教育时论

以教育家精神铸魂强师 打造高质量教师队伍

郑军

高质量教师是教育发展的中坚力量，是建设教育强国的重要基础。近日，中共中央、国务院印发了《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》），提出了加强教师队伍思想政治建设、涵养高尚师德师风等内容。这是弘扬践行习近平总书记提出的中国特有的教育家精神的重要举措，是新时代新征程强教强师的纲领性文件，为各地各校加强教师队伍建设指明了前进方向，提供了行动指南。

一是以教育家精神铸魂强师，夯实教师队伍建设根基。《意见》指出，新时代教师队伍建设要“坚持教育家精神铸魂强师”。总书记关于教育家精神的重要论述深刻地阐释了人民教师的价值追求、人格特质、专业精神，不仅赋予了教师崇高的使命，也为新时代高素质专业化教师队伍建设提供了根本遵循。

提升格局高度，强化教师思想政治素质。《意见》把加强教师思想政治素养放在首要位置，着力提高教师的政治意识、政治能力。要坚持教育者先受教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课程，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，引导教师树立正确的国家观、历史观、民族观和文化观，筑牢教师理想信念根基。要强化党建引领，充分发挥学校党组织政治核心作用，全面加强党对教师队伍建设的领导，增强教师政治认同和“为党育人、为国育才”责任感。

坚守价值追求，引导广大教师立德修身。全面提升新时代教师队伍素质，必须守牢师德师风这个“第一标准”，压实学校主体责任，将师德师风建设要求贯穿教师资格准入、招聘引进、职称评聘、评优奖励等教师管理全过程，涵养高尚师德师风。通过课堂育德、典型树德、培训养德、规则立德等方式，引导广大教师自觉践行教育家精神，大力提升教师职业道德素养。

赓续文化传承，点亮教师精神灯塔。《意见》提出“讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧”，就是要教育引导广大教师增强历史自觉、坚定文化自信，从中华优秀传统文化、波澜壮阔的革命文化、社会主义先进文化中汲取精神养分和前进力量。

二是以教育家精神坚定育人信念，提高教师教书育人能力。强国必先强教，强教必先强师。《意见》将“提升教师专业素养”作为加强新时代高素质专业化教师队伍建设重要举措，为高质量教育体系建设提供人才支撑。

强化师范院校教师教育第一职责，提升师资培养质量。师范院校是教师教育的主阵地，在构建高质量教师教育体系、引领基础教育创新发展中具有重要作用。必须强化师范院校教师教育第一职责，以改革为发展动力，从入学、就业等老百姓急难愁盼的问题中找准师范教育改革的发力点和突破口，积极探索将教育家精神与“四有”好老师标准融入教师教育实践路径，着力实现高素质教师培养供给。

明确教师精准培训研修核心要务，提高教师整体素质与能力。教师不能只做传授书本知识的“教书匠”，而要成为塑造学生品行的“大先生”。要根据教师专业发展不同阶段特点与需求，建立全方位、多层次师资培养体系，开发教育家精神课程教材资源，组织高质量培训，并强化教研专业引领，涵养教师启智润心、因材施教的育人智慧。要建好用好国家中小学智慧教育平台，开展数字化素养、科学教育等方面专项培训，加快形成数字赋能教师队伍建设的新路径和新模式，不断提升教师的数字素养和科学素养。

激活教师管理和资源配置关键动能，促进师资配置均衡化。随着一系列教师政策的出台落实，我国教师队伍整体素质不断提升，但区域间、城乡间、校际间的教师结构、质量仍不均衡。因此，《意见》强调要“优化教师管理和资源配置”。要通过改革教师资格考试与定期注册制度、建立完善教师招聘制度、深化改革职称制度等，优化教师管理，让教师获得更广阔的发展空间。要持续深化教师聘用改革，加大音体美、劳动教育、心理健康教育、科学教育等紧缺学科教师补充力度，有序实施校长教师交流轮岗、国家银龄教师行动计划等，优化教师资源配置。

