

成都师范学院文学与新闻学院

开展乡村教育实践 赋能乡村教育振兴

成都师范学院文学与新闻学院为服务好乡村振兴战略、弘扬和传承中华优秀传统文化、引导学生铸牢中华民族共同体意识、近年来，在乡村教育实践方面不断探索，并取得了一定成绩。“果筐学堂乡村教育实践”获国家教育部门高校思想政治工作精品项目；“教师口语”获国家一流本科课程；“果筐学堂乡村教育实践”获省级一流本科课程；“乡村教育与文化实践教学团队”获第三批高校省级课程思政教学团队。

面向乡村教育实践的课程设置

课程旨在深入贯彻党的二十大精神，认真落实立德树人根本任务，推动乡村振兴，并传承弘扬中华优秀传统文化。课程设计紧密结合学校的“应用型、师范性、地方性”定位，通过系统推进课程思政，构建了一个涵盖“先修课程+社会实践课程+创新课程”的一体化课程模式，以实现学科融合，提升学

生的创新能力。

在理论教学方面，课程整合了现代汉语、写作学、教学论和书法学等先修课程的理论知识，旨在培养学生的语言表达、教学、诵读和书法教学等多方面能力。在实践教学方面，课程拓宽了内容的广度，涵盖了乡村教育实践和乡村调查实践，包括诵读经典、表达教学、书法教学、教育叙事、调查计划、调查实施和报告撰写等内容，以丰富学生的实践经验，提升实际操作能力。

此外，课程还特别设置了红色研学之旅和创新训练环节，以加深学生对课程内容的理解和应用。红色研学之旅通过实地考察和学习，让学生深入了解红色文化和革命精神。创新训练则将课程内容延伸至创新创业和学科竞赛，激发学生的创新思维和实践能力。在乡村文化建设方面，课程鼓励学生挖掘和传承乡土文化，通过微信公众号刊载和推广乡土作品，增强

学生对本土文化的认同感和传承意识。

面向乡村教育实践的基地建设

采用“三维联动，三向促进”的基地建设模式，实现了高校、政府部门和乡村三方的紧密合作，师范生培养、中华优秀传统文化推广和乡村文化建设三方面共同推进。这种模式不仅促进了人才培养与社会服务的深度融合，而且有效提升了乡村教育实践的育人质量，丰富了品牌内涵。

为了进一步提升乡村教育实践的质量，学院对熊营村基地进行了硬件设施的升级改造，并扩大了基地规模。具体措施包括两部分：一是熊营村基地强化。位于成都邛崃市的“果筐学堂大思政教育基地”在2022年进行了硬件设施的提档升级，以满足更高质量的教育实践需求。二是实践育人基地拓展。为了推广“果筐学堂”熊营村模式，让更多的大学生参

与到乡村教育实践中，学院对邛崃市夹关镇雕虎村村民委员会旧址等地的硬件条件、人文环境进行了详细评估，并在当地政府部门、社区和村委会的支持下建立了实践基地。此外，学院成功拓展了和盛镇慕临社区基地和青白江淮口环保基地。

面向乡村教育实践的教学改革

在教学改革领域，学院坚持理论与实践相结合的教学理念，以能力培养为核心，特别开设了“乡村教育实践”选修课程，将专业理论教育与社会实践紧密结合，以促进学生的全面发展。

为了扩大课程的影响力和受益范围，学院在2022年秋季学期增设了全校性的“农村社会人文教育实践”选修课程，吸引了340余名学生参与。在教学改革的实施过程中，学院采取了以下有效措施：一是理论与实践的融合。学院运用文献学、教学法、书法学等理论

来指导学生进行经典诵读、教育叙事、作文和书法教学的实践活动，以此培养学生的文化素养、教学能力和反思能力。二是调研能力的培养。将写作学和口述史理论融入到乡村调查实践中，通过实地调研训练学生的调研能力。三是课程化活动。学院对“果筐学堂”的运行模式进行了系统整理和提炼，将其基本理念和活动课程化。这包括介绍“果筐学堂”的历史、理念、运行模式、课程内容和教学方法，旨在促进学生与乡村的深入理解，并培养他们对乡村的感情。四是志愿者培养。学院期望通过这些课程，能够从选课学生中培养出更多合格的志愿者，为乡村教育实践的推广和实施提供人才支持。

