

教育一周

以钉钉子精神抓好落实

高毅哲

学习宣传贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话和大会精神，是教育战线当前和今后一个时期的重大政治任务。上周，全国教育大会刚刚闭幕，教育部即与两地开展会商合作，其中，“引领示范”成为关键词，尤其引人注目。

先是上海。9月12日，大会闭幕两天后，教育部党组书记、部长怀进鹏即前往上海，与上海市举行战略合作会议，并在上海市委中心组学习会上作专题辅导报告。

“推动上海在建设教育强国各项任务中发挥引领示范作用，创造更多经验。”——关于上海在教育强国建设中的作用阐释，十分鲜明。

为何是上海？从上海的城市潜力看，以习近平同志为核心的党中央赋予上海加快建

设“五个中心”重要使命。加快建设国际经济中心、金融中心、贸易中心、航运中心、科技创新中心，是上海实现高质量发展，加快建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市，在推进中国式现代化中充分发挥示范引领和龙头带动作用的必由之路。

从上海的教育潜力看，上海教育在中国教育的版图中具有举足轻重的地位。自部市共建协议签署以来，上海深入推进人才培养结构和培养模式优化，推动科研模式创新突破，取得了许多实实在在、可圈可点的成果。全国教育大会对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署，上海同样承载着充分发挥“开路先锋、示范引领、突破攻坚”的作用，为教育高质量发展打造示范和样板的厚重期待。

接着是江苏。9月14日，教育部、江苏省共建全国高校区域技术转

移转化中心（江苏）启动会暨战略合作协议签署仪式在北京举行，拉开新时期推进高校科技成果转化序幕。

为何是江苏？

习近平总书记在江苏考察时强调，“江苏要在科技创新上率先取得新突破，打造全国重要的产业科技创新高地，使高质量发展更多依靠创新驱动的内涵型增长”。江苏创新要素集聚、产业基础扎实、资本市场活跃，拥有承载科技成果转化落地的丰沃土壤。本次合作，部省双方将发挥各自优势，形成合力，共同推进区域中心建设，做到政策到位、资金到位、物理空间到位，强化机制保障。

目前，已有20所左右高校参与区域中心建设。南京、苏州作为两个核心承载区，首批确定了生物医药、信息通信、先进材料三大产业方向，每个产业方向组建不低于200人的科技成果转化专业运营团队，在平台建

设、资金投入、政策保障等方面予以全力支持。科技成果转化是世界性难题，不同国家都在探索解决这个难题的办法和路径。作为首个区域中心，其承担着探索促进高校科技成果转化“中国模式”的使命，备受期待。

短短3天，两次部地会商合作，体现出教育部抓落实的坚决态度。上周，9月10日，全国教育大会闭幕当天，教育部党组召开扩大会议学习贯彻全国教育大会精神，强调要聚焦会议重大部署，谋划提出一系列重大任务、重大工程、重大改革、重大保障，优化推进机制，以钉钉子精神抓好落实，以教育强国建设的新成效为中国式现代化作出更大贡献。相信随着越来越多“示范区”“样板间”的出现，教育强国建设将呈现出万马奔腾的壮阔图景。

（作者系本报记者）

今观察

教育和科技如何“双向奔赴”

——2024年中国国际服务贸易交易会教育服务专题展观察

本报记者 张芳芳

9月的北京，阳光明媚，秋意正浓，2024年中国国际服务贸易交易会（以下简称“服贸会”）在这里举行。此次服贸会继续采取“综合+专题”的办会模式，教育服务专题作为九大专题之一吸引了不少观众驻足。这次教育服务专题展更加强调科技与教育结合，展现出教育与科技“双向奔赴”带来的新图景。

科学教育积蓄创新潜能

9月12日，服贸会第一天，首钢园教育服务专题展区已是人头攒动。记者发现，展区里很多是带着孩子的家长，让孩子近距离体验“不一样”的科学教育是他们此行目的之一。

“哇！好厉害！”在北京市门头沟区教育展台前，围了很多学生和家

长，原来是格斗机器人引起了大家的注意。随着格斗机器人翻转、跳跃、腾挪、挥拳，桌子上的障碍物被一一扫净，人群中传来阵阵掌声。

这是北京市第八中学京西附属小学带来的学生作品，它的设计者张泽逸告诉记者：“这个机器人最大的创新点在于它不会翻倒。很多格斗机器人在对战中被打倒后就起不来了，而我设计的这款机器人可以自动站起来。这是因为我在内部装了一个电动马达，可以感应重心变化，给机器人提供翻转动力。”