三是以教育家精神引领教师成长，构建教师发展良好环境。《意见》把“加强教师权益保障”和“弘扬尊师重教社会风尚”作为重要的举措内容，这有助于营造良好的尊师重教社会氛围，构建形成教师高质量发展的支持保障体系，引导广大教师将教育家精神转化为自觉追求。

用好教师评价改革的“指挥棒”，大力强化育人导向。《意见》提出，要“推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师”。因此，教师评价需强化育人导向，通过建立完善教师评价标准，探索构建融入教育家精神的教师管理评价指标体系，综合运用表现性评价、伴随性评价等方法，形成“教师评价—结果反馈—反思与改进”的良性评价机制，引导广大教师认真履行育人职责。同时，通过推进发展性评价，鼓励教师大胆进行教育教学探索和创新，营造教育家成长的良好环境。

打好减轻教师负担的“组合拳”，鼓励教师潜心育人。《意见》从维护教师合法权益的高度强调要大力减轻教师负担，充分保证教师全身心投入教书育人工作。因此，要统筹规范社会事务进校园，建立健全各类进校园活动审批报备制度，减少进校园事项，让教师有更多时间研究学生、研究课堂、研究教育。要加强进校园社会事务过程管理，规范进校园活动开展依据、内容、时长、形式等，尝试将进校园活动与学科教学、班团队会等学校日常教育和管理工作有机融合，增强进校园活动育人实效。

奏响尊师重教的“大合唱”，增强教师幸福感。弘扬尊师重教社会风尚，提高教师职业地位和社会地位，是新时代高素质专业化教师队伍建设的有力保障。要加大各级各类教师待遇保障力度，落实好教师工资、社会保险等各项待遇保障，切实增强教师获得感。要加强对优秀教师激励奖励，并通过表彰会、报告会、主题展览等形式，利用新媒体等渠道，大力传播“人民教育家”“全国教书育人楷模”“最美教师”等榜样人物的先进事迹，真正让“尊师”成为风尚，让“重教”温暖每位教师，让教师成为令人羡慕的职业。

（作者系全国政协委员、湖北第二师范学院院长）

焦点时评

用心打造富有成效的“社会课堂”

蒋杰

大学生期待怎样的“社会课堂”？近期，媒体的一项调查显示，70.64%的受访大学生希望社会实践活动可以涵盖专业相关的实践项目和案例研究，62.11%期待设置企业实习和行业体验，61.29%希望包含社会问题调研和社会服务活动，52.21%更看重跨文化交流和国际视野拓展，48.10%更青睐创新和创业项目的实践机会。该调研数据背后折射出大学生对“社会课堂”的期待，值得深思。

为什么大学生会对“社会课堂”有诸多期待？一是贴近实际，适应兴趣培养的需要。“社会课堂”坚持理论与实际相结合的原则，为大学生提供了一个将理论知识应用于实际情境的平台，使其能够在实践中检验和深化专业知识的掌握，体验式的学习方式也更能激发其学习兴趣。二是认识社会，适应信念强化的需要。社会大课堂的现实情境是思想政治教育的重要实践载体，大学生从学校小课堂走向社会大课堂，开始认识社会、服务社会，可以更好地了解国情民情，既能坚定理想信念、厚植家国情怀，也能拓宽视野、增长见识，强化社会责任感和使命感。三是锻炼能力，适应素质提升的需要。“社会课堂”往往会涉及各种实践活动，大学生可以在社会服务、实习实践等活动中锻炼自己的组织、协调和沟通等能力及创新思维，全面提升个人的综合素质和就业竞争力。四是服务社会，适应价值实现的需要。“社会课堂”搭建起学校与社会之间的桥梁，将校内教育与社会需求相结合，有助于大学生更好地了解社会需求，调整自己的学习方向和技能储备，通过实际行动服务社会、贡献社会，来获得成就感和实现自身价值。

简而言之，“社会课堂”对大学生而言，是其经风雨、见世面、壮筋骨、长才干的重要途径，能够弥补校内课堂对学生实践能力培养的不足，满足大学生成长过程中的多种需求。因此，青年学生群体对其寄予了很高的期待。

