



以高质量办学推动教育强国建设

本期关注: 学生关键能力培养

# 如何培养学生应对未来的关键能力

周鹏程

习近平总书记在全国教育大会上强调,我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,什么样的人才才能在将来社会更有竞争力?中小学如何培育未来更有竞争力的人才?笔者认为,着眼学生的未来发展和国家对创新人才培养的导向,中小学需要培养学生应对未来的三大关键能力——批判性思维能力、团队领导能力、自我发展能力。



华中师大一附中学生在上探究课。

学校供图

## 1 打破“唯答案”崇拜培养学生批判性思维能力

批判性思维能力是一种通过一定的标准评价思维,进而改善思维的能力,它是合理的、反思性的思维,带有鲜明的元认知属性,其外在表现是独立思考 and 逻辑推理。在中小学教育实践中,一些学校善于培养“乖孩子”,我们的很多学生在批判性思维能力方面的训练还不够。

培养学生批判性思维能力,首先,要打破“唯答案”的应试思维,以及与之相伴的对权威的盲目崇拜,并代之以开放、民主的学习氛围。在华中师大一附中,笔者经常鼓励教师在各自岗位、各种活动中突出对学生批判性思维能力的培养,并努力构建宽松民主的教学氛围,鼓励并引导学生提问、质疑和发现问题。例如,学科教学方面,错题分析和实验创新等举措让

学生对自己已有思维进行检查和校对;班级管理方面,思辨式班会课围绕某些经典话题,比如爱国、爱校,引导学生自主思考,在讨论中理清思路、碰撞观念,进而发现他人和自身思维逻辑上的漏洞,并予以修正;学生活动方面,辩论赛和课前演说等活动,要求某名学生根据之前的准备,向全班同学阐释自己对某个问题的看法,然后由其他同学进行提问和点评。在这些活动中,笔者会引导教师寻找学生思维中的闪光点,鼓励、放大学生的某些高阶思维品质,让学生大胆表达、严谨求证,同时激发和保护学生的质疑精神。

其次,要在教学目标上超越记忆、理解等低阶思维目标,关注学生在知识的分析、综合和评价等高阶目标上的达成情况。让笔者颇

为关注的是学校物理学科竞赛组部分教师的“天下四”活动。每天下午4点,物理组的学科竞赛教练会组织学员围绕某个重要的学科问题进行开放式的小组批判性思维活动。一人主讲,每个人都要参与讨论。组员们常常因为对某一个问题的不同想法争得面红耳赤,甚至有些直接挑战权威,对教练的观点提出疑问。这个活动在激发学生“主动思考、深入探究、激发创造”等方面发挥了很大作用,不仅造就了一批思维能力、实践能力和学科理解能力顶尖的物理学科优秀生,更让其他学生得到了快速成长。截至目前,学校共荣获国际奥赛金牌38枚,其中物理国际奥赛金牌就占到了20枚。

最后,要引导学生直面复杂的真实问题,在解决问题的过程中检

验思维的科学性、合理性。对于学生批判性思维的培养来说,还有一个最重要的途径,那就是指导学生进行科研。华中师大一附中历来重视学生的研究性学习。学校有专职教师负责研究性学习的常规课程,同时充分发挥校内高学历教师的学术专长,指导学生的课题研究,如调查、实验等科研规范等。以小组为单位,围绕学习和生活中的真实问题,运用所学知识进行自主探究。从找到问题,到解决问题,再到最后得出结论,整个过程诠释了“大胆假设,小心求证”的科研精神,有助于提升学生的批判性思维能力。在研究性学习的基础上,近年来学校还进一步开设了PBL课程(基于项目的学习),如语言与文学、数学与经济、科学与生活、人文与社科、信息与技术等,这些课程很好地体现了现代科学的交叉融合趋势,也更有利于学生在面对复杂的真实问题时的求解。