张泽逸的指导教师赵子頔是学校的一名科学教师，在她看来，学生的创新思维非常活跃，而科学教育的重点就是要引导孩子把创新想法转化为现实，这不仅会激励他们继续创新，也有助于把科学的种子埋进孩子心中。

科学教育作为培育学生科学精神和科技创新能力的重要抓手，在此次服贸会上得到了高度重视。在教育服务专题展中，今年首次设置了科学教育实验区、实验校展示专区，邀请相关地区教育部门、学校、教育科技企业联合展示实践案例和解决方案，探讨未来科学教育走向。



服贸会上，北京市朝阳区教委描绘了一幅科学高中的未来蓝图。朝阳区建设了两所科技特色学校，一是联合北京化工大学、对外经济贸易大学、北京中医药大学、北京服装学院、中华女子学院5所高校，共建北京中学科技分校，目前已正式开学。二是在东南部垡头地区启动北京首个科学高中规划建设，预计2026年正式招生。

狗狗防冲撞装置、雨天刮雨头盔、移动式科学教育创新实践交互平台（科学方舱）……在朝阳区教委的展台里，展示着各种各样的科学教育作品，无声地诠释着科学教育将浇灌出怎样的创新之花。

科技带给教育更多可能

在北京工业职业技术学院的展区内，一台擅长五子棋、围棋的下棋机器人被众人簇拥围观。机器人和人对战毫不逊色，几位跃跃欲试的老棋手都败下阵来。让人难以想到的是，这台机器人竟然是用来教学的。

北京工业职业技术学院教师郭蕊介绍，这台下棋机器人用于人工智能技术应用专业的教学，作为计

算机视觉技术应用、机器学习等核心课程的任务导入，通过剖析下棋机器人的核心技术，包括棋盘定位、棋子检测及定位、人脸识别相关计算机视觉技术，以及博弈算法引擎、语音合成、机械臂控制等AI技术，用直观的方法使学生明白要学什么，学完能干什么。

“有了这台设备，图像处理、物体检测、人脸识别等计算机视觉技术，博弈算法、决策树等AI技术应用，语音合成技术，以及其他看似高深的计算机技术，都变得直观易懂了。”郭蕊说。

此外，一款人工智能作文产品也引起了大家的注意。在工作人员的展示下，该产品1分钟就完成了100份作文批改，解决了教师作文批改、点评费时费力的难题。据工作人员介绍，人工智能作文实质上是一种对话式的个性化教学，可以帮助受教育者接受更加个性化的教育，也是教师智慧育人的强力“助手”。

科技赋能服务国计民生

科技不仅可以赋能教育发展，而且也能助力教育更好地服务国计民生。

“测测你是什么体质？”记者被这样一句话吸引，走进北京中医药大学展区。北京中医药大学教授、博士研究生导师刘晓燕给记者打开了一款小程序，输入相关信息，就能给出养生建议。

刘晓燕介绍，此软件以中医药传统理论指导健康管理，构建数据结构和运算逻辑，实现个性化的特征分析，并提供健康方案。“我们研发的健康管理软件还可以嵌入电子手环和手表，让分析贴身而行”。

如果说北京中医药大学更多的是致力于用好科技，让教育服务民生，那么在北京理工大学展区内，则可以清晰地看到科技与教育结合的成果。

北京理工大学重点围绕转化方式和转化机构两大方面进行创新突破，加快实施科技成果转化，推动关键核心技术转化落地，打造了成果转化“北理工模式”。

展区内，工作人员介绍着北理工的科技转化成果：高精度边坡监测雷达在河北、贵州等地应用；“基于北斗的灾情报送及应急救援系统”全部部署应用于北京市应急救灾；多传感器应用于智能网联云监控平台……

员张继表示，将更加坚定理想信念，坚守初心使命，引导学生立大志、成大才，并树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助每一名学生找到自己的闪光点，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

今年是华东政法大学涉外法治学院教师孙慧职业生涯的第一个教师节，对此，她感受颇深：“习近平总书记重要讲话精神不仅为我们青年教师指明了前进方向，而且激发了我投身教育事业的无限热情。我将深深扎根教育沃土，投身于国家培养具有国际视野和家国情怀、通晓国际规则、能够参与国际法律事务、善于维护国家利益、勇于推动全球治理体系变革的高素质涉外法治人才的工作中。”