社会大课堂作为一种开放式的教育形式，能够将大学生从封闭式的校园成长圈中解放出来，让其在社会磨炼中学习和成长。但就实际而言，“社会课堂”在实施过程中还存在一些问题。

比如，资源分配不均。当前，我国发展的不平衡不充分问题依然存在，使得不同地区、学校之间教育资源分配存在差距。如偏远或欠发达地区，“社会课堂”的资源和设施相对匮乏，难以满足学生的学习需求。一些学校或地区也可能缺乏足够的经费来支持“社会课堂”的日常开展。又如，教学设计容易影响教学效果。部分“社会课堂”内容与现实生活关联度不高，导致学生学习兴趣不高，加上社会实践教学可能缺乏系统性的规划和连贯性的学习计划，导致学生的学习体验碎片化、教学效果不佳。再有，“社会课堂”容易忽视个体差异。“社会课堂”没有“围墙”和“单间”，多是以集体性的社会实践活动出现，可能忽视了学生的个体差异和个性化需求，使得学生个体学习收获存在差异。此外，“社会课堂”还因其社会性、开放性等因素，客观上导致了实践活动存在安全风险、评价体系不完善等问题。

调查显示，76.69%的受访者希望社会提供更多的实习和实践岗位，68.94%期待社会实践活动得到更多资金和政策支持，60.93%希望建立社会实践的法律保障和权益保护，49.02%建议通过媒体宣传提高社会实践的社会认可度……这些数据反映出大学生对“社会课堂”设置的期待，就是一种“需求侧”的呼声，为学校乃至于全社会共建“社会课堂”提供了努力的方向。

直面学生的呼声，社会、学校及政府应携手合作。要从提供实践岗位、解决资金和政策支持、加强权益保障等方面入手，共同构建一个更加完善、有效的“社会课堂”，满足大学生对于社会实践的期待和需求，促进他们的全面发展。拓展社会实践基地，丰富社会实践资源，学校要加强对学生社会实践的课程设计，实现“社会课堂”与校内课程的有效衔接。政府应通过政策引导，鼓励企业、社区、公益组织等设立实践岗位，为学生提供多样化的实践机会，让学生在不同的领域和环境中进行实践，拓宽视野，增长见识。

在资金和政策支持方面，政府可以设立专项基金，用于支持学生的社会实践活动，包括提供资金补助、活动场地等。同时，可以出台相关政策，鼓励企业和社会组织为学生提供实践机会。学校可以设立奖学金、学分认定等机制，鼓励学生积极参与社会实践，同时，加大对学生实践活动的投入，提供必要的资源和支持，也可以通过与企业、社会组织等合作，引入社会资金支持学生的社会实践活动。

在权益保障方面，要推动制定和完善相关法律法规，明确学生在社会实践中的权益，建立大学生社会实践保险制度，为参与实践活动的学生提供意外伤害、医疗保险等保障，解除学生和家长的后顾之忧。

构建一个真正富有成效的“社会课堂”，还要深度契合学生需求与成长规律，从多个维度出发，深入洞察学生需求，紧密贴合成长规律，并紧扣实践目标，让每一位参与者都能在其中茁壮成长。要紧扣实践目标，引导教育学生在社会实践中涵养奉献祖国、服务人民、勇担使命的大情怀，将知识运用到社会服务、劳动生产、创新创业等活动中，把基层实践培塑成青年学生向往的课堂，这也是鼓励青年学生到基层和人民中去建功立业，让青春之花绽放在祖国最需要的地方的有效方式。

（作者系衡阳师范学院宣传统战部常务副部长）

把握时代特征提升大学生社交能力

张立迁

近日，中国青年报对大学生社会交往的情况展开调查。从有效问卷中统计得出，37.07%的受访大学生对参与社交活动比较积极，有活动基本愿意参与；24.68%的受访大学生则表现非常积极，会主动发起或寻找可参与的社交活动。但同时，64.82%的受访大学生反映社交范围有限。其中，56.27%局限于关系较近的班级、宿舍、社团等社交圈。

