

### 江苏安全技术职业学院

# 培育安全应急行业高素质技术技能人才

江苏安全技术职业学院坚持以立德树人作为根本，锚定安全应急行业产业发展需求，不断强化内涵建设，推进安全特色发展，打造安全应急行业教育品牌。

作为华东地区仅有的以安全类专业为特色、技术类专业为主体的全日制普通院校，学校始终致力于培养既会技术又懂安全的高素质复合型人才，积极响应《十四五国家安全生产规划》的号召，不断加强安全科学与工程及相关专业建设，围绕江苏省1650产业体系及徐州市343创新产业集群，不断优化调整专业群布局，聚焦安全+模式，打造以安全和机电为双主体、新能源和信息安全为双翼的办学格局。

近年来，学校始终坚守为安全应急行业培养人才的初心，不断优化专业布局，积极融入国家应急管理体系，是全国应急安全职业教育联盟的重要发起单位之一，建成了安全技术与管理省级高水平专业群，建设了安全类实训基地和安全科技体验馆。学校还拥有 国家职业技能鉴定站、特有工种职业技能鉴定站、国家教育部门首批智能制造领域中外人文交流基地、中央财政支持的安全实训基地和国家数控技术技能型紧缺人才培养基地以及省级高技能人才培训基地，为培养高素质技能人才提供了强有力的支持，为推动行业发展进步贡献了智慧和力量。

## 特色立校，打造职教发展“安全”名片

学校始终坚守办学的定位与使命，强化安全特色与职业优势，致力于培养安全类技术技能复合型人才。学校办学紧贴区域经济发展与产业需求，精准锚定产业维度，突出安全应急核心专业群的建设。面向安全应急产业链的核心，倾力打造安全技术管理省级高水平专业群，聚焦安全技术与管理等8个安全应急核心专业，突出打造品牌亮点。不断强化安

全应急支撑专业群建设，针对相关产业的技术需求和社会服务需求，持续强化安全智能检测技术等17个安全应急支撑专业建设，稳步推进数字媒体技术等6个安全应急拓展专业的建设。全面培养学生在企业安全管理、应急救援、科技教育、政策法规、职业健康和专业服务等方面的专业知识和专门技能，为江苏省乃至全国的安全生产行业领域培养了一批又一批的专业人才。

学校创新了双重筑基育人模式，精细解构了安全应急专业人才培养的要素，将安全+文化、安全+技术作为强化德技并修的两个重要维度。采用学徒制、跟岗式学习等方式，深入开展实践教学，实施产教融合、育训结合、课证融合的的教学模式，培养学生的实际操作能力，帮助学生在实践中不断积累经验，促进学生成长成才。

## 专家引领，建设安全人才培养高地

近年来，学校紧密对接区域经济发展和安全应急产业转型升级需求，坚持人才强校战略，积极采取专家引领策略，通过项目共建、科研共建、成果共享，汇聚智慧力量。学校聘请了在安全科技、安全产业及安全人才培养等方面拥有深厚造诣的专家教授进校授课，组织开展了一系列讲座与培训活动，推动学校安全教育深入发展。

为精准助力教师与团队的成长，学校制定相关政策，积极鼓励教师攻读博士学位，打造高水平的混编教学团队。目前，学校已拥有一支由安全博士团队、校企混编团队等构成的教学力量，这些团队在安全专业教学中发挥着重要作用。

学校注重优秀兼职教师队伍的建设，形成了专家引领、专兼结合、校企结合的安全专业教师梯队，持续提升学校办学软实力，为安全教育事业提供了强有力的人才支撑，注入了强大动力。

## 产教融合，擦亮校企合作育人品牌

在推动安全应急人才培养的道路上，学校充分利用行业优势，构建了政府部门、高校、行业和企业四位一体的协同培养机制，坚持合作共赢、成果共享、人才共育的原则，持续推进安全类人才的培养。

