

# 为青年教师成长蓄力赋能

## ——西南财经大学持续发力加强教师队伍建设

西南财经大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，以教育家精神铸魂强师，培养造就新时代高水平教师队伍。2023年，学校制定印发了《关于加强新时代教师思想政治引领 促进职业发展 涵养西财情怀的实施办法》，以教师职业发展规划专项行动为抓手，构建起“调研、测评、指导、帮扶、培养”成长“五步法”的教师职业发展规划与支持工作机制，引领广大教师坚定为党育人、为国育才的初心使命，厚植立德树人、深耕教坛的教育情怀，不断提升教书育人本领，在持之以恒的坚守中争做教育家型教师，谱写西财教育改革发展新篇章。

### 广泛调研 全面摸排青年教师成长难题

重视高校青年教师发展是高等教育发展的必然需求，也是青年教师个体发展的内在诉求。学校高度重视青年教师队伍建设，邀请心理学、教育学、统计学专家和一线教师组建专项工作组，深入开展前期访谈，充分了解教师群体在职业发展中的关注热点、成长预期和困惑难题，并在此基础上设计形成涵盖决策能力、领导能力、创新能力的5个维度、12个二级指标、42个大项问题的调研问卷，开展线上职业发展大调查，共计完成1765份调查问卷，全部覆盖青年教师。与此同时，各级领导干部带头深入教师群体，通过单独谈话、座谈交流等形式，聚焦思想政治、师德师风、教育教学等六大领域开展线下调研，来自教学、科研、管理等一线岗位的青年教師聚焦主责主业，谈规划、讲难题、提建议。学校根据对调研结果的分析，全面摸清不同类型、不同岗位、不同职业发展阶段的青年教师职业发展现状，影响教师职业发展的主要因素，以及促进青年教师职业发展的改进方向，形成专任教师、辅导员、党政管理人员三类群体的教师职业发展调研报告，为促进教师职业发展奠定坚实基础。

### 专业测评 有效帮助青年教师自我定位

教师职业生涯发展是教师自我定位和综合专业能力不断更新、演进和提升的过程，在此过程中，教师个人的主体意识对其职业生涯发展至关重要。因此，学校邀请国内相关领域知名专家学者组织开展教师职业发展指导专题讲座，在思想上涵养青年教师立志当“大先生”的行动意愿。引入专业测评系统，聚焦“职业锚”、性格特点、管理风格等五大维度，深入开展教师职业潜能测评，充分运用短信、邮件等渠道为教师进行“一对一”精准测评和结果解读，共计完成1301套职业潜能测评，帮助教师了解自己的职业兴趣、优势特长及发展潜力，形

成自我“职业发展初画像”。建立青年教师职业导师制，选拔德才兼备、教学科研能力强的优秀教师，“一对一”担任青年教师职业发展指导人，与青年教师谈心谈话，发挥“传帮带”作用，帮助青年教师科学客观地认识自身职业发展所处的阶段及特征，为青年教师的个人发展提供具体可行、科学可依的行动指南，扣好“职”教生涯第一粒扣子。

### 个性指导 引导青年教师树立发展目标

高校青年教师的职业发展是一个多变量、多向度的过程，既有共性，又存在个体差异。考虑到不同群体、不同发展阶段青年教师的成长需求差异，学校分“三类三批”（“三类”是指专任教师、辅导员、党政管理人员，“三批”是指根据入职年限将青年教师分为新入职教师、胜任型教师、骨干型教师）组织召开青年教师职业发展指导座谈会近300场，为青年教师“把脉问诊”，引导教师紧密结合时代要求、学校办学定位和学科建设方向制定短期、中期职业发展规划与长期职业发展愿景。座谈会上，青年教师陈述个人发展意愿、职业目标、实际路径、阻碍因素等，单位负责人、系（所）主任、教学科研团队负责人、职业发展指导人对青年教师职业发展进行“多对一”团队分析、“一对一”个性化指导。青年教师认真聆听、受益良多，结合自身发展阶段和优势特长制定富有竞争力、挑战性和可行性的职业发展目标，主动把自身职业规划融入学科前沿、融入学校发展、融入国家发展战略。

