

南京工业大学

用创新创业精神引领高质量发展

新时代创业型大学以国家重大需求、服务地方经济发展为首要目标，致力于提升学术成果转化率和产业化水平，培养具有创新创业意识和能力的时代新人，实现教育链、人才链、产业链、创新链深度融合。创业型大学建设需要大力弘扬创新创业精神，需要具有创新创业精神的人来管理，需要更聚焦培养学生的创新创业能力，需要提高教师成果转化率和产业化水平，也需要通过自身创业来改革内部机构。

南京工业大学把一流学科创建和特色鲜明国内一流国际知名创业型大学建设作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，主动将创新链对接产业链，推动产学研深入合作，不断提升原始创新能力和创新创业人才培养质量，以创新创业精神引领事业高质量发展。

全面贯彻创新创业精神
明晰建设思路

南京工业大学将创新创业精神与办学定位、办学方略有机结合，讲好创新创业故事，引领事业高质量发展。

学校深入实施高品位文化引领计划，深耕创业文化传承创新与辐射带动，开设校本课程、编写宣传读本、组建宣讲团，联合地方在学校国家大学科技园C楼建设“劝业馆”，全面传承弘扬创新创业精神。

学校将创业型大学建设目标量化细分，形成学校党委统一部署、部门协同推进、学院创新落实的工作机制。发挥综合考核“指挥棒”和“助推器”作用，将考核指标与创业型大学建设目标紧密结合，统一部署、同步推进；注重宣传阐释，围绕创业型大学的内涵、建设路径等，组织开展多层次、多场次的专题讲座，增强师生认同、统一思想认识。坚持以高质量党建引领事业高质量发展，全面加强党的领导和党的建设，学校现有全国党建工作“标杆院系”“样板支部”各3个、

全国党建工作“样板支部”培育创建单位2个，化工学院教师第五党支部被评为“全国先进基层党组织”，学校获评全省党建工作“示范高校”。

注重师生党员教育培训，统筹抓好理论教育、党性锤炼、能力培训，深化课程、教材、师资等建设，着力加强党的创新理论武装，构建多维立体的创新创业生态系统，积极推进产教融合协同发展。围绕“南京工业大学创业基因溯源研究”“中国式创业型大学的路径探索研究”等，组织师资力量开展专项研究，为学校加强创业型大学建设提供理论支持和实践参考。

拓展创新创业教育举措
构建人才培养体系

学校党委不断创新基层党建特色，进一步发挥党建引领作用，高度重视大学生创新创业教育工作，拓展创新创业教育举措，打通科研链—产业链—教育链，构建科产教“三螺旋”融合育人体系，培养创新创业人才。

学校聚焦高质量党建引领、创新创业教育等主题，精心组织开展主题鲜明、内容充实、形式鲜活的党日活动，“校媒融合共促，党建业务共促”“党建引领，美育赋能，绘就乡村振兴新画卷”等党日活动获得全省党日活动优胜奖。

开设创新创业课程，适当增加生产实习等环节，逐步形成“吸纳企业新技术、制定专业新标准、开发课程新资源”的课程建设路径，实现产业链和专业群深度耦合，让学生掌握生产基础技能、学习核心技术。学校联合企业构建了“绿色、智能、创新”三大课程模块，改革产教融合型课程184门。

高度重视大学生科技创新竞赛活动，持续推进实践教学改革，着力提高学生的创造、协作和实践能力，通过赛—教—学融通，引导协助学生将创新创业方案转化为具体可行的举

措。学生们先后在第四届全国大学生等量子体科技创新竞赛、“美的杯”第七届中国制冷空调创新竞赛、2024年江苏省大学生土木工程结构创新竞赛等众多高级别比赛中取得佳绩。

充分利用好暑期社会实践等，鼓励师生围绕国情社情、志愿服务、创新创业等组建团队，做到学以致用、知行合一；积极推动校企产学研合作，鼓励企业进校设立实验室、训练中心、实习基地等，学校已与地方政府部门、行业龙头企业共建研发中心100多家，实现教育链、产业链、创新链深度融合。

