新视线

甘肃以课程建设、教师培训等为突破口，深入推进中小学书法教育——

笔端万象润心灵

本报记者　尹晓军

走进甘肃省定西市通渭县思源实验学校，浓浓的翰墨书香扑面而来，走廊、办公室、教室，随处悬挂着书画作品。

每周五下午，武威市凉州区青年巷小学书法教室里都格外热闹，该校组建了多个学生书法社团，邀请本地书协、文化馆的专家进校手把手辅导。

……

在陇原大地，“书法特色校”有不少。近年来，甘肃省教育厅以课程建设、教材开发、教师培训等为突破口，通过常态化开展书法教育教研、展示活动，全力推进中小学书法教育。

突显地方特色，强化课程教材建设

如何在育人过程中，引导学生提升文化自信？多年来，甘肃省教育厅一直致力于建强书法（写字）课程，打造一套具有“甘肃特色”的精品书法（写字）教材。

推行新课程改革之初，甘肃省教育厅就将写字课程规划为地方必修课程，自2004年开始建设写字课程，研制相关文件，并开发地方教材《写字》。

课程理念、课程目标、课程内容应该如何确定？课程评价如何开展？在广泛深入学习、研讨与调研的基础上，甘肃省书法课程开发与教材编写团队充分征求社会各界的意见和建议，对写字课程话语体系的基本定位逐渐明晰——“不仅要帮助学生提高书写技能，还要解决书法审美和优秀传统文化传承的问题”。

2015年秋季开始，专家团队历时3年，分阶段对《写字》教材进行修订，修订后三至六年级教材更名为《书法练习指导·硬笔部分》，一至二年级、七至九年级教材更名为《书法练习指导》，与国家课程教材形成育人合力。

甘肃省书法家协会副主席、武威市凉州区青年巷小学美术书法教师翟相永介绍，教材遵循学生的书写水平和认知水平，在框架上，整套教材由浅入深、由易到难、由简单到复杂，构成了一个相对全面的书法技法和知识系统。

“书写练习的内容与语文学科相配套，所选例字、词组、诗词等内容紧跟语文教材，与语文学科的学习相互促进。”甘肃省文联原副主席、甘肃画院原院长马国俊介绍，编写过程中，教材还注重突出甘肃地方特色，加深学生对各地方书法风尚和书法文化传统的了解。

注重“以赛提能”，研培赛齐头并进

为确保教材的编写理念与教材内容与时俱进，教材编写和出版单位多次开展调研和教学研讨活动，通过教学观摩、问卷调查、专家访谈，全面深入了解课程实施状况。同时，委托第三方研究机构开展课程开设、教材使用情况研究，对课程实施情况进行专业化评估。

此外，甘肃召开全省首届书法课程建设研讨会，举办书法讲坛、教师书法作品展、书法教育研究论文评选等活动，营造良好的书法教育氛围。

教师是课程实施的核心，甘肃省教育厅要求各市（州）将教师书写能力纳入教师选聘的考察条件，并通过培训会、书法教学技能比赛等形式，不断提高教师的书法水平和教学水平；在培训中，通过设置专家答疑、书法名师现场指导等环节，为教师提供全方位的学习交流平台。

“这种互动式的培训增强了专业技能，促进了交流协作。”临夏康乐县康乐中学书法教师李昱平说。

各地各校每学期坚持开展“三笔字”基本功大赛，教师通过竞赛互相促进、共同提升。“练习书法不仅在于提高个人写字水平，更在于通过写字磨炼心性，增强文化修养，培养审美情趣，增强文化自信。”武威市凉州区青年巷小学校长张明山说。

培育“小书法家”，特色学校遍地开花

“端正坐姿，执笔要竖直，静下心来，准备起笔……”在兰州市七里河区七里河小学的书法教室，学生们在教师薛晓琴的指导下，专心练习书法。临夏康乐中学的书法教学也“有一套”：初中生能完成楷体字书写，高中生能熟练进行隶书、楷书、大篆等字体书写，并对不同技法、风格的书体具备一定鉴赏能力。

依托得天独厚的优势，近年来，甘肃各地中小学书法教育蓬勃开展，师生通过研习书法，了解历史、学习典故。由书法教育之点，铺学科融合之路，一所所特色鲜明的学校用书法打开了中华优秀传统文化之门。

