

西安外国语大学体育部

全民健身背景下优化体育课程体系

西安外国语大学体育部积极响应全民健身国家战略，制定出台一系列体育课程改革方案与举措，优化体育课程体系，探索创新更加符合新时代体育健康理念的教学方法、体育锻炼活动，推动体育教学质量的提升。此外，在为大学生带来丰富多彩的体育生活的同时，帮助其树立科学的健身理念，养成良好的体育健身习惯，成长为具有健康体魄和终身体育意识的高素质人才。

加强体育人才队伍建设
提升教学质量

优秀的师资队伍是提升教学质量的关键。因此，西安外国语大学体育部采取“引进与培养并重”的策略，一方面积极引进国内外高水平体育专业人才，充实教师队伍；另一方面，加大对现有教师的培养、培训力度，

通过组织参加专业学术交流、教学研讨会等活动，提升教师的专业素养和教学能力。同时，鼓励教师参与科研项目，将科研成果融入教学实践，不断提高体育教学质量。此外，为更好地满足全民健身背景下学生多样化的体育需求，西安外国语大学体育部要求体育教师不仅要具备扎实的理论基础，还要具备丰富的实践经验。学校鼓励教师参与社会体育指导、体育赛事组织等工作，通过实践锻炼提升自身的实践指导能力；邀请校外知名教练、体育专家等进校授课或开展讲座，为教师及学生提供专业、实用的体育指导建议。例如，邀请西安邮电大学副教授、田径国家级裁判员郭飙开展“田径比赛执裁技巧与实践”专题讲座，从理论与实践两方面详细讲述田径运动会的组织流程、执裁技巧等，帮助全体教职工进一步明确田径运动项目规则，为学校运动会

的顺利开展提供有力保障。

创新课程结构设置与内容
优化体育课程体系

西安外国语大学体育部针对体育课程结构设置不合理的问题，积极进行课程改革。首先，结合学生成长阶段与发展需求，重新规划了体育课程结构，将健身性、娱乐性、竞技性有机结合起来，构建了运动生理知识、体育健身技能以及专项运动技能相结合的课程体系，更好地满足了学生多样化的体育需求。其中，在休闲娱乐的体育项目中增添了瑜伽、健美操等课程，起到增强体质、陶冶情操的良好作用。同时，在传统的田径、球类等竞技性体育项目的基础上，又开设了射艺、防身术、飞盘等课程，实现了中西体育文化的有机融合，培养学生的文化认同感与民族自豪感。其

次，学校在培养学生体育运动技能的同时，深挖体育课程中的思政元素，使学生深刻感悟爱国主义精神、中华体育精神等，树立正确的体育价值观与人生价值观。例如，通过讲述体育名人奋斗历程，引导学生自觉尊崇体育名人，学习他们身上优良的体育精神、道德品质；从我国体育事业发展史中挖掘精彩的体育故事，并提炼出故事中运动员所展现的顽强拼搏、自强不息精神，从而激发学生的体育热情，使其在面对困难时不轻易放弃。

坚持以赛促学
营造良好体育文化氛围

西安外国语大学体育部深入贯彻“以赛促学，教赛融合”的理念，不仅提升了师生的体质健康水平，还营造了浓厚的全民健身氛围，为构建和谐、健康、向上的校园文化环境贡献

了重要力量。首先，学校精心策划和组织各类体育竞赛及群体活动，将体育精神与学术追求深度融合，有效锻炼了学生的运动技能，激发了他们的团队协作能力、竞争意识和拼搏精神，促使学生平衡好学习与训练，在高压状况下也能始终保持冷静。例如，在体育部教师赵静的带领下，一举获得第十七届全国大学生健康活力大赛中国风项目冠军；举办校内篮球联赛，不仅丰富了学生的课余生活，也进一步推动了校园体育活动的蓬勃发展，展示了新时代大学生的青春活力和竞技风采，为校园文化建设注入了新的活力。其次，作为师生健康的守护者，体育部·校医院党总支不仅为全校师生提供日常的医疗服务，还积极参与健康教育和运动损伤预防与救治工作，通过举办健康讲座、运动损伤防治培训班等活动，增强师生的健康意识和自我保护能力，确保师生

能够在各类体育赛事中及时有效地处理各种突发情况，更好地保护师生运动安全。例如，体育部邀请校医院院长孟辉开展以“运动损伤的预防与紧急处理”为主题的讲座，结合实际案例，深入浅出地介绍了运动损伤的原因、运动损伤突发情况的处理措施、骨折应急处理措施以及运动损伤的预防等内容，进一步增强了教师的运动安全意识与运动损伤防护意识。

