青岛理工大学人文与外国语学院

以生成式AI驱动师生共创教学模式

随着新一代人工智能技术的迅猛进步，生成式AI作为其核心分支之一，正逐步渗透并深刻影响着社会的各个领域，教育领域也不例外。生成式AI在内容生成、交互优化及数据分析等方面发挥着重要作用，也成为推动教学模式革新的重要力量。国家出台了一系列旨在促进教育信息化与人工智能深度融合的政策文件，如《高等学校人工智能创新行动计划》等，明确指出“加快人工智能在教育领域的创新应用，利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升”。

在当前背景下，一些高校开始积极推进生成式AI在教育中的应用。在师生共创教学模式方面，青岛理工大学人文与外国语学院发现该模式虽然强调教师与学生之间的互动与合作，但在实施过程中存在一些问题。例如，教学资源的获取和整合受到教师个人能力和经验的限制，难以满足学生的多样化学习需求。此外，教学互动形式通常局限于课堂内的问答和讨论，不利于提高学生的学习兴趣和参与度。虽然一些信息化方法被引入教学模式，但往往流于形式，忽视了学生的创新思维和主动性，导致学生缺乏独立思考和解决问题的能力等。人文与外国语学院网络与新媒体专业团队针对以上情况，积极探索以生成式AI驱动师生共创教学模式，成功找到了一条创新路径。在不断尝试、不断探索中，学校通过智能化、个性化的教学工具和资源，丰富教育教学手段，促进师生之间的深度互动与合作，从而推动学校教学模式的创新与发展。

一、定制个性化学习路径

网络与新媒体专业团队利用生成式AI技术，根据学生的学习数据，如学习习惯、能力水平、兴趣偏好等，为学生量身定制个性化的学习路径。同时，根据学生的学习进度和理解程度，动态调整教学难度和速度，真正实现因材施教，为师生共创教学模式提供更加精准和有效的支持。

二、智能化教学评估与反馈

生成式AI在教学评估与反馈方面也发挥着重要作用。网络与新媒体专业团队尝试通过生成式AI技术，对学生阶段性的学习成果进行评估，为教师提供学生的学习情况分析，了解学生的学习状态和思维模式，为教师提供个性化的教学建议和改进措施。通过智能化教学评估与反馈，学校教师更有针对性地制定教学计划和策略，有力促进师生之间的深度互动和共创。

三、创意教学资源的生成与共享

生成式AI具有强大的内容生成能力，能够创造多样化的教学案例、模拟实验等创意教学资源。这些资源不仅丰富了教学内容和形式，还能激发学生的学习兴趣和创造力。在师生共创教学模式的过程中，网络与新媒体专业团队利用生成式AI与课程相关的创意教学资源，如课程案例、模拟项目训练、数据分析资源库等，让学生在贴近真实的项目模式中进行学习和探索。同时，学生也可以参与到教学资源的创作过程中来。这种教学资源的生成与共享机制不仅促进了师生之间的合作与共创，也培养了学生的创新能力和团队协作能力。

四、在线互动平台的搭建与优化

生成式AI还可以助力搭建和优化在线互动平台，为师生之间的实时互动和合作提供便利。网络与新媒体专业团队在线上教学平台中引入生成式AI，通过智能工具，学生可以随时与教师讨论问题或分享学习心得，教师则能快速响应和提供指导。同时，在线互动平台支持多人协作功能，学生可以组队完成学习任务或项目，还能通过在线讨论、协作编辑等方式共同解决问题。这种在线互动的方式打破了时间和空间的限制，让师生之间的交流和合作更加灵活与高效。

五、构建数据驱动的决策支持系统

通过生成式AI构建数据驱动的决策支持系统，为教师提供科学的管理和决策依据。网络与新媒体专业团队利用生成式AI对教学数据进行挖掘和分析，识别学生的学习难点和痛点、教师的教学弱项和优势、教学资源的利用情况等关键信息。这不仅可以帮助教师了解教学现状和问题所在，还可以进一步提供个性化的教学建议、改进方案和决策支持，为持续创新师生共创教学模式提供了有力保障。