从中不难分析，一方面，当代大学生对社会交往多持积极态度，愿意投入时间精力、主动付出真情实感，在满足个性发展、情感需求中拓展深度，这也是奠定大学生良好社会交往关系的重要前提。另一方面，大学生较倾向于扩大社会交往范围，认同新型的、消耗少的社交方式，以此打破校园里的社交局限，灵活拓宽社交渠道、快速扩大交友圈。

究其原因，细思量之下便不难发现，此类现象与当下的社会时代特征密切相关。我国经济社会正处于高质量发展新阶段，人们的学习生活工作节奏空前加快，交流日益频繁，社会交往的范围广度呈指数级拓展。特别是数字时代的汹涌而至，更是引发了人们思维模式和行为方式的革新性变化，进一步拓展了社会交往的内涵外延。加速演进、未来已来的时代气息，注重品质、全面发展的时代新人，这些时代性特征既是禀赋当代大学生社交的重要印记，更是融入大学生社会交往日常的重点切口。

高等教育阶段，正是大学生学习探究新知识的关键期，也是开启奋进新生活的机遇期。社会交往是大学生的一项基本需求。进而言之，大学生学习生活天然是具有社交性的活动，在社会交往中增进各项能力，如提升沟通能力、共情能力、自适应能力、创新创造能力等，无疑是新时代创新人才所必须具备的。于此而言，当代大学生对社会交往的需求度日益增强。

不可否认的是，大学生的社会交往过程也的确存在一些问题。比如，有些学生认为大学校园社交活动与自己的兴趣点不契合，吸引力不够；一些大学生交流表达能力较弱，拓展人际关系的渠道和机会较为匮乏；还有一些受制于大学生自身的社交时间所限和经济成本。

可喜的是，大部分学生认为年轻人需要多交流、多交往，有必要建立和维护社交关系。在调查中，有95%以上的受访大学生希望自己的社交关系能够更进一步拓展。这也集中反映当代大学生更加追求自主性和自我选择性，勇于摆脱传统社交的束缚，以个人兴趣和偏好主动选择适合的社交对象和方式，达成共同的兴趣和目标，实现美美与共。

如今，青年大学生身处强国建设时期和数字时代，拥有平视世界的充足底气，更为注重个性化和多元化的体验需求，拥有高效沟通和团结协作的品质气度，这本身也是大学生社会交往进步的表现。因此，当代大学生的社会交往变得更加灵动多元，社交体验注重舒适坦然，呈现出线上互动和线下活动同等热度、朋友情感和“搭子”组合同样珍贵、“零糖社交”和“全糖社交”同受青睐、兴趣驱动和组织行为同等看待等丰富景象，这其实就是时代内涵的真实演绎。

对此，高校应充分把握时代特征，运用大数据分析新时代大学生社会交往的途径、内容、特点及差异，揭示他们的内在诉求、情感需求和兴趣趋势。要跳出传统的社交活动设计框架，安排一些轻松但富有青春力量的活动，提升社交满足感和吸引力。要全面调研、积极回应学生的当下社交需求，充分发挥网络信息和人工智能算法优势，为学生个性化供给项目式课程、创新创业活动等，精准满足价值需求、生活需求、心理诉求，缓解社交焦虑。同时，大学生要主动走出舒适区，用脚步丈量祖国大地，用耳朵倾听社会呼声，用内心感应时代脉搏。在“帮助他人”“公益活动”“志愿服务”等积极生活体验中成长，强化与社会的“奉献”和“被需要”联结，在积极社交中获得自我价值感和支持体验。社会系统应积极设计开展社交技巧、人际交往能力、个体行动力提升等培训、讲座或沙龙，引导大学生对社交的合理诉求和期待，营造和谐平衡的人际关系环境，共享轻松且高品质的社交活动。

