

## ► 策论

## 合力实现学生近视率更快下降

刘钰

近日,教育部印发通知,决定在2024年9月以“有效减少近视发生 呵护孩子光明未来”为主题,开展第9次全国近视防控宣传教育月活动。通知明确了前移近视防控关口、保障充足户外活动时间等六项重点举措,提出家校社合力推动儿童青少年近视防控工作提质增效,实现全国和各地儿童青少年近视率以更快速度下降。

儿童青少年近视防控是关系国家和民族未来的大事,是党和政府心之所向、情之所系。近年来,儿童青少年近视防控成效初步显现,全国多地尤其是试点地区儿童青少年各年龄段近视率等关键指标呈向好趋势。然而,儿童青少年近视防控工作没有休止符,实现儿童青少年近视率以更快速度下降还需凝聚更大合力,把防控工作做实做细。

梳理这次全国近视防控宣传教育月活动的內容能够发现,经过不懈的探索努力,近视防控的方法和体系更加成熟完善,为各地推进近视防控工作不断走深走

实提供了科学指引。

大力强化近视防控关口前移的保障举措。此次通知要求,要前移近视防控关口,强化幼儿园和小学近视防控,控制幼儿和小学低年级段近视发生率。有效减少近视发生,必须以防范为先。随着科学的发展和观念的进步,越来越多的家长已经意识到在幼儿阶段重视孩子远视储备和视力情况监测的重要性。这为近视防控关口前移奠定了良好的基础。未来在此基础上,教育、卫健、疾控等部门还需要形成合力,强化医教结合,进一步开展远视储备相关标准研究,从而为幼儿园和小学低年级段保护学生远视储备创造更好的保障举措和方法指引,切实提高预防效果。

牢固树立呵护学生视力健康的底线意识。儿童青少年近视问题突出,背后的核心问题是学生全面发展的片面认识。守护孩子的视力健康,需要有底线思维,青少年视力健康不应该成为好成绩的“牺牲品”。通知要求,各地教育行政部门、中小学校和积极开展义务教育阶段学生每天锻炼2小时试点;倡

义务教育阶段学校每天开设1节体育课、课后锻炼1小时,试点推广体育课+大课间、体育课+课后体育服务。各地各校要保障学生有充足的户外活动时间,让校园真正“沸腾”起来,与家长形成合力,通过科学的体育锻炼让孩子更多地走向户外、解放双眼。

全面落实“六个一”近视防控的具体要求。近视防控讲究科学的方法。近年来,教育部命名的青少年近视防控试点县(市、区)和改革试验区扎实落实“六个一”近视防控试点要求,探索总结出近视防控的创新举措和有效方法。此次通知要求全国中小学全面落实“六个一”近视防控要求,正是对过去经验的推广和应用,为近视防控提供了具体的规范性操作。从今年秋季学期开始,全国中小学应自觉落实好“每班张贴一张标准对数视力表、中小学生学习每天上下午各做一次眼保健操、每月开展一次班级眼内视力自测、每季度开展一次近视防控科普宣教活动、每学期开展一次专题部署、每年跟踪对比分析一次全校学生视力状况”等要求,从细节入手做好学生视力健康的“守护者”。

聚焦重点协同守护学生视力健康。照明条件、电子产品的使用情况都是儿童青少年视力健康的重要影响因素。此次通知强调了深入实施“学校明亮工程”、强化手机等电子产品管理等重点任务,目的就是更好地营造守护学生视力健康的环境。各地教育行政部门、中小学校和幼儿园要对教室采光和照明条件进行全覆盖检查,为学生提供符合用眼卫生要求的校园环境。家长要积极配合学校控制儿童青少年视屏类电子产品使用时长,协助学校进一步抓好手机、作业、睡眠、读物、体质等“五项管理”。此外,经过暑假的生活,学生的视力情况容易发生波动。学校要重点关注学生暑假返校后视力变化情况,及时将视力监测结果反馈给学生和家长。

每个孩子的眼睛都需要精心呵护。防控近视,不仅需要全方位的手段,更需要家校社协力攻坚。让我们携手扎实落实第9次全国近视防控宣传教育月活动的各项要求,形成守护儿童青少年视力健康的支持性环境,让孩子“视界”更清晰、未来更明亮。

