

## 今日新教师,明日“大先生”

杨国营

今年9月10日适逢我国第40个教师节。中国工程院院士、清华大学教授钱易与北京师范大学资深教授顾明远等“银发”师者,日前专门通过公共平台写信寄语青年教师,勉励他们立志做未来的“大先生”。

“先生”一词由来已久。《诗·大雅·生民》中提到“诞弥厥月,先生如达”,“先生”的本义指“先出生的年长者”,并对应“后生”一词;后引申为年长有学问的人,并进一步明确为师者的代称。至于“大先生”,自然是“先生”中的楷模人物。进入新时代,“大先生”被赋予了特别含义,他们是学生为学、为事、为人的示范,受到全社会无限敬重。

具体而言,“大先生”得有为“后生”鼓掌的胸怀。钱易院士谈及,今年4月,她在南昌参加学术会议,一批青年教师的优秀学术成果令她惊艳不已,感叹“后生可畏”应改为“后生可慰”。这恰恰是“大先生”应有的风范:既要在学问、学术上有

高超水准,又要兼具“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”的博大胸怀。事实上,唯有一代代教师“青出于蓝而胜于蓝”,中国的教育、科技、人才一体发展方能“百尺竿头更进一步”,缩小与西方教育发达国家的差距,逐步实现从追赶、并行到赶超的历史性跨越。

“大先生”还得有甘做“小学生”的虚心。谈及师生关系,“亦师亦友”往往被国人视作上佳境界。《宋史·张方平传》记载“(张方平)守蜀日,得眉山苏洵与其二子轼、辙,深器异之”。张方平堪称苏轼兄弟的伯乐,他虽年长苏轼三十岁,两人却在数十年间保持着亦师亦友的深厚情谊。后来,苏轼和弟子“苏门四学士”也保持着亦师亦友的关系,堪称佳话。钱易院士则更进一步,建议将“亦师亦友”升级为“亦师亦友亦生”,即如果“后生”青年教师在某些学科领域尤其是前沿研究中掌握了新鲜知识或有重大发现,“先生”未必熟悉,需要反过来向年轻人请教,临时扮演起“学生”的角色。事实确实如此,闻道有先后,术业有专

攻,即便是“大先生”也并非永远先知先觉,认识到这一点,有助于青年教师破除对前权威迷信的迷信,既保持对“大先生”的尊重与仰望,又能解放思想,开辟新知识、新思想的疆域。

在顾明远教授看来,“教师是知识分子群体,是民族的中坚,教师的风范引领着社会风尚。”今天的青年教师,要有成为明日“大先生”的志气、勇气。其实,每位“大先生”都由曾经的青年教师成长而来,今天的每个青年教师也都有可能将来成长为“大先生”。“大先生”并非一个遥不可及的目标,但这条成长之路注定不会平坦,青年教师唯有从上好每一节课、引领好每一个学生出发,在理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等方面不断提升自己,以教育家精神的高标准严格要求自己,为未来成为“大先生”持续蓄力。唯有如此,当面临工作与生活中的各种压力时,才能坐稳“冷板凳”,安心从教,精心从教。

相比于在城市或经济较发达地区工作的同行,经济较落后地区的青年教师更需要

“大先生”的指引。教育等相关政府部门也早就意识到了师承效应对青年教师成长的重要意义,银龄教师计划即是其中代表。从2018年印发的《银龄讲学计划实施方案》,到2020年印发的《高校银龄教师支援西部计划实施方案》,再到2023年印发的《国家银龄教师行动计划》……银龄教师恰似老中医,他们拥有丰富的育人经验、高超的教学技巧、成熟的教育理念,堪称偏远落后地区学校、乡村薄弱校青年教师的指路明灯。《国家银龄教师行动计划》提出,经过三年左右时间,银龄教师服务各级各类教育的工作体系基本健全,全国银龄教师队伍总量达12万人左右。为更好发挥银龄教师对乡村青年教师专业成长的促进作用,需要持续提升青年教师专业成长主动性,营造良好的传帮带氛围,坚定他们成为“大先生”的志愿,为教育均衡发展注入持久动力。

我们期待着:一代代“大先生”牵着后辈青年教师的手,扶上马送一程,让教育的弦歌不辍,履践致远。

(作者系本报记者)

以教风促学风  
激发学生内驱力

季庆阳

学风是一所大学精神的集中体现,也是提升人才培养质量的关键。最近高校陆续开学,大学校园也迎来一张张崭新的青春面庞,对于接下来的大学生活,他们内心充满了期待。不过,进入大学后,学生的学习环境、生活场所均发生较大变化,如何使学生养成良好的学风,顺利切换到大学学习的“生物钟”,既关乎学生从高中到大学生活的平稳过渡,也影响着高校的人才培养工作。