随着生成式AI技术的不断完善与广泛应用，其在推动教育模式改革和教育信息化发展中的作用将愈发明显。通过探索生成式AI在师生共创教学模式上的创新路径，不断挖掘其在教学改革中的潜力，有助于教育教学过程向数据驱动、智能辅助方向转型，推进教育信息化进程。同时，这一探索也提升了教师和学生在教学互动中的创造力与专业成长能力，为教学模式的创新研究与实践打开了新思路。

（本文系山东省教育科学“十四五”规划课题重点项目“生成式AI背景下新形态信息污染对大学生价值观教育的影响与治理研究”［项目编号2023ZD080］阶段性成果）

（常宁　刘明强）

唐山学院外国语学院

课程思政赋能外国文学教学实践

课程思政建设是在新形势下从“大思政”格局出发的教育理念创新和教育改革实践，是我国高校人才培养的新思路和新途径，充分展示了我国高校办学的鲜明特色，彰显了我国高校的育人导向，对落实立德树人根本任务具有重要的意义。唐山学院外国语学院始终坚定社会主义办学方向，准确把握培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题，结合外国文学课程的特点，把思想政治工作贯穿外国文学教育教学全过程，不断探索教学新思路，深入挖掘文学作品中的思政元素，努力培养有家国情怀、有国际视野、有专业本领的复合型外语人才。

加强外国文学课程思政教学团队建设

外国文学课程思政建设首先要让教师明白自身肩负着为党育人、为国育才的神圣使命，要做到政治意识强、政治信仰牢。融合思政与专业课建设是一个学科发展的系统工程，立德树人关键在于专业课教师先立德，然后再树人，育人先育己。外国语学院引导外国文学教师牢固树立对马克思主义的坚定信仰，准确把握培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题。外国语学院重塑外国文学教师团队的教育理念，积极更新教学内容，逐步改进教学方法，以适应课程思政教学改革的要求。团队成员共同研讨教学内容、集体备课，精选出适合课程思政教学改革的作家作品。

建立融入思政内容的外国文学课程资源

第一，学校把思政内容全面融入到外国文学课程群的每门课程中，实现专业课程思政的育人目标。外国语学院要求教师团队围绕课程思政这一主线，在构建融英语文学史、英语文学作品阅读、西方文学理论为一体的外国文学课程体系上，使课程思政内容与理念真正从文学文本、文学理论和文学作品分析评论三个层面贯穿育人全过程。第二，学校有效利用发达的现代网络资源，一方面提高了课堂教学效率，另一方面又激发了外国语学院学生学习文学的积极性。第三，学校鼓励外国文学教师团队共同商讨更吸引学生兴趣的教学策略，引导学生从视频到文本的思维转换，思考教材中英语文学作品涉及的思政话题，以调动学生学习的积极性。

完善外国文学课程思政建设评价体系

构建课程思政评价体系，是推动外国文学课程思政建设目标实现的根本保证。一方面，外国语学院制定了针对教师的评价制度，激发教师参与课程思政建设的内生动力和创造力；另一方面，建构了针对外国语学院学生的评价体系，带动和激发学生参与思政问题思考的积极性和主动性。首先，学校重视教师开展课程思政工作的工作量，并且体现在年度工作考核中。其次，在科研项目申报支持倾斜、职称职务晋升优先等方面建立可行的制度体系。再其次，文学教师团队制定了每门课程思政的评估细则，并落实到各门文学方向课程的考核中，体现出学生在学习过程中思想观念的变化。最后，建立多元主体全程参与的新考评体系，采用外国文学任课教师主评、学生自评、同学互评等方式，对学生的德育及智育情况进行综合考评。评价方式突出过程性、动态性评价，通过撰写文学评论、课堂上作品讨论、戏剧表演等环节综合评估育人成效。