(作者系本报记者)

## ► 一家之言

## 校领导“试住”宿舍 具有示范意义

冯海宁

秋季开学前夕,浙江工商大学教工路校区的学生宿舍迎来一批特殊的“住客”。媒体从浙江工商大学获悉,该校党委书记和校长率全体领导班子成员入住维修提升后的教工路校区学生宿舍一周,通过“试住”体验校区吃、住、行等生活环境,全面检查校区相关准备情况。

宿舍是学生的第二个“家”。这个“家”是否温暖温馨,室内空气质量、功能设施等是否符合相关标准,直接关系到学生的身心健康。国家发展改革委等部门发布的《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》提出,要多渠道补齐高校学生宿舍短板,优化高校学生宿舍功能设置,加强学生良好卫生习惯和健康生活方式培养,更好满足学生成长发展需求。

为了给学生创造更好的住宿条件,不少高校在假期对学生宿舍进行翻新与美化。有的开展卫生间改造、更换宿舍床,有的更换宿舍空调和照明等设施等。但效果究竟如何,是不是足够的人性化,需要换位思考反复检验,把学生的体验感放在心上。在学生入住宿舍之前,校领导“抢先体验”,不仅能及时在住宿设施方面查漏补缺,提高解决问题的效率,还能在换位思考中发现学校管理服务方面的提升空间,为学生创造更人性化的学习居住体验。可以说,这体现了以学生为中心的办学理念和求真务实的工作态度。

除了“试住”体验外,校领导应该经常到学生宿舍走一走、看一看,与学生面对面交流,倾听学生对于学校的意见建议。这对于完善学校后勤保障服务、健全学校管理体制都有重要的意义。调查研究是谋事之基、成事之道。没有调查就没有发言权,没有调查就没有决策权。校领导注重一线调研,无论是对教师还是学生,都有积极的示范意义,能够促进形成决策科学化的良好风气。

以学生为中心办教育,不能停留于口号,应该落实到行动。不妨将校领导“亲身体验”转化为一种常态化的制度。校长多走进学生群体、教师群体,与他们建立密切的情感联系,突出学生和教师的主体地位,相信学校的办学质量和活力也将得到明显的提升。

(作者系媒体评论员)

## 鼓励年轻教师 点亮老年大学

孔德琪

新学期伊始,“银发族”迎来了属于他们的开学季,练芭蕾、学直播、拍短视频……在老年大学,不老“青春潮”涌动。“风起潮涌”的背后,离不开默默奉献的年轻教师。

在传统观念中,老年教育往往被视作退休后闲暇时光的一种“消遣”。然而,伴随老龄化社会的到来,老年人对高质量生活的需求也日益增加,老年教育的意义悄然发生变化。老年人不满足于简单的休闲娱乐,他们渴望获取新知,学习新技能,提升生活品质。在该背景下,老年大学的作用愈发凸显。年轻教师的加入,为这一领域带来了全新气息。他们往往具备扎实的专业知识、开阔的教育视野和丰富的教学理念,能够主动结合老年学员实际,创新教学方法,活跃课堂氛围,奉上叫好又叫座的高水平课程。

进入数字时代,科技发展日新月异,无论是语音聊天、网上购物,还是在线打车、远程挂号等,老年人渴望与时代同频,年轻人是其中重要的连接点。在老年大学,年轻教师积极运用专业知识和现代媒介,引导老年人接触新技术、学习新手段,更好地适应时代变化,切实增强了其在现代社会的参与感。就此意义而言,年轻教师点亮老年大学,也是适配老年群体新需求的过程。

如今,老年教育在学科设置上可谓“百花齐放”,国学、书画、计算机摄影、外语、声乐、舞蹈、保健等一应俱全,每门学科又细分为多个课程类别。也要看到,尽管多层次的老年教育课程体系已日益丰富,但能提供规范化课程服务的专业人才仍然甚少。这亟待更多年轻血液注入老年教育,以专业素养和奉献精神创造更多的可能性。