### 精准施策 不断优化青年教师职业发展支持举措

科学规划是基础，高校支持帮助青年教师是解决其发展实际问题、引导其成为“大先生”的关键所在。学校依托线上平台建立了一套职业发展规划系统，教师基于前期测评和指导详细制定3年、6年、10年职业发展目标、实践路径举措和期待支持措施，各学院（研究院）根据教师职业

规划和发展需求，对其进行重点支持，量身定制“一人一策”支持举措。目前学校已制定近5000条支持措施覆盖全体青年教师，满足教师个性化发展的需求，为青年教师成长“保驾护航”。常态化推进青年教师职业发展规划周期性回顾评议，每年对青年教师职业发展规划落实情况及时跟踪和评估反馈，动态优化调整支持举措，形成青年教师个人成长档案。

### 梯队培养 建立健全青年教师职业发展支持体系

为了更好地支持青年教师“挑大梁”“当主角”，学校不断创新青年教师培养模式，陆续推出“10+N”（是指以10类项目举措为基准，还可以根据实际需要递增N个小项目举措）教师职业发展支持项目，构建起符合各类人员职业特点、发展需求、成长规律的支持体系。针对专任教师，实施“教育教学能力提升计划”“学术创新能力提升计划”“数字素养提升计划”等，分板块常态化开展培训，每年参训达5000余人次，不断提升青年教师的思想政治素质、业务能力、育人水平和创新能力。实施“跟研”“跟教”等优秀人才培养专项计划，持续性选派青年教师进行国内外访学研修。加大辅导员培养力度，完善“岗前培训、日常培训、校外培训、调研实践”四位一体的辅导员培训体系，有力推动辅导员队伍专业化职业化建设。实施党政管理人员能力提升计划，聚焦岗位核心能力开展梯次化培训，切实提高党政管理人员的理论水平和专业素养。

随着一系列创新举措落地开花，西南财经大学推动青年教师职业发展的成效正逐步显现。学校将继续抓好教师队伍建设这一基础工作，把培育弘扬践行教育家精神的要求切实贯穿教师队伍建设的各阶段、各方面，着力打造一支新时代高素质“大国良师”队伍，为办好人民满意的高等教育、加快建设教育强国、谱写全面建设社会主义现代化国家新篇章贡献西财力量。

（牛骏儒 何茜 周立成 马逸宁）

# 校地协同创新 为专业群发展注入动能

## ——鲁东大学生物科学与工程类专业群人才培养模式创新实践（二）

鲁东大学是一所工农理文兼备、应用学科见长的综合性大学，生物科学与工程类专业群是学校重点发展的优势专业群。近年来，鲁东大学生物科学与工程类专业群以校地协同创新为抓手，精准对接地方产业发展需求，深化科学技术攻关，加强“政产学研用”协同，探索出一条以人才链为总牵引，优化教育链、激活创新链、服务产业链的特色发展路径，推动校地双向奔赴，为地区高质量发展注入澎湃动能。

### 协同制定培养方案

高质量发展需要高素质人才。为了培养社会真正需要的拔尖创新人才，鲁东大学生物科学与工程类专业群积极响应时代号召，携手黄河流域生物医药与大健康产教融合协同创新共同体（涵盖西北农林科技大学等36所高校）、烟台市政府部门、绿叶生命科学集团及鲁南制药集团等重量级伙伴，共同擘画了一流人才培养的蓝图。经过深入交流与研讨，合作各方确立了“五会五能”的核心素养培育框架，即会学习能应用、会质疑能探究、会分析能实验、会创新能力建模、会规划能创业。