学校牵头成立江苏省安全应急职业教育联盟，发挥政府、行业、企业、校、企交流平台的平台作用，强化办学效能和产教融合，助力打造安全产业企业、人才和技术的高地。与徐州江煤科技有限公司等知名企业携手，以安全应急为方向，共建了工业和信息化部门首批专精特新产业学院。与徐州徐工道金特种机器人技术有限公司、中国矿业大学等单位牵头成立了淮海经济区安全应急装备产教融合共同体。与上海三菱电梯等行业知名企业共建了5个产业学院。与华为技术有限公司签约共建智能安全ICT人才培养基地，入选工业信息安全人才培养专项行动计划实施单位。与徐州徐工挖掘机有限公司携手，共建江苏高职院校安全应急装备工程技术研究中心，为安全应急装备的研发和人才培养提供了有力支持。

学校积极与中国安全谷（徐州国家安全生产科技产业园）的相关企业共建江苏省应急安全虚拟仿真实训基地，为学生提供了先进的安全应急实训设施和实践环境，让学生在模拟真实的工作场景中学习和实践，有效提升学生的实际操作能力和应对突发事件的能力。

学校协同中国安全谷（徐州国家安全生产科技产业园），还与徐工集团、淮海控股等知名企业共建了安全检测等16个专业教学团队。团队成员由学校教师和企业专家共同组成，实现了校企之间的深度融合。同时，还与企业共建教学资源，连接人才培养与产业需求，牵头制定《安全技术与管理》中高职国家专业教学标准，与企业共建18项教学资源，实现了项目化

教材与企业工单相融合、实践设施与生产实际相对接。

## 文化育人，强化安全科普教育特色

学校构建了安全+文化五嵌入教育模式，在专业课程中嵌入安全类课程，真正实现全体学生人人懂安全，个个会应急。

学校积极响应国家关于提升在校大学生应急救护能力的要求，联合徐州市红十字会常态化开展应急救护培训考证活动，在新生军训、课外实践活动期间开设应急救护技能培训等项目全员覆盖，学生通过理论知识考核和技能实操考试后，可获得红十字救护员证书。

在课程实施过程中，融入安全类项目，让学生在参与项目的过程中，既锻炼专业能力，又提高安全意识和应对突发事件的能力。在教学环节中嵌入安全教育内容，通过案例分析、安全讲座等形式，增强学生的安全意识和自我保护能力。举行安全知识竞赛，激发学生安全知识的兴趣。学校组织的参赛队伍在各类安全知识竞赛中收获各类荣誉。

教育教学以入学安全十讲、应急救护培训、安全应急演练、安全知识竞赛以及安全素养考核等多元化措施为抓手，构建了职业安全意识、一般安全能力、行业安全能力及综合安全能力四层递进的培养路径，对接不同领域的岗位需求，实施安全+方向课程，全面提升学生的职业安全能力。

结合学校特色，夯实文化育人基础，积极挖掘企业文化、工匠精神等多种文化元素，打造了独具特色的安全文化、科技文化、体育文化等校园文化。通过实施一院一品牌、一班一标识、一生一目标等系列活动，让学生在参与中体验文化，从而促进学生品德的养成和美育体育的全面发展。智能制造与应急装备学院以精雕细琢为品牌，着重培养学生的工匠精神，让他们追求精益求精、卓越不凡；汽车与交通安全学院以三分修七分养为品牌，培养学生的专业技能和职业素养，确保学生不仅技术过硬，而且品德过硬，能够适应企业的需求，有持续的发展潜力。

精、卓越不凡；汽车与交通安全学院以三分修七分养为品牌，培养学生的专业技能和职业素养，确保学生不仅技术过硬，而且品德过硬，能够适应企业的需求，有持续的发展潜力。

## 立德树人，构建思政育人协同机制

在校党委的坚强领导下，在相关职能部门和各二级学院、马克思主义学院共同配合下，坚持用党的创新理论铸魂育人，致力于打造有高度、有深度、有厚度、有温度的大思政课。将思政课程与课程思政紧密结合，打破思政课程在课程育人中的孤岛效应，做到既立德又树人、既育人又育才，聚力推动实现二者在育人价值上的融通和融合，推进课程育人。

