

『四强化四确保』加强有组织资产管理

山东第二医科大学创新以“矩周规值”为引领的资产管理工作，构建了“四强化，四确保”的有组织资产管理模式，实现了学校资产的“全生命周期”保值增值，为学校高质量发展不断增势赋能。矩周规值，“矩”就是按规守矩、聚焦需求，“周”就是开放共享、服务周边，“规”就是规范运行、安全第一，“值”就是物尽其用、保值增值。学校获评省属高校国有资产管理绩效评价优秀等次和山东省高等学校大型仪器设备盘活共享试点单位。

强化需求管理，确保按需采购

一是优化采购流程，加强顶层设计。遵循“科学合理、厉行节约、规范高效、权责清晰”原则，出台《采购需求管理办法》，确保采购项目绩效目标的实现。建立“学校资产公物仓”，购置之前先“询仓”，仓内已有的设备只调不买，仓内没有的设备按照“一买三不买”原则（教学科研急需设备优先买、可买可不买的先不买、存量多共享低的设备不买、价格高可在社会上租赁的设备不买），制定设备购置计划，确保资金使用效益。二是明确采购需求，强化市场调研。采购需求必须明确实现项目目标的技术要求与商务要求，功能指标、质量指标的设置充分考虑可能影响报价和项目实施风险的因素。采购需求确定前通过咨询、论证、问卷调查等方式开展需求调查，了解产业发展、市场供给以及同类采购项目历史成交信息，预判运行维护、升级更新、备件耗材等后续服务。三是严格审查机制，硬化预算约束。针对采购需求管理中的重点风险事项，事先组织资产管理、财务、审计等部门对采购需求和实施计划进行审查。严格执行“无预算不采购”，除因重大政策调整或不可预计因素而需增加的临时性项目外，对没有纳入项目库管理的项目一律不予考虑，有效防范无预算、超预算采购问题。

强化使用管理，确保开放共享

一是“吃透”上级政策，推动大型仪器设备共享。根据上级关于科研基础设施和大型仪器设备开放共享的政策精神，制定《大型仪器设备开放共享管理办法》，深入推动仪器设备开放共享，全面提升设备使用效能。二是明晰管理体系，强化数字赋能。建立权责明晰管理体系，开放共享工作实行“学校—管理单位—实体共享平台”三级管理体制，依托开放共享网络管理平台和实体平台进行管理。平台提供仪器录入、设备信息查询、预约使用、运行管理、计时计费、数据收集统计、使用评价及绩效考核等服务功能，实现开放共享全程网络化管理。三是严格考核管理，避免重复购置。对开放共享工作实施年度绩效考评，考评内容包括仪器设备档案材料管理、操作规程制定、使用机时、人才培养、科研成果、服务收入与功能利用和开发等。考核激发了管理单位、机组人员实施开放共享的主动性和积极性，减少了重复购置，提高了仪器利用效率。目前，学校有价值超30万元的设备157台（套），总价值1.19亿元的大型仪器设备已实现开放共享。

强化安全管理，确保稳定有序

一是夯实制度根基，确保常态长效。为保障师生人身和学校资产安全，按照“三管三必须”原则，出台《危险物品安全管理规定》《特种设备安全管理办法》《公用房屋使用安全管理办法》等制度。二是实施分级管理，狠抓责任落实。按照“安全第一、预防为主、节能环保、综合治理”原则，贯彻落实“谁使用、谁管理、谁负责”安全工作责任制，建立了权责明晰的实验室安全管理体系。通过与实验室管理委员会、实验室管理中心、实验室归口管理部门、实验室依托单位、实验室主任等五级管理体系签订安全责任书，切实防范事故发生，有效维护学校实验教学活动的正常开展。三是明确责任主体，强化教育监督。按照“合理使用、预防为主、防治结合、分级管理、确保安全”原则，加强公有房屋管理。定期开展房屋使用安全宣教和安全检查，普及房屋使用安全法律法规和基本知识，提高师生员工安全意识。严格落实房屋使用安全责任人安全检查责任，对疏于管理、安全隐患排查整改不力的单位、个人予以严肃追责。