学生成长是一个循序渐近的过程,学习的态度、习惯、意志等方面,是长时段的学习生涯中逐渐积累和养成的,从更本质上看,与社会环境、家庭教育也有密不可分的关系,学生在学习表现、观念认知等方面的问题,往往可能是多种因素共同作用的结果。其中,教师作为高校育人主体,对学生学业发展有着不可低估的作用,也是学校学风建设的重要推动力。

观察近几年见诸报端的学风热点事件,结合笔者近期所做调研,发现以下较突出的问题:首先是学生学习动机存在一定的功利倾向,较为关注高绩点、保研等现实利益;其次是纪律观念、诚信意识有所缺失,一些课程的学生到课率、抬头率不高,参加学科竞赛存在“抱大腿”“划水”等情况;另外,一些学生自我驱动力不足,缺乏明确的学习生涯规划,不能很好平衡学习和娱乐的关系。

在此背景下,以优良教风促进学生学风建设,需要高校积极引导教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,使广大教师树立“教书育人是第一职责”的自觉意识和敬业精神。

在日常教学科研中,教师要厚植“为党育人、为国育才”情怀,树立对教育事业的敬畏心和责任感,对学生培养方案要做到如指掌,并根据学生学业情况,不断细化课程目标,对学生课堂玩手机、逃课等不良现象,要及时规劝引导,不能“睁一只眼闭一只眼”。同时,要发挥好教师评价“指挥棒”的作用,发挥优秀教师引领示范作用。比如,要让教师兼顾好教学和科研的精力分配,提高课下与学生的交流频率、深度,表彰和奖励本科教学质量突出的教师;要选树学校优秀教师典型,鼓励科研突出教授为本科生开设主干课程,用自身富有真情实感的求学故事、科研经历激励学生,给新生上好学业规划、职业规划的“开学第一课”,成为能够解答学生学业困惑、难题的知心人。

此外,要加大教师培育力度,提升教师教育教学能力。实际上,学生学习缺乏动力和激情,不完全是学习自主性不强的问题,也可能是教师课堂教学缺乏吸引力,在课堂上照本宣科,或基本教学经验缺乏,没有足够的实践经验指导学生等。因此,高校要加大教师尤其是青年教师培育力度,全面提升教师业务能力和综合素养,提升课堂含金量,激发学生学习的内驱力。

伴随我国从教育大国迈向教育强国的进程,高校学风建设愈发成为社会各界高度关注的焦点问题,成为各所学校能否办好人民满意的教育的重要评价尺度。当然,推进高校学风建设是系统问题,涵育优良学风也不是一蹴而就的,高校要从校风、教风、作风等多方面入手,以优良教风为指引,激发学生学习的内生动力,端正学习态度和动机,使学生在未来某一领域成为堪当重任的优秀人才。

(作者系西安电子科技大学党委常委、宣传部部长)

## “三无产品”怎能游离在监管之外

郭膺

有媒体报道,最近市面上一种叫“蜡瓶糖”的网红食品受到一些中小学生的追捧。蜡瓶糖配料主要为水、麦芽糖浆、白砂糖等,但质量参差不齐,有网友称,“购买的蜡瓶糖没有生产许可和配料表,一股很重的味道,果酱也有股劣质的蜡味”,还有人称“很难吃,有股塑料味”。

按照媒体报道的情况,这种所谓的“蜡瓶糖”显然属于“三无产品”,居然堂而皇之地出现在市场上,被很多中小学生吃到嘴里,令人惊悚。至于有商家声称“蜡瓶糖的外壳是由蜂蜡制成,虽不能吞咽,但嚼一嚼无害”则是无稽之谈,任何东西只要放到嘴里,不管

是否吞咽,都应被当作食品来管理,都应符合食品标准,这是生活常识,更是法治底线。

不仅如此,有专业人士检测发现,不少蜡瓶糖产品根本没有蜂蜡,反而含有对人体有害物质:“我们检测了4个蜡瓶糖,3个都发现了多环芳烃。”这无疑令人忧心倍增。青少年健康无小事,未成年人缺乏食品安全意识,成年人理应为他们守好“入口关”,尤其是工商、食药监等相关部门,更要加大对一些社会责任意识淡薄、唯利是图的商家的监管和打击力度,一旦发现其违法违规行,必须严惩重罚,绝不能让存在安全隐患的“三无产品”进到孩子们口中。这既是政府部门的职责所在,更应成为相关执法者的道德自觉。



