

●深入学习贯彻党的二十届三中全会精神专论·教育篇

# 为实现中国式现代化提供强大教育科技人才保障

林建华

围绕党的中心任务谋划和部署改革,是我们党领导改革开放的成功经验。党的二十大确立了“团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的中心任务,对推进中国式现代化作出战略部署。基于实践经验,从现实需要出发,党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》),紧扣推进中国式现代化的主题,谋划进一步全面深化改革,这是党的十八届三中全会以来全面深化改革的实践续篇,也在书写新征程推进中国式现代化的时代新篇。《决定》指出,“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”,“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”,对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴具有特殊重要意义。

## 推进中国式现代化是最大的政治

思考和研究任何问题,立场和方法、视域和维度都很重要。旗帜鲜明讲政治,是中国共产党的鲜明特征。

2023年12月召开的中央经济工作会议精辟概括了新时代做好经济工作的规律性认识,其中之一是,必须把推进中国式现代化作为最大的政治,在党的统一领导下,团结最广大人民,聚焦经济建设这一中心工作和高质量发展这一首要任务,把中国式现代化宏伟蓝图一步步变成美好现实。党中央鲜明提出了“必须把推进中国式现代化作为最大的政治”要求。

今年1月召开的中共中央政治局常务委员会会议强调,坚持党中央集中统一领导这个最高政治原则,紧紧团结推进中国式现代化这个最大的政治,不忘初心、牢记使命,锐意进取、敢作善为,在党中央统一指挥下形成合奏,紧扣一个“实”字抓好党的二十大精神战略部署的贯彻落实,为推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

今年4月,中共中央政治局召开会议,强调当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。面对纷繁复杂的国际国内形势,面对新一轮科技革命和产业变革,面对人民群众新期待,必须继续把改革推向前进。

# 把握好完善立德树人机制的着力点

李辉

习近平总书记在全国教育大会上强调,要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强民族大志向、做挺膺担当奋斗者。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,完善立德树人机制。

完善立德树人机制,事关我国教育发展方向,要强化目标导向,把握好一体化运行机制、综合评价机制等重要着力点。

## 紧扣培养时代新人,强化目标导向

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。我国是社会主义国家,我们的教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

人的全面发展,是时代新人的根本目标。马克思主义博大精深,归根到底就是一句话,为人类求解放。马克思把人的解放同人类的解放置于互证视角进行分析。一方面,明确了人是现实的人,而不是抽象的人。这是对资产阶级人道主义的批判和超越。马克思不仅强调人是各种社会关系的总和,还强调人的现实性。在阶级社会,人的现实性主要体现为人的阶级性。由此,现实的人的解放是无产阶级从资产阶级的压迫和剥削下实现解放。由于资本具有超时空的属性,无产者只有解放全人类才能解放自己。另一方面,无产者的解放离不开思想观念的解放,需要从资本主义意识形态的桎梏下解放出来,自觉认识到自己作为自由人的存在和作为自由人联合体的存在。社会主义制度建立之后,教育的人本价值取向从观念存在具体化为现实的制度。同时,将制度化的人本教育观落实到教育实践中,人的自由全面发展成为社会主义教育的培养方向。

让党放心,是时代新人的政治目标。

## ■ 深化教育综合改革,聚焦教育优先发展,重在夯实人力资源深度开发的基础;深化科技体制改革,聚焦推进高水平科技自立自强,重在坚持独立自主、开拓创新;深化人才发展体制机制改革,聚焦人才引领驱动,重在巩固发展优势、赢得竞争主动

党的二十届三中全会通过的《决定》强调,“全党必须自觉把改革摆在更加突出位置,紧紧围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革”,“推动生产关系和生产力、上层建筑和经济基础、国家治理和社会发展更好相适应,为中国式现代化提供强大动力和制度保障”。

“最大的政治”,是独具特色的中国话语和中国叙事方式。“必须把推进中国式现代化作为最大的政治”,是以习近平总书记为核心的党中央立足全局大、聚焦党的使命任务目标作出的重要论断,对于增进全国各族人民对中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”,把中国式现代化蓝图变为现实,具有十分重要的现实意义和长远的战略意义。

## 中国式现代化的基础性、战略性支撑

党的二十大科学擘画了强国建设、民族复兴的宏伟蓝图。党的二十大报告指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”《决定》强调:“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。”

