

我身边的师者

听,来自祖国不同地方、岗位的师者之歌——

爱的教育丰收在金秋佳节

第40个教师节,地方新闻版“我身边的师者”栏目推出特辑,从地理位置上分别选取了不同地区的“最美教师”来展现师者风采,他们是边疆教师、特殊教育教师、老教师群体。在祖国大地的不同角落、不同岗位,他们践行着教育家精神,在平凡的岗位上树起了一座座丰碑。



①图为柴玉平老师辅导学生作业并交流谈心。樊香玲 摄

②图为柴玉平老师课间带领学生一起游戏。樊香玲 摄

“和太阳一起奔跑!”

通讯员 吴旭光 樊香玲
本报记者 禹跃昆

在祖国的最东端城市黑龙江抚远,这座被温情包围的小城里,教师柴玉平的名字,已成为一个温暖的存在。25年的教育生涯里,她用实际行动践行着“为党育人、为国育才”的使命担当,用她那炽热的心灵之火,点燃众多学子内心深处的灯塔,以其无尽的温暖,照亮一个又一个家庭的前行之路。

“爱在哪里,哪里就会开出美丽的花。”这是教师柴玉平写在教育随笔中且被她奉为至宝的话。

硕儿是被柴玉平改变的众多学生中的其中一个。这是一个幼年时便经历了父母离异的孩子,因为爱的缺失,他不仅自暴自弃,对世界也满是敌意。在他生日那天,柴玉平早早就订下一个足够全班学生吃的蛋糕,蛋糕上“宝贝生日快乐”的祝福语硕儿大醒目。

当柴玉平叫着硕儿的名字,把生日“王冠”戴到他头上,随着“生日快乐”的

歌声响起,那个曾经总想着攻击别人的男孩瞬间泪流满面。

进而鼓励、关怀,各种疼爱,像亲生孩子一样对待,三年下来,硕儿不仅以优异的成绩顺利考进高中,还在刚刚结束的新生军训中被评为“标兵”。

“您是我见过的最负责任的班主任,是您将我迷茫的我从深渊中拉出来……是您给了我勇气和信心,如果没有您,就没有现在的我……”泪痕斑斑的贺卡上赫然写着硕儿的名字。

“我总相信,爱可以治愈一切。”夕阳的余晖打在柴玉平班务日志扉页清秀的文字上,打在柴玉平真诚清澈的眼眸上,宁静且美好。

“每一名孩子都是宝藏,只要我们相信。”“每个孩子都是家庭的希望,祖国的未来,我们不能辜负。”每带一届新生,柴玉平都要将这些话放在心里默默地读上许多遍。

2021年,全校唯一的残疾少年分到了柴玉平的班里。这个叫松子的孩子一个耳朵全聋,另一个耳朵仅存一丝听

力。在了解到情况后,柴玉平始终相信,通过努力一定能把松子送进高中的大门。于是在树立好孩子的自信心后,她把松子安排在教室的第一排,为了让松子能听清讲课内容,柴玉平故意提高分贝,日日喊,月月喊,一喊就是三年。

而今,松子和其他正常的孩子一样如愿坐在了高中的课堂上,阳光、懂事且坚强。

刚开始鼓励班里的学生进步时,个别学生以为柴玉平在给他们“画大饼”。但当他们以近百分之百的升学率考上高中时,孩子们抱着柴玉平转圈,嘴里不停地喊着“柴妈做的‘饼’真香!”

但凡见过柴玉平的人,都会被她的情感打动,被她的激情感染。“柴老师的脚上那是安了风火轮的。”“孩子放在柴老师的班里,最让人放心。”这是学生、家长、同事给予柴玉平的评价。

抚远是太阳升起最早的地方,25年来,柴玉平每天坚持和太阳一样早起,和太阳一起奔跑。她几乎每天都是第一个

来到学校,照例开窗通风,在黑板上标注一天的课表,打扫好室内外卫生后,迎接学生们进校,和学生们一起晨读、跑步、跳绳、跳绳,一整天的精神都是饱满的。

25年来,柴玉平没有请过一天假,没有耽误过学生一节课。她在手术后,弯着腰讲课的身影,成为学生心中永远定格

的画面。

“当热爱成为一种信仰,每一天都会有无穷的力量。我们要努力活成被更多人需要的好老师,越被需要就越有价值……”