西安外国语大学体育部与体育部·校医院党总支工作的紧密结合，切实推动了体育课程教学改革创新，从教师队伍建设、课程内容优化、教学模式创新等方面入手，全方位锻炼学生的体育运动技能、增强体育健康意识，培养学生良好的运动健身习惯，有效提升了体育教学质量。未来，西安外国语大学将继续秉承“健康第一”的教育理念，不断探索和创新更加科学、合理、有效的体育课程模式，为培养更多具有健康体魄和终身体育意识的高素质人才贡献智慧与力量。

(本文系2023年教育部人文社会科学基金项目“中国式现代化背景下青少年体育健身多元路径高质量发展研究”[课题编号:23YJA890006]阶段性成果)

(雷鸣)

宁波工程学院机械与汽车工程学院

构建「党建+产教融合」模式
提升育人实效

教育、科技、人才一体化发展背景下，产教融合已成为培养高素质应用型人才的重要途径。宁波工程学院机械与汽车工程学院迁居前湾新区办学以来，紧跟汽车产业发展新动向，探索出一条独具特色的党建引领校园、产业园、研发园“三园融合”的新能源汽车产业人才培养新路径。在前湾新区办学10年间，学院累计培养了5000余名新能源汽车工程师，近三分之一的毕业生留在了前湾新区就业。学院先后获批浙江省首批党建标杆院系创建单位、宁波市第二批党建“双带头人”工作室创建单位、首批国家现代产业学院、机械硕士点授权单位。

党建引领：搭建产教融合育人平台

党建引领是机械与汽车工程学院推进产教融合、培养新能源汽车卓越工程师的核心引擎。学院将党支部建在事业发展上，充分发挥前湾新区千亿级汽车产业园区核心地段办学的独特优势，创造性地提出成立汽车产业党建联盟（以下简称“联盟”），以“大党建”平台推动搭建产教融合育人新平台。联盟组织企业高级工程师与师生党员共观一部红色电影、共同举办清明节祭扫活动、共听一堂红色党课，在提升党员党性修养的同时，更为学生了解真实的汽车行业样态提供了更多契机。除了党建活动，联盟还着力推动校企联合科研攻关、共建实验平台等各个方面的合作。2022年，学院师生与吉利、中汽研等单位共同攻关的科研成果获得宁波市科技进步二等奖；2023年，学院与吉利汽车集团合作的“4合1”数字化汽车产业卓越工程师“双元制”联合培养项目落地生根；2024年，学院与浙江吉利汽车有限公司宁波杭州湾分公司共建资产2000万元的新能源汽车涂装材料、涂装工艺设计、零部件可靠性实验室正式签约。截至目前，联盟已经吸引了中汽研汽车检验中心（宁波）有限公司、吉利汽车技术中心、中机博也（宁波）汽车技术有限公司等几十家知名汽车企业共同参与，行业影响力逐步扩大。

党建助力：创新产教融合育人模式

近年来，我国新能源汽车行业快速发展，融入了人工智能、物联网、大数据等多种变革性技术，汽车产业生态正在全面重塑。学院党委敏锐研判汽车行业发展趋势，经过一系列的调研，2023年，学院联合吉利汽车集团签约“4合1”数字化汽车产业卓越工程师“双元制”联合培养项目，正式踏上了培养数字化复合型卓越工程师的探索之路。项目结合新能源汽车产业对人才在汽车装备与工艺、自动化、IT技术等方面提出的新要求，调整更新人才培养方案，增加了“计算机原理与汇编”“电气控制与PLC应用”等紧贴企业需求的专业课程。项目采用协同理论学习与企业实训学习相结合的方式，打破传统校园围墙壁垒，为学生提供了真实的生产环境和实践机会。同时，学院特聘企业导师与学院教师共同承担教学任务，将车间生产一线所需要的知识与技术“新鲜热乎”地端给学生。学生在企业实习期间，企业导师也会全程跟踪指导，引导学生将实习期间遇到的实际生产技术问题转化为毕业设计选题，真正实现将论文写在生产一线。