为将这一愿景变为现实，生物科学与工程类专业群精心设计了思政教育、专业教育与综合素质教育深度融合的高质量人才培养方案，联合学校主管部门出台了《鲁东大学卓越课程教学提升计划》与《鲁东大学学生卓越体验提升计划》。同时，构建了“三个课堂”相融互补的“大思政”育人体系，通过“思政课程主课堂、课程思政专课堂、社会实践大课堂”的有机结合，不仅重构了课程体系以支撑“五会五能”目标的达成，还创新教学模式，强调学习应用、质疑探究、分析实验、研创建模、规划创业的循环递进，有效激发学生潜能。此外，生物科学与工程类专业群还实施了一系列配套措施，如开展“教师课程教学创新与指导能力提升计划”、建立全周期教学质量监控与评估机制等，确保教学质量的持续提升。

### 协同加强专业建设

生物科学与工程类专业群精准对接黄河流域生态保护和高质量发展战略及绿色低碳高质量发展先行区建设需求，紧密围绕山东“医养健康”“现代高效农业”等十强产业与烟台“生物医药产业链”“食品产业链”“葡萄酒产业链”等重点产业链的发展蓝图，科学谋划专业群分布，着力打造地方急需、优势突出、特色鲜明的10个本科专业。同时，加强与“双一流”建设高校、高水平科

研院所及骨干企业的科教、产教合作，引进利用优质资源，促进学科专业转型升级。以绿叶生命与健康产业学院和公共卫生与健康研究院为主体，遵循“跨学科、跨专业、融产业、联创业”的原则，精准对接黄河流域生态保护和高质量发展战略需求，成功打造蓝色海洋与健康系列专业，成功获批山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，并获得3600万元专项经费支持。

此外，生物科学与工程类专业群还积极拓展“生命与健康”领域的校地合作，汇聚教育、人才、产业、研创等多方资源，加强生物科学、生物医药、生态学、水产养殖学、园艺学、食品科学与工程六大专业建设，搭建15个交叉融合的专业群课程平台、19个专业方向研创合作项目，开展近百项校地校企合作研创项目，有效促进了专业与产业的深度融合。

### 协同打造“1115”培养模式

面对黄河流域生物医药与大健康产业的蓬勃兴起及人才需求的激增，创新性地推出“1115”培养模式，即紧密围绕立德树人根本任务，凸显“生物医药+大健康”特色优势，以“课程思政+产教融合+创新创业”为建设路径，把握“课程思政体系、人才培养方案、实践教学、教材编写、产教融合”5个着力点，打造生物医药与大健康领域的人才培养新范式，深度融合教育链、人才链、产业链、创新链。在培养方式上，生物科学与工程类专业群推行“宽口径厚基础”的大类培养策略。面对数字化浪潮，专业群深度融合AI与大数据技术，打造“互联网+”在线课堂与移动教学平台，构建无边界教学新生态。与多所高校合作，推出联合实习虚拟仿真平台，利用远程实景技术，让学生在高度仿真的环境中锤炼职业技能，为职业发展奠定坚实基础。

在专业实习道路上，生物科学与工程类专业群亦走在前列。发起成立了全国高校滨海生态资源调查和野外实习联盟，依托胶东沿海得天独厚的自然资源，开展了一系列富有成效的实践教学活活动，并创新性地推出胶东半岛联合实习虚拟仿真平台，利

用远程实景技术打破了传统教学的时空限制，为各高校实践教学开辟了新途径，实现了教育资源的广泛共享。

为强化学生的社会服务意识，生物科学与工程类专业群还牵头组建了沿黄高校大学生“拔浪鼓”黄河文化考察团、“萤火虫”黄河支教团、“黄河韵·山东情”黄河青年守护行动实践团等学生组织。他们常年活跃在黄河流域，以实际行动服务地方经济社会发展，多次获评省级社会实践服务团队。