只要提到教育,柴玉平就满眼幸福。正如她每天微笑着对待每一名

学生。不抛弃、不放弃任何一名学生,是众多家长为柴玉平贴上的标签。

“爱如甘泉水,柴门桃李丰。玉成学子梦,平为路塔灯。”学生孙语辰为柴玉平写下的藏头诗,道出了许多学生的心声。

扎根边疆教育,为祖国培养更多优秀的人才,柴玉平二十几年如一日,用踏实的行动践行着一名基层班主任的“最东最红最忠诚”的誓言。

特殊教育教师: 山东枣庄特殊教育学校教师团队

“你不能来,我们就去!”

特约通讯员 胡乐彪
本报记者 魏海政

“老师!谢谢你来我家帮助我学习,以后我会向海伦·凯勒学习,变得更加坚强自信……”日前,当山东省枣庄市特殊教育学校的教师在“送教上门”结束后,学生小美激动地说道。

这只是该校开展“送教上门”活动的缩影。特殊教育的服务对象,不仅局限于在校学生,还有那些残障程度较重、无法到校读书的孩子,他们都是特教路上“一个都不能少”的个体。

“你不能来,我们就去!”从2015年9月起,枣庄市特殊教育学校便成立了由11名教师组成的“送教上门”教师团队,专门负责为那些不能到校的特殊学生,提供知识传授、身体康复等方面的服务。

为确保特殊学生在家中能接受到适合的教育和康复训练,该校不断完善组织建设,编印了《“送教上门”工作手

册》,从制度层面进一步规范工作流程,并将送教工作纳入教师课时量考核体系。制定了切实可行的“送教上门”计划,根据残障学生的心理、生理特点制定了教育及康复计划,建立了“一生一案”的动态管理档案,采取因材施教、集中化或个别化相结合教育等举措,帮助残障儿童接受应有的教育。

有一个叫宋亮(化名)的孩子,他因患有中度脑瘫,左手、左脚行动不便,有着强烈的自卑感,从不出家门,几乎不与外人接触。怎么办呢?面对宋亮,送教教师丁平决定从心灵的沟通开始。丁平通过幽默风趣的语言,逐步与他建立起信任与感情。慢慢地,宋亮感受到了丁平对他的关注和喜爱,生活和学习的主观能动性变得越来越高。

与此同时,他们做到定期与残联对接,完善动态数据,与家长签订服务协议,遵循自愿原则,为每名特殊学生建立教育康复档案。针对特殊学生实际情况,推出了送知识、送康复、送温暖、送服务、送安全的

“五送”菜单模式,全面激发学生的潜能。

在“送教上门”过程中,送教教师主要采取集中一个点和多点成面相结合的方式,确保每名特殊学生每月至少送教4次且每次不少于3课时。同时,他们不仅做到根据学生的生活环境和认知水平,从教材中选取适合他们学习的内容,而且还提供系统的教育与康复训练,并对家长进行指导。

寒来暑往,斗转星移。该校累计送教2万余人次,制作3600份个性化教案,送教课时达26000节,培训家长530人次。尤为值得一提的是,在送教教师团队的帮助下,其中3名学生已重返校园,开启在校学习之旅。

“其实,送教老师的工作是非常累的,他们往往要克服教学任务重、业务时间紧张、路途遥远等一系列困难。”该校校长郑建刚说,虽然辛苦但作用很大,教师用心爱帮助多名残障学生学会自理,建立自信,为他们将来能够更好地融入社会打下基础。

很多教师告诉记者,看到孩子们的认知水平一天天提高,一个个家庭重新燃起生活的希望,他们即使付出再多也值得。因为,那些受助学生和家长的信任,容不得他们停住脚步。



③图为送教教师丁平在村上为送教学生上康复课。姚金阳 摄

老教师群体: 湖南郴州九小书记黄新亚及50位中老年教师

带“老将”走过“高原”