随着教育数字化的发展，甘肃还将书法与电子设备和数字技术相结合，为师生提供更加丰富多样的教学资源。

“随着教育改革不断推进，各校不仅要开好书法课、建好书法教育体系，还要不断探索打造墨香浸润教育的品牌，让书法之花在校园绽放，绘就学生成长成才的鲜亮底色。”中国书法家协会副主席张胜伟表示。

守护牙齿健康

9月19日，在贵州省铜仁市玉屏侗族自治县印山民族小学，医生给学生讲解爱牙护牙知识。当日，该校开展爱牙护牙主题活动，玉屏县人民医院的牙科医生为小朋友们普及口腔保健常识，引导学生养成保护口腔健康的良好习惯。今年9月20日是第36个“全国爱牙日”，今年的宣传主题是“口腔健康，全身健康”。

胡攀学　摄

暖新闻

安徽艺术学院悉心呵护首名盲人新生——

守护追光女孩的大学梦

本报记者　王志鹏

9月19日，在妈妈的搀扶下，郁晓楠从爱心专车中走出来，站到了心心念念的大学门口，虽然看不见美丽的校园风景，但是她能感受到朝阳的温热，听到热切的声音向自己涌来——“晓楠，欢迎你来到安徽艺术学院”“我们是你的志愿帮扶小组成员，今后4年将一起帮助你适应大学学习和生活”……

“追光女孩”郁晓楠的脸上露出了笑容，作为安徽艺术学院第一名盲人大学生，自被录取后，她就备受学校呵护。

7月18日，安徽艺术学院党委书记韩军手捧鲜花来到她家，为她送来录取通知书。那不是一封普通的录取通知书，它是盲文版的，编号“0001”，意味着她是学校今年所录取的第一名大学生。同时，学校考虑到她母亲在校陪读、父亲独自承担经济压力的实际，提供了一个“妈妈岗”，既方便母亲就近照顾她，又减轻他们的经济压力。

8月底，学校特地邀请郁晓楠和家人参观校园，提前了解教学楼、音乐楼、食堂、宿舍、运动场等学校软硬件设施，帮助她尽快熟悉校园环境。

正式报到这天，入学“绿色通道”为郁晓楠迅速打开，大学生志愿者挽着她来到音乐学院报到处，辅导员“一站式”指引她办理入学手续，开启崭新的大学生活。

在大家的簇拥下，郁晓楠来到学校为她专门打造的无障碍宿舍，宿舍位于一楼，门上贴心地附着盲文门牌。当熟悉的凹凸触摸感从指尖传来，她的脸上露出了灿烂的笑容，“真是意料之外的惊喜”。

郁晓楠不知道的是，为了满足盲人学生的学习需求，学校根据实际情况对课程设置进行适配，将“可视”转为“可听”“可感”，设计对应的课程考试方案；教学形式上做到理论部分多“听”，实践部分多“练”，安排敬业、专业、乐业、勤业的优秀教师作为其专业教师。

在交流中，郁晓楠提出想像其他同学一样参加军训。“立马安排！”安徽艺术学院宣传部副部长尹广富介绍，学校在7月15日召开了专题会，为她拟定个性化帮扶措施，并当场明确工作定位：大学4年，学校要提供全方位细心、精心、爱心、暖心的服务，为郁晓楠营造良好的学习和成长环境。

本报合肥9月19日电

上海建桥学院组织团队家访“准新生”——

托起大山深处的读书梦

本报记者　任朝霞

“孩子，学校的老师来家里了，介绍了助学政策。”开学前，上海建桥学院“准新生”小申（化名）接到了家里的电话，当时，他正在浙江宁波打工。

小申来自贵州毕节，家中共有4个兄弟姐妹，二姐和小弟均在读书。他们的父亲因意外头部受伤，几乎丧失工作能力，一家人的生活仅依靠奶奶和母亲务农维持。为了筹集上学的费用，小申利用暑期前往宁波打工。让他感到惊喜的是，还没开学，学校的老师就来到家里，解除了他的后顾之忧。

为了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”，上海建桥学院组织家访团队，深入贵州、广西等地开展“准新生”走访。3支家访团队共14人，翻山越岭调研走访了80余名“准新生”的家庭和学校，为家庭经济困难学生提供资助建议，开展入学答疑解惑。由于一些“准新生”居住在较为偏远的农村，家访团往往需要走两三个小时的盘山路，一路询问当地居民，才能摸索到达学生家中。