（采访：本报记者 董鲁皖 程墨 方梦宇 李莹 尹激 任朝霞 统稿：本报记者 张欣）

九月十五日，观众在服贸会首钢园展区教育服务专题展区体验相关产品服务。以“全球服务、互惠共享”为主题的二〇二四年中国国际服务贸易交易会于九月十二日至十六日在北京国家会议中心 and 首钢园园区举办。

新华社记者 陈晔华 摄

用电影讲述教育扶贫的故事

纪录电影《桃李无言》首映式举行

本报讯（记者 熊杰 通讯员 欧阳桂莲）9月14日，纪录电影《桃李无言》首映式在厦门大学举行。该片在教育部、福建省委省政府大力支持下，由厦门大学与福建省委宣传部、厦门市委宣传部联合摄制，由厦门大学电影学院具体承制，纽约电影学院参与拍摄工作。

影片由国内纪录片导演蒋浩、侯捷、许芝翔、刘玉龙、檀梦琼、曾欣等担任单元导演。通过广西百色凌云县9岁男孩王国成等7个孩子的成长故事，展现了我国深入开展教育扶贫事业，在控辍保学、教师队伍建设和改善办学条件、推普脱贫、直属高校定点帮扶、家庭经济困难学生上大学、职业教育东西

协作等方面出台相关政策并不断努力取得的成就，全方位展示了国家如何帮助家庭经济困难学生完成学业的过程。

《桃李无言》全部采取直接电影加真实电影的艺术手法，电影中的人物都是真实的人物，故事都是真实发生的。通过电影，人们可以看到不同年龄段的学生追求上进的决心，可以看到不同专业的教师自觉践行教育家精神，更可以看到党和政府不遗余力地帮扶，共同推动新时代教育强国取得历史性成就，教育强国建设迈出坚实步伐。

教育部、福建省委、厦门市委以及厦门大学有关负责同志出席首映式。

从7个方面制定26项具体措施

青海多点发力推进教育优质均衡发展

本报讯（特约通讯员 莫青 记者 余闯）记者从青海省教育厅获悉，该省近日印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系实施方案》，从7个方面制定26项具体措施，加快推进全省基本公共教育服务均等化，全面提高基本公共教育服务能力，办好人民满意的教育。

《方案》以优质均衡为基本方向，聚焦人民群众所急所需所盼，围绕全面推进义务教育学校建设标准化，加快缩小区域教育差距；推进义务教育城乡一体化，加快缩小县域内城乡教育差距；推进义务教育师资均衡配置，加快缩小校际办学差距；推进义务教育关爱制度化，加快缩小弱势群体教育差距；健全覆盖全学段学生资助工作格局，提升资助精准化

水平等7个方面制定了26项具体措施，全力推动建立优质均衡的基本公共教育服务体系，进一步扩大供给总量，进一步优化供给结构，加快推进全省基本公共教育服务均等化，让适龄学生享有更加公平优质的基本公共教育服务。

《方案》强化省级统筹，充分发挥市州政府作用，落实以县为主的管理责任，将构建优质均衡的基本公共教育服务体系列入各级党委和政府的重要议事日程，优先保障基本公共教育服务，把义务教育作为教育投入的重中之重。同时，加大政策宣传解读力度，宣介构建优质均衡的基本公共教育服务体系的新进展、新成效，营造全社会关心支持教育、促进教育事业持续健康发展良好氛围。

推动教育科技人才一体发展

（上接第一版）

必须强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。科技成果只有同国家需要、人民要求、市场需求相结合，完成从科学研究、实验开发、推广应用的三级跳，才能真正实现创新价值、实现创新驱动发展。高校要精准聚焦新质生产力重点领域、重点产业、重大项目，打造更多引领新质生产力发展的“硬科技”。要深化校企合作，实现科技攻关过程、科研组织方式与育人环节、育人模式有机融合，形成科技创新与人才培养相互促进、融合发展的新格局。要提高高校科技成果转化效能，打造高校区域技术转移转化中心，加快布局建设高等研究院，推动高校和企业“双向奔赴”，促进高校科研成果高水平创造、高效率转化，不断助力发展新质生产力。

必须构建职普融通、产教融合

的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁。职业教育是实现新型工业化和中国式现代化的重要支撑力量，是源源不断培养数量充足、结构合理、质量优良的高技能人才的主阵地。要深化“一体两翼”现代职业教育体系改革，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，推动职业教育与区域发展相协调、与产业布局相衔接。以职普融通拓宽学生成长成才通道，不断增强职业教育适应性和吸引力，实现人才培养质量与经济社会发展双提升。