面向乡村教育实践的文化建设

学院通过依托“果筐学堂”、中华优秀传统文化学院、孔子学堂等平台，积极推进乡村文化振兴行动，传承弘扬

中华优秀传统文化，发掘和培育乡土文化。为了提高大学生志愿者的中华优秀传统文化素养，提升文化下乡的质量，满足乡村振兴对新农村的需求，学院持续开展“晨读经典 晚书华章”活动，增强志愿者对中华优秀传统文化的理解和实践能力。

学院已经连续两年实施“传诵经典”到乡村活动，赠送了超过5000册读本，并有200余名师生带领乡村学生传诵经典。通过与全省8个“牵手乡村教育”志愿者服务站的合作，学院连续3年深入北川县石椅村、叙永县水潦彝族乡等地开展诵读经典活动，捐赠了4000余册《经典伴我行》读本。此外，学院还走进了名山区万古镇红草村、邛崃市熊营村、蒲江县仙阁村，为1600余名少年儿童提供了语言文化教育，并开展了《论语》《道德经》等文化经典专题讲座。

学院师生还与村民共同建设了村史陈列室，挖掘了“耕读文化”“新学家”等优秀乡土文化。通过创建微信公众号“砾溪耕读”，刊载了大量的山歌、散文、摄影、绘画等乡土作品。2023年，熊营村文联作为四川首家村文联获批成立，这标志着乡土文化创新性发展迈出了重要步伐。
(李武伟 邓跃敏 伯先 郭宇)

重庆医药高等专科学校公共卫生与应急管理学院

授之以渔 培养医学营养专业复合型人才

随着我国经济社会的快速发展和人民群众的营养健康需求日益增长，社会对医学营养专业人才的需求量越来越大，培养大量合格的医学营养专业复合型人才是医药类院校义不容辞的责任。重庆医药高等专科学校是公共卫生“双高计划”建设单位，公共卫生与应急管理学院在培养医学营养专业复合型人才方面坚持“授之以渔”，通过创新医学营养专业人才培养模式、提升教师业务能力和引导学生自主学习、深化校企合作、产教融合等多种方式，有效培养学生的专业能力，提高专业综合素质，以适应医学营养领域对复合型人才的需求。

创新医学营养专业人才培养模式

学院的医学营养专业是重庆市产业紧缺专业，是为适应国家医疗卫生事业发展需要和国民健康需求而在重庆市首家、独家开设的专业。长期以来，学院围绕专业培养目标，不断创新医学营养专业人才培养模式，在进行专业教学的同时，借助职业等级证书考核制度，与企业 and 培训评价机构密切合作，做到书本理论知识与实践活动有机融合，形成多元化的医学营养专业复合型人才。集中骨干教学力量，将学历教育与职业技能考核相融合，构建对应的模块化教学体系，对基础、核心技能、应用提升等模

块实施层次化教学、项目化教学，提高专业的针对性。学院还倡导坚持专业教学与职业素养培养相结合，全面提升医学营养专业人才的综合素质。教学中，根据医学营养的教学目标要求，着重培养学生专业理论与实际结合运用的能力，产学研相融合。同时，在专业教学中融入思政元素，培养学生的专业认同感和职业自豪感，提高思想道德情操。

提升教师专业教学和科研能力

教师在专业教学活动中起主导作用，是培养医学营养专业复合型人才实施者。学院多措并举，提高教师的教学水平和专业能力。首先，教师通过参加各种类型的专业培训，提高专业教学水平和科研能力。其次，通过“请进来”“走出去”的方法，向相关单位学习经验，取长补短。最后，实施专业教师和相关企业建立联系制度，让教师准确了解和把握行业新发展、新动向，使专业教学始终和行业实际紧密联系，让专业教学更有针对性。

