队伍。按照“青年教师—骨干教师—教学能手—教学名师”的阶梯式教师成长路径，创新了“标准引领、双链驱动、校企协同”的教师队伍培养模式，经过三年的培育和建设，打造出一支能够引领教学模式改革创新、结构合理、能力互补、理论扎实、技艺精湛的国家教师教学创新团队，形成可推广的团队建设方案。团队获批山东省职业教育“技能大师”工作室1个、教师教学创新团队2个、名师工作室2个、职业技能传承创新平台1个。团队成员获得山东省五一劳动奖章1人、教学名师2人、技术技能大师2人、职教青年技能名师2人等。团队在教学能力大赛、青年教师教学比赛等教学能力比赛中获得国赛三等奖1项、省赛一等奖1项。

目前，山东电子职业技术学院在服务国家重点战略布局、支撑信息技术应用创新产业蓬勃发展上定向发力，积极响应东部地区率先发展、黄河流域生态保护和高质量发展的战略要求，依托全国信息技术与自主创新产教融合共同体、济南信创市域产教联合体、山东省信息产业学会信创专委会人才培养工作组等重要平台，与龙芯中科、华为等企业合作，精准对接山东实施新质生产力培育行动计划。

下一步，山东电子职业技术学院将坚持以高水平专业群和高质量人才队伍建设为抓手，持续推动“产学研用创”深度融合，为国家职业教育高质量发展和信息技术应用创新产业布局提供更强有力的支撑。

（李厥瑾 许书君 杜玉红）

公益广告



## 节约用纸

您使用的每一张纸，都印记着树木成长的年轮