本报记者 余杏 阳锡叶
通讯员 曹鑫宇

湖南省郴州市第九完全小学创办于1941年,是郴州市有名的老校——不仅

学校“老”,教师也“老”。

2022年,黄新亚调任该校党支部书记,面对的是一支平均年龄高达48岁的中老年教师多达50人的队伍。如何帮助中老年教师突破专业成长的“高原”,减少职业倦怠,成了一个重大难题。

“来到学校后,我做的第一件事就是去发现这个大家庭的温暖之处,把教师当家人,寻找教师的闪光点,营造一个开放、宽松、民主的氛围。”黄新亚笑着说,学校要在感情上关心教师,事业上支持教师,为教师提供情绪和情感上的保障。

57岁的体育教师刘志鹏是学校的“超级元老”,在学校工作了近40年。刚来到学校时,黄新亚就了解到,刘志鹏的工作能力很强,但平常与大家交流不多,且多次婉拒担任重任。

为进一步走近刘志鹏,黄新亚经常主动去找他唠家常,听他讲述学校、教师和孩子们的故事。对于刘志鹏而言,黄新亚击中了他心里最柔软的部分。在学校40年的光阴里,他有太多珍藏的故事可以分

享。在和黄新亚分享的一个个故事中,刘志鹏重拾了自己对往日的激情。

后来,校运会即将开始,黄新亚鼓励刘志鹏说:“老刘,运动会不能没有您,我们是我们的‘定海神针!’”这次,他没有拒绝,而是愉快地接受了筹办校运会的重任。

“要先了解不同教师在专业发展中存在的具体问题,对于不同年龄阶段、不同成长阶段的教师有针对性地采取不同方式,才能更好地激发他们的活力。”黄新亚感慨道。

因此,黄新亚经常带些水果、零食走进教师办公室,与教师们聊天。她会与52岁的杨志芳聊音乐课上的舞蹈动作,聊孩子们对她的喜爱;与57岁的吴志辉聊班上的“小调皮”,聊他给孩子们写的爱心评语……通过聊天互动,黄新亚还帮助部分中老年教师解决了一些难题,让他们焕发出更大的活力。

当然,还有一些难题没办法通过直接“聊”来解决。44岁的教师颜晓娟经过数年的打拼后,遇到了教师职业发展瓶颈

期。黄新亚了解颜晓娟的情况后,经常去听她上课,看她管理班级,并把她的一些好做法记下来,当众表扬并鼓励她提升专业能力和管理能力。

“黄新亚书记帮助我详细规划了发展方向,让我又有了新动力,她还经常带我去省城听课,让我看到了更大的天空,工作一下子有了劲!”颜晓娟说。

这几年,黄新亚还通过创新学校管理模式、丰富工作内容、调整工作机制等方式帮助中老年教师更好融入工作,比如让教师们参与学校的重大决策,让老教师担任青年教师导师,让教师根据自身特点进行不定时轮岗……学校的中老年教师们纷纷焕发活力,有的成为市、区级骨干教师,有的担任学科组长,有的晋升为学校副校长。

“每一个教师都是学校的宝贵财富,只要用心挖掘,就能发现他们的无限潜能。”黄新亚说,只要一点一滴地去发现教师们的优点,将他们的难处当作自己的难处,将他们的快乐作为自己的快乐,“老师们一定会给你带来巨大的惊喜”。



④图为郴州市第九完全小学书记黄新亚和教师在一起研讨教学。学校供图

将学校餐饮选择权交给家长

本报讯(记者 黄星)为进一步优化学校校外供餐机制和管理要求,日前,福建泉州晋江市教育局新修订《晋江市学校校外供餐管理工作意见(试行)》,由学校及膳食委员会(家委会)通过选定全市统一专项招标入围的校外供餐准入单位,服务学生在校用餐,切实守护师生“舌尖上的安全”。

近日,记者跟随晋江市西园街道官前小学校外供餐遴选工作小组,先后走访了泉州石狮、晋江多家校外供餐单位,对供餐单位的设施设备、加工流程及周边环境等进行实地考察,旨在为学生秋季学期的饮食健康把好第一道关,精挑细选出最适宜的供餐伙伴。