事实上,老年大学已不再是单纯的知识传播地,更是代际间情感沟通与精神满足的交汇点。在当今社会,“空巢老人”“退休落差”的现象屡见不鲜。最新数据显示,我国60岁及以上人口达2.9亿人。面对逐渐增多的老年人,如何响应他们的精神诉求,让他们老有所乐?以老年教育为抓手,增进老少交流不失为可取之举。

课堂上,年轻教师与老年学员的热烈对话,既是知识的传递,也是情感的交流。这种“朝阳”与“夕阳”的碰撞,无形中激励着老年人不断探索新的兴趣爱好,提高学习的体验感、获得感,也让年轻教师汲取宝贵的生活经验,实现人生价值追求,形成了一种互助共进的良性循环。

随着老年人口的增多,如何凝聚“银发力量”,让老年人从老有所养到老有所学、老有所为,考验治理的精度,也映照城市的温度。年轻教师想法多、活力足,通过组织策划各式各样的课余活动和社会实践,给老年学员开辟了融入社会、发挥余热的渠道,让他们退休不褪色、银发再生辉。

除了提高老年教育的可及性,还要着力推动其规范化、优质化发展。实现这一目标,关键在于留住、吸引更多优秀年轻人才。社会各方营造良好的政策环境与舆论氛围,增强对老年教育的思想认同和情感认同,同时为年轻教师提供合理的薪酬与发展空间。彰显投身老年教育的意义价值也释放待遇红利,做到既“有意义”又“显体面”,才能吸引更多年轻人离开老年教育的大门,并逐步成为中坚力量。

(作者系广州市青年联合会委员)

## / 新世相 /

## 警惕家长群里的诈骗黑手

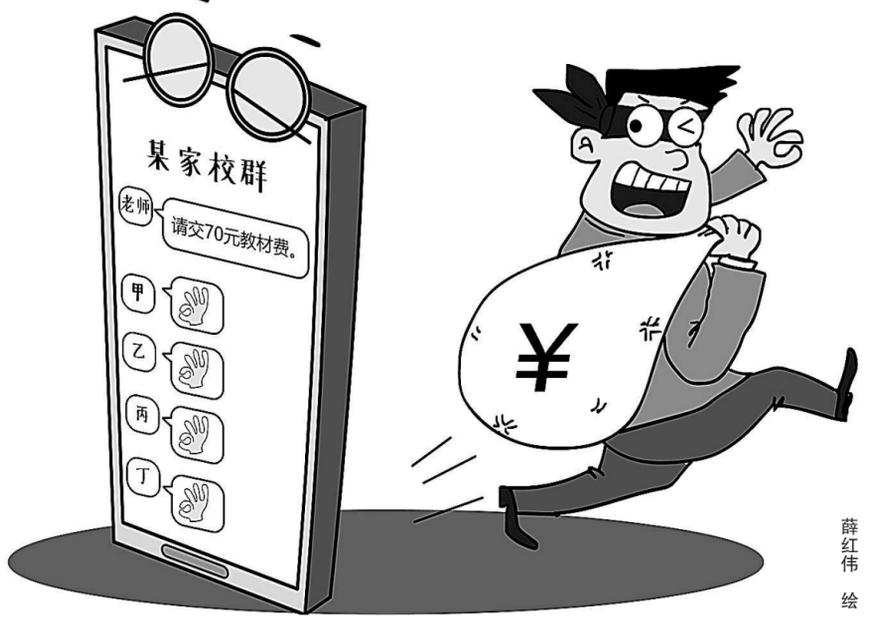
凌云

据媒体报道,新学期伊始,有骗子瞄准机会冒充学校老师,混入学生家长群,以收取教材费为名实施“催账”式诈骗,先后有21名家长“上钩”。在信息高度发达的今天,网络社交群组为人们的沟通提供了极大的便利,家长群就是典型的代表。然而,家长群里出现的诈骗事件,如同一记警钟,提醒我们提高网络安全防范意识和能力的重要性。

