

国际观察

接受体育、参与体育活动和运动，可以促进青少年健康成长、锤炼意志、健全人格。同时，高水平运动员的培养和竞技体育的发展，包括运动员在内的青少年可持续发展，离不开教育系统与体育系统的相互协作。如何更好促进体育与教育深度融合发展，实现人才全方面培养，已经成为世界多个国家普遍关注的重要议题。

编者



部分国家体教融合促青少年可持续发展

田守春

近年来，全球对体育越发重视。联合国教科文组织在今年发布的《全球优质体育状况报告》中提出，

全球2/3的中学生和超过一半的小学生没有接受每周最低限度的体育教学，同时呼吁194个会员国将其作为优先主题，并为其分配必要的时间、人力等资源。联合国教科文组织还推

动健康生活等项目，支持各国将体育纳入教育、卫生等方面的国家政策。体育与教育密不可分，当前，不少国家在促进体育与教育深度融合方面进行了一系列探索。

保证规模

让学生在校园平等参与体育项目

体教融合不仅要服务于竞技人才的选拔，更要牢固树立健康第一的教育理念，消除体育与教育之间的壁垒，确保学生在校内拥有参与各项体育训练的机会，让广大青少年在参与运动项目过程中享受乐趣、增强体质。

在美国，学校体育可分为校内体育和校外体育，确保学生广泛参与体育活动。美国中小学体育课程标准明确了具备体育素养的人应是怎样的，强调体育教学内容与运动技能的掌握。在校内体育课程设置上，美国没有全国统一的体育课，学校设置符合自身特色的校本课程。中小学体育课程内容丰富多彩，除跑步、游泳等基础运动外，学生还可以选择自己喜欢的项目进行专门训练，如橄榄球、冰球、篮球和网球等。

校外体育由学生根据爱好和兴趣自主选择项目，在一定程度上解决了学生课后教育管理的问题，也促进了学生身心发展。

德国鼓励体育俱乐部与中小学建立紧密的合作关系。德国经常参与体育运动的人数约占总人口的2/3，且在足球、马术、自行车、击剑、水上项目等方面保持长期优势，这与德国以俱乐部模式培养竞技体育人才密不可分。不仅是竞技体育，学校体育也以体育俱乐部为基础。数据显示，超过6成的德国中小学生会加入体育俱乐部，最受欢迎的体育项目包括足球、体操、网球、田径等。为培养青少年学生对体育运动的兴趣，许多体育俱乐部还定期选派教练员到中小学指导学生体育训练，帮助学生

学习相关体育运动技能。这种社会组织与学校部门的合作，能够让青少年从小就形成体育运动意识，进而深入认识体育项目、自觉参加体育锻炼。

日本学校注重培养学生终身参与体育运动的资质和素质。不同年级体育发展目标不同，小学一、二年级，要求学生简单的规则和运动方法，通过运动项目或游戏活动为学生日后成长打好基础；三、四年级，要求学习了解与一些体育项目相关的理论知识，掌握基本动作和技能，培养学生体力；五、六年级，要求学生挑战某个项目纪录，提高学生体能。在更高年级，体育项目的训练与竞赛体系结合较紧密，但不会因为学生个子不高或体重偏轻就将其拒之门外，为体育人才早发现早培养发挥重要作用。

提高质量

注重提升运动员文化和竞技水平

为应对体育与教育部门人才培养方向不完全一致的问题，许多国家重视通过教育部门与体育部门的联合，突破体育人才发展空间，促进体育与教育深度融合。

美国以学校为中心联合培养高水平学生运动员。美国基础教育阶段比较重视青少年的体育和运动技能提升，中学阶段就比较重视青少年运动员培养。美国校际体育管理人员协会、校际田径协会等组织负责维护、加强和促进以教育为基础的体育运动，并为中学生提供优质的体育参与机会。高校重视学生运动员，常春藤盟校如哈佛大学、耶鲁大学、普林斯顿大学等，会为学习美国大学体育协会认可课程的学生提供奖学金，支持学生运动员在学校继续深造，鼓励学生运动员参与高水平体育赛事。高水平学生运动员通过必要的选拔后进入国家队，有机会参加世界级赛事。美国高校和社会组织在运动