“挺好的,这样可以让家长近距离观察煮菜区域,卫生条件这些都能够看得见,我们对于食品安全就能比较放心。”这样的新举措得到家长们的赞赏与支持。

据悉,除官前小学,近期晋江市已有近80所学校组织校外“供餐选企”。晋江市华泰实验小学建校以来,师生午餐均由校外供餐企业提供。新规出台之后,华泰实验小学成立校外供餐遴选工作小组,并通过此前对5家配餐公司的考察,以投票表决的方式,选出了3家备选单位。近日,华泰实验小学举行校外供餐公司遴选活动,3家校外供餐公司代表逐一登台介绍企业情况和

服务承诺等。随后,由家长和教师组成的遴选代表投票选定服务该校的供餐企业。

经过投票、唱票,晋江市晋美餐饮管理有限公司以超过50%的票数中选,最终成为服务华泰实验小学2024—2025学年的校外供餐服务企业。接下来,华泰实验小学也将和学生家长、学校家委会共同做好学生的配餐工作。

“主动权和选择权都在家长手上,这样比较公平公正。大家也就不会对这些配餐公司有太多的疑虑。”该校学生家长张雅丝说。

“从日常的验收、测温,到每周的食谱制定、每天的午餐反馈,我们也会全程参与。”华泰实验小学后勤服务处副主任杨绍华补充道。

晋江市教育局相关负责人表示,为进一步加强家校协作,完善校外供餐管理机制,每次行政陪餐、家长陪餐后需进行陪餐满意度测评,校外供餐企业对不满意项目应及时整改,并将整改情况及及时向校方反馈;学校每学期至少组织两次用餐师生及家长代表对供餐质量卫生、营养搭配等进行满意度测评,多措并举推动全市校外供餐单位不断提升服务质量与安全管理水平。

基层速递

陕西咸阳 推出基础教育高质量发展“24条”

本报讯(记者 冯丽)

近日,陕西省咸阳市委、市政府召开全市基础教育高质量发展推进会暨教师节表彰大会,聚焦办好更加公平、更高质量的基础教育,公布出台《咸阳市加快推进基础教育高质量发展若干措施》,更好满足群众对“上好学”的需求。

咸阳市将通过9个方面24条具体措施,加强党的全面领导,提升经费保障能力,科学优化学校布局,持续推进达标工程,强化学校编制保障,深化用人机制改革,提升教师队伍水平,全面提升育人质量,凝聚教育发展合力。

咸阳市坚持党建引领和健全领导包抓教育、联系学校制度。依法保障投入,列支教育高质量发展支持资金。从2024年起,市财政每年列支教育高质量发展支持资金2000万元,主要用于教师队伍建设和教育质量提升、品牌学校建设和“两项创建”(创建国家义务教育优质均衡发展县、创建国家学前教育普及普惠县)等工作。

强化学校编制保障,定期核定教师编制,统筹动态调整,为城区学校调剂配齐所需教师。加强教育管理队伍专业化建设,优化全市中小学教师岗位设置管理,逐步提高中高级岗位结构比例,为主城区增加10%以内动态调整比例。全面推进中小学“县管校聘”改革,积极创造条件提高乡村教师待遇,提高中小学幼儿园班主任津贴。提升教师队伍水平,加强人才储备,提升专业素养,强化名师引领。

全面提升育人质量,推进“五育”并举,丰富办学内涵,实施品牌建设。组建市、县两级教育教学指导委员会,常态化开展教育教学视导,突出小学强基、初中提升、高中创强。推进集团化办学、“名校+”工程,组建城乡教育发展共同体,到2026年,全市将建成“名校+”联合体15个、城乡教育发展共同体500个。

全面提升育人质量,推进“五育”并举,丰富办学内涵,实施品牌建设。组建市、县两级教育教学指导委员会,常态化开展教育教学视导,突出小学强基、初中提升、高中创强。推进集团化办学、“名校+”工程,组建城乡教育发展共同体,到2026年,全市将建成“名校+”联合体15个、城乡教育发展共同体500个。



近日,浙江省台州市仙居县第一小学举行“学节气 识五谷 爱粮食”一年级新生入学仪式,孩子们在家长和教师的指导下,了解节气、认识五谷杂粮,开启爱惜粮食教育“第一课”。通讯员 王华斌 摄