何谓“基础性、战略性支撑”?想清楚、弄明白这一点,才能在全面建设社会主义现代化国家、推进中国式现代化的历史进程中下好先手棋、打好主动仗。

下先手棋,出发点最重要;打主动仗,着力点最重要。教育、科技、人才事业,对如期全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标作出了卓越贡献。就重要地位而言,教育是基础、科技是关键、人才是根本;就重要作用而言,教育、科技、人才事业的发展事关全局、影响未来。新时代以来,我国教育普及水平实现历史性跨越,总体上稳居全球中上收入国家行列,建成世界上规模最大的教育体系;高等学校和职业院校每年向社会输送数以千万计的专业技术人才,各行各业从业人员接受继续教育培训上亿人次;研发人员总量居世

# 理论周刊

## ■ 坚持系统观念,是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论之一,也是完善立德树人机制的重要原则。要以教育高质量发展为引领,完善各级各类学校落实立德树人根本任务、促进教师潜心育人、促进学生全面发展、促进社会科学评价人才的评价机制

从教育的政治属性而言,让党放心和德育首位是同一含义的不同表达,本质上是一致的。其一,培养坚持和拥护党的领导的政治态度。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势,是党和人民根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所系、命运所系。坚持和拥护党的领导,在教育领域就是要坚持社会主义制度,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚定培养社会主义建设者和接班人。其二,培养不忘初心、牢记使命的担当意识。为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴,是中国共产党人的初心和使命,是激励一代代中国共产党人前赴后继、英勇奋斗的根本动力。面对“两个大局”交织激荡带来的机遇和挑战,正确处理小我与我大的关系,自觉担当起新时代的使命,是时代新人重要的政治素养。

爱国奉献、担当民族复兴重任,是时代新人的成才目标。爱国奉献、担当民族复兴重任,要求青年有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗。有理想,是指树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,用中国梦激励青春梦想,将个人理想融入中华民族伟大复兴战略全局。敢担当,是中国青年的特质。从五四运动到新中国成立,从改革开放到中国特色社会主义进入新时代,中国青年一直走在中国社会变革的最前列,勇当先锋、勇挑重担,不做享乐主义者、坐享其成,也不做逃跑主义者、畏手畏脚。中国特色社会主义是前无古人的伟业,面对数不清的艰难险阻,没有现成的模板和前人走过的迹可循。青年要不断历练敢于担当、不懈奋斗的精神,以更加积极的历史担当和创造精神为这项伟大事业作出新贡献。能吃苦,是面对挫折的意志品质。青年要继承和发扬吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗的精神,摒弃骄娇二气,把青春热血镌刻在历史的丰碑上。肯奋斗,是青年面向未来的积极态度和乐观精神,也是勇往直前的意志品质。青年要怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立报国强民族大志向、做挺

膺担当奋斗者。

坚持系统观念,健全一体化运行机制

界首位,全社会研发经费支出居世界第二位,基础研究和原始创新不断加强,关键核心技术实现重大突破,我国进入创新型国家行列。新时代的伟大成就充分表明,教育、科技、人才事业在全面建设社会主义现代化国家、推进中国式现代化的历史进程中具有重要地位、发挥了重要作用。这是历史的逻辑、实践的逻辑。

科技是第一生产力,人才是第一资源,创新是第一动力。驱动创新靠科技,科技进步靠人才,人才培养靠教育。纵观人类文明发展史,一个国家要赢得优势、赢得主动、赢得未来,教育、科技、人才是重要先导力量。党的二十大报告将“建成教育强国、科技强国、人才强国”作为到2035年我国发展的总体目标之一。根据这一重大战略指引,教育强国、科技强国、人才强国建设协调推进,将为到本世纪中叶把我国建设成为综合国力和国际影响力领先的社会主义现代化强国奠定坚实的基础。这是理论的逻辑、未来的逻辑。

## 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革

党的二十大报告强调“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势”,对教育、科技、人才事业作出统筹安排、一体部署。作为落实的举措,《决定》要求“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。