成立校院两级的课程思政研究中心，并确立课程思政建设年，打造大思政金课。规划5年建设课程思政示范课程50门，评选课程思政优秀教师50人。积极评选课程思政典型案例，积极开展课程思政示范课的建设工作，并围绕课程思政开展专项课题研究。近年来，学校思政教师先后在省市级比赛中获得多个奖项，取得了系列成果。

学校积极参与到徐州市大中小学思政课一体化建设中来，以红色热土、绿色沃土、金色乡土为资源支撑，打造乡土润心思政铸魂育人品牌，带动共建中小学教师在教学中获得佳绩。2021年，马克思主义学院被市教育部门授予徐州市大中小学思政课一体化建设实践基地称号。与邳州市教师发展中心等10余家单位进行青蓝相济携手铸魂大中小学思政课教师结对子，助力结对学校在教育教学取得系列突破。

## 服务社会，践行职业院校责任担当

学校主动融入地方经济社会发展，在技能鉴定与安全生产培训方

面取得了显著成效。凭借在安全领域的专业优势，成功建成江苏省安全生产培训示范职业院校和安全生产教育培训实践基地，建成电梯安全、安全科技两大领域的省级中小学职业体验中心，多个校地合作项目入选社区特色品牌育人项目，为各年龄层的学生和社区居民提供了丰富的实践体验。

在安全知识宣讲与培训方面，学校充分发挥专业特色优势，定期组织志愿者深入社区，开展安全、应急常识宣教活动。通过宣讲消防安全、电梯安全、轨道交通安全等知识和遭遇事故的应急处置措施，为群众提供了实用的安全知识和技能。组建苏小安应急救援志愿服务队，积极组织参加徐州市安全生产月系列活动，分别针对企业、校园、农村、社区和家庭五个方面的主题，为企业和社会提供详细而实用的安全生产法律法规和应急救援常识。系列宣讲教育活动深受广大群众欢迎，取得了良好的社会效果。

学校积极响应国家号召，开展西部安全宣教与送教活动。借助安全生产月安全生产万里行活动，派出优秀专业教师团队赴西部地区省份开展安全生产宣教活动。送教团队不仅为当地教师开展了电梯工程技术、汽车应用与维修等专业培训，还为学生和社区居民进行校园安全、生产安全、家庭生活安全等主题宣讲。学校与西部多所职业院校签订合作协议，积极做好专业共建、师资共建、教师跟岗等系列服务，为西部安全生产人才培养和安全宣教工作作出了积极贡献。

安全生产事关人民福祉，事关经济社会发展大局。展望未来，江苏安全技术职业学院将持续以建设安全特色鲜明的职业院校为目标，以安全应急类专业人才培养为己任，满足国家在大安全大应急框架下对安全产业人才的需求，努力成为培育安全应急行业高素质技术技能人才的高地、服务区域经济社会发展的排头兵。（江苏安全技术职业学院院长 李桂萍）



这里的小学生已有了市级的课程；语文节、数学节、英语节、体育节等各种节日，丰富了这里孩子们的学习生活；这里的孩子们坚持习武健身，每周都有一节武术课。这里就是有着60年办学历史的罗湖老校——深圳市人民小学。

## 提出“活力文化”“老校”焕发“新枝”

人民小学创建于1964年，地处东门老城区，前身为宝安县深圳镇南小学。深圳经济特区成立后，易名为深圳市第二小学，1984年再次易名为深圳市人民小学。人民小学正如它的校名一样，曾经是深圳教育一张名片，但随着深圳整体外部环境的发展和推进，学校受老城区客观条件及人口结构等因素制约，一度沉寂多年。2014年学校重建后，办学条件虽然有了较大改善，但离重现优秀的办学成绩还有一定距离。

2017年，刘建华来到人民小学任校长，学校如何开创新局面，是迫在眉睫的考题。文化是学校的魂，一所学校不能没有魂。经过反复研讨，行政团队一致认为有确立学校主题文化的必要，并拟定学校主题文化为“活力文化”。