此外，学院还特别注重教师科研能力的培养，只有教师具备了科技创新能力，才能更好地传授给学生，让学生具备相关知识素养。例如，在医学营养专业教学中，学院要求教师教会学生善于利用大数据技术分析和解决专业问题。

以学生为主体 传授主动学习方法

学院改变“以教师讲授为主，学生被动听课”的教学模式，将其转变为“教师引导，以学生为教学主体”的模式，激发了学生的学习积极性，教学效果显著。学院在培养医学营养专业复合型人才的过程中，积极发挥教师的引导作用，在教学中将“授之于鱼”转变为“授之以渔”，充分发挥学生的主观能动性，促进学生自主学习，教会学生主动学习的方法，围绕教学目标和要求，锻炼学生改进学习方法，培养综合职业能力。在教学活动开始之前，教师引导学生自主学习，利用互联网和教学资源库，预先了解将要学习的知识内容，做好学习前的准备工作。在具体的教学活动中，教师通过小组讨论、角色扮演和新媒体展示等方式，调动学生的学习主动性，引导学生通过自主探究及小组协作等方式完成课堂教学任务，达到解决问题、掌握知识的目标。课堂教学活动结束后，教师要求学生学会评价总结，同时拓展课外学习，达到巩固学习的目的。

依托实训基地 提升学生实际动手能力

培养医学营养专业复合型人才的一大举措是深化校企合作，以此提升学生的实际动手能力。学校与企业合

作共建服务型校内实训基地的同时，还在校外创建企业实训基地，开发校企合作、产教融合项目。学院依托以上实训基地，让学生深入企业一线，了解行业发展现状和趋势，从而增强专业认同感和职业自豪感。学生通过专业课程实践、岗位实习、技能竞赛等不同方式的实践锻炼，有效培养了操作技能。

多年来，学校通过校企合作的方式，先后与重庆医科大学附属第三医院、浙江诺特健康管理公司等企业建立紧密的合作关系。学院依托校企合作资源和平台，遵循“知识、技能、职业素养并重”的原则，面向医疗卫生机构、公共保健单位、特医（药）企业、特殊人群健康管理服务机构等，培养从事营养和健康管理服务工作的医药相关专业复合型、技能型人才，取得了良好的社会效益。

(本文系重庆医药高等专科学校教改项目“行业企业参与高职教育的优势及作用发挥的研究与实践(以食品营养与检测专业为例)”[课题编号: CQYGZJG1929]和重庆市社科项目“卫生检验与检疫技术专业市级教学资源库数字化升级与应用研究”[项目编号: Z233051]、“‘一带一路’背景下食品检验检测国际化职业标准的研究与实践”[课题编号: Z233054]阶段性成果)

(陈香郡 段春燕)

浙江省嘉兴市南湖区余新镇中学始建于1984年，学校以“培养有个性的全面发展的人”为办学理念，坚持“五育”融合，促进学生全面而有个性发展，在营造育人文化氛围、打造特色教育品牌等方面取得一定的成绩。3年来，学校获得青春健康教育示范基地、嘉兴市初中劳动教师实践基地、嘉兴市青少年科技创新苗圃奖、南湖区区级文明校园等荣誉称号。学校连续多年在南湖区办学水平考核中获得“优秀”等级。

