



中外合作办学 培养国际化人才

——成都大学海外教育学院“在地国际化”教育实践探索

在经济全球化的背景下，教育国际化已成为不可逆转的趋势。中外合作办学作为这一趋势的重要组成部分，不仅促进了我国教育事业的多元化发展，还为学生提供了更多元、更高质量的教育选择。为积极响应国家“一带一路”倡议，成都大学大力实施学校国际化发展战略，培养具有国际视野、通晓国际规则、能参与国际竞争的新时代大学生，整合海内外优质资源，成立海外教育学院。近年来，海外教育学院在中外合作办学领域进行了深入探索和实践，为国际教育的本土化在地化提供了一些经验。

成都大学中外合作办学的实践

国际教育的本土化实践

（一）办学历史与现状

成都大学中外合作办学项目自启动以来，始终秉持开放合作、互利共赢的原则，致力于引进国外优质教育资源，提升学校的国际化水平，这一办学模式不仅丰富了学校的学科体系，也为广大学子提供了更为广阔的教育平台。目前，成都大学已与41个国家和地区的186所知名高校建立了合作关系，共同开设了多个中外合作办学项目，涉及艺术、教育、管理等多个领域，项目采用多元海外联合培养方案，涵盖本科至研究生教育，取得了显著的成绩。

（二）教学模式与课程设置

海外教育学院的中外合作办学项目在教学模式上进行了大胆创新和尝试。项目采用中外联合授课的方式，确保学生既能享受到国内优质的教育资源，又能体验到国外的先进教学理念，为学生提供跨越国界、文化与专业的教育体验。学生不仅能够精通专业知识与外语，更能在广阔的国际视野中拓宽认知边界，深刻理解世界多元文化。此模式旨在培养具备中国情怀、国际视野及全球胜任力的青年，为他们的未来发展奠定基础。

入了解中华民族的历史文化和民族精神。同时，学校还积极举办各种中华优秀传统文化活动和讲座，如中华赞、中华颂、诗词歌赋创作朗诵赛、喂鸣园中华优秀传统文化讲座等，让学生在参与中感受中华优秀传统文化的魅力，增强文化自信。

（三）培养具有国际视野的本土人才

在国际教育本土化实践中，学院始终将培养具有国际视野的本土人才作为核心目标。学校积极与国内外知名企业和机构建立合作关系，为学生提供实习实训机会。例如，海外教育学院与成都国际化示范社区、桐梓林国际社区邻里中心共建海外留学生创新实践基地，为来华留学生提供教学实践项目。这些举措不仅锻炼了学生的文化传播能力，还让他们在实践中深入了解不同文化的差异。此外，学校设立了多个科研平台和实验室供学生使用，并鼓励学生参与科研项目 and 发表学术论文。同时，学校还积极邀请国内外知名学者和专家来校进行学术交流，为学生提供与专家学者直接对话的平台，这些举措不仅提升了学生的学术素养和科研能力，还为他们未来的学术研究和职业发展奠定了坚实的基础。

目前，学院在中外合作办学领域取得了一定的成绩和经验，通过与国际一流大学的合作与交流，提升了自身的办学水平和国际竞争力。未来，随着经济全球化的深入发展和教育国际化的不断推进，学院将继续深化中外合作办学项目的发展创新，为培养更多具有国际视野和跨文化交流能力的本土人才而不懈努力。

（邓丽娜）

许昌职业技术学院

构建“332”模式

打造卓越教师教学创新团队

2021年，许昌职业技术学院机电一体化技术专业团队成功入选第二批国家职业教育教师教学创新团队立项建设单位，为学校持续推动职业教育新基建向纵深发展提供了重要契机。自启动建设以来，团队以“队伍建设三提升，能力建设三赋能”，共同体建设“两打造”的“332”模式为主线，以能力提升、人才培养、产教融合为关键维度，创新驱动，探索教师教学创新团队建设新范式，取得了显著的建设成效。

精技：“三提升”

实施头雁工程，提升专业带头人能力。设立由团队领军人才领衔的名师工作室、技能大师工作室等专家工作室，全面带动团队教学改革能力和技术技能创新能力提升。采取高端培训、企业研修、参与企业技术改造与创新等措施，锻造卓越工匠之师。支持专业带头人深度参与重大质量工程与教改课题的申报与研究。当前，团队已建成省级黄大年式教师团队1个、省级名师工作室1个、省级教师技艺技能传承平台1个，主持国家课题1项。