### 协同攻关行业技术瓶颈

面对行业关键技术难题，生物科学与工程类专业群携手烟台市政府部门及国内优秀科研机构，共建山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心、动物病原微生物防控技术研发与成果转化平台、新型疫苗研发与成果转化平台等多个创新平台和创新创业平台，聚焦需求导向，优化专业布局，成效斐然。近3年来，生物科学与工程类专业群累计获批国家及省部级科研项目超80项，发表高水平学术论文上百家，获专利授权40余项，为区域社会发展贡献了鲁东智慧。

海洋生态保护方面，生物科学与工程类专业群更是彰显了科研实力与社会担当。组建海洋生物资源与蓝色碳汇博士团队，倾力打造“长岛海洋生态文明综合试验区”，通过对海藻床、海藻场碳储量的深入调查，为“碳达峰、碳中和”目标的实现贡献了长岛数据与案例。同时，通过黄河支教博士服务团等平台，积极引导沿黄高校在微生物产业、盐碱地利用、沙漠碳中和等前沿领域开展深入研究，推动地方产业升级，取得了显著的经济与社会效益。

春潮涌动，击鼓催征。“生物科学与工程类专业群是鲁东大学重点发展的标杆式专业集群，未来这个集群将继续紧盯地区产业发展需求，加强校地协同创新，在联合攻关解决关键技术、共建科技创新平台、推动成果产业化等方面进一步彰显优势，为区域经济高质量发展作出更大贡献。”谈到未来发展规划，鲁东大学党委书记王庆教授满怀信心地表示。（张兴晓 韩延伦）

无锡商业职业技术学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，努力做好高校毕业生就业工作，实施就业工作“一把手”工程，把毕业生就业工作摆在突出位置，通过开展生涯启蒙教育、打造就业“金课”、坚持就业育人、深化校企合作、开展“职业讲堂”、数字赋能就业等举措，全力促进毕业生高质量充分就业。

### 开展生涯启蒙教育，唤醒新 生涯规划意识

一是举办“职业规划嘉年华”活动。新生一进校，学校抢抓生涯引导与唤醒关键期，开展“职业规划嘉年华”活动，激发学生的职业规划意识，每年有5000余名新生参加该活动，参与率达99.2%。二是在新生入校第一学期开展职业发展教育。设置专门课时用于“生涯人物访谈”实践，通过访谈，启发新生的职业规划意识，促进其合理制定学习计划。三是组织全体新生观看职业规划大赛。一年级新生采用线上线下相结合的方式观看学校职业规划大赛，促进学生了解职业，明晰努力方向。四是挖掘先进典型，编制《优秀毕业生事迹汇编》。印发给全体新生，发挥榜样的示范引领和启发作用。

### 打造就业“金课”，提升学生就 业能力

一是科学设计“大学生职业发展与就业指导”课程内容。突出实践性、科学性和系统性，增强课程的吸引力；突出实践性，设6个课时专门用于开展职业探索、模拟面试、简历制作等实践活动；引入案例教学、角色扮演等多种互动式教学方法，提高学生的参与度和学习兴趣；引入行业企业资源，邀请行业企业专家举办讲座，让学生了解行业最新动态和就业趋势。二是校企联合编写教材。邀请企业资深人力资源经理参与教材编写工作，突出人力资源的视角，注重教材内容的实用性。三是优化教学方法。实施就业师资能力提升行动，对所有任课教师开展“TTT+TTT2”师资培训，提高教师教学能力，从而提升课程教学效果；课程教学资料统一编制、教师集体备课、常态化互相听课，保障教学效果。