以创新创业精神传承为基础，加强课程思政建设的顶层设计。学校根据办学历史与文化传承，引导学生学习全国道德模范、“大国工匠”陆建新，“两山”医院建设总指挥陈卫国等杰出校友的创业先进事迹，提炼出符合学校特色的具体思政元素点，实现培养方案课程思政元素全覆盖。

激发创新创业力量
打造优秀教师队伍

创业型大学建设必然要求学校有一批极具创新创业精神的教师队伍，学校重视发挥人才“第一资源”作用，着力打造高素质干部教师队伍，激发创新创业力量。

学校严格干部选任程序，落实干部选任全程纪实等要求，注重选拔勇于担当、富于创新的教师担任中层干部；积极推荐优秀教师前往地方进行轮岗交流、挂职锻炼等，让年轻教师在岗位历练中拓宽眼界、增长才干。

学校及时掌握教师思想动态，分部门、学院组织召开专业教师座谈会，听取教师意见建议，勉励教师们提高政治站位、提升业务水平，将创新创业教育融入教学活动各个方面。

学校常态化举办“探智”国际青年学者论坛，汇聚海内外青年才俊进行学科前沿“头脑风暴”的同时，大力招揽人才，用待遇留人、事业留

人、感情留人，形成“大师+团队”“教学+科研”“基础+应用”等人才培养模式，培养了一批学科领军人才。

弘扬创新创业精神
营造创新创业氛围

创新创业精神是创业型大学的核心文化，学校积极营造和培育创新创业文化氛围，以创新创业精神引领创业型大学建设。

注重校史校情研究，深挖学校在服务国家战略发展等方面的艰苦创业突出事迹，积极推进校史馆和时钧纪念馆建设，加强师生知校爱校荣校教育，让师生在校史故事中感受具有学校特色的创新创业精神。

注重服务校友及校企合作，推进校企战略合作，细化校企产学研合作。学校举办2023校友年会暨校友创新创业发展大会，校友与学校共助学生成长成才、共助科技交流合作、共助海外人才引进、共答产学研用合作的时代命题。

注重科技创新发展共同体构建。学校着力打造“科技创新月”品牌活动，将之作为学校全面开展科技创新的强劲引擎，为服务国家重大战略需求和地方经济社会高质量发展贡献南工大智慧。2024年第四届“科技创新月”共开展五大类型50余项丰富多彩的科创活动，推动科技创新交流，提升学校学术影响，展现学校办学成就，助推特色鲜明国内一流国际知名创业型大学建设。

注重思政育人作用，将创新创业精神和校史文化作为教学素材融入到思想政治理论课中，学校带领青年骨干教师前往红旗渠开展红色体验式教学，参观红旗渠纪念馆、观看纪录片《红旗渠》、重走红旗渠，现场体会林县人民在极端困难的条件下开山凿渠、引漳入林的艰辛和不易，深刻感悟“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神，坚定青年教师创新创业的自觉性与主动性。

(田仁连)

教育管理是高校大学生管理工作的重要内容，贯穿高校管理工作的全过程，有助于高校科学制定教学计划、科学配置资源、实现高质量发展。

成都师范学院把内涵建设作为基本任务，围绕高质量发展主线，坚持“顶天立地、一体两翼”的发展思路，紧扣教师教育和经济社会发展“双面向”、普通师范教育和职业技术师范教育“双重点”、办学水平提升和社会服务拓展“双任务”，科学优化教育管理，基本形成了促进四川基础教育发展和服务区域经济社会发展的办学体系，全力建设高水平应用型师范大学，全面开创学校事业高质量发展新格局。

创新教育管理理念

学校始终遵循学生成长、成才、成师的规律，践行“让学生在成都师范学院这段生活成为人生有价值的旅程”的教育理念，以高质量教育管理助力学校事业高质量发展。

组织召开2024级人才培养方案修订经验交流会，要求站在推进学校高质量发展的高度，坚持“顶天立地、群策群力、对标竞进”，面向社会需求、专业认证和产教融合，以本科教育教学审核评估和硕士点申报为牵引，深入做好需求调研，扎实推进人才培养方案的修订工作，为持续提高人才培养质量夯实基础。