员的学习与训练间找到了平衡点，保障运动员接受大学教育的权利，并且在文化学习上并没有降低学分标准和要求，使得学生运动员毕业就业时具有较强的竞争力。

法国认为文化教育和体育训练对于培养高水平学生运动员不可或缺。法国在中小学、高等教育各阶段实施双向培养，竞技体育后备人才模式，体育部门与教育部门联合办学，学生运动员参加体育训练的同时也必须加强文化教育。如在中学阶段，学生运动员须参加统一会考，并保持较高通过率。法国国家体育与运动学院的培训和就业处主要负责高水平学生运动员的培训和就业指导工作，运动员在青少年希望运动员成熟运动员杰出运动员退役运动员的全过程，均能受到和同龄人同等的文化教育和相关职业培训。这种培养体制机制不仅为法国提供了

大量优秀的竞技体育后备人才，也较好支撑了法国竞技体育的可持续发展。

芬兰注重学生可持续发展，将学校体育转向终身体育。在基础教育阶段，芬兰中小学保障学生每天有足够的玩耍、社交和运动时间，为其提供亲近自然的机会。学校的体育和健康教育根据学生不同年龄成长特点，在学段间设定相互衔接的发展目标。芬兰基础教育大纲对学生核心素养发展作出了明确要求，强调因材施教、因地制宜，以促进学生身心健康发展。芬兰发布的《国家基础教育核心课程》提出，根据学生的年龄和发展水平进行身体活动、学习基本运动技能和锻炼身体素质，基于不同季节和当地条件提供不同的体育活动项目等。芬兰中小学比较注重发展学生的生存能力，国家核心课程要求以发展学生的生活能力为目标，引导学生掌握学习技能和养成良好习惯。

统筹管理

多方协作促进体育与教育紧密融合

体育与教育的融合，不单指在课程、赛事等方面的相互融合，还包括管理体制机制的建立健全，需要明确体育和教育部门的职责，促进两者高效合作，服务全民健康教育和培养高水平运动员。

在芬兰，政府与社会共同协作促进了芬兰体育的发展。在芬兰，体育事业的政府主导部门为芬兰教育和文化部，社会主导为芬兰国家奥林匹克委员会。从政府管理的角度看，芬兰教育和文化部负责为体育创造有利条件，协调、发展体育政策。芬兰地区行政管理部门负责区域体育管理，同时指导、支持体育设施的建设，对研究开发项目提供各项支持。芬兰教育和文化部强调人民健康的重要性，促进体育广泛发展。同时，芬兰教育和文化部为从事体育研究的机构提供资金资助。于韦斯屈莱大学、促进运动和公共卫生基金会、芬兰体育科学学会等机构为教育和文化部提供体育和健康科学方面的咨询。此外，由于芬兰的体育是社会福利的一部分，

高密度的运动场地发展网络和体系化的运动员成长网络促进了全民体育发展，也为体教融合、促进更多学生参与体育运动提供了良好条件。

在美国，体育治理基本是社会组织主导和政府辅助治理模式。美国宪法规定联邦政府不涉及教育，更不能直接涉及体育，因此体育治理权掌握在各州和相关社会组织手中。美国体育包括业余体育、竞技体育、中小学体育、大学体育和职业体育。对于促进竞技体育发展，政府会通过免除运动员竞赛奖金收入个人所得税、发放生活补助等方式，吸引学生运动员代表国家参加国际赛事。各高校也愿意接收优秀的学生运动员来扩大学校知名度，以吸引优秀的生源和获取更多的社会资助。为推动学校体育发展，美国采取地方教育局领导、社会组织共同参与的治理模式，要求中小学严格遵守体育课程标准。高等教育阶段，美国全国大学体育协会是较具代表性的社会组织，协会根据各高校办学规模、学术水平、地理位置等因素，在

1000余所院校设立分会和体育联盟，各分会都有自主权和治理权。这种治理方式可以保证学生参与体育锻炼的普遍性和可能性，并促进竞技体育高水平可持续发展。

纵观世界多个国家，体育与教育的融合发展方式不尽相同，也并非体育部门与教育部门简单合作。许多体育强国坚持促进学生健康成长的理念，以学生的发展为核心，尊重并发展学生个性，引导学生积极主动地体验体育运动的乐趣。与此同时，一些发达国家和国际组织已经将体育发展方向转向终身体育、健康生活，重视包括运动员在内的青少年的可持续发展。从长远来看，体育部门与教育部门在高水平学生运动员的联合培养方面达成一致，可以促进体教深度融合，形成教育事业和体育事业相互支撑、协同共生的发展局面。