教育是强国建设、民族复兴之基。在深化教育综合改革方面,《决定》提出,加快建设高质量教育体系,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革;完善义务教育优质均衡推进机制,探索逐步扩大免费教育范围;健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制;等等。这些改革举措,旨在实现幼有所育向幼有善育、学有所教向学有优教转变。在近期召开的全国教育大会上,习近平总书记强调,我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建

# 理论周刊

## 以高质量发展为引领,完善综合评价机制

教育评价是教育的“指挥棒”。指挥棒作用发挥好了,立德树人就能沿着正确方向前行。立德树人评价既是目标管理评价,也是效果评价,还是过程评价。目标评价和效果评价是多维度的评价,涉及社会目标和个体目标、社会效果和个体效果。过程评价则包括即时、短期、中期和长期评价。要以教育高质量发展为引领,完善各级各类学校落实立德树人根本任务、促进教师潜心育人、促进学生全面发展、促进社会科学评价人才的评价机制。

当今社会,重视智力因素培养是教育的基本取向,不论是社会还是家庭,对非智力因素的重视程度都相对不足。完善“五育”并举的教育发展评价体系,是教育评价改革的当务之急。“五育”并举的评价机制,使成才与成人得以统一,为人的自由全面发展提供了可能。要完善综合素质评价体系,改变重智育轻德育、重分数轻素质等倾向,尊重教育规律,促进学生身心健康、全面发展。

一体化的育人理念和育人实践需要一体化的评价机制来保障。即时评价表现为到课率、抬头率、点头率等,是教育教学效果的现场评价。不同阶段的评价主要通过考试、考核等方式实现。多年来,学校、家庭、社会教育形成了不同的价值目标。家庭期待子女成龙成凤,学校教育通过考试对学习效果进行评价,社会用人单位以职业能力为基本标准进行素质评价。家庭的成才目标、学校的应试教育、社会的市场要求之间有相同之处,也有不一致的地方。如何建立起衔接小学、中学、大学等不同阶段,贯穿学校、家庭、社会等不同主体的全时段评价机制,是摆在教育系统面前的一道难题。要进一步改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用数字化手段,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾,针对不同主体和不同阶段、不同类型教育特点,分类设计、稳步推进,增强立德树人评价机制改革的系统性、整体性、协同性。

(作者单位系中山大学。本文系教育部高校思想政治理论课教师重大课题攻关项目“新发展阶段思政课教育教学规律、学生认知规律和接受特点研究”[21JDSZKZ04]成果)

傅海燕 赵鹤 宫泽西

教师是立教之本、兴教之源。强国必先强教,强教必先强师。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教师队伍建设,在多个场合就师德师风建设发表一系列重要论述,并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等六个方面深刻阐述了中国特有的教育家精神。习近平总书记在全国教育大会上强调,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍,为新时代新征程教师队伍建设指明了方向。

以心有大我、至诚报国的理想信念铸魂。教师是人才培养的主力军,个人理想信念是学生成长发展的重要影响因素。心有大道、至诚报国,是爱国情怀的重要体现,是教师开展教育工作的基本遵循。习近平总书记强调:“好老师心中要有国家和民族,要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。”在从教过程中,教师要以国家和民族利益为重,将个人发展和人生价值寄托在对国家和民族的大爱中,做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者,胸怀“国之大者”,坚定理想信念,积极传递正能量,引领学生的爱国情、强国志和报国行,确保党和国家事业后继有人。

以言为士则、行为世范的道德情操塑师表。教师的言行是学生的示范,在学生眼中,老师“吐辞为经、举足为法”,其为人处世的言行和价值观对学生具有重要影响。习近平总书记指出,教师要当好大先生。广大教师要努力成为新时代的大先生,率先垂范、以身作则,用良好言行带动学生,将言传与身教相结合,既做精通专业知识“经师”,又做涵养德行的“人师”,努力做精于传道授业解惑的“经师”和“人师”的统一者,成为社会所尊重、学生所效仿的榜样,在传授知识和答疑解惑的过程中,成为学生治学、行事、为人的模范,引导和帮助学生把握好人生方向、扣好人生的第一粒扣子。