网络时代,骗子的骗术也在不断“升级”。家长群里潜入诈骗黑手并且能够得逞,利用的是家长对学校、对老师的信任。同时,70元的教材费,数额不大,很容易让家长放松

警惕,在没有过多核实的情况下就进行了支付。这提醒家长,即便是在熟悉的交流场景下,也需要对收费问题保持应有的谨慎。在收到相关可疑的收费信息时,应及时与老师沟通确认。

骗子混进家长群暴露出网络社交群组管理意识薄弱的问题。学校和教师应引以为鉴,不仅要反思自查有没有对班级群执行严格的身份审核机制,还要在日常关注群内信息动态,及时清理发布虚假信息的人员。为了防止此类事件的发生,学校不妨加强对家长的网络安全知识普及,通过案例分析、知识讲座的形式,帮助家长深入了解网络诈骗的常见手段和防范方法。家校携手共同提高网络素养和防范意识,诈骗黑手才不会轻易得逞。



## ► 热评

## 普惠托位大扩容 细微之处见真章

孙蕾蕾

据《北京青年报》报道,2024年秋季新学期,北京普惠托学位大幅扩容,全市目前已有753所普惠幼儿园开办了995个托班,提供了近两万个面向2—3岁幼儿的普惠托位,同时注重从软硬件设置、家园合作等细节入手,确保托班服务的安全优质。这一举措不仅积极响应了国家政策,更精准地回应了人民群众对多元化优质托育服务的深切期盼。

近年来,国家层面面对普惠托育服务的重视日益加强。国家出台的《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《关于进一步完善和落实积极支持托育服务的指导意见》等文件都明确鼓励和支持有条件的幼儿园招收2—3岁幼儿。然而,普惠托育服务的建设并非简单的数量扩容,更需要保教质量的逐步提升。特别是在服务2—3岁幼儿这一特殊群体时,幼儿园必须从环境创设、活动设计、师资配备、家园共育等多个维度出发,

全面细致地考虑幼儿的成长需求,真正将政策要求的“有条件的幼儿园”中的“条件”落到实处、落到实处。

提供安全温馨的环境设施。幼儿园应配备适合2—3岁幼儿使用的设施设备,如室内的软包墙体、防滑地垫、圆角桌椅、改造后的厕所,以及室外的低矮秋千、平整土坡、小型滑梯等,以营造一个让幼儿感到安全与有趣的班级环境。同时,托班儿童的思维特点以直觉行动思维为主,这意味着他们通过直接感知和动作来认识与理解周围的世界。幼儿园应提供丰富多样的感官刺激材料,如软质与硬质材料、自然材料、音乐与声音材料等,以促进其感知觉与认知能力的发展。

营造耐心接纳的情感氛围。良好的情感支持能够帮助幼儿建立安全感、信任感和归属感。教师应关注每个孩子的情感状态,及时给予安慰、鼓励和支持,帮助幼儿建立与同伴和老师的良好关系。对于刚上托班的幼儿,面对全新的环境、老师和同伴,特别是与

自由随意的家庭生活完全不同的作息时间和活动规则时,很容易产生哭闹、恐惧、焦虑等不良情绪。教师应以极大的耐心与爱心接纳和安抚幼儿的不安情绪,并通过家长陪同入园、组织亲子活动、开展心理辅导等方式帮助他们逐步适应新环境。

设计科学有趣的保教活动。心理学家维果斯基认为,针对3岁前的儿童教学是自发性的教学,即儿童按照自己的大纲进行学习,主要基于自己的兴趣和需求。托班应尽可能保证保教活动的游戏化和游戏化,为幼儿创造一个自由、宽松的游戏环境,鼓励幼儿进行自发性游戏。同时,幼儿个体间存在较大的差异性,托班应更加注重个性化教育。教师可通过细致观察、倾听、家园沟通等方式了解每个幼儿的兴趣与发展水平,在适宜的时候给予引导和帮助。

打造充足专业的师资队伍。在职前培养方面,各地应加大力度培养专门的托育师资队伍。通过规范开设早期教育专业、丰富相

关课程内容,以及加强在校专业学生的实训培养和职业精神养成等措施,不断提高托育教师的专业素养和综合能力。同时,针对在职教师,应定期开展日常护理、营养保健、认知发展、情绪情感等方面的培训活动,并建立完善的职业发展体系,为其提供职称晋升和专业成长的路径。