薛红伟 绘

## 吸引高学历人才得有“硬支持”和“软环境”

彭妮娅

有报道称,近日山西省下达了今年第二批优秀博士毕业生工作奖励经费共计逾千万元,用于支持该省引进659名博士和71名博士后研究人员的生活补贴和科研经费,并表示用人单位可采取多种灵活便捷的人才引进形式。自2017年相关政策实施以来,山西省财政已累计下达博士、博士后工作奖励经费10.7亿元,强化了青年人才队伍,优化了人才结构,增强了人才吸引力。

山西省对高学历青年人才的支持政策是对国家相关政策的积极响应。长期以来,教育部、财政部都非常关注青年教师和青年科研人员,青年人才的培养质量和整体资助效益获得了明显提升。国家财政持续增加投入,进一步加大对青年人才的科研经费支持力度,使高学历青年人才积极投身于地区经济发展建设中。然而,引进高学历青年人才只是第一步,除了通过优厚条件使人才“进

得来”,如何让他们“留得住、用得上、干得好”,是持续发挥高学历人才积极作用的关键所在。不仅要为青年人才的专业成果突破提供经费上的“硬支持”,还要为他们的长远发展设立制度上的“软环境”。

2023年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》,提出要加大基本科研业务费对职业早期青年科技人才稳定支持力度,更好发挥青年科技人才决策咨询作用。要积极推进科研项目负责人及科研骨干队伍年轻化,推动重要科研岗位更多由青年科技人才担任,让他们在实践中锻炼能力。鼓励青年人才提出新想法,让大家敢于创新。减少管理层级,让青年人才有更多参与决策的机会。为青年人才提供充足资源,包括资金、技术和人力支持。要支持青年科技人才在国家重大任务中担任“挑大梁”角色,使其有用武之地。

2022年,科技部、教育部等五部门联合

印发《关于开展减轻青年科研人员负担专项行动的通知》,提出减轻青年科研人员负担。评价考核压力大,是青年科研人员集中反映的一个问题。要解决这一问题,可以通过开展分类评价,合理评价青年科研人员实际工作贡献,对履行岗位职责、参与的科研工作、发表的高水平论文、成果转化成效等情况均作为贡献予以认可,避免仅以有署名的成果为考核评价依据。此外,要完善并落实优秀青年高学历人才职称职务破格晋升机制。同时,要减轻青年高学历人才非科研负担。科技项目管理要坚持结果导向、简化流程,相关单位要健全完善科研助理制度,落实科研项目经费管理相关规定,减少科研岗位青年科技人才参与非学术事务性活动的时间,保障青年科技人才的有效科研时间。

近年来,出现心理健康问题的高学历人才屡见不鲜,既是青年人才个人和家庭造成的损失,也是国家的损失。高学历人才往往肩负着较高的社会期望,面临着激烈竞争,容易

产生心理压力。加强青年人才的身心健康建设,一是可以定期开展青年人才心理健康咨询和心理疏导,举办心理健康讲座,普及心理健康知识。减轻工作压力,保证基本的运动和锻炼时间。二是要营造良好的工作环境,缓解紧张的工作氛围。实行弹性工作制,允许自主安排工作时间,以平衡工作和生活。三是可以提供更多职业发展机会,提供专业培训加强青年人才的专业技能,畅通晋升渠道提供公平的晋升机会。

诚然,高学历青年人才的发展道路并不是一帆风顺的,有来自诸多方面的考验和挑战,除了要有自身冲锋陷阵的干劲以外,还要有环境和制度来保驾护航。硬性的经费能为科研攻关提供坚实基础,而软性的环境则能在休憩调整时打造温暖港湾。有了硬支持和软环境的双重保障,高学历青年人才的发展定能物尽其用,人尽其才。

(作者系中国教育科学研究院教育财政研究所副研究员)

“孩子还小”不是  
推卸责任的借口

刘婷婷

据报道,徐州市贾汪法院近日对一起生效的侵权判决进行了强制执行。最终,一直不愿承担责任的家长,不得不履行判决,作出了赔偿。2022年8月,9岁的小强在小区玩耍时,拿着石头在一辆小汽车上作画,导致该车辆机盖、左前门、后翼子板等处出现明显划痕。车主张先生回家发现情况后,通过调取家里监控发现系邻居小强所为。随后,张先生找到小强父母,对方却总是推脱“孩子还小”“你跟你孩子计较什么”,拒绝承担责任。张先生起诉后,经法院调解,最终获得了经济赔偿。