（作者单位系教育部学校规划建设发展中心 本文系 中国教育学会建构背景下教育传播学研究[Gy12024001]成果）

法国巴黎以奥林匹克教育连接世界

王燕 金拓

不久前，第33届夏季奥林匹克运动会和第17届夏季残疾人奥林匹克运动会先后在法国巴黎闭幕。奥林匹克运动会不仅是一个全球顶尖运动员竞技的舞台，更是一个极具教育价值的平台，蕴含着难能可贵的教育资源和理念。

视觉中国 现代奥林匹克教育的历史溯源

供图

奥林匹克教育作为奥林匹克运动的根基和源泉，是体育与教育相互交融的产物。在国际奥委会成立初期，现代奥林匹克之父埃德蒙·顾拜旦提出，教育是现代奥林匹克运动的重要组成部分。1975年，国际奥林匹克研究领域专家诺伯特·穆勒首次提出了奥林匹克教育的概念，旨在继承并发扬顾拜旦所倡导的古代奥林匹克运动教育传统，将其融入现代奥林匹克运动的理论和实践。

奥林匹克教育的核心是奥林匹克主义的生命哲学，融合了身体素质、精神意志和思想品质的和谐发展，将体育与文化教育相结合，倡导友谊、团结和公平竞争的理念。长期以来，为加速推进奥林匹克运动改革，国际奥委会、各国（地区）奥委会和奥林匹克专业人士围绕奥林匹克教育不断进行理论和实践探索。

最初的现代奥林匹克教育探索可追溯到19世纪，顾拜旦于法国中小学发起《教育改革计划》倡议，呼吁将运动纳入学校课程并普及体育运动知识。此类运动教育的影响力随即扩大到整个欧洲，衍生出多个奥林匹克教育组织和俱乐部。二战后，国际奥林匹克学院于1961年成立，完成了顾拜旦当初设立奥林匹克学术研究机构的思想。该学院旨在传播奥林匹克运动会的精神和价值观，同时也为奥运会的组织和提供提供支持。随着奥运会的蓬勃发展，学院内的活动也从仅限于国际青年学习班扩展为数十种学术和交流活动。此后，各国接连建立了本国的奥林匹克学院，搭建奥林匹克教育的组织和推广平台。截至目前，国际奥林匹克学院与80多个国家的奥林匹克学院互联互通，组成了一个研究奥林匹克理论、普及奥林匹克教育的网络体系。2021年年底，北京国际奥林匹克学院成立，成为世界上第三所由国家政府决定成立的国际奥林匹克学院。至此，全球奥林匹克教育已然走向成熟阶段。

此外，21世纪伊始，国际奥委会便致力于不断丰富和深化奥林匹克教育的内涵，深入推进奥林匹克价值观教育计划。随后，国际奥委会在《奥林匹克2020议程》、《奥林匹克2020议程：奥运会新规范》、《奥林匹克2020+5议程》等一系列重要改革方案中，反复强调将奥林匹克教育作为推动奥林匹克运动发展的核心要义，进一步促进了奥林匹克教育的多元化和国际化发展。

经过多年实践，奥林匹克教育形成了包含奥林匹克价值观教育计划、奥林匹克研究中心、奥林匹克世界图书馆、奥林匹克博物馆教学资源 and 青奥会在内的系统化资源体系。

法国奥林匹克教育的创新实践

以2024年奥运会为例，法国时隔百年再度承办奥运会，其象征意义不言而喻。据欧盟委员会报告，法国将此次奥运会视作迈向更具包容性社会的重大机会，要求国内各级各类学校都加大力度鼓励学生参加体育活动，弘扬奥运会和残奥会精神。具体而言，法国实施的主要措施如下：

首先，提出具体化的倡议。法国要求学校重申体育运动是幸福、健康和增强学习意愿的保障，呼吁中小学生学习每天运动30分钟，为所有感兴趣的学生提供体育用品和器材方面的便利，并鼓励中学生积极参加学校体育协会的活动。在国家层面，法国设立了奥运会周、奥林匹克日、国际大学生体育日等特殊活动，借助多样活动传播奥林匹克价值观。此外，奥运会新设的霹雳舞、攀岩、滑板和冲浪等项目为巴黎奥运会增添了青春活力，也提升了奥林匹克运动对青少年的吸引力。