在“准新生”就读的高中学校，家访团向当地教师了解了学校基本情况、教学思路以及学生情况，并对走访信息进行记录，为后续制定更加科学合理的招生政策提供参考。

“家里的收入来源主要靠啥？”“家里目前的主要问题是什么？”在“准新生”的家中，家访团详细询问学生的学习情况、家庭状况以及对未来大学生活的期待，认真讲解他们即将入学专业的未来发展和职业前景，介绍学校在基金会资助、勤工俭学、奖学金等方面的政策，还为学生们带去了学校精心准备的小礼物，传递学校对他们的关爱和期许。

来自贵州黔南的“准新生”小王（化名）在2022年曾前往上海打工，生活的不易让他意识到读书的重要性，而后他重新拾起书本，回到家乡复读，并在今年考入上海建桥学院。面对即将到来的大学生活，他有着详细的规划：“首先我打算努力学习专业知识，在把学习搞好的基础上，做份兼职，以减轻家庭负担。”得知他的经济困境后，家访团迅速为他制定了“一生一策”的资助方案，确保他能够安心求学。

在深入调研的基础上，上海建桥学院家访团从“奖、助、贷、免、勤、补、减”等各个途径为有困难的新生制定资助方案，确保每一名学生都能得到支持和帮助，安心开启大学生活。

海南深入开展青少年学生阅读行动

推动县级以上“书香校园”比例达100%

本报讯　（特约通讯员　金浩田） 近日，海南省教育厅等八部门联合印发《海南省青少年学生读书行动实施方案》，将通过3至5年的努力，深入开展青少年学生阅读行动，基本完善覆盖各学段阅读服务体系，县级以上“书香校园”比例达到100%，助力书香海南建设。

海南明确，全省各地各校要优化学校图书馆藏书资源，加强课外读物进校园管理制度和长效机制建设；要加强数字阅读资源建设，鼓励有条件的地方和学校创建智慧图书馆，并提供数字阅读资源的访问培训；要积极创设适宜青少年学生读书的校园环境，鼓励有条件的中小学在家长等候区开设读书角；高校要按照“一校区一书店”建设校园实体书店。

海南要求，全省各级各类学校将青少年读书行动与教育教学有机结合，有针对性地指导学生阅读相关课内外读物；义务教育学校将读书行动纳入“双减”工作，为学生阅读创造空间，并在学校课后服务中开设阅读活动项目，对学生不设硬性指标，不增加学生、教师及家长负担。

海南提出，要强化教师阅读指导培训，用好国家中小学智慧教育平台“教师阅读指导能力培训”专题内容，将阅读指导能力纳入“国培计划”“省培计划”等各级教师培训，继续实施中小学班主任素养提升工程，提高班主任的阅读指导能力。

福建调整高职院校分类考试招生

给予考生充分选择空间　打破报考类别限制

本报讯　（记者　黄星） 日前，福建省教育厅印发《关于调整福建省高职院校分类考试招生（面向中职学校毕业生）实施办法的通知》，提出坚持“文化素质+职业技能”评价方式，推进“岗课赛证”融合，减少高职分类招考类别，给予中职学生充分选择空间，打破考生报考类别限制。

福建要求，以中等职业学校学业水平考试（以下简称“中职学考”）成绩和职业技能赋分的成绩作为学生毕业和升学的主要依据；引导职业学校学生积极参加职业院校技能竞赛，学习多项职业技能，考取国家职业资格、职业技能等级、专项职业能力等多种证书，实现一专多能；将中职学考的合格性考试和等级性考试合并；高职分类招考类别从原来30个调整为12个，考生可从中任选一个类别进行考试。

福建明确，各中职学校（含技工学校）根据考生中职阶段获取的各类技能证书（证明）情况，分等级进行成绩认定，为学生职业技能赋分，不再组织全省统一职业技能测试；考生取得多本技能证书（证明）的，成绩就高赋分，满分200分，不重复计分。

江西宜春为教师送上专属“大礼包”