强化处置管理，确保物尽其用

一是严格资产处置，搭建多元平台。为防止资产流失，出台《国有资产处置管理办法》，提高资产使用效益。为避免设备闲置浪费及占用办公、教学空间资源，建立校内资产调剂机制，除利用实体公物仓外，还创建了虚拟公物仓和资产调剂平台，提高设备利用率。二是优化调剂共享，盘活闲置资产。闲置国有资产信息在公物仓系统进行公开发布，对有使用要求的资产可进行校内调剂使用，对确不使用需要的资产，根据审批权限确定资产处置方式。三是服务区域发展，充分发挥效能。学校资产调剂使用遵循“先校内后校外、经济效益与社会效益并重”原则，建立资产校外调剂机制，发挥医学院校特色优势，立足区域社会科普教育发展，主动对接山东省科普教育需求，全力盘活学校国有资产，延长国有资产生命链条，在为社会科普教育发展贡献智慧和力量的同时助力实现国有资产的保值增值。（冯振华）

特色为笔

绘就职业教育高质量发展新篇章·浙江篇

大中小学思想政治教育一体化建设关系到落实立德树人根本任务，关系到培育更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。作为一所地方高职院校，宁波职业技术学院始终扎根地方，将服务区域经济社会发展需求和服务学生成长成才作为学院发展的根本宗旨，着力打造地方高职院校思想政治教育的“宁职品牌”，全面提升学院办学品质。

2023年12月，宁波职业技术学院正式与宁波市北仑区教育局签署《北仑区大中小学思政教育一体化建设协议》，成立“大中小学思政教育一体化”教研共同体以来，双方不断加强合作，通过构建育人主体共同体、课程建设共同体、资源整合共同体、组织保障共同体，一体化打造高水平的示范“金课”，提升新时代思政教学

实效和育人质量，共同探索校地思政教育一体化建设的“宁波北仑模式”。学院认为，做好大中小学思政教育一体化，关键就是要从建好思政教育一体化的机制和平台、强化思政教师的培养意识、丰富思政教师的培养培训、打造富有活力的教研共同体和培育有区域特征的思政教育一体化工作品牌五个方面着手推进工作。

党建引领，共建平台。推进大中小学思政教育一体化建设，离不开党的领导，既是深入贯彻落实新时代党的教育方针的现实需要，也是推进人才培养工作的思想基础，更是完成立德树人根本任务的重要保证。宁波职业技术学院马克思主义学院和宁波市北仑区教育局及全区中小学学校为责任主体，建立党建引领的协同育人工作机制，为思政理论课一体化发展

提供政治导航和机制保障。同时，校地协同，共同组建工作团队，成立专班，建立联络制度，常态化研究合作共建事宜，以强化大中小学思政教育一体化的改革创新、教学研究、实践育人、师资培养为工作重点，确保合作项目落地。特别是校地双方整合各自的实践教学基地，建立共享共用的实践教学基地运作体系。

强化意识，打破壁垒。推进大中小学思政教育一体化实践，必须强化不同学段思政教师的一体化意识，打破学段壁垒。在工作中，要提高高校教师培养工作的思想基础，更是完成立德树人根本任务的重要保证。宁波职业技术学院马克思主义学院和宁波市北仑区教育局及全区中小学学校为责任主体，建立党建引领的协同育人工作机制，为思政理论课一体化发展

性，加强学校党校建设，着力构建上下贯通、一体联动、分层分类相结合的培训体系，科学设置培训班次，统筹抓好干部、人才和党员培训，持续探索党校培训课程化和自主研发编写教材，增强培训质效。三是坚持健全责任链条“明规”。把旗帜鲜明讲政治落实到党支部建设全过程，健全学校党委统一领导、组织部门统筹协调、各院处级党委和党总支具体指导、党支部抓落实的支部建设四级工作格局，压实支部建设主体责任、第一责任人职责，坚持“第一议题”抓学习、“第一遵循”抓贯彻、“第一政治要件”抓落实，不折不扣贯彻落实党中央决策部署。

固本强基，优化组织体系，实现有形有效全覆盖

学校始终注重党支部组织体系建设，目前全校共设置232个党支部，实现党的组织有形有效全覆盖。一是创新优化党支部设置。面对高质量发展所需，聚焦服务自治区“五大任务”，学校创新党支部设置方式，依托重大课题组、实验室、科研团队、学生理论宣讲团、学生“一站式”社区等创建21个党支部，形成一批优秀党支部，其中包括建立在科研团队的雷达技术研究所党支部、建立在学生宣讲团的“红石榴”宣讲团