（作者系天津大学发展规划处副研究员）

微言

推动海外网络中文教学数字化创新

杨昊杰

今年夏天，中巴教育文化中心与北京四中网校联合开设网络中文教学课程；全美华裔青少年协会利用网络平台积累网络教学经验……如今，“网课”“云课堂”等通过网络开展海外中文教学实践较为常见，这种教学形式受到教师、学生和家长的欢迎、喜爱，引发社会各界的关注和关心。

海外网络中文教学的发展属于国际中文教育的重要组成部分，是5G网络、虚拟现实、大数据、云计算等科学技术迅速发展普及，不断介入、助推、赋能海外中文教学实践的结果。可以说，开始于1950年清华大学“东欧交换生中国语文专修班”，历经“来华留学生教育”“对外汉语教学”“汉语国际教育”“国际中文教育”等不同名称的变化，在新的时代背景和技术条件下，开启了海外中文教育教学的网络化、数字化、智能化的新篇章，但不变的仍是中文教育、传播中华文化、弘扬全人类共同价值、推动构建人类命运共同体的使命。

为推动海外网络中文教学更为普及、高效，吸引更多学生学习中文、喜爱中华文化，要以教师易教、学生乐学为中心进行课程、教材、评价反馈等方面的数字化创新，推动海外网络中文教学和国际中文教育取得新进展。

网络中文课程是教学活动的主要载体，要从课程标准、课程内容和课程资源入手，推进课程建设的数字化创新。课程标准是课程建设的龙头，决定着网络中文课程的目标、设置和内容，课程资源是全面支撑课程内容的集成性素材体系，直接影响网络中文教学的吸引力和有效性。课程建设要以数字化理念指导标准制定，适应网络化要求规划内容，采取整合性手段建设资源，制定符合海外学生中文学习需求的创新课程体系，实现课程标准明确、课程内容科学、课程资源丰富的内在协调。

网络中文教材是教学内容的核心依托，应结合教材编写、审定、使用、管理和研究等环节，大力推动高质量海外网络中文数字教材体系建设。有统计显示，目前全球有多个国家将中文纳入国民教育体系，海外网络中文教学必然面临低龄化、学段化、晋级化等趋势，会发生通用性中文教育逐步转向专业性中文教育的趋势，这对教材体系建设提出了更高的现实要求。教材建设要坚持面向世界、适应网络、贴近学生、易教利学、数字智能的要求，把海外网络中文教学实践基本要求体现到教材的设计排版、内容编排、逻辑呈现各个环节，根据网络中文课程标准，研制出版不同学段的高质量原创性数字教材体系。

网络中文教育评价反馈是教学的实践标准，无论是网络课堂还是学校课堂、线上教学还是线下教学，评价和反馈都是评判网络中文教学效果、深化网络中文教学发展的指挥棒，应该高度重视。具备功能较为齐全、运行较为流畅、交互较为智能的海外网络中文教学数字平台是评价反馈的内在要求。因此，要基于数字平台科学设计评价反馈功能模块，把平台定位在教师与学生教学互动、评价反馈的核心位置，发挥平台在收集、抓取、整理、分析数据方面的独特优势，让师生交互做到心中“有数”。要基于人工智能大模型充分使用评价反馈功能，这样不仅能够提高网络中文教学活动教与学的适配灵活性，还能够达到教与学的互动即时性，促进教师和学生跨终端的教学一体性。

总之，课程、教材、评价反馈是服务于海外网络中文教学活动的基本要素，三位一体的数字化创新符合时代发展和技术进步对海外网络中文教学活动提出的新要求，要进一步确立教师在网络中文教学中的主导性，坚决保障学生在网络中文学习中的主体性，把具有跨时空、跨地域、跨文化、跨人群等基本特征的网络中文教学通过数字化创新统一于实现国际中文教育使命的新实践之中。

（作者系教育部课程教材研究所助理研究员）

让毕业生在基层绽放青春光彩

纪萍萍

首届全国大学生职业规划大赛风采展示暨2024届高校毕业生基层就业出征仪式前不久在上海举行，“三支一扶”、“西部计划”、特岗教师、乡村医生、应征入伍等5支学生队伍代表全国百万赴基层就业毕业生集体宣誓。“到祖国和人民最需要的地方”，广大学子在铮铮誓言中踏上人生新征程，努力追逐自己的青春梦想。