刘建华认为，应该从两个层面来理解“活力”二字的内涵。第一层是“活”字。从心理学上讲，教学双方的内心必须是快活的；从教学策略上讲，教学方法应该是灵活的；从教学相长上讲，教学的创新发展是鲜活的。第二层是“力”字。首先是生命力。在孩子成长过程中，学校要充分发挥教育功能，使每个孩子都锻炼出顽强的生命力。其次是发展力，学校相信每个孩子都有自身的发展规律，学校要想方

设法帮助学生更好地发展。客观改变了，我们只有改变主观。客观存在的问题，也不能成为我们的借口。我们提出打造活力文化、构建活力校园，就是要激发师生生命的活力，让活力文化渗透到学校的方方面面，让师生每一天都过得精彩，在人民小学的每一天都心情好、教得好、学得好。刘建华说。

## 激发生命活力 构建活力校园

（一）打造活力团队，活力团队勇往直前。活力团队指的是精神饱满的工作状态、积极向上的工作态度、团结协作的工作氛围。学校关心老中青各个层面教师的成长与需求，积极协助解决教师困难。行政带头上示范课，资深教师课例展示，成立青年教师工作坊，邀请名师对话，开展师徒结对，组织青年教师赛课，举办读书分享会、微型讲座等。2018年以来，有6人次获得罗湖区青年教师基本功大赛一等奖，学校教师团队获得罗湖区首届学校教职工诗朗诵特等奖；学生团队获得罗湖区和深圳市经典诗朗诵特等奖。目前学校有罗湖区教研专家1人，区名师1人、名班主任2人、骨干教师3人、教坛新秀6人，初步形成了自己的名优教师队伍。

（二）打造活力课程，课程激发学习兴趣。学校构建了以活力课程为核心的校本课程图谱，推行以生为本，小组合作的教学理念，启动课堂学习革命，扎实开展活力教研，积极开展课题研究。课堂、班级活了，学生也更有活力。语文课，让学生表演课本剧、组织辩论赛；英语课，利用视频让学生扮演相应的角色轻松学单词；数学科组，率先在课堂试点习本课堂。人民小学各学科的课堂都形成了自己教学的基本形式+变式，让学生爱上课堂、爱上学习。

学校还积极承办深圳市锦田教育集团音乐、美术、科学、体育等4个学科的8场教研活动。小组合作学习，让学生在课堂中解决问题，学生变得更敢说、更活跃了。青年教师陈美玲说：目前，学校教研氛围浓厚，各学科的教学基本式不断完善，其中全体语文教师长达6年深度学习 and 深入研究的“目标教学法”日臻成熟，成果《小学语文目标教学研究》一书已经由吉林出版集团正式出版。2017年以来，学校共有区级以上课题15项，其中13项已结题。新立项的市级课题《构建育人新路径——武术进校园的设计与实践研究》和区级课题《醒狮文化在小学传承发展的实践和探索》正在开展研究。学校还定期开展阅读语文节、趣味数学节、疯狂英语节、精武体育节、创客艺术节，丰富多彩的节日活动为学生提供了锻炼的舞台，让孩子们在展示自我的过程中变得更加自信。

（三）传承中华优秀传统文化，开展活力德育。少年强则国强。学校始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，以立德树人为根本任务，创新德育过程性评价，以丰富多彩的活动，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀、加强品德修养。

加强爱国主义教育。学校以弘扬爱国主义精神为核心，在武术进校园的教育实践中，培育社会主义核心价值观，以武育德、以武益智、以武强志、以武养性、以武展美。在传授武术技艺的同时，向学生们讲授武德、武术礼仪和名人故事，开展尊师重道、孝悌仁义等教育，强化爱国、修身、正义、助人的精武精神，传承中华优秀传统文化。

开展主题德育。2月开展民俗

## 深圳市人民小学

# “活力文化”引领特色发展

文化，3月开展学雷锋活动，4月开展感恩教育，5月开展劳动教育，6月开展安全教育，9月开展感恩老师活动，10月开展感恩祖国活动，11月开展感恩社会活动，12月开展爱学习月活动，月月有主题，次次有新意，吸引学生主动参与。