新征程上，我们要以习近平总书记重要讲话精神为指引，锚定2035年建成教育强国的奋斗目标，凝心聚力、锐意进取，深化教育综合改革，畅通教育、科技、人才的良性循环，为中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

（上接第一版）

搭建线上线下平台，科技助力乡村振兴

“有问题找专家，有疑惑请专家。”在临沭县春山茶博园，山东农业大学资环学院学生李荣磊正与村委会干部和农户围坐在一起，研究着手机应用（APP）中的“学农技”等功能模块，让村民们足不出户就可以向农业生产专家寻求帮助。

这是山东农业大学设计开发的乡村振兴驿站APP，村民、种植大户等可以在平台上及时掌握最新的农业生产、种植及销售环节信息，随时咨询农业生产问题。

目前，全省有2.8万余名村民已注册并使用系统，乡村振兴驿站APP逐渐成为促进农民增收致富的新帮手。

在平度市新河镇的草编工厂，学校经管学院学生赵雨嘉和教智助农团队的5名同学开展了一场“新河草编”乡村振兴驿站助农直播活动，助力当地发展电商；在枣庄市山亭区高庄村，艺术学院学生秦存财通过“线上直播+线下销售”相结合的方式助力当地花椒和红薯销售，给农产品插上“数字翅膀”。

自活动开展以来，全校师生累计开展线上线下技术服务指导6532次，帮助解决蔬菜生产、畜禽养殖等实际问题8000多个。

突出实践育人，培养知农爱农人才

“在与农户交流过程中，我们也发现了很多农业生产最迫切的需求，这为我们开展科学研究、指导学生毕业课题设计提供了新的思路。”在东平县调研时，山东农业大学农学院教授张健详细记录着农户的反馈和需求，在为乡村送技术、解难题的同时，也为青年学生挖掘着新的研究课题。

据了解，山东农业大学要求指导教师利用驿站建设的有利契机，主动发现、挖掘和推荐毕业选题素材，有针对性地指导学生选好毕业选题。同时，学校梳理汇总建立选题题库，按产业门类梳理形成产业选题项目库，真正把论文写在大地上。

实际上，今年6月，山东农业大学已经创新开展了“产区选题—产区实施—产区汇报”的毕业论文考核模式，鼓励学生科技专员结合驿站建设，围绕服务产业发展，提交服务乡村产业发展报告和毕业成果报告，让人才培养与乡村发展紧密结合起来。

“学校坚持把乡村振兴驿站建设纳入人才培养环节，推动人才、科技、产业、生产与乡村的有机融合，实现学生走进田间地头培养、课题在生产一线落实、成果在乡村基层转化，真正成为乡村全面振兴、建设农业强国培养更多得下去、留得住、用得上的新型农业人才。”山东农业大学党委副书记、校长冷畅俭说。

（上接第一版）

“习近平总书记在全国教育大会上强调，‘强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力’，为高校科研工作指明了前进方向。”西北农林科技大学新农村发展研究院常务副院长冯永忠表示，将锚定农业农村现代化、农业强国建设战略目标，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，把更多科技成果写在祖国大地上。

“一直以来，我和团队积极推动科技成果转化到现实生产力，在物理、芯片设计和器件制造三个层面进行深入研究和技术创新，努力解决‘卡脖子’难题。”全国优秀教师、长春理工大学教授魏志鹏表示，未来将继续投身国家重大战略研究，以科研实绩服务科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。

学习了习近平总书记重要讲话精

挺膺担当扛起教育强国建设重任

神，全国优秀教师、安徽师范大学教授席焰龙更感到自己责任重大、使命光荣。他表示，将积极响应科技发展与国家战略需求，不断创新教学方法，激发学生探索兴趣，注重学生创新能力培养，以实际行动助力一体推进教育发展、科技创新、人才培养。

着力培养担当民族复兴大任的时代新人

“每一位教育工作者都应牢记，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国。”同济大学本科生院院长吴志军表示，将全面贯彻党的教育方针，切实推进本科教育高

质量内涵式发展，推进人工智能深度赋能人才培养全覆盖，落实招生—培养—深造—就业—校友全过程联动，加强师资、课程、教材、实践、交流全要素提升，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

“我们将全面落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，着力培养担当民族复兴大任的时代新人；不断提高原始创新和突破‘卡脖子’关键能力，将高水平科研成果转化为高质量育人能力，激励青年人才挑大梁、担重任，以实际行动奋力书写教育强国建设的高校答卷。”北京理工大学机械与车辆学院院长卢强说。

西北师范大学生命科学院研究