就业是最基本的民生，基层是最需要人才的地方。到基层去，到祖国最需要的地方去，成为了许多年轻人的选择。以2006年启动实施的“特岗计划”为例，已有超过100万名大学毕业生通过“特岗计划”投身基层，去往数万所中西部农村中小学校执教，极大地缓解了中西部农村学校师资短缺问题。截至2023年年底，通过“三支一扶”计划，全国累计向基层选派了55.2万名高校毕业生，其中将近70%的服务期满人员选择继续留在基层。一组组数据折射了青年一代择世所需，审慎考虑职业选择与社会需求，在基层发挥所长，将个人奋斗的小目标融入国家发展的大蓝图的责任与担当。

这种选择的背后，是越来越多的大学生正在实现将“小我”与“大我”完美融合。诚然，大学生基层就业的价值选择受到多方面因素的影响，包括政策支持、社会环境、家庭影响、个人就业观念等，而择业观、就业观是其中影响大学生选择基层就业的关键因素。过去，对于基层岗位，高校要有针对性地做动员，现在许多学生会积极主动报名，他们有比较清晰的职业规划，要趁年轻到基层锻炼自己、丰富自己。大学生眼睛向下、脚步向下，与时代和国家发展同行，充分认识到基层同样是高校毕业生成长成才的大舞台，是实现人生理想的一方沃土。

在基层，越来越多的大学生大展身手，成长为百姓口中的“全能选手”、推动地方发展的“参谋助手”、促进当地建设的“行家里手”和奉献社会的“服务能手”，在爱岗敬业中书写出人生的新高度，开辟出人生的新境界。2023年，教育部颁发首届“全国高校毕业生基层就业卓越奖”，评选出了398名优秀高校毕业生和60名优秀指导教师。吴嘉楠2013年从华北电力大学毕业，积极响应国家号召，扎根青海，投身电力事业，成为全省所辖750千伏变电站年龄最小且唯一的女站长。2019年，余渔放弃一线城市优厚待遇和中部省份公务员稳定工作，奔赴新疆乌恰县乌恰镇，成为北大首位直接赴南疆基层岗位工作的博士毕业生。东北师范大学2020届本科毕业生董路通，主动选择到位于大别山革命老区的湖北省麻城市第一中学任教。对于一些人的不理解，董路通坚定地回答：“我不怕苦，只有在祖国更需要我的地方，我的工作才更有价值！”

随着政策倾斜和各方大力支持，基层岗位就业大学生实现了个人快速发展，拓展出了实现人生理想的舞台，正所谓“大道之行，壮阔无垠”。面对基层就业好的态势，仍需要进一步优化制度和机制环境、落实待遇保障等，打通引导大学生基层扎根的堵点，让他们“下得去”“留得住”“干得好”。

在系统化改革理念指引下，要将大学生就业观逐渐转变为成才观。高校应完善课程设置、实践开展等，广泛宣讲学费补偿、助学贷款代偿等优惠政策，将“吸引毕业生到基层就业”转变为“为基层培养有意愿且有能力的人才”，将基层就业的结果导向前置为人才培养的过程导向。通过早期培养，让学生对基层工作更加有底气，进而形成营造良好职业文化的社会氛围。

基层天地广阔，不是只有艰与苦。随着我国经济社会的发展，县域生活环境有了极大改善和提高，一边是如火的青春，一边是如虹的发展，给这些大学毕业生更多关爱，不仅能让他们“干得好”，还能让他们“留得住”。基层应改善基层就业环境，加大基础设施建设投入力度，改善工作和生活条件，推动基层文化建设，增强大学生的文化认同感和归属感。更重要的是，要进一步加强对大学生基层就业职业发展通道的政策设计，提高岗位与其专业所学、能力经历的适应度，使他们学有所用、才尽其用。

（作者系北方工业大学马克思主义学院教师）