面对熊孩子闯下的祸,总有一些家长抛出那样的理由,比如“他还是一个孩子”“你怎么能跟他计较”,等等,说到底,就是不愿意承担监管责任。不错,孩子尚未成年,智力发育并未健全,犯下一些错误也难以避免,不能以成人的标准要求之,但这并不意味着面对孩子惹下的祸端,作为监护人的家长可以视若无睹、无动于衷。

从法律上看,孩子侵犯他人权利,造成他人人身和财产损失,父母有不可推卸的法律责任。我国民法典明确规定,父母对未成年子女负有抚养、教育和保护的义务;无民事行为能力人、限制民事行为能力人造成他人损害的,由监护人承担侵权责任,监护人尽到监护职责的可以减轻其侵权责任。回到上述纠纷,小强“拿着石头在一辆小汽车上作画,导致该车辆机盖、左前门、后翼子板等处出现明显划痕”,其父母并未知晓及进行约束,很明显未能尽到监护责任。既然有过错在前,在法庭确定赔偿责任时,就不能予以减轻。

小孩闯祸,不能拿“孩子还小”当挡箭牌,推卸为人父母所应当承担的责任。从法律条款到司法判决,标示了父母的管教责任、监护责任,不是耍滑抵赖就能逃避的。家庭教育促进法规定,“未成年人的父母或者其他监护人负责实施家庭教育”“父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识”。不负责任、逃避责任的父母,只会让孩子在错误的道路上越走越远。孩子做错了事,父母不推诿扯皮,不敷衍塞责,将树立起勇于担责、知错就改的父子形象,而这也正是一堂深刻的法治和道德教育课,对孩子的健康成长不无裨益。

(作者系空军军医大学副教授)

## 守好食堂安全关彰显教育温度

杨朝清

近日,北京市教委等五部门发布《北京市中小学校食堂管理办法》和《北京市中小学校校外供餐管理办法》,明确中小学要按规定设立食品安全总监、食品安全员,建立学生自带食谱制定与公示制度。各校将邀请师生、家长与食堂专员等共同成立膳食委员会,确定学生伙食收费标准、配餐食谱、采购招标等。

校园食品安全牵一发而动全身,受到全社会高度关注。北京中小学设立“食品安全总监”的初衷,在于让学生们吃得更放心、更安心、更舒心,而关键在于让食堂伙食从源头到餐桌都得到有效监管。保障校园食品安全涉及诸多环节,确保每个环节“零风

险”,不是一件简单和轻松的事情。设置“食品安全总监”,有助于强化“守土有责、守土尽责”的责任制。

中小学食堂要致力于让学生们“吃得好”,食堂伙食好不好,学生们最有发言权。食堂吃得久了,很容易没有新鲜感,这是不少学校食堂都面临的共性问题。只有真正将学生放在价值排序的重要位置,切实做到“想学生所想,急学生所急,应学生所需”,才能用推陈出新、改革创新来满足学生们的关切与期待。

虽然学校食堂会在一定程度上存在众口难调的问题,但为学生们提供品种更多元、结构更合理、分量更充足、营养更丰富的食堂伙食,并非一件做不到的事情。浙江省温州市一所中学推出征集“想吃清

单”活动,把学生、家长的“想吃清单”变成学校食堂里的新菜;这样的做法尊重和回应了学生们的利益诉求,提升了食堂就餐体验,受到学生和家长们认同与好评。

师生们有对美好生活的向往,“吃得更好”带来很大的获得感与幸福感,有助于师生们的身心健康。与其让学校食堂单方面努力,不如多听取师生和家长的意见建议,理顺多元主体参与机制,从而有效地实现供需双方的有机衔接和良性互动。

食堂伙食关系师生的切身利益,是不折不扣的公共事务,显然不能将全部希望寄托在“食品安全总监”身上,而是应该深入调查研究、充分吸纳师生和家长等各方意见建议,真正做到集思广益、群策群力。更进一步说,食堂伙食问题不能陷入一个和尚挑水

吃、两个和尚抬水吃、三个和尚没水吃的“搭便车困境”,而是需要共建共治共享;只有师生和家长等多元主体参与其中,才能让食堂伙食更安全、更美味。

食堂伙食是一面镜子,不仅测量着教育的温度,也映照出学校治理的能力与水平。守卫中小学校园食品安全,不仅需要“食品安全总监”,更要有严格透明的食品安全监管体系,还离不开师生和家长的深度参与。只有从食材采购到加工制作再到食物存储等全流程都得到有效监管,才能有效避免食堂伙食出现问题;只有织牢制度的篱笆让投机者无机可乘,才能保护好学生们的“盘中餐”,承担起师生和家长厚重的期待。

(作者系华中师范大学学校治理研究中心副研究员)