以启智润心、因材施教的育人智慧尽师责。教师是学生智能的开发者、心灵的培育者。习近平总书记强调:“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”这一重任要求教师启迪学生智慧,涵养学生心灵。在教学过程中,教师要提升育人能力,尊重学生、理解学生,引导学生发现问题、分析问题、思考问题并解决问题。不同学生因个人资质、成长环境不同,在理解和认知能力上存在一定差异,教师要关注学生的个体差异,坚持统一性与多样性相结合的原则,因人制宜、因材施教,探索不同的教学方法和路径,让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会,激发学生潜能,在学生心灵中播撒真善美的种子,让每一个学生都健康成长,让每个孩子都有人生出彩的机会。

以勤学笃行、求是创新的躬耕态度强师能。教师的知识素养决定了教育质量的高低。习近平总书记强调:“做好老师,要有扎实学识。”当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,科技进步日新月异,知识更新迭代的周期大大缩短。教师在教学过程中,不能固守陈旧旧识,要以强烈的职业责任感和使命感,刻苦钻研、严谨治学,不断更新和充实知识储备,做到学用结合、知行合一,实现自身的发展和提升。要乐于在教学实践中检验知识,以创新的精神提高教学质量,推进教育优质发展。

以乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心立师德。教师的仁爱之心是师德之源、为师之本。习近平总书记强调:“有爱才有责任。好老师应该懂得,选择当老师就选择了责任,就要尽到教书育人的责任,并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。”教师要把仁爱思想内化为职业的道德自觉,外化为教育的一言一行,用爱育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近与学生的距离,滋润学生的心田。要铭记教书育人的使命,热爱教育事业,有甘于奉献的意识,树立全心全意为学生服务的理念,甘当人梯和铺路石,在全员、全过程、全方位育人的环境中,严爱相济,帮助学生健康成长和全面发展,做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人,把爱心融入学生成长全过程,成为学生的良师益友,实现以德立身、以德立学、以德施教,用责任和大爱书写育人华章。

以胸怀天下、以文化人的弘道追求严师道。弘道追求是教师为师风范、人生格局的集中体现。习近平总书记指出,坚持以美育人、以文化人。中国传统儒家思想提倡“修身、齐家、治国、平天下”,胸怀天下是自古以来中国知识分子的价值追求,我国历史上有诸多关于仁人志士胸怀天下、赤诚为民的典故。教师作为知识和文化的代言人、传播者,要跳出“教书匠”的一亩三分地,有胸怀天下的格局,站在人类文明发展的高度认识和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,挖掘好、运用好蕴含其中的丰富精神资源,增强以文化人、以美育人的政治自觉、思想自觉、行动自觉,做人类文明的守护者、民族乃至世界文化进步的推动者,为培养高素质人才提供文化支撑,在文化浸润中潜移默化地感染学生、教化学生和塑造学生。

人无精神则不立,国无精神则不强。教育家精神是教师发展的灵魂和底蕴,是强化师德师风建设、打造新时代高水平教师队伍、推进教育高质量发展的内在要求和重要保证,能够有力引领教师队伍凝聚精气神,激励广大教师积极投身教育强国建设的宏伟事业。新时代新征程上,广大教师要深刻认识教育家精神的时代价值,深入学习领会教育家精神的科学内涵,自觉践行教育家精神,明大德、守公德、严私德,矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生,不断提升个人综合素养和业务能力的,涵养大国良师,培养担当民族复兴重任的时代新人。

(作者单位系中国教育科学研究院教育史研究所。本文系该院科研公益金重大项目[GYA2023007]成果)

热点透视

# 以教育家精神铸魂强师

教师是立教之本、兴教之源。强国必先强教,强教必先强师。党的十八大以来,习近平总书记高度重视教师队伍建设,在多个场合就师德师风建设发表一系列重要论述,并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等六个方面深刻阐述了中国特有的教育家精神。习近平总书记在全国教育大会上强调,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍,为新时代新征程教师队伍建设指明了方向。

以心有大我、至诚报国的理想信念铸魂。教师是人才培养的主力军,个人理想信念是学生成长发展的重要影响因素。心有大道、至诚报国,是爱国情怀的重要体现,是教师开展教育工作的基本遵循。习近平总书记强调:“好老师心中要有国家和民族,要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。”在从教过程中,教师要以国家和民族利益为重,将个人发展和人生价值寄托在对国家和民族的大爱中,做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者,胸怀“国之大者”,坚定理想信念,积极传递正能量,引领学生的爱国情、强国志和报国行,确保党和国家事业后继有人。