实施新秀工程，提升骨干教师能力。优选专业基础扎实、具有较强创新能力和发展潜力的学术骨干和教学骨干，建立常态化机制，通过提升培训、企业实践、技术研发、技能大赛等方式，提高专业素养和技能，为团队发展提供高质量的人才储备。团队已培养出省级学术带头人2人，省级名师4人。

实施青蓝工程，提升青年教师能力。建立信息化教学能力考核制度、公开课与示范课开课制度、拜师收徒制度、教学能力竞赛制度等一系列发展机制，构建优质的生态环境，有力提升了青年教师的教学能力。

能力。5名青年教师凭借在高规格技能竞赛中的优异成绩获得“河南省技术能手”称号。

淬炼：“三赋能”

强化双师素质，赋能专业教学。依托校内、校外实训基地及科研平台、产业学院、企业实践工作站，安排团队教师定期到企业顶岗实践、挂职锻炼，学习专业领域先进技术，参与企业技术研发与职工培训，不断提升教师专业建设能力与实习实训指导能力。目前，团队“双师”素质比例达95%。

突出项目带动，赋能科研创新。面向新质生产力，聚焦中小微企业专精特新发展，与地方企业共建产教融合创新平台，带动一大批教授、博士、高工、青年骨干教师等拔尖人才参与技术创新，打造了一支高水平科研创新团队。团队累计完成各类研发项目8项、新技术推广7项，国家发明专利5项，参与制定行业标准2项，获得市级以上科技奖励12项。

聚焦产业发展，赋能技术服务。深度对接现代农机、汽车传动轴、现代电气装备等许昌优势产业，依托河南省现代农业智能装备工程技术研究中心、许昌市智能制造关键技术与系统集成重点实验室等科研平台，精准开展技术攻关与研发。团队完成的“烟草生产全程机械化”研发项目，解决了当地烟农生产低效的难题，每年为河南省带来直接经济效益8050万元、间接经济效益3.31亿元。瞄准区域智能制造领域，与远东传动、德通振动合作，开展协同创新技术项目25项。

协同：“两打造”

协同推进教学改革，打造人才培养共同体。团队成员合作构建了基

础平台+专业核心课程+综合模块化课程的一平台、多方向课程体系，开发了29门模块化课程和10门综合性模块化课程；形成校级、省级、国家级三级联动的精品在线开放课程和专业资源库，建成国家精品在线开放课程2门、省级精品在线开放课程5门，机械制造与自动化技术专业资源库被认定为省级教学资源库。与区域龙头企业深度合作，教材开发融入新技术新工艺新规范，入选国家规划教材5部。团队成员参加职业技能大赛，获得省级以上奖励5项，其中包括世界级别优胜奖1项，国家级奖励2项；参与教学能力大赛，获得省级以上奖励4项；指导学生参加各种赛项获国家级奖励15项，省级奖励26项。

协同推进产教融合，打造校企合作共同体。团队与行业龙头企业联合做强校企合作载体，打造校企共建共享共赢平台。完善现代学徒制培养模式。与远东集团、许继集团等企业合作，创新实施“双元四驱”学徒制人才培养模式，打造中国特色现代学徒制新样板。合建技术协同创新中心。与区域重点产业和优势企业，共建技术、设备先进，设施完善的技术协同创新中心，联合开展科技攻关和产品研发。共组产教融合实训基地。以产业学院为载体，与许继电气、森源电气等企业合作打造高水平生产性实训基地，校企共建的现代电气装备实训基地入选国家生产性实训基地。协同打造高水平“双师”队伍。聘请吸引企业的高水平专业技术人员到校兼职任教，参与专业建设、课程建设，有效优化了教师队伍结构。

（佟军民 张婧 石振平）

赛练结合 促进学生阶梯式进步

——集美工业学校“一学二练三优化”人才培养模式探索

集美工业学校在信息技术类专业建设的过程中，探索出“一学二练三优化”人才培养模式。在这一模式中，学生首先要学习一定的理论知识，然后通过大量的实践操作熟练掌握技能，最后还要在实践中以及技能比赛中，不断进行优化提升。

在“一学二练三优化”人才培养模式下，学校连续获得计算机检测维修与数据恢复、网络搭建与应用、网络空间安全等多个项目的国赛金牌。从强基础、熟练掌握技能，最后到“夺奖牌”，学生实现了阶梯式进步，在这个过程中，还做到了“赛练结合、师生一起学”，实现了人才培养和师资队伍建设的“双丰收”。