融中国话语体系于外国文学课程

在英语文学教学中，要培育青年一代对于国家的情感认同、理论认同、价值认同，要不断增强学生对主流意识形态的认同。中国学者在国际文学批评理论舞台上不断发出自己的声音，致力于构建中国特色文学批评话语体系，这充分体现了我国学者的理论自信、理论自觉和创新气魄，展现了中国学者的历史使命感和学术责任感，为中国学术“走出去”和争取国际学术话语权提供了范例。外国语学院要求师生以这些学者前辈为榜样，鼓励青年学生不断创新中国文学学术话语体系，传播好中国声音。

探索出外国文学课程思政建设的新思路，符合新时代国家文化建设的需要、英语学科发展的需要以及“三全育人”的客观要求，也是实现立德树人目标的重要途径。外国语学院针对高校外国文学课程的特点与国内外现状提出了外国文学课程思政建设的建议并积极实践，在立德树人方面取得了良好的效果。

（本文系课题“‘英语文学导论’课程思政建设研究”［课题编号：JG22239］、“‘英语文学选读’课程思政教学研究与实践”［课题编号：2022YYJG074］阶段性成果）

（常智勇）

烟台职业学院

培养税务管理人才 服务地方税务工作

提升税务管理绩效，可以有效提升税务系统行政效能，促进税务重大改革和政策的落实，在加强部门沟通、提升税收治理能力等方面发挥着重要作用，也是促进税务部门更好地推进税收治理体系、治理能力现代化，为提升政府部门治理效能探索有效经验，服务于经济建设，推动经济社会高质量发展的有力手段。提升税务管理绩效，需要强化制度建设作为保障，烟台职业学院作为山东省税务系统指定的高职院校重点培训机构之一，充分发挥专业教学优势，通过坚持思政教育为先、助力智慧税务建设、开展税务社会培训、促进产教融合，努力培养税务管理人才，为推动提升税务管理绩效作出了应有贡献。

强化组织保障 做好税务绩效管理教学工作

在组织税务绩效管理教学工作中，烟台职业学院坚持领导挂帅，相关专业人员全员参与，做好强有力的组织保障，强化领导责任。在整体教育教学工作中，领导共同参与，找准工作重点和关键点，制定各项组织和管理制度，做到计划有目标、指标有考核，在教学中，要求教师定期对教学工作进行分析讲评，考查和评价学生的学习效果。从战略层面进行顶层设计，从任务项、路线图、时间表和责任状方面，以组织保障为抓手，形成完整的教学链条，提升税务绩效管理教学质量。

思政工作引领 制定税法宣传教育制度

烟台职业学院坚持把立德树人作为中心环节，将税法教育融于思想政治工作教育教学全过程。不断创新课程思政教学方式，让税法教育深入人心。学院组织召开工作推进会议，通过采取思政微课比赛、教学设计分享、教学案例交流等工作措施进行调度，使思政课教师与专业课教师同向同行，协同育人，通过思政课教育，让学生加深了对税法的认识，树立了依法诚信纳税的意识。

学院还邀请税务部门开展税法进校园活动，以税法宣传月为契机，进一步增强税校联动，推进税收法治教育，加大税法宣传，在大学生中营造出良好的税收法治教育氛围。通过税收宣传活动，搭建税校交流的平台，扩大税收宣传的影响力，让学生更加深入地了解税收对于国家的重要意义，走近税收、了解税法、树立税收法治观念，让大学生成为税法普及的宣传者和践行者。

大数据+税务教学 提升智慧税务管理绩效

随着大数据时代的到来，运用好云计算、人工智能、区块链等新技术，提升税务绩效管理数字化、现代化水平，助力智慧税务建设，有利于提升税务管理绩效。

烟台职业学院开设了大数据技术与税务相关专业，在教学工作中，结合实际运用，通过一系列数据客观反映绩效，实现对绩效生成过程中有关人、事、物状态数据的全方位、多角度的记录与分析，理论与实际相结合，税务管理绩效更加客观公正。