强化家校社共育。开办活力家长学校和家长成长训练营，协助家长提高亲子正向沟通、积极交流能力。实施小天使帮扶计划，在班级里传递积极的情绪和正能量，让小天使们关心同学，互帮互助，共同成长。建立五方联盟，与辖区派出所、东门街道办、立新社区、罗湖医疗机构等相关单位紧密联系，实现信息互联互通，共筑育人平台。

评选活力少年。不以分数作为评价学生的单一标准，将爱心、勤奋、科技、健康、艺术、环保等维度纳入评价体系，帮助学生发现自身闪光点，鼓励学生全面发展。

学生的好习惯逐渐养成，文明有礼蔚然成风。由深圳市政府部门主办、南方都市报社承办的《文明第一课》走进学校，直播观看人数达22.7万余人。学校少先队获得2019-2020学年深圳市少先队红旗大队称号；学校被评为2022年罗湖区教育系统先进基层党组织，2018年、2019年和2022年被评为罗湖区教育系统先进单位；学校被评为罗湖区心理健康教育基地；学校被评为罗湖区心理健康教育特色学校、罗湖区家校社示范学校；家长委员会于2018年、2022年、2023年荣获罗湖区优秀家委会称号。学校获得第八届、第九届深圳教育改革创新大奖。

## 弘扬精武精神 创建活力特色

特色是学校走内涵发展之路的内在需求。2017年，刘建华带领行政团队梳理学校办学亮点，对少年精武项目进行论证和设计，制定《深

圳市人民小学少年精武特色创建实施方案》，确定以少年精武特色带动学校整体工作。在精神层面，弘扬百年精武精神，传承中华优秀传统文化。在技术层面，传授武术基本动作要领，主要内容包括站步法的练习、手法的练习、单个动作的练习、组合动作的练习、整套动作的练习、器械的练习六个方面。

学校成立了以校长为组长的创建工作小组，统一部署；先后引进2名武术专业体育教师、1名武术教练员，聘请4名武术教练在社团开展专业辅导，建立了一支具有专业武术特色的教师队伍；同时，组织力量开发《少年精武校园行》（1-6册）校本教材，并实施课堂教学。做到全员参与，注重体验，知行合一，身体力行。

中国武术蕴含的文化精神与审美观念，既满足学生体育锻炼的需求，又在潜移默化中陶冶了广大学生的道德情操，将社会主义核心价值观内化为价值认同和行动自觉。

经过6年多的探索与实践，学校构建起一核三维联动的传统武术教育模式。一核就是指学校以少年精武特色创建为核心。二维是指打造二维课程体系，包括自编《少年精武校园行》校本教材、推进学科文化融合课程。三联动是指构建三联动推广模式：一是把武术项目融入常规体育教学中，开设大课和小课，构建大小课联动的培养体系；二是采取课堂普及、全员两操和社团提升相结合的推广模式，构建课内外联动的贯通体系；三是每年举办精武体育节，开展班级竞赛和个人能手竞赛，选拔选手组织参加省市各项竞赛，达到学校体育教会、勤练、常赛的基本目的，实现校内外联动的实施体系。

学生获得区级以上武术奖项258项。武术队集体获得广东省武术套路（传统项目）锦标赛一等奖。学校的醒狮队、武术队频频亮相罗湖区体育卫生大会、罗湖区少代会、深港醒狮争霸赛、深圳市庆祝香港回归祖国25周年等活动。学校被评为国家级非遗项目传承基地、深圳市体育传统项目学校（武术），获得广东省特色学校建设成果二等奖、2019年深港澳青少年精武体育文化大会集体项目金奖，《少年精武》专题片被学习强国平台采用向全国展示。

如今，在深圳市人民小学，学生喜欢武术、热爱武术，不仅身体素质得到提高，而且养成了坚韧不拔、勇往直前的良好品质。无论是日常训练、比赛，还是表演，学生都以饱满的热情投入到活动中，挥洒汗水、奋力拼搏，用实际行动诠释活力少年的风采。

每周一节武术课深受孩子们欢迎，看到孩子们的健康成长，我们家长也特别开心！家委会会长郭雪平说。

展望未来，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以更加饱满的热情和更加坚定的步伐，深化特色鲜明的办学风格，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不断书写新时代教育高质量发展的新篇章。