切实减轻教师承担的非教育教学负担

本报讯　（记者　甘甜　通讯员　曾丽莎） 近日，江西省宜春市人民政府办公室印发《宜春市中小学校强师惠师若干举措》，为全市教师送上惠师专属“大礼包”。

宜春明确，自2024年开始，用5年时间，选拔培养一批宜春市领航名师、名班主任、名校长（园长）；对长期担任班主任工作（男性累计满30年，女性累计满25年）的教师，由宜春市教育体育局颁发“终身班主任”荣誉证书，持“终身班主任”证书的教师，可免费乘坐宜春市内公交车辆，在全市公立三甲医院就医可享受“绿色通道”服务，并在荣休前由教师所属教育行政部门推荐参加同级工会组织开展的一线职工疗休养活动。

宜春要求，开展规范社会事务进校园为中小学教师减负专项整治工作，严格执行进校园事项清单式管理和准入审批制度，清理不必要的检查评比项目；严格规范抽调借用中小学教师事宜，切实减轻教师承担的非教育教学负担；倡导有条件的学校开设教师子女（婴幼儿）托管、托育照护点服务。

宜春提出，宜春市教师凭教师资格证享受市域内国有景区免大门票及部分私营景区旅游优惠政策。

深入学习贯彻全国教育大会精神　书写教育强国建设新篇章

（上接第一版）

三是做好教育资源配置前瞻布局。综合把握学龄人口变化趋势和新型城镇化进程，统筹近期和中长期，统筹扩大增量和利用存量，加快健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制，保持基础教育资源动态充裕、结构合理，推动高等教育提质扩容，更好满足人民群众‘上好学’的期待。聚焦高中阶段和高等教育学位供需矛盾，积极争取中央投资支持，增加普通高中教育资源供给，以人口流入地、教育基础薄弱地区为重点新建一批普通高中，推动现有普通高中挖潜扩容，改善普通高中办学条件 统筹中央预算内投资、超长期国债、地方政府专项债券等投资渠道，以学生宿舍建设、“双一流”高校新校区建设等为重点，提升高校办学承载能力。面向推进中国式现代化的人力资源需求，持续优化人才培养结构，稳步扩大本科层次人才培养比例，有序增加优质本科教育招生规模，持续扩大研究生培养规模，稳步提高理工农医类人才培养占比，实现人才培养与经济社会发展需求总体适配、动态平衡、良性互动。

四是优化高等教育布局。立足国家战略需求，科学规划布局高等教育资源，用好高等研究院、部省合建、招生计划等战略工具，一体推进补短板、强弱项、提质量，从体制机制上推动解决高等教育发展不平衡不充分的突出问题。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。支持部省合建高校高质量发展，推进在京疏解高校雄安校区建设，助力区域发展与教育改革深度融合。在中西部和东北等地区布局建设一批高等研究院，带动区域高等教育优质高效发展，开辟教育服务区域发展的新赛道。优化实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校招收农村和脱贫地区学生等专项计划，更好促进入学机会公平。

五是完善校园安全保障机制。建设教育强国，必须守牢安全底线，推动高质量发展和高水平安全深度融合。要扎实做好教育系统防灾减灾救灾工作，不断完善校园安全设施建设，积极构建智能化防灾减灾救灾体系，持续加强防灾减灾救灾培训教育，切实提升师生的安全意识和自救互救能力，有力保障师生生命健康和财产安全。要认真做好安全生产各项工作，深入实施安全生产治本攻坚三年行动，进一步强化各级教育行政部门、学校安全理念和意识，进一步提升消减火灾等重大事故隐患能力，加快推进教育系统安全治理体系和治理能力现代化，坚决防范化解重大安全风险。

（上接第一版）

山东司法警官职业学院党委书记、第72期高校领导干部进修班学员陈久亮说，习近平总书记的重要讲话为职业教育高质量发展绘就了蓝图，职教工作者要着力提升办学质量，紧抓现代职业教育体系建设机遇，深化职普融通、产教融合，推动职业教育高质量发展，为教育强国建设贡献力量。

学习了习近平总书记的重要讲话后，武汉东湖新技术开发区教育局副局长、第52期全国地（市）教育局长研修班学员何岩倍感振奋：“一流的科技园区离不开一流的教育和一流的人才，开发区是一体推进教育发展、科技创新、人才培养的最佳‘试验田’。未来，武汉光谷将坚持教育优先发展，融合科技人才优势，培养拔尖创新人才，强化教师队伍建设，推动园区教育以光为引、沐光闪耀、追光前行。”