学生“一学”强基础，教师在教学中融入“岗、赛、证”内容

所谓“一学二练三优化”，其中“一学”就是教师先学；“二练”是指教师先练，接着指导学生训练；“三优化”是指首先让教师优化，接着引导学生进行优化，最后教师和学生一起优化。

“一学”对于学生而言，主要是指理论知识的学习，这个过程是要让学生能入门，能对所学内容的基本概念有一定的认识。

以Photoshop课程为例，该软件是一款专业且全面的图像处理软件。在“一学”时，需要学习基本的Photoshop理论知识，包括软件界面、工具栏、图层、色彩管理等基础内容，具体内容包括如何截图、钢笔工具如何使用、图层是指什么等。学生在对这些基础知识有了认知后，才能开展后续练习。

学生的“一学”，表面上是让学生掌握一些基础知识，但实际并不简单。学校要求教师必须对教材熟悉、对技能熟练。在此基础上，学校更注重通过学习和研究，对课程进行剖析。第一，做好课程规划，要求教师对教学目标、学生的需求和能力水平进行调研和分析，并制定教学目标，确定教学内容，规划好课程的时间与进度。第二，设计课程结构，要求教师根据课程目标和内容，设计出合理的课程结构，让学生容易理解和掌握。第三，制作新形态教材，制作多媒体教材，包括音视频、图片等多种媒体形式。第四，教学方法和技巧，要求教师要熟练掌握各类教学方法和技巧，提高课程效果。

教师在“一学”中，要研究职业标准、竞赛标准、考证标准，并思考如何将融入到教学中，在此基础上，做出教学方案。同时，把教学目标分为基础、提高、拓展三个层次。针对学生实际，基础层打基础，提高层拓视野，拓展层注重创新。分层设计教学目标，满足不同需求，提升教学质量。

学生“二练”求熟练，教师在“先练”中“找堵点”

“二练”是指学生在掌握基本知识之后，通过大量的练习，在做中学、学中做，做到知行合一，最终实现熟练掌握操作技能，对基本的工作得心应手。

以Photoshop课程教学为例，在这一阶段，学生需要进行大量的Photoshop实践操作，以熟练掌握各种工具的使用方法。

在“二练”过程中，教师充当了“教练员”的角色。学校要求教师先练，防止出现纸上谈兵的现象。教师在实践中，找到哪些是“堵点”，并明确如何打通“堵点”。

学生在“三优化”中“夺奖牌”，教师在“优化”中反思提升

在“三优化”阶段，学生需要通过反思和总结，不断优化自己的操作技能，提升自己的实践能力，掌握知识的深层次内涵。

结合学生天赋与兴趣差异，在产教融合中，依据岗位需求对学生进行岗位分组，这样既发挥学生特长，又满足企业需求，实现教学与就业的有效对接。在教学过程中，努力实现“保底稳中培优”的目标，在稳步推进整体教学水平、确保每名学生都能达到基本学习要求的基础上，再着重培养优秀学生。

在经过“一学二练”两个环节后，大多数学生都能掌握基本知识，熟悉操作技能。而对一些学有余力、表现优秀的学生，学校鼓励他们参与各类技能比赛，让他们在比赛中学习、在竞争中优化，从而做到“赛练一体化”。

集美工业学校2018级学生苏阳奕，曾获2022年全国职业院校技能大赛“信息安全评估与管理赛项”三等奖、福建省职业院校大赛“信息安全评估与管理赛项”一等奖、福

建省职业技能大赛“网络搭建与应用”赛项一等奖等多个奖项。苏阳奕现在还是厦门市技术能手、网络与信息安全管理高级技师，他多次参加国家机关的安全维护工作，不但获得高薪，而且还得到充分的认可。苏阳奕认为，正是因为“在比赛中学习、在比赛中优化”的锻炼，才使他对网络知识不仅做到熟练，而且做到“贯通”。

常熟理工学院教师张元宝在《技能型社会建设的教育支持研究》一文中提出，按照职业带理论对人才结构的划分，应用型人才可划分为工程型人才、技术型人才和技能型人才。其中，工程型人才是一类致力于将学术型人才所发现的科学原理转化为可以直接运用于社会生产实践的工程设计和运行决策的专门性人才；技术型人才是一类致力于将工程型人才的设计、规划、决策转化为物质形态或非物质形态的产品、服务以及对社会运行产生具体作用的专门性人才，属于应用型人才中的工艺型、执行型和中间型人才；技能型人才是一类依靠熟练操作技能和必要专业知识，在生产一线或工作现场从事为社会谋取直接利益的专门性人才，属于应用型人才链条终端上的技艺型和操作型人才。