特色课程活动 促进个性发展

学校科学规划师生发展路径，引领课程建设实施，围绕办学理念、立德树人根本任务，在快乐足球、活力田径、阳光体育运动中彰显体育特色，被评为2015年全国青少年校园足球特色学校、2022—2023年南湖区体育后备人才训练基地。作为浙江省现代教育技术实验学校，学校大量添置更新计算机房、希沃教学一体机、科学实验室等设备，通过信息化技术辅助教育教学实践与研究，向建设现代化学校迈进。学校在建设特色课程之余，重视心理健康教育，通过下设工作小组，各职能科室和心理辅导中心专兼职教师分工合作，齐抓共管，形成校园心理健康教育合力，让学生在获得个性化发展的同时，保证其身心健康成长。举办“心理健康月、垃圾分类、少年团校、红船精神进校园”等活动，以线上线下联动的方式开展防溺水、禁毒、安全等各类主题教育。开展各类校园活动，如“传统节日主题”“阅读伴我成长”“中华经典诵读”“校园文化艺术节”“国旗下讲话”“安全宣传”“学校教育”等，聚焦学校优势，通过大课间、乡村少年宫、课后服务等引导学生，提升其综合素质。积极参加省市各级各类比赛，合唱节目《国家》获南湖区2023年中小学艺术节声乐比赛二等奖，在2023年嘉兴市中小学生阳光体育运动会田径比赛中获得初中组团体总分第三名和体育道德风尚奖运动队奖项，在2024年南湖区中小学田径锦标赛中获得初中组团体总分冠军，硕果累累。其中，“足球月、篮球周、红五月、读书节”等系列活动深受学生喜爱。

特色劳动教育 助力健康发展

为持续发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值，学校围绕“劳动创造幸福”，立足“培养有个性的全面发展的人”，通过集中开展劳动教育，以国家劳动教育课程为主体，以课堂教学为主要学习方式，促进学生获得日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动技能并养成正确的劳动观念。通过开设精美绳结、篆刻、3D打印、七彩软陶、版画技艺、农耕园劳作等劳动技能习得类劳动教育拓展课程，让学生充分感悟工匠精神，丰富校园劳动文化内涵。另外，将各主题教育与劳动教育相结合，如“科技+劳动”“军事+劳动”“爱国+劳动”“非遗+劳动”等，深化劳动教育。通过家校互动的形式，充分利用家庭资源开展家务劳动，如通过亲子互动、产品分享、立体评价、成果展示等方式促进学生养成劳动意识。在劳动周活动中，让学生经过动手实践锻炼意志，如七年级教师利用《蔬菜落地生根记》教学实践活动，通过“前置、发布、聚焦、实践、反思”五大任务，培养学生正确的劳动价值观。与此同时，学校带领学生深入社区学习老党员担当有为的实干精神，开展慰问家庭经济困难居民、反诈宣传、植绿护绿等活动，激发学生的劳动成就感。通过一系列劳动教育活动的开展，学校获得2023年浙江省健康促进学校（金牌），被评为浙江省中小学劳动教育示范基地学校。

深化“五育”融合 推动整体进步

学校坚持将“五育”融合理念深入校园，完善课程体系全面育人，优化教学方式提升教育质量。通过“国防教育、红五月、国旗下讲话、班队活动、少年团校”等阵地培育和践行社会主义核心价值观，积极创设适合师生共同成长的教育环境。持之以恒开展“五廉五风”创建活动，通过宣讲、活动、会议、警示等廉洁建设阵地，为学校高质量发展奠基。将南湖区开发的“红船精神进校园三研三课程”融入“厚德”板块，将劳动教育“五位一体”（劳动课堂、劳动拓展、劳动研学、劳动生活、劳动服务）课程体系融入“精技”板块，将“青花瓷课程”融入“达观”和“乐业”板块，实现基础型课程与拓展型课程、综合实践活动课程的有机统一，确定“乐读悦读·书香育人课程”和“优化作业设计 实现减负增效”两项“五育”并举·品质课程”类教改项目，围绕学生核心素养发展，坚持“五育”并举。初中三个年级学生的学业水平各项指标处于南湖区同类学校领先水平。

未来，学校将继续坚持社会主义办学方向，用先进的教育理念引领学校内涵发展，加强校园文化建设，优化师资队伍，促进师生全面而有个性发展，推动学校更高质量、更高水平发展。

(胡晓 刘洋)

浙江省嘉兴市南湖区余新镇中学

坚持『五育』融合 促学生全面而有个性发展

坚持立德树人 培养综合型外贸人才

——武汉外语外事职业学院“跨境电商英语”课程思政教学探索

在全球经济一体化和“互联网+”战略的推动下，跨境电商作为新兴产业迅猛发展，为全球经济注入了新的活力。湖北，作为长江经济带与“一带一路”倡议的重要交汇点，凭借其独特的区位优势和不断完善政策，其跨境电商产业蓬勃发展，已成为湖北重点扶持的产业之一。跨境电商的蓬勃发展和产业升级，国际经济文化交流的日趋频繁，使得跨境贸易领域的人才需求越来越综合化，不仅需要具备国际贸易、电子商务、外语交流的专业知识和技能，还需要有正确的“三观”。