其次，启动2024一代计划。2017年，法国国民教育部在法国申奥成功后即宣布启动由法国教育界和体育界合作推出的2024一代计划。该计划是一项面向青少年的法国国家体育计划，以2024年巴黎举办奥运会为契机，从个人、学校、社会三个维度实施体育教学改革，强化法国青少年运动的教育功能。为了协同推进该计划、保证计划实施效果，法国成立了专门的指导委员会，吸纳政府部门、教学单位、专业协会等方面的代表，同时委派法国国民教育部和法国奥委会成员担任委员会主要委员。在实践维度，该计划强调对青少年身心健康的关注，进而培养青少年养成终身锻炼的良好习惯，解决法国青年一代体质健康问题，培养公民意识。此外，该计划意在提高学校层面提高体育课程、项目和活动在教学过程中的比重，鼓励教师在教学中使用体育教学法。同时，该计划落脚在发扬奥林匹克精神、推广社会志愿服务，借助奥林匹克教育的契机构建社会和谐氛围。

再次，设立多种激励方式。为奥运赛事打造的冠军公园、2024奥运乐园等主题项目，打破了奥运会与普通人的界限，带动了体育运动的全民参与。目前，全法已有4000个城市和地区获得了2024奥运乐园称号，激励了数百万人次参与体育活动。巴黎奥运会还设立了多个教育项目，并为学校预留了超过19万张门票，鼓励学生通过参与教育活动得到奖励。例如，2024分享世界、体育和艺术活动，鼓励参赛国家学生利用各类材料合作创作一件与奥运会项目相关的作品，以此弘扬奥林匹克核心价值观；游戏之舞是由法国国家教育部和学校教育联合会联合举办的比赛，要求法国中小学与法国海外教育署所属学校等制作原创舞蹈视频；世界体育档案大收藏是针对中学生的活动，鼓励学生收集体育相关的历史文件，并将其作为奥林匹克文化的一部分收藏。

由此可见，法国政府的2024年奥林匹克教育计划涵盖了多种形式的教育资源，并调动了多主体参与，在开展相关教育活动的同时搭建了奥林匹克教育体系。

巴黎奥运会带来的奥林匹克教育启示

值得注意的是，在法国2024年奥林匹克教育计划中，创新性的多主体协调机制、跨学科教育实践和国际活动设计尤为引人注目。

法国奥林匹克教育计划的显著创新点是其对多主体协调力量的调动，不仅涉及政府部门和教育机构，还包括专业协会、社区组织和广大公民群体。法国政府并未借助单一政府力量进行奥林匹克教育计划的设计，而是将个体、教育机构和组织及其他社会主体纳入决策过程，听取社会声音和群众意愿，通过广泛合作来满足宏观、微观需求，进而形成多元丰富的教育政策，以期将奥林匹克教育的理念和实践融入社会各个维度。

同时，鼓励全球参与的多样文化奥运活动，体现了奥林匹克教育的国际化眼光和年轻化目标。首先，多元文化碰撞扩大青年参与。借助一系列精心设计的跨界合作项目，法国不仅弘扬了奥林匹克核心价值观，还着眼于不同文化和背景学生之间的交流和理解，在提升其全球教育影响力的同时调动了青年的参与积极性。其次，运动形式年轻化吸引青年目光，本届奥运会新设的霹雳舞、滑板、攀岩和冲浪四个大项体现了对青年文化的观照。再次，巴黎奥运会将科技和数字元素应用到场馆设计和赛事体验各个方面，并将数字内容纳入奥林匹克教育活动，在润物无声中普及新的奥运精神和时代内涵。

奥林匹克教育在促进青少年全面发展方面发挥着至关重要的作用，不仅关乎青少年体质和价值观的塑造，而且构成了体育大国、体育强国建设的基石。在当今经济全球化和数字化浪潮中，奥林匹克教育更加年轻化、多元化和国际化，助力青少年全方位提升体育和文化素质，实现育人价值。

（作者单位系北京外国语大学）