“三优化”除了比赛训练，还表现在让学生在学完更深层的知识，这些知识一方面是对基础知识的强化，另一方面，也可以做到“超纲”学习，即拓展到常用教学目标之外的知识，包括相关知识的学习，让学生在实现自我超越。“三优化”让学生从技能型人才向工程型人才转变，最终成为技术型人才。

集美工业学校2016级学生胡兴亚于2019年5月参加全国职业院校技能大赛，在福建省职业院校技能大赛（中职组）“馨云杯”网络安全赛项中获得一等奖。现在，他成为一家企业的培训师，负责企业网络安全知识的培训。胡兴亚实现了从技能型人才向技术型人才的跨越。

胡兴亚介绍，在“三优化”的过程中，除了比赛训练还要进行“跨界”学习。自己除了学习网络安全知识，还要学习网络搭建，以及一些编程知识，这让他学到更多的工程知识，为他成为技术型人才打下了基础。

“三优化”强调教师先做好优化。其重点是要确保完整系统地掌握知识内涵，教师与学生一起优化是再优化的过程，是更上一层楼的基本保障。

“三优化”还强调教师要进行教学反思，让教师在反思中提升素质。首先，做到及时反思并有行为跟进，坚持在个人反思中将有效经验、深刻教训等清晰呈现出来，并融入后续的计划和行动中。其次，坚持自我反省与同伴研讨相结合，做到深刻剖析原因，并依托团队力量促进自身积极地改进实践。再其次，针对不同专业发展阶段进行专题反思、周期回顾性反思、持续追踪性反思等，分析问题解决的持续过程及能力提升的实践路径。

“一学二练三优化”人才培养模式自实施以来，解决了学校教育中的多项难题，形成了一些经验。具体如下：

一是从入门到创新，践行因材施教理念。依据学生能力、学习现状提出教学目标，打破学校以往“全体学生一个目标、同一种要求”的做法。不同层次的学生被安排不同难度的任务和竞赛项目，安排在校内教室与实训室、校外实训基地、教师工作室、世赛集训基地开展教学。确保每名学生都能在自己的能力范围内得到充分锻炼。

二是坚持赛练结合，践行“做中学，学中做”理念。“一学二练三优化”中的“练”就是做，这充分体现了“做中学，学中做”理念，同时，其将课堂教学与课外活动、技能竞赛紧密结合，形成了以赛促学、以学助赛的良性循环。通过精心组织和策划各类技能竞赛项目，为学生提供了一个广阔

的展示平台和技能锻炼的机会，激发了学生的学习兴趣 and 竞争意识。

三是教学内容创新，融合职业、竞赛、考证相关内容。以前，教材教学内容与职业要求、竞赛要求、考证内容各自独立，教学内容往往以教材为中心，现在将职业、竞赛、考证相关内容进行融合，让教学内容更加丰富，与实践结合更加紧密。

四是岗赛证课融合，解决教学与岗位、比赛、考证脱节的问题。首先，将岗位的典型工作任务纳入到课程设计中。其次，将职业资格证书的考试大纲纳入到课程中，设计相应的学习课程。再其次，将竞赛融入课程，将比赛项目作为教学案例以及课后作业。最后，大面积实施行动教学法，做到再现真实工作场景，让学生在完成工作的过程中，学习专业知识和技能，包括项目教学、案例教学等方面。在项目教学法下，选用行业内的真实项目进行教学，让学生深入理解工作中的复杂情境和应对策略，增强他们的实践感知和问题解决能力；在情境教学法方面，与考证机构建立合作关系，共享教学资源，利用教学设备和手段创设模拟考证场景，为学生提供更全面的备考支持。这些推动了人才培养方案的改革与创新，促进了专业建设，实现了“以赛促建”的目标。2016—2019年度，学校计算机网络技术专业学生在全国职业院校技能大赛中获得5枚金牌。

五是践行“大职教观”，创新工程教育改革。职业教育现场工程师是由职业教育领域培育的工程型人才，因此，其人才培养应面向未来工程需求和未来工程技术人才的技能要求，推进职业教育从“技术范式”向“工程范式”转型发展，而在“三优化”的过程中，则突出人才培养的综合性与工程性，强化学生职前的创造意识和创新能力，也为学生成为技术型人才创造了条件。

（刘炎火）