### 坚持就业育人，优化就业指导 服务

一是建设“同心圆”生涯咨询工作室。聘请校内具有全球生涯咨询师、国际生涯规划师、全球生涯教练等资质的教师10余人组建专门团队，为学生生涯发展、职业规划、就业咨询等提供“一对一”的咨询服务。二是组织开展举办“求职加油站”“金牌”人力资源面对面活动。邀请企业人力资源经理来校开展模拟面试活动、求职面试技巧讲座等，提升学生的就业行动力。三是多频次举办各类招聘活动。2024年上半年，共举办毕业生实习就业双选会等大型校园招聘活动10场、女大学生专场招聘会1场、宣讲会40场、“送岗直通车”直播荐岗活动1场，共计689家单位提供就业岗位近1.9万个。四是开展大学生核心就业能力培训。每年举办大学生核心就业能力培训，系统提升学生的求职就业能力，获评“江苏省2023年大学生核心就业能力培训优秀等次培训点”。五是编制出版《学生就业100问》。围绕实习就业中学生关心的面试求职、劳动合同、社会保险、毕业档案等问题，编制出版《学生就业100问》，为学生就业保驾护航。六是组织学生深入无锡“465”现代产业集群企业参观见习。促进学生了解智能制造发展的现状，鼓励学生积极投身新质生产力发展的时代大潮。七是举办各类就业大赛。举办简历设计大赛、模拟面试大赛、职业规划大赛等求职实践活动，提升学生的就业实践能力。

### 深化校企合作，扩大就业岗位供给

一是搭建校企合作办学平台。学校牵头成立江苏商贸职教集团、全国商贸职教集团、全国职业教育实践育人产教联盟等商贸类专业产教融合平台，拓展毕业生就业岗位。二是创新人才培养模式。先后与红豆、京东、阿里巴巴、海澜集团、洲际酒店集团等龙头骨干企业开展订单班、现代学徒制班等，促进毕业生高质量就业。三是深入实施“访企拓岗促就业”行动。学校领导带队，常态化赴企业开展“访企拓岗促就业”活动，2024年共计走访企业513家，开拓就业岗位8800多个。

### 服务国家战略，鼓励基层就业

一是拓宽毕业生基层就业空间。引导学生积极参与“西部计划”“三支一扶计划”等基层就业项目。毕业生宋子昂、曹瑞红分别于2023年、2024年荣获教育部门“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”。二是鼓励毕业生参军入伍。引导学生投身军营绽放青春，激发学生报国热情。学校先后获得“全国国防教育特色学校”“首批江苏省国防教育示范学校”等荣誉称号。2023年，毕业生仲方荣获“江苏省大学生就业年度人物”称号。三是做好“志愿服务乡村振兴计划”实施工作。积极引导学生在实践锻炼中服务社会、发挥才干，在乡村振兴中绽放青春之花。

### 开展“职业讲堂”，激发职业发展自信心

各二级学院结合专业特色确定主题，邀请优秀校友回校为学弟学妹开展“职业讲堂”，分享他们的职业发展历程、个人感悟以及对学弟学妹的寄语等。各学院“职业讲堂”主题鲜明，例如，物联网与人工智能学院的主题是“工程师说”，设计与传媒学院的主题是“设计师说”，旅游烹饪学院的主题是“工匠讲堂”等，激发了学生对未来职业发展的自信心。各二级学院每两周举办一期，截至目前已举办120余期，3万余人次参与该活动。

### 数字赋能就业，提升就业工作质效

一是加强“商院云就业”智慧平台应用。充分发挥“商院云就业”智慧平台作用，打通信息壁垒，实现就业信息推送、就业指导预约、求职简历投递、网上在线签约等功能。二是上线“简历优化实验室”平台。利用“简历优化实验室”平台为学生提供简历制作、简历诊断、简历优化等效能服务，通过该平台开展简历制作大赛，二年级学生参与率在98%以上，有效提升学生简历制作的能力。三是上线“AI模拟面试平台”。将AI技术应用于面试指导服务，为毕业生提供不限时间、不限地点、不限次数的仿真模拟面试练习。通过AI模拟面试平台开展模拟面试大赛，4200余名二年级学生参赛，参与率达83%，有效提升了学生的面试技巧和求职自信心。（周丙洋 李淑娟）