## 2 搭平台创机会培养学生团队领导能力

团队领导能力主要包括:第一,沟通力,内含表达能力、共情能力,是与人相处、合作共事的必备能力;第二,组织力,善于团结各种有能力的人才,善于发现和选用合适的团队成员并组建高效团队,能制定超前且可行的团队方案,能够引领同伴为了实现共同的目标而协作共进;第三,协调力,善于解决冲突,为了达到共同的目标愿意作出必要的妥协,为协同工作共同承担责任,能够有效处理人与人之间的关系;第四,感召力,善于影响他人,带动他人,从精神上引领他人,从士气上鼓舞他人。

培养学生团队领导能力,首先,要强化学生的团队意识。笔者在华中师大一附中任校长期间,非常注重学生的体育锻炼,主要原因在于体育除了强身健体,还是培养学生团队意识的最佳载体,通过参与体育比赛,学校还会举办全校篮球赛、排球赛

等集体赛事。学校体育特色越发凸显,也取得了诸多突破。学校篮球队、羽毛球队先后荣获中国高中篮球联赛南区冠军、中国中学生羽毛球锦标赛冠军。体育赛事中,除了学生之间的比拼,我们还会组织教职工和学生之间的比拼,从而拼出精神拼出风采,拼出同学情拼出师生情,并追求更快更高更强的奥林匹克精神。比赛带有浓厚的集体荣誉感,通常要求学生之间密切合作,需要学会如何与他人有效沟通、协调行动、分配任务,并为了班级的整体利益而调整个人行为。而且体育比赛还强调公平竞争、尊重对手、遵守规则等价值观。这些价值观对于培养学生的道德品质和领导风范具有重要意义。一个优秀的团队领导者不仅要有出色的能力,还要具备高尚的品德和正确的价值观,通过参与体育比赛,学生可以更好地理解这些价值观的内涵

和意义,并在实践中不断践行和传承。

其次,要为学生创造合作共事的机会和平台。华中师大一附中每年有精品学生社团20多个,像机器人社、论政社、模拟联合国、模拟政协等社团。秋季开学,“百团大战”上各社团通过自己的表演吸引新生。每周根据活动日历开展常规活动,每个社团配有相应的指导教师。学期中开展社团文化节。春季学期末,举行社团文艺汇演活动,给各社团提供成果展示机会。近年来,学校还与高校社团合作,为社团学生寻求校外指导教师,由高校社团带领高中社团共同发展。同时,我们发挥家校联盟的优势资源,聘请社会力量作为社团校外指导教师,提供必要的技术指导、出品成果等方面给予支持,为社团发展提供更好的平台,众多社团也取得了优异的成绩。2023年,关

于改进家庭暴力治理的提案荣获中央“最佳模拟政协提案作品”,2024年,关于高中中考落实与改革措施建议的提案荣获全国“优秀模拟政协提案作品”。

最后,要让学充分参与学校内部管理和对外事务,体验主人翁精神,增强社会责任感。一个好的团队领导者,必须具备鲜明的主人翁精神。主人翁精神意味着将团队的目标和成就视为个人的责任。这种责任感促使领导者更加投入地工作,不仅在遇到挑战时挺身而出,还会在日常管理中积极寻求改进和创新,以确保团队能够持续进步。在华中师大一附中举行的首届全国知名中学学生干部论坛吸引了全国29所知名中学的120多名学生干部代表与会,这次论坛的总负责人是我校的学生会主席。当学生以主人翁的心态接待八方来客时,他们会更加全面地考虑各种因素,包括团队成员的意见、资源分配、特殊状况等。这种全面性和深入性有助于他们作出更加科学合理的决策,减少盲目性和随意性。

如园艺、烹饪、种植、演讲、数学与经济等;三是未来启航课程,让学生体验大学式学习,为学生提供展现能力的平台,如微积分、文学与写作、校友讲坛、人文讲坛等。每届高二学生要外出拉练一周,徒步20多公里,途中开展乡村、军营和民族传统文化体验,并接受军事、法治教育。社会实践重在生活教育,贴近社会、磨炼意志和培养学生自理能力。