党建赋能：打造科技创新育人抓手

如何扎实做好学生创新能力的培养，助力新质生产力发展？这是学院党委高度重视的育人课题。实验教学中心党支部在党委的统筹规划与指导下，充分发挥党支部3D打印技术、激光雕刻技术等科技优势，将党支部打造成一支出类导师团队，依托学院创客基地，擦亮“红色科创”品牌。近5年，党支部指导学生参加学科竞赛，获国家级奖项137项、省级奖项162项，在“挑战杯”、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生工程训练综合能力竞赛等国内外重大赛事中获得省级以上奖项20余项，科技创新硕果累累。党支部在指导学生竞赛的同时，也充分挖掘竞赛的思政育人价值，将助理理念、工匠精神等融入其中，让学生获得科技助人等良好的情感体验。党支部书记程鸿从助理理念出发指导学生团队研发的“起下器”——一种适用于小型农田或大棚的萝卜自动收获装置设计，荣获浙江省第二十一届大学生机械设计竞赛一等奖。该设计通过运动控制和拍摄系统等，实现寻找、校准及收获功能，提高了农民的收割效率。

未来，学院党委将继续带领全体师生“始终干在实处、走在前列、勇立潮头”，扎根浙东大地，不断推进学院人才培养与区域产业链、创新链、人才链有机融合，在建设一流国家现代产业学院之路上贡献宁工力量。

(柳艾岭 林敏 高宇)

西安医学院

深入实施劳动教育 培育健康卫士

西安医学院立足学校特色，将劳动教育融入人才培养全过程，整合校院资源，结合学科和专业，不断创新形式、夯实基础、丰富内容，培养学生职业素养，推动学生全面发展、全面成才。

开设劳动教育课程，培养劳动精神。发挥自身专业优势，坚持以医学职业精神为价值导向，以人才培养为核心，以学生全面发展为着力点，开设劳动教育课程，以理论讲授和实践教学相结合的方式，将劳动教育贯穿人才培养和实践育人全方位。一是上好劳动教育课。制定《西安医学院关于全面加强劳动教育的实施方案（试行）》，开设本科生劳动教育公共必修课程，形成以“大学生劳动课”“创新创业课”“就业指导课”等为核心的课程群。发挥课堂主渠道作用，指导学生科学开展劳动实践教育，组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，通过实践认识社会、思考社会、走进社会，推动劳动教育发挥社会效应。二是推进劳动教育评价改革。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，将过程性评价和结果性评价结合起来，组织编写《大学生劳动教育实践活动评价手册》，注重在平时劳动教育实践活动中及时评价，促进学生德智体美劳全面发展。培养学生的劳动意识、劳动精神，实现劳动教育从碎片化到系统化的转变。注重劳动教育的过程性评价，通

过活动指导教师评价、学生评价等多种评价相结合，过程性评价和结果性评价相结合，加强劳动实践指导，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。三是创新劳动实践课形式。学校将每年5月定为“劳动月”，开展富有医学院校特色的劳动实践活动。将劳动实践课融入“5+1”S学生宿舍管理工作，引导用双手创造文明整洁公寓，培养学生团队精神、协作能力和劳动精神。组织开展“中药材园”种植活动，通过中药材识别、培育种植、施肥管理等，提高学生的课程参与度。开展急救知识与技能培训，举办海姆立克急救法、心肺复苏、日常包扎与止血等小课堂，提升医学生综合素养。

搭建实践平台，锻炼综合能力。一是以工匠精神为引领，培育精益求精的“匠医”。每年举办“杏林大讲堂”“思德讲坛”等，邀请劳动模范、大国工匠等宣讲授课30余次，发挥劳动模范、大国工匠在新时代高校劳动教育中的榜样引领作用。定期举办临床技能大赛、创新创业大赛、职业规划大赛等，引导学生热爱劳动，培育医学职业精神。二是将劳动教育融入日常管理，培育学生动手参与能力。以学校“三项文明建设”“学风建设月”活动为抓手，通过宿舍环境美化、废旧物品再利用、绿植种植等引导学生从日常劳动做起，正确认识劳动，

尊重劳动者，引导学生树立尊重劳动、热爱劳动、自立自强的精神品质。三是将劳动教育与专业学习相融合，培育学生创新精神。依托创新创业计划训练项目、校级大学生开放实验科研基金、“医臻基因育才计划”等培育学生的创新思维和实践能力。同时设立学生科研助理岗位，把学生科研助理岗位作为学生科研能力培养的重要途径，为学生提供充分参与专业实验实践的机会，鼓励学生参与教师科研项目，带动师生在科研中共同发展、在实践中共同成长。组织医学生积极参与大学生创新创业训练计划项目、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“青年红色筑梦之旅”等，创造性地解决实际问题。