举办中层领导干部履职能力提升专题培训班，邀请教育学、管理学等领域的专家学者，以其丰富的学识、独到的见解、专业的分析、风趣幽默的语言引领大家深度探究、交流研讨，帮助中层干部拓宽视野、开阔思维，进一步培养系统思维、提升履职能力，提高推动学校事业高质量发展的本领。

深入推进教育部门第二批人工智能助推教师队伍建设项目“成师实践”相关工作的开展，加强教师管理信息系统建设，加快推进数字化建设，持续提升教师数字素养，为教师发展、教学改革升级赋能，为学校高质量发展出力。

优化教育管理策略

学校坚持立德树人，科学优化教育管理策略，全面提高人才自主培养质量，着力造就高素质应用型人才，为区域社会经济发展提供人才支撑。

全面深化教育教学改革，加强专业内涵建设，强力推进课程优化。已有国家级一流专业2个、省级一流专业14个、应用型示范专业4个，建有国家级一流课程7门、教师教育精品资源共享课程1门、应用型示范课程11门、应用型品牌课程2门。

积极参加四川高校“大思政”实践活动，以“大思政课”拓展全面育人新格局，实现思政小课堂与社会大课堂深度融合，以社会大课堂汇聚全社会育人“大能量”，激发学生为实现中华民族伟大复兴而奋斗的信心和决心，培养坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德的新时代优秀传承人。

着力打造教育部门思政精品项目“信峰”行动项目，引导青年学生拓视野、学真知、悟思想、长才干。成功入选教育部门“2024年‘推普助力乡村振兴’全国大学生暑期社会实践志愿服务团队”、入选团组织“2024年‘中国历代绘画大系’全国大学生志愿宣讲团”“2024年全国大学生‘乡村振兴’志愿服务团”。

大力推进“教师职业道德”课程综合改革，课程设计改变了以往重理论轻实践、重认知轻内化的师德教育模式，将师范生师德培养贯穿认知、体验、践行全过程，探索构建了一种新型的师范生师德养成教育模式，实现了师德教育常态化，体现了师范生师德养成教育的时代性、科学性、规范性和可操作性，在当代师范生师德教育中具有一定的应用和示范价值。在师范生中开展“情系教育、服务家乡”社会实践活动，着力培养师范生的教师职业认同感、荣誉感和责任感，坚定了广大师范生终身从教、热爱教育事业的理想追求，增强了师范生服务家乡、服务农村中小学教育事业的信心。

拓展教育管理工作

学校全面拓展教育管理工作，加强学生就业指导、心理健康教育等工作，为学生的成长成才提供帮助的同时，服务于学校的高质量发展。

以党建为引领，以“1441”工作思路为指导，坚持以学生为中心的工作理念，严格落实就业工作“一把手工程”，主要领导统筹指挥，分管领导靠前指挥，做到了全校上下联动、校内外联动、师生互动、就业招生培养联动，着手就业教育全程化、就业指导教师专业化、就业平台建设服务智慧化、就业监测核查常态化，现阶段已经实现2024届毕业生高质量充分就业。

联合温江区6所高校发起成立“驻温高校学生心理健康成长联盟”，加强各高校间心理健康工作的优势互补，共同推进大学生心理健康教育，为温江高校的学生搭建一个校级联动、学科整合、朋辈互助的多层级心理健康教育服务平台，有效提高大学生心理健康水平、促进学生全面发展。先后举办4届心理情景剧大赛，让学生加深对心理健康的了解与关注，并学会积极应对自身心理问题。

先后举办保密法治教育专题讲座、“增强保密意识 维护国家安全”演讲比赛等一系列网络安全、国家安全活动，增强学生自觉维护国家安全的意识，引导学生将国家安全、网络安全放在心间，将责任付诸行动。

加强师资队伍建设

学校高度重视教师队伍建设，加强教师队伍的培养特别是青年教师队伍的培养，做到有温度、有温情，形成联动协同的工作机制，按照重点学科和硕士点建设要求，全面推进学校教师队伍建设，提升他们的政治素质、师德师风、教学科研能力，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有创新精神的高水平人才队伍，为学校内涵式高质量发展贡献力量。