以言为士则、行为世范的道德情操塑师表。教师的言行是学生的示范,在学生眼中,老师“吐辞为经、举足为法”,其为人处世的言行和价值观对学生具有重要影响。习近平总书记指出,教师要当好大先生。广大教师要努力成为新时代的大先生,率先垂范、以身作则,用良好言行带动学生,将言传与身教相结合,既做精通专业知识“经师”,又做涵养德行的“人师”,努力做精于传道授业解惑的“经师”和“人师”的统一者,成为社会所尊重、学生所效仿的榜样,在传授知识和答疑解惑的过程中,成为学生治学、行事、为人的模范,引导和帮助学生把握好人生方向、扣好人生的第一粒扣子。

以启智润心、因材施教的育人智慧尽师责。教师是学生智能的开发者、心灵的培育者。习近平总书记强调:“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”这一重任要求教师启迪学生智慧,涵养学生心灵。在教学过程中,教师要提升育人能力,尊重学生、理解学生,引导学生发现问题、分析问题、思考问题并解决问题。不同学生因个人资质、成长环境不同,在理解和认知能力上存在一定差异,教师要关注学生的个体差异,坚持统一性与多样性相结合的原则,因人制宜、因材施教,探索不同的教学方法和路径,让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会,激发学生潜能,在学生心灵中播撒真善美的种子,让每一个学生都健康成长,让每个孩子都有人生出彩的机会。

以勤学笃行、求是创新的躬耕态度强师能。教师的知识素养决定了教育质量的高低。习近平总书记强调:“做好老师,要有扎实学识。”当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,科技进步日新月异,知识更新迭代的周期大大缩短。教师在教学过程中,不能固守陈旧旧识,要以强烈的职业责任感和使命感,刻苦钻研、严谨治学,不断更新和充实知识储备,做到学用结合、知行合一,实现自身的发展和提升。要乐于在教学实践中检验知识,以创新的精神提高教学质量,推进教育优质发展。

以乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心立师德。教师的仁爱之心是师德之源、为师之本。习近平总书记强调:“有爱才有责任。好老师应该懂得,选择当老师就选择了责任,就要尽到教书育人的责任,并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。”教师要把仁爱思想内化为职业的道德自觉,外化为教育的一言一行,用爱育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近与学生的距离,滋润学生的心田。要铭记教书育人的使命,热爱教育事业,有甘于奉献的意识,树立全心全意为学生服务的理念,甘当人梯和铺路石,在全员、全过程、全方位育人的环境中,严爱相济,帮助学生健康成长和全面发展,做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人,把爱心融入学生成长全过程,成为学生的良师益友,实现以德立身、以德立学、以德施教,用责任和大爱书写育人华章。

以胸怀天下、以文化人的弘道追求严师道。弘道追求是教师为师风范、人生格局的集中体现。习近平总书记指出,坚持以美育人、以文化人。中国传统儒家思想提倡“修身、齐家、治国、平天下”,胸怀天下是自古以来中国知识分子的价值追求,我国历史上有诸多关于仁人志士胸怀天下、赤诚为民的典故。教师作为知识和文化的代言人、传播者,要跳出“教书匠”的一亩三分地,有胸怀天下的格局,站在人类文明发展的高度认识和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,挖掘好、运用好蕴含其中的丰富精神资源,增强以文化人、以美育人的政治自觉、思想自觉、行动自觉,做人类文明的守护者、民族乃至世界文化进步的推动者,为培养高素质人才提供文化支撑,在文化浸润中潜移默化地感染学生、教化学生和塑造学生。

人无精神则不立,国无精神则不强。教育家精神是教师发展的灵魂和底蕴,是强化师德师风建设、打造新时代高水平教师队伍、推进教育高质量发展的内在要求和重要保证,能够有力引领教师队伍凝聚精气神,激励广大教师积极投身教育强国建设的宏伟事业。新时代新征程上,广大教师要深刻认识教育家精神的时代价值,深入学习领会教育家精神的科学内涵,自觉践行教育家精神,明大德、守公德、严私德,矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生,不断提升个人综合素养和业务能力的,涵养大国良师,培养担当民族复兴重任的时代新人。

(作者单位系中国教育科学研究院教育史研究所。本文系该院科研公益金重大项目[GYA2023007]成果)