拓展志愿服务路径，培养社会责任感。一是积极开发校内劳动岗位。学校利用学雷锋纪念日、植树节、五一国际劳动节等时间节点，组织开展丰富多样的劳动实践活动，营造浓厚的劳动氛围，激发学生劳动的主动性与积极性。协同后勤管理部门、学校团委等开展校园执勤、“公寓小裁缝”志愿服务、餐厅志愿服务等活动，为学生提供大批劳动岗位，鼓励学生利用空闲时间顶岗实践，增强学生的劳动服务意识和责任意识。二是

主动融入社会大课堂。将劳动教育融入社会实践大课堂，组织学生积极参加暑期“三下乡”社会实践活动、敬老服务、支教服务等，圆满完成第十四届全国运动会、中国—中亚峰会等重大活动服务工作。为西安马拉松赛招募306名志愿者，获得组委会“特别支持单位”认定。连续8年在新疆开展暑期社会实践活动，赢得当地群众的认可。三是实施发展型资助工作。发挥资助育人功能，学校大学生资助中心和“一站式”学生社区定期联合发布勤工助学岗位，重点对家庭经济困难学生开设勤工助学岗位，通过让他们在各部门勤工俭学、担任辅导员助理以及公寓网格员等，鼓励学生积极参加勤工助学，通过自身劳动获得经济报酬、锻炼综合能力，培养学生的岗位意识与责任意识。学校形成了以固定岗位为主、以临时性岗位为辅的勤工助学格局，目前设有300多个勤工助学固定岗位，另设有多个临时性岗位供学生申请，每学年发放勤工助学及各类补助经费100余万元，为大学生锻炼自立自强能力、积累劳动经验提供了平台。

(本文系西安医学院2024年度辅导员专项基金项目“基于协同理论的新时代医学生医德教育共同体构建研究”[项目编号:2024FDY02]阶段性成果)

(魏玮 刘宁)

桂林理工大学计算机科学与工程学院

以认证为抓手 加强网络工程专业建设



培养现代工程技术人才的创新教育模式，尤其强调工程教育中的创新实践能力培养。通过建立理论与实践相互支撑和有机联系的一体化课程体系，使学生在真实产品生产或系统操作的过程中学习工程理论，加强工程实践，掌握专业知识和技能，锻炼学生的职业能力、交流和团队合作能力等，培养新一代创新型、复合型工程技术人员。

构建“课证共生”网络工程实践课程体系

通过构建“课证共生”的实践课程体系，将认证知识体系与实践教学

知识体系融会贯通，将认证标准与学生能力达成对接。依托学院和华为联合成立的华为信息与网络技术学院，将华为认证标准融入网络工程实践教学体系。

围绕培养目标，提高专业与产业发展的适应性，改革成效显著

根据国家战略、行业企业发展需求，在工程教育专业认证的推动下，通过配强学院领导班子、完善组织设置、创新校企合作机制等措施，持续建设自治区级“网络工程课程群”虚拟教研室，深化工程教育认证改革，与高校、企业合作建立“目标制导、

产学共谋”的课程教学目标动态调整机制，开展教学改革和实践，不断完善网络工程专业课程体系，专业建设取得一系列成果。获批国家级一流本科课程1门（“农业物联网虚拟仿真实验系统”）和自治区级一流本科课程3门（“计算机网络”“网络安全技术”“算法分析与设计”）。

积极开展课程思政教学实践，以“树匠心、育匠人、铸匠魂”的理想信念为培养目标，结合中国特色社会主义的形成背景、发展历程、现实状况和未来趋势，结合学生未来所从事工作的职业素养要求，结合国际国内时事等，建设自治区级课程思政示范课程1门（“网络安全技术”），发表教改论文20多篇，获自治区级教学成果奖5项。

学生培养效果显著，本科生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、中国大学生计算机设计大赛、中国高校计算机大赛等大赛中，获得国家级别奖项89项、省部级奖项52项；学生参与教师科研项目300多人次，参与大学生创新创业训练计划项目国家级24项、省部级41项，为地方经济建设培养了一大批专业优秀人才，有效提升了专业人才培养质量，学生的工程实践能力和创新能力得到了显著提高，毕业生受到企业的广泛好评。

(邓响 谢晓兰 王宇)