在开展“大数据+税务理论”教学的同时，烟台职业学院还积极组织教师和学生参加各类大数据职业技能大赛，取得了优异成绩。近期，学院会计系多名教师参加了山东省职业院校技能大赛高职组“业财税融合大数据应用”（教师赛）赛事，以总分冠军的成绩获一等奖，对推动税务管理绩效教学起到了很好的作用。

加强社会培训工作制度 服务地方税务工作

学院近年来高度重视税务社会培训工作，加强税务工作培训制度，服务地方税务部门，是近年来学院的一项重点工作。烟台职业学院被山东省税务系统确定为省内高职院校定点培训机构之一，其专业底蕴深厚、师资力量雄厚。针对社会日益增长的财税需求，积极开展社会培训和服务工作，现已成功建设10多个比较成熟、独具特色、在系统内颇有影响的培训项目，累计举办各级各类培训班620余次，培训财政、税务公务员3.5万余人次，覆盖济南、淄博、滨州、德州、聊城、日照等13个地市区，在山东省财税系统中具有极强的行业影响力。

2023年，日照市税务部门国际税收大比武技能提升培训班在烟台职业学院举行。本次培训以国际税收为主线，结合多项国内案例，从国际税收基础、非居民税收实务、反避税实务、最新发展四个方面安排国际税收综合学习课程。

另外，日照市税务部门企业重组涉税业务培训班在烟台职业学院举行，本次培训深化了学校和企业的融合度，更加紧密地对接本地经济和行业发展需求，进一步提升了学校的社会服务能力。

完善产教融合发展制度 扩大影响力

烟台职业学院在税务专业教学中，还制定完善了产教融合发展制度，积极探索产教融合发展新路径。学院积极参加全国财税服务行业产教融合共同体，以深化产教融合为重点，有序推进现代职业教育体系建设改革，与国内外相关院校、用人单位、税务部门建立了紧密合作关系，实现院校税务相关专业设置、人才培养精准对接产业升级与岗位需求。

2023年，烟台职业学院参加了在西安召开的全国财税服务行业产教融合共同体成立大会，学院当选副理事长单位，在税务产教融合发展方面，进一步扩大了影响力。

烟台职业学院在组织税务相关专业教学中，强化各项制度建设，以提升税务管理绩效为指挥棒，通过采取以上切实可行的举措，在教学工作中取得了显著成效。

（张泸丹）

重庆文理学院

构建多元服务体系 助力乡村全面振兴

民族要复兴，乡村必振兴。实施乡村振兴战略，是全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，是新时代“三农”工作的总抓手。重庆文理学院以实际行动响应时代召唤，搭建多元乡村振兴服务体系，在推动乡村振兴、城乡共同富裕、区域经济社会发展中展现新作为。

多维并进 开辟服务乡村振兴新路径

学校主动服务地方经济社会发展，探索服务乡村振兴的内容与途径，推动学校高质量发展与服务乡村振兴同频共振。

加强顶层设计，搭建服务平台。紧跟优化产业结构、科技创新服务、涉农技能培训等需要，学校成立以党委书记、校长任“双组长”的服务乡村振兴工作领导小组，建立学校领导对接联络乡村振兴帮扶工作机制，形成“五基地两院一联盟”平台体系。“五基地”是指成渝地区双城经济圈乡村振兴专家服务基地、重庆市民政政策理论研究基地、重庆市乡村非遗文化研创基地、重庆市乡村振兴基层干部培训基地、成渝地区双城经济圈乡村振兴教育基地，“两院”是指重庆乡村振兴研究院和乡村振兴学院，“一联盟”是指成渝地区双城经济圈乡村振兴学院联盟。