实施新时代教师思想铸魂工程，大力弘扬践行教育家精神，开展师德师风浸润行动，压实师德师风建设主体责任，定期开展师德师风专题教育，完善师德师风监管机制，建立教师师德考核评价制度，积极引导广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

关爱辅导员的成长，高度重视辅导员发展中的工作，定期组织辅导员沙龙活动，就新辅导员需要具备的核心能力与职业素养、与学生谈心谈话技巧、与学生建立信任关系等方面内容进行交流分享，为辅导员全方位提升工作水平与业务能力提供平台支持和帮助，扎实推进辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设。

坚持校地、校企合作

学校坚持校地合作、深化产教融合，推进产学研用一体化发展，在主动服务四川经济社会发展过程中彰显社会影响力。

深度融入成渝地区双城经济圈建设和成渝副中心城市同城化发展，牵头成立“成渝地区学前教育协同创新发展联盟”，先后与成都、德阳、自贡、巴中等30余个市州区县建立校地合作关系，为区域经济社会发展提供人才支撑、科技贡献和智力支持。先后承担教育部门国培示范性项目、国培中西部及幼师项目、省级培训项目、委托培训项目近1000项，项目县近100个，培训学员超3000个，培训学员超20万名。

牵头成立成员学校覆盖西部7省份400余家单位的“四川智慧教育联盟”，协同行业领军企业和“双一流”建设高校成立“智能教育技术联合实验室”，积极服务教育数字化转型发展。与中国联通、新华文轩、锐捷网络等多家企业合作，共建高水平研发平台，紧密服务行业产业发展。

成都师范学院

优化教育管理
助力学校高质量发展

丽水学院生态学院

加强新农科人才培养 赋能乡村振兴

人才是第一资源，乡村振兴是乡村振兴的基础。在推进乡村振兴人才队伍建设的过程中，丽水学院生态学院依托“十四五”浙江省一流学科“农业资源与环境”(B类)、农业专业硕士点和园林、园艺两个涉农本科专业，以新农科建设为方向，在专业建设中全过程、全方位融入知识目标、德育目标，将专业教育作为课程思政建设的重要载体，扎实开展新农科教育，赋能乡村振兴。

聚焦学科建设
加强人才培养

学院围绕新农科建设，立足学校应用型人才培养办学定位，以产教融合为抓手，以立德树人为根本，为乡村振兴、浙江省“大花园建设”和绿色发展培养“三宽四得”(宽厚基础、宽博知识、宽精技能，下得去、留得住、干得好、用得上的)复合型、应用型山区高素质专业人才。

在课堂教学方面，学院明确了“以社会发展需求为依据，立足丽水，走特色发展道路”的人才培养定位，逐步构建“三提升二清单一融合”的人才培养体系。“三提升”是指通过提升师资队伍建设和提升学生职业能力、提升师生服务地方能力，逐步提高人才培养质量；“二清单”是指结合校企合作的办学形式，由企业提供人才需求清单，由学校提供培养清单，从而实现学校与企业供需清单的有机结合，为学生和企业之间搭建桥梁；“一融合”是指围绕人才培养的各个环节，提高供给与需求的匹配度，达到融合贯通的目的，形成全方位、立体式培养模式。该模式获得校级教学成果一等奖。农业专业硕士培养立足地方农业需求，采用“课堂教学+案例教学+研讨教学”三位一体的方式开展教学，引领学生走进田间地头，深入农业一线开展科学研究。

为构建一流专业课程体系，学院对标国家、浙江省一流专业标准，在充分分析和调研的基础上，认真梳理新农科背景下农学类专业的未来发展趋势，从人才供需维度(高校和用人单位)、人才目标维度(专业适应社会发展)和人才发展维度三个维度构

建涉农专业课程体系。该项目获批浙江省级“十四五”教学改革项目。同时，学院以提升课程教学质量为己任，建有浙江省一流课程14门、精品课程1门，建立省级以上实验实践基地3个，有1000余人次参与校内外“导师生创”团队活动，出版教材11部，教师指导学生获得国家级别奖项6项、省级奖项百余项，发表各类论文96篇。在课程体系建设、课程思政教学案例库开发、科研成果转化等方面取得了优异成绩。