曲阜师范大学计算机学院

深化产教融合 培养计算机拔尖人才

穿于教学全过程，以课程学习、科研实践、社会活动为三大支柱，推进专业基础课程、实践课程、交叉创新课程有机融合，建立具有系统性、连贯性、多样性的实践体系与多元化的社会活动，构建拔尖人才培养的课程体系。在课程体系建设中，以OBE理念为指导，从市场精需求和行业高标准出发，采用逆向思维方式对课程组织、实施和评价教学活动关键环节，即制定成果目标→构建课程体系→确定教学策略→评价教学效果→持续改进，确保教学质量与行业需求紧密相连、专业技能与创新思维深度融合。每门课程都需要细化预期成果产出和对具体毕业条件的支撑度，便于后期的教学开展和达成度评价，并针对拔尖人才培养的个性化需求，设置20%学分的产教融合与跨学科创新拓展课程。

以“两融汇”为依托，创新“BOPPPS全过程”教学模式

以科教融汇、学科融汇为依托，深度融合成果导向教育（OBE）与对分课堂（PAD Class）理念，将产业实战项目和前沿科研成果导入，以提升课程的高阶性、创新性、挑战性。以BOPPPS和对分课堂实践提升学生参与度、积极性，创新培养教学模式。通过BOPPPS（导入 Bridge-in、目标 Objective、前

测 Pre-assessment、参与式学习 Participatory learning、后测 Post-assessment、总结 Summary）模型前测、后测、总结厘清知识点，贯通课程知识体系，形成“BOPPPS全过程”的教学模式，以课堂目标达成为中心，组织、实施和评价教学活动关键环节，包括BOPPPS六个环节，贯穿课前、课中和课后全过程。学生全程参与学习，教师根据学生的反馈信息及时调整后续教学环节，促进教学目标顺利达成。这种“导→学→练→仿→探→评”的教学模式，激发了学生的探究热情和创新思维，提高了学生的实践能力和创新能力，为拔尖人才的培养奠定了坚实基础。

围绕中心，服务发展大局，打造担当有为战斗堡垒

学校始终发挥党支部科技服务社会战斗堡垒作用，引领推动高校党建业务“一融双高”。一是聚力实施“科技小站”培育计划，强化科技服务助力乡村振兴。构建“党建引领+科技服务+社会实践”新模式，遴选挂牌首批8个特色鲜明的“科技小站”，进一步延伸高校党支部服务社会功能。学校太阳能设施

围绕中心，服务发展大局，打造担当有为战斗堡垒。学校始终发挥党支部科技服务社会战斗堡垒作用，引领推动高校党建业务“一融双高”。一是聚力实施“科技小站”培育计划，强化科技服务助力乡村振兴。构建“党建引领+科技服务+社会实践”新模式，遴选挂牌首批8个特色鲜明的“科技小站”，进一步延伸高校党支部服务社会功能。学校太阳能设施

以“两融合”为举措，打造“双师双能”卓越师资队伍

以引培融合、产教融合的“两融合”为举措，打造“双师双能”卓越师资队伍。一方面，引入山东省泰山产业领军人才等高水平学术带头人，聘任具有高级技能的企业骨干为产业导师；另一方面，深化校企合作，对高校教师进行企业技能培训，提升教师的实践创新能力和产业技能，与人工智能、生物信息学、医学等多学科进行深度融合，打造出既具备跨学科理论教学能力，又具备产业实践教学能力的“双师双能”师资队伍，并在教

农牧业利用技术团队党支部依托“科技小站”，将研发的太阳能设施农业技术应用于乡村振兴。目前已经建成35处示范工程和4个太阳能温室乡村振兴产业园，经济效益超亿元，极大改善农牧民生活，该技术入选国家教育部门高校科技助力乡村振兴示范工程项目30个典型案例。二是开展党建联学共建，聚力成果转化服务区域发展。以“校地共建”“校企共建”方式，开展党支部共建活动，搭建与企业、园区等党组织共建平台，发挥高校党支部人才智力优势，推进科技链、产业链、创新链深度融合。以雷达技术研究所党支部党员为主体，利用微变雷达技术孵化高新技术企业，目前产品已应用到全国28个省份。绿色化工教工党支部党员所在团队研发的煤基固废高值化利用技术，单笔转化金额1000万元，这是近年来内蒙古高校转化的首个千万元级科技成果，具有里程碑意义，打通了科技成果从“实验室”走上“生产线”的通道，推动高校科技成果在内蒙古自治区加速转化落地形成新质生产力。