基于这样的背景，武汉外语外事职业学院商务英语专业作为湖北省高水平专业群核心专业，开设了“跨境电商英语”课程，旨在培养既具有家国情怀、国际视野，又具有专业本领、人文素养的外语人才，为地方经济社会发展赋能，助力企业出海。

一、确立课程思政价值体系

“跨境电商英语”课程在传授专业知识与技能的同时，深度融合课程思政元素，确立了以“立德树人”为核心的价值体系。课程不仅关注学生跨境电商运营技能的提升，更注重培养学生的民族自豪感、国际视野、职业道德和社会责任感。通过系统化的课程设计，将思政元素贯穿于教学的每一个环节，使学生在掌握专业技能的同时，形成正确的价值观和良好的职业道德。



二、打造“语言+技能+思政”“三位一体”教学模式

课程以某知名跨境电商平台运营职业技能为切入点，通过理论与实践相结合的教学模式，培养学生跨境电商专业技能和岗位英语应用实操技能。在课程设计之初，学院明确了课程的三维目标：知识目标、技能目标与素质目标。其中，素质目标旨在通过课程教学，培养学生的民族自豪感、爱国主义精神和社会责任感；强化跨境电商运营的职业道德，引导学生诚实守信，勤奋工作，遵纪守法；养成细心、耐心的习惯，培养学生良好的服务意识；培养学生的团队精神，沟通协调能力。

为实现上述目标，教师团队深挖课程中的思政元素，将思政教育贯穿

于教学的每一个环节。以案例为引导，选取国内成功跨境电商案例，分析其成功要素，如品牌定位、产品创新、营销策略等，激发学生的品牌自信与创新意识。同时，在任务设计中融入中华优秀传统文化与现代元素，如“马面裙”“丝绸制品”等产品的跨境电商推广，培养学生的文化自信。通过小组合作、项目式学习等方式，培养学生的团队精神和沟通能力。此外，课程教学设计了丰富的实操环节，如商品标题与描述的撰写练习、产品操作与互评等，让学生在实践中体验跨境电商的运作流程，培养其细心、严谨、认真的工作作风和工匠精神。通过不断的练习与反思，学生不仅掌握了专业技能，更在无形中形成了良好的职业道德与价值观念，从而实现“润物细无声”的育人目标。

三、创新教学手段与方法

为了更好地适应数字化、网络化、智能化的教育趋势，“跨境电商英语”课程采用了线上线下相融合的教学模式。

翻转课堂：利用线上资源库和数字化教学工具，如视频操作演示等，实现翻转课堂教学。学生课前自学理论知识，课中通过小组讨论、案例分析等方式深化理解，提升课堂互动性。

情境教学：模拟跨境电商运营的真实场景，如店铺注册、商品发布、营销策略制定等，使学生在模拟环境中体验跨境电商运营的各个环节，增强学习的实效性。

校企合作，岗赛课融通：与跨境电商企业建立合作关系，邀请企业导师进课堂，提供与行业专家面对面交流的机会；组织多样化的实践活动与竞赛，如跨境电商技能大赛，为学生提供展示自我、挑战自我的平台；校企共建实习实训基地，通过实习，使学生深入了解跨境电商行业的运作模式和市场需求，为将来就业打下坚实基础。

通过“跨境电商英语”课程的教学，不仅使学生掌握跨境电商实操技能，提升外语沟通能力，更在潜移默化中塑造其民族自豪感、国际视野和职业道德。未来，学院将继续探索和创新课程思政教学模式和方法路径，为培养更多具有家国情怀、国际视野和专业本领的复合型外贸人才贡献力量。

(刘文 赵秀丽)