关键能力的培养事关学生终身幸福,更关乎中华民族伟大复兴中国梦的实现。这需要深入研究、持续推进,需要大中小学一体化培养,也需要家庭、学校、社会等多方携手联动。笔者相信,只要基础教育领域继续完善立德树人机制,健全德智体美劳全面培养体系,并致力于提升学生应对未来世界的关键能力,我们就能培养出更多的未来世界的引领者,培养出更多担当民族复兴大任的时代新人。

(作者系华中师范大学副校长、华中师大一附中副校长)

## 3 给时间教方法培养学生自我发展能力

自我发展能力是指学生在成长过程中,通过自我学习、自我反思、自我调整等方式,不断提升自身能力、素质、技能和知识水平的能力。这种能力不仅局限于某一特定领域或技能,而是涵盖了学生成长所需的多个方面。新高考改革推行后,学生的自我发展能力备受关注。但是,我们发现,很多学生的成长过于依赖外界力量,经常需要教师的帮助、父母的提醒,本该在小学阶段就初步具备的能力到了高中阶段都不具备。

培养学生自我发展能力,首先要关注学生以下几种能力的培养:第一,生活管理能力,能够管理好自己的生活,使生活稳定、健康,这样才能全身心投入学习、生活;第二,时间管理能力,善于计划自己的时间,充分发挥时间的效用,在有限的时间里创造最大的价值;第

三,情绪管理能力,能够调节和控制自己的情绪,并适当表达自己的情绪,以积极、稳定的情绪面对生活和工作;第四,学习管理能力,具备良好的管理学习过程的能力,善于自主学习;第五,健康管理能力,学会健康饮食,养成运动习惯,随时管理和调整自己的健康状况,做一个健康的人;第六,生涯规划能力,能够依托今天及对未来的预判,初步谋划未来。

其次,培养学生自我发展能力的重要前提是给学生时间,教他们方法。“把时间还给学生,把方法教给学生”是华中师大一附中几十年传承下来的重要教学理念。我们把学生应该休息的时间还给学生,把预习、复习和思考的时间还给学生,把全面发展、特色发展的时间还给学生。我们通过课堂渗透、周末名师讲坛、每月学法指导、院士课程、

大学文化周等,把科学学习的方法教给学生,把生涯规划的方法教给学生。一到晚上,校园里静谧无声,无一名教师进班授课,几千名学生都在安静地自主学习,学生自主学习、自主选择、自主学习,教师站到了该站的、被需要的位置,学生慢慢学会了真正掌控自己的学习。

最后,培养学生自我发展能力需要为学生提供丰富的课程和活动选择。国家课程之外,华中师大一附中还开设了上百门校本选修课。选修课分3类:一是学科实践课程,在科技、人文、体育、国际视野4个方面进行学科拓展,帮助学生塑造以创新精神和创新意识为中心的、自由发展的个性,如AI机器人、跨文化交际、太极等;二是综合探究课程,通过劳动教育、公民素养课程、项目式学习等方式,引导学生养成积极的人生价值取向,

蓝建龙

护学岗是中小门口必设的岗位,参与者往往是教师、保安和家長志愿者,主要是疏导校门口的车流、人流,为学生上下学安全通行提供保障。校长作为学校安全工作的第一责任人,自然有必要参与其中。但一些校长往往象征性参与护学岗,而且往往是在开学、放假或特殊活动时才出现,毕竟学校的事情千头万绪,要兼顾的点位太多。但在笔者看来,校长积极参与护学岗,甚至常态化参与好处多多。