构建平等互信的家园关系。幼儿园应建立常态化的家园沟通机制,通过定期开展家长会、家访、家长开放日等方式,了解幼儿在家庭里的表现、生活习惯、兴趣爱好等,并向家长反馈幼儿入托的生活和学习情况,帮助家长了解科学的保教理念和方法,增进双方的理解和信任。

普惠托育服务的扩容与提质是一项系统工程,需要政府、幼儿园、家庭等多方面的共同努力与协作。只有在细节之处下功夫,才能确保普惠托育服务的品质与水平不断提升,从而为幼儿的健康成长与全面发展奠定坚实的基础。

(作者系中国教育科学研究院基础教育研究所副研究员)

## 解锁“午休躺睡”需加强政府统筹

任然

今年9月,全国首个有关中小学校午休设备设施的地市级地方标准《中小学午休设备设施配备规范》(以下简称《规范》)开始在深圳实施。该标准围绕午休床垫、睡袋、课桌椅、折叠柜等午休设备设施的安全性、环保性能、舒适性等要素作出了规范化要求,从而全面规范午休设备设施市场,防止存在安全隐患的产品进入校园,提升学生午休环境和质量。

近年来,中小学生学习问题备受关注。由于条件有限,不少学校只能让学生在课桌上趴着睡。这不仅影响午睡的质量,也可能对孩子的健康造成影响。因此,保障孩子有午睡时间,并实现从“趴着睡”到“躺着睡”的转变,的确有现实意义。在

此背景下,出台专门的《规范》,对午休床垫、折叠柜等设备作出规范化要求,可谓一项重要的配套工作。从全国范围看,这方面的行动已在多地逐步启动,如杭州市滨江区目前也正在推进相关规范的研究。

考虑到实际情况差异,各地积极探索学生“午休躺睡”的地方标准,体现了务实性。一方面,它能够给学校选用规范化的午休设备提供准确的科学参考。如公开报道显示,目前全国已有多地学校启动了“可躺式”课桌椅进校园,为孩子创造一个更为舒适的午睡条件。而有了午休设备的标准后,学校在配备时就可以有更好的参照,从而实现由“从无到有”向“从有到优”的转变。另一方面,标准的出台也有利于激发相关企业研发、生产的积极性,提升午休设备生产的规范性,为学校提供更多人性化的选择,

并且通过规模化生产降低设备的单价。

但也要看到,相关标准的出台只是第一步。加速推动符合标准规范的“可躺式”午休设备进校园,是更为重要的行动。而这背后,就涉及费用和成本的分担问题。这势必要求各地加强政府层面的统筹,为设备的配备提供必要的资金保障。像有的地方把开展“可躺式”课桌椅进校园纳入重点民生实事清单,支持有条件的地区先行先试,为新建、改扩建中小学配备“可躺式”午睡课桌椅;有的则明确将实施中小学“午休躺睡”工程,作为推动大规模设备更新和消费品以旧换新的一项行动。应该说,这些探索行动值得更多地予以参考、借鉴。

当然,到底如何让让学生实现“午休躺睡”,完全应加大力度培养地方实际情况。例如,针对全国人大代表提交的在全国尽快实

施中小学午休“舒心躺睡”工程的建议,教育部曾在答复中强调“引导鼓励支持有条件的地方,统筹现有办学条件和设施设备,因地制宜创造学生午休条件”。有的学校将多功能室、阅览室、体育馆等场所午休时间向学生开放,配备午休设施;有的学校在教室四周安装靠墙式折叠收纳床,改善学生睡眠条件……这些多元化行动,对于午休设备的要求自然也并不一致。因此,各地不妨结合自身实际情况,在标准制定和设施设备、资金保障上因地制宜地探索。

但可以肯定的是,要真正让所有中小學生都能够早日实现午休从“趴着睡”到“躺着睡”的转变,还是应该加强政府统筹,给予足够的配套支持和鼓励。这是教育大事,也是民生实事,值得各地创造条件、努力跟进。

(作者系媒体评论员)