创新服务路径，优化工作体系。学校建立了“个十百千万”乡村振兴服务体系。“个”是指各级平台入驻了6个国家级别专家服务团队；“十”是指各级平台入驻了47个专家服务团；“百”是指每年动员百余名博士、教授、科技特派员服务乡村振兴；“千”是指每年引导大学生通过“三下乡”、学科竞赛、互联网大赛、创新创业比赛等走进农村参与乡村振兴1000余人次，培养培训乡村振兴各类人才3000人次以上；“万”是指每年服务群众一万余人次。

项目共建 激发乡村产业新活力

学校对接“三农”需求，紧跟农业技术进步和新兴业态发展，科学谋划、统筹推进，不断增强赋能乡村产业发展的匹配度、贡献度。

发展农业新质生产力，促进产业转型升级。学校特色植物、智能农机等科技创新团队解决产业转型升级技术瓶颈10余项，生姜、猕猴桃、蓝莓等累计推广种植面积突破100万亩。病害微生态制剂防控团队一系列研究成果中的21个产品获农业部门登记，其防控技术荣获国家级别科技进步奖一等奖。学校各团队相关成果获重庆市科技进步奖一等奖、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、农业机械科学技术奖一等奖等。

推进校地服务项目，赋能乡村全面振兴。在成都市设立成渝地区双城经济圈乡村振兴专家服务基地成都推广与服务中心和重庆乡村振兴研究院成都分院，与西藏类乌齐县共建乡村振兴学院类乌齐分院，在川渝两地共建乡村振兴专家工作站和实践基地33个。

育训并举 提升技能助农新高度

学校坚持以需求侧为导向，结合乡村产业对人才知识、技能和素养的要求，加快培养本土乡村“工匠”，让技能致富、技能成才之路越走越宽。

学校扎实推进乡村振兴基层干部培训和乡村人才培育工作，组建重庆市乡村振兴全科人才创新实验班，培训基层干部超3000人次，培训新型职业农民3000余名，培养农业致富带头人1000余名。学校与武隆区联合培养、培训贴合武隆旅游产业发展需求的旅游人才，选派博士、教授等专业人才及优秀管理骨干驻村担任第一书记，组建专家服务团队和科技特派员团队开展技术服务工作，依托“一对一”精准帮扶培训项目为武隆培训乡村教师279名，2个大学生“三下乡”团队荣获全国示范团队。

传承创新 绘就文化振兴新画卷

学校作为地方优秀文化传承与发展的主阵地，把改善民生、凝聚人心作为乡村振兴的出发点和落脚点，积极助力乡村营造良好的乡风、民风，提升乡村文化建设品质。

打造乡村文化品牌，帮助乡村开展文化场所建设、文化主题活动策划、人居环境设计改造等，助推实现“一村一特色”。学校围绕学习运用“千村示范、万村整治”工程经验，以和美乡村建设为切入点，充分发挥学校在人文社科、规划设计、文化遗产等方面的优势，为重庆市打造城乡融合乡村振兴示范区蓄力。依托重庆市乡村非遗文化研创基地，通过品牌文化打造、非遗名录打造、非遗技艺传承、规划设计与实施等，为10余个区（县）完成乡村规划设计70余项，打造50余个国家级别、市级非物质文化遗产项目，为川渝两地策划乡村品牌项目40余个。

近日，重庆市授予重庆文理学院乡村振兴学院（重庆乡村振兴研究院）“重庆市乡村振兴贡献奖先进集体”荣誉称号。

风正时济，任重道远。重庆文理学院将继续把服务国家乡村振兴战略作为学校社会服务的重点任务，把促进农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展作为学校服务“三农”工作的重点目标，把助力重庆建设巴渝和美乡村、打造城乡融合乡村振兴示范区作为学校应用型工业大学建设的重点工程，努力在成渝地区双城经济圈乃至全国打造更有辨识度、更具影响力的乡村振兴标志性成果。

（杜孝田　向飞）