（本文系内蒙古工业大学2023年度党建和思想政治工作课题“高校党建堡垒‘模范’支部创建路径研究”【课题编号：DJSZZX202313】阶段性成果）

（吴晓妹 王智广 刘炯 李婷）

以“四通通”为辅助，建设高水平创新工坊

课程目标与行业需求连通、课程内容与科研成果连通、课程实践与产业实践连通、任课教师与产业导师连通，共建高水平创新工坊，包括实践应用平台、科研训练平台和能力提升平台三部分。实践内容具有创新性、综合性、研究性的特点，以开放实验教学为基础，培养学生的基本自主学习能力，形成探究的思维，实现课内、课外双轨并行、协调发展，全面提升学生的创新创业能力、综合素质和解决复杂工程问题的能力，为拔尖人才的培养筑牢坚实保障。

新工科背景下，基于OBE的计算机产教融合拔尖人才培养模式改革与实践是一项富有挑战与机遇的任务。曲阜师范大学计算机学院教学团队通过不断探索与实践，逐步形成了适应新时代需求的计算机人才培养模式。未来，学院将会继续紧跟时代步伐，不断创新实践，努力培养出更多具有创新精神和实践能力拔尖人才，为国家的科技进步和社会发展作出更大贡献。

（李光顺 马春梅 吴俊华）

立足地方 强化特色 内涵发展 创新品牌

——宁波职业技术学院扎实推动大中小学思政课一体化建设

思政课改革创新网络平台的作用。引导大中小学思政课教师做思政教育一体化协同发展的支持者和推动者。

丰富培训，凸显影响。立足宁波市北仑区域发展实际，实施大中小学思政课教师一体化培养计划，同步加强区域、校本、网络、综合多形式培训。推进“思政名师讲堂”“名师讲学”“骨干深研”“青年先锋”等行动，以点带面增强大中小学思政课教师的职业认同感和责任感。进一步拓展培训内容，成立大中小学思政讲师团，讲师团以弘扬北仑本土红色文化、中华优秀传统文化为使命，深入企业、农村、社区和学校，以鲜活的话语、活泼的讲述、潮流的传播方式，读经典、讲故事、颂楷模，面向基层、面向群众大众化宣讲，为地方经济社会发展贡献力量。

创新研修，提升能力。宁波职业技术学院马克思主义学院选派高水平思政课教师下沉到中小学，阐释重大理论问题；中小选派经验丰富的思政课教师回到大学课堂，组织中小学生对宁波职业技术学院参加研学体验活动和职业体验教育活动。开展“同上一堂思政课”“毕业前的思政课”等活动，共同打造富有活力的教学学术大中小学教师共同体，提升全体思政课教师的理论素养和科研水平。

实践互通，培育品牌。根据独特区情和民情，共同打造具有宁波北仑区域特色的思政课教材、思政课资源库、思政课堂。充分运用好校外社会实践基地，开展“红色资源课程建设”“行走的思政课”等项目，通过“文教结合、课内外融合、资源整合、

线上线下配合”，推动思政小课堂走向社会大课堂。

“接下来，宁波职业技术学院将充分挖掘校内外优质教育资源，拓展思政教学手段，把思政小课堂与社会大课堂相结合，扎实推进大中小学思政教育一体化建设。同时，将统筹打造理论和实践、课内和课外、线上和线下相融合的大中小学思政教育一体化建设资源共享平台，积极向宁波市全体中小学生学习开放学校图书馆、树人中心思政育人场馆、非遗馆等教育教学资源，帮助青少年开阔视野、增长见识，持续为宁波市大中小学思政课一体化建设提供新动能，为构建有区域特征的大中小学思政教育一体化优秀示范本不懈努力。”宁波职业技术学院党委书记张慧波表示。

（吕勇 赵丹）