结合产业需求
增强实践能力

学院以新农科建设为指引，结合产业发展需求，以增强学生的实践能力为出发点，以实践教学课程体系建设为抓手，本着“立足目标、结合产业、对标国标、突出特色”的宗旨，构建基于“全产业链”的实践教学体系。一是供需对接、教学共管，构建教学共同体。二是对接市场、培养技能，注入人才培养新动能。三是立足地方、创新模式，开展多层次实践教学。四是产出导向、内外协同，实施多元化实践教学。五是多元评价、实时反馈，建立全过程反馈机制。

为更好地服务于产学研合作育人模式，学院坚持教育教学与社会实践相结合，在完善现有校内实践教学基地的基础上，与34家企业建立实践教学协作关系。实践基地主要承接学生的认知实习、生产实习、毕业实习等实践活动，教师与企业开展产学研合作，合作形式多样且逐渐深入。学生深入行业一线，并结合生产实际参加各类竞赛，获得奖项100项以上。其中，学生作品《以科绘景，共富“薯光”——丽水仙渡乡番薯联合园概念规划》获得2022年“建行裕农通杯”

第五届浙江省大学生乡村振兴创意大赛金奖，《意蕴丽水·链接青山》获得“丽水山居图”城市设计国际竞赛“创意提案奖”等。

此外，学院致力于开展地方服务工作，尤其是在“山居”“山景”的打造过程中，师生共同参与完成了多个项目，并取得良好的口碑。积极鼓励青年教师参与高校、科研院所、企业基地的教学科研和专业实践活动，达到完善知识能力体系、增强专业综合素养、提高实际操作技能的目标。

在专业建设过程中，学院师生赴国内外知名大学交流、访学、参加国际会议、开展合作研究等，提升教学能力、科研水平，拓宽国际视野，并在教与学中加以应用，提高教学质量和学习能力。

确立“五大方向”
打造人才摇篮

对标新时期乡村人才建设的新目标、新要求，学院确立了五大专业发展方向。

一是坚持观念引导与招生改革。加强涉农专业宣传，提高社会认可度。通过媒体宣传、举办讲座、开展招生咨询等方式，让更多人了解涉农专业的价值和前景，引导更多优秀学生报考涉农专业。同时，改革招生制度，开展多元化招生模式，满足地方对农业人才的需求。

二是优化专业教学团队。加强师资队伍建设，提高教师素质。通过引进优秀教师、加强在职教师培训、鼓励教师参与学术研究等方式，提升教师的专业素养和教学能力。同时，建立激励机制，激发教师的教学热情和创新动力，打造高水平的涉农专业教学团队。

三是完善现代农业职教体系。学院完善现代农业职业教育体系，实现教育与产业的深度融合。构建从中职、高职到本科、研究生的完整的涉农专业教育体系，注重实践教学和技能培训，使毕业生具备从事现代农业工作的能力和素质。同时，加强与农业企业的合作，采用定向培养、工学交替等模式，提高学生的就业竞争力。

四是专业与产业深度融合。深化校企合作，为学生提供更多的实习机会。加强学校与农业企业的联系和合作，建立稳定的实习基地和合作关系。通过实习实训等方式，让学生更好地了解农业生产实际和市场需求，提高其实践能力和就业竞争力。

五是创新复合型人才培养模式。推动涉农专业多元化发展，培养复合型农业人才。在保持传统农业专业优势的基础上，积极探索新兴农业领域和交叉学科专业的发展。同时，注重培养学生的创新意识和创新能力，鼓励其参与科研项目 and 创新创业活动。

着眼未来发展，丽水学院生态学院将从坚持观念引导和招生改革、教学团队优化、职教体系完善、农工融合、建设合作社、生态保护、校企合作以及专业多元化发展、创新人才培养模式等多个方面入手，加强新农科人才建设，推动涉农专业的持续健康发展，为农业现代化提供有力的人才支撑和智力保障。

(本文系浙江省高等教育“十四五”教学改革项目“新农科背景下园林一流专业课程体系的构建与探索”[项目编号: jg20220587]、“十四五”浙江省一流学科“农业资源与环境”建设项目阶段性成果)
(吕耀平 戴庆敏 徐传保)