校长参与护学岗,可优化校园安全治理。护学岗本身就是出于保障师生进出校门的安全而设,是校园周边安全体系中的重要一环。校长亲自参与护学岗充分体现了学校对校园安全的重视,进而有助于增强全校师生的安全防范意识,给学生和家長以更多的安全感。再者,校长深入一线,能够更直接地了解学校日常运行中的安全问题和薄弱环节,有助于及时发现并解决潜在的安全隐患,从而提升学校的整体管理水平。比如,护学岗本身的站点是否合理,志愿者背心和指挥旗帜是否醒目,指挥的动作和言语是否规范;校园周边的技防设备,如警示标志、照明灯具、减速设施、防撞护栏、地面标线等是否齐备;保安在护学方面的职责功能是不是明确;家長接送孩子的点位和路线有没有调整优化的空间;如何有效改善家長校门口机动车无序掉头,减少校门口的拥堵;如有腿脚不便的同学上下学,学校如何做得更贴心和人文等。校长通过在一线护学岗的亲身体验和长期观察,其视角肯定与教师、家長、保安不一样,改进措施的推进力度肯定也十分有效,对于提升学校的安全管理水平大有裨益。

校长参与护学岗,可丰富学校育人内涵。校长每天都在校门口亲自参与护学岗工作,也可以是一堂生动而别致的思政课。校长的言行举止向学生传递了关爱、责任、奉献等正能量和价值观。这些价值观能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使他们成为有道德、有爱心、有责任的公民。而且,校长的“现场教学”,对于学生加强自我保护意识、遵守交通规则、防范潜在危险等都会起到更好的教育效果。从校长的角度,每天看着学生们进出校门,与每一双清澈的眼睛对视,扫描每张稚嫩的脸庞,就可以捕捉到很多的教育契机。当然,校长们用心观察可敬敏锐地察觉到,会有个别学生进校门前轻轻将一下耳朵的头发,顺手取下校园严禁的耳机;也能看到久停在路边,迟迟不肯下车的情绪学生;还有日常经常迟到或没有佩戴头盔乘坐父母电瓶车的少部分学生。校长偶尔还可以在校门口接待家長,了解家長对学校工作的意见和建议,同时向家長介绍学校的教育理念和措施,从而形成教育合力。这些都是校长需要及时捕捉,并与学生或家長进行沟通的教育良机。校长护学岗,可以创造很多校長与學生接触的机会和话题,拉近校長与學生之间的距离。

校长参与护学岗,可提升学校品牌声誉。校长坚守在一线,示范在前,有很好的正向效应。因为校长以身作则,树立的是负责任、有担当的领导者形象,也展现出校長良好的职业素养和道德品质,自然有助于提升学校的整体形象和声誉。校长亲自参与护学岗,展示了其亲民、务实的工作作风和对學生安全的深切关怀,这是所有家長每天接送孩子上下学直接可以感受到的,当然能赢得師生和家長的尊敬与信賴。一个好校長就是一所好學校,校長的聲譽一定程度上就是一所學校的辦學軟實力。校長們通過富有特色 and 辨識度的管理舉措,既落實了安全責任,又形成了學校特色文化。校長們以此提高自己對社會關注度和認可度,不失為提升辦學品位的妙招。

需要提醒的是,要改變校長太忙、沒時間經常參與護學崗的認知。就以早晨上學來說,不少校長都有提前半小時或一小時到校的習慣,這個時間段師生們陸續來校,校園才剛剛“蘇醒”,一般也沒有需要校長參加的活動,對於校長而言,校內外都沒有牽絆,恰恰是校長的自由時間。放學時段,一天的教育教學活動也結束了,校長的時間也基本上是寬裕的。所以,校長一天當中安排一個合適的時段,來到學校門口參與護學崗是沒有問題的。有校長參與的護學崗,也勢必會成為校門口最亮麗的風景,成為一種特別的校園文化。

靡不有初,鮮克有終。學校的教育場景很多,校長的發揮空間也非常大,相信即便是一些校園里的小事,只要校長堅持為之,就一定可以做到師生和家長的心中,做出教育的真味來。

(作者系浙江省衢州風華學校校長)

校长等谈

# 校长不妨积极参与护学岗



华中师大一附中学生在参加成人礼。学校供图