

精准思政是精准思维在思政育人工作中的科学运用，是高校思政教育工作的创新思路。贵州师范大学科学把握精准思政的核心要义，以服务学生个性化成长成才需求为目标导向，持续优化精准思政的推进路径，着力提升精准思政引领体育专业人才培养水平，扎实培养更多体育专业人才。学生在体操、皮划艇、气手枪、校园路跑、舞龙舞狮、国防体育大赛等项目中，先后获得国际级别体育竞赛奖项10余项、国家级别体育竞赛奖项50余项、省级体育竞赛奖项400余项。

强化精准思政育人思路

精准思政作为新时代高校思政育人的新理念与新模式，既具备传统思政教育的一般特征，又要求精准地了解学生的所思所想，精准地识别学生的特征与个性化需求，以发现问题的精准性提高解决问题的有效性。学校及时改变“一刀切”的思政育人方式，坚持问题导向，创新精准思政育人思路，利用个性化教育策略，开展“适切的”的思政育人实践。

抓实课程思政建设。学校要求全校教师将课程思政融入课堂教学，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训等各环节，以“课程思政+思政课程”的精准化推动课程思政2.0体系的建设，推动学校建成“引领全省、在全国具有一定影响力的课程思政示范高校”。

坚持问题导向。学校高度重视学生学业问题，加强学风建设，采取召开主题班会、团日活动、志愿服务、创新创业、文体竞赛、谈心谈话等方式，让学生忙起来、动起来、学起来，以高质量学风建设工作助力学生成长；召开学风建设专题研讨交流会，从多个方面提出推进优良学风建设的系列举措，提出具有可操作性的方案，探索学风建设新途径，完善学风建设制度，形成学风建设长效机制。

推动竞技与教学工作相结合。着力推动竞技体育与学校体育工作的深度融合，不仅派多支体育代表队外出参加各级比赛，还与贵州省体育部门共建女子足球队，代表贵州省参加全国运动会，构建资源整合、优势互补、成果共享的体教融合新模式。

优化精准思政育人策略

教育策略是高校思政教育走向精准化的桥梁与抓手。教育方法的精准选择是实现精准思政必不可少的抓手。学校坚持以生为本，通过校院领导授课、学术讲座、体育竞赛等方式，精准优化思政育人策略，不断调整和丰富思政教育内容，提升思政育人的吸引力、感染力，激发学生学习的动力。

领导授课作示范。校院两级领导分别为体育生讲授思政理论课，为学生系统阐释中国式现代化的丰富内涵、特征和原则，加深学生对我国当前形势的整体把握，激发他们关注时事政治和当前政策，勉励他们坚定信心，切实将“小我”与“大我”有机结合，将个人理想融入强国建设，投身体育强国建设，为谱写多彩贵州现代化建设新篇章、全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

学术讲座拓视野。学校不定期举办“思雅问道”系列学术讲座，邀请国家体育部门、教育部门中国学生体育联合会等单位的专家学者为学生作报告，拓宽学生的体育学术视野，传授体育相关领域的前沿知识，提升学生的科研素养，加强学生科研能力培养。

体育比赛强学风。学校坚持以体育比赛促学风建设的思路，逐年举办“教学杯”系列体育比赛，不断提高体育教学质量，营造良好的专业学习氛围，为学生步入社会、从事体育方面的各项工作打下良好的基础，落实立德树人根本任务。

拓展精准思政育人阵地

学校在“第一课堂”学习理论知识的基础上，持续拓展思政育人的阵地，让思想政治教育贯穿学生日常生活的方方面面，实现教育场景与学生生活的深度耦合，增强思想政治教育的精准化，提升思政育人的实效性。

创新红色主题教育社会实践活动。学校组织开展“追寻先辈足迹 弘扬长征精神 争做发展先锋”主题党日，开展“赓续红色血脉 勇担时代使命”主题团日活动，让学生身临其境地深刻感受中国共产党人的革命精神，并将之转化为投身体育事业的精神动力；组建“青春陪伴”社会实践团，到贵阳市息烽县九庄镇红军烈士陵园开展红色主题教育社会实践活动；组织“军鹰团”学生代表参加全国大学生国旗护卫队展示赛、全国大学生国防体育大赛，以“行走的思政课”让实践团成员对革命历史有了更为全面的了解，深刻领悟革命精神。

以专业特色铸牢中华民族共同体意识。学校发挥专业特色，组织百名体育专业学生志愿者参与全国、贵州省各级大中小学生运动会执裁工作，严格履行裁判员职责，获得与会领导、教练员和运动员的肯定评价；开展“同心石榴籽 共筑团结情”铸牢中华民族共同体意识主题活动，与中国学生体育联合会大学国防体育分会开展军事体育战略合作，与中国武术协会就武术与民族传统体育研究和教学进行交流座谈，与榕江刺梨足球队进行友谊比赛，以体会友、以体育人，铸牢中华民族共同体意识。

打造精准思政育人队伍

思政工作从根本上说是做人的工作，实施精准思政应发挥思政工作队伍的主导作用，坚持用优秀的队伍培养更优秀的学生。学校高度重视精准思政育人队伍建设，从青年教师、学生干部、寝室单位三个方面充分调动多元育人主体积极性，多举措打造了一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的优秀育人队伍，明确定位、发挥所长，推动各方育人力量深入学生中间。

以优秀青年教师为主体。着力加强师德师风建设、提升教师队伍教学能力与业务水平，先后开展多轮优秀青年教师跟班锻炼工作，鼓励广大教师勇于展示自我、不断超越自我，积极投身教育育人工作，为培养优秀人才贡献力量。学校高度重视教师的教学创新能力和水平，支持和鼓励教师参加各类教学竞赛，引导他们投身教育教学改革创新。教师先后在2024年贵州省高校青年教师教学竞赛、第四届贵州省高校教师教学创新大赛等比赛中获得佳绩。

以学生干部为骨干。加强学生干部教育管理工作，开展学生干部培训，增强学生干部“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的意识和能力，全面提高学生干部的综合素质，更好地服务青年学生成长成才。

以寝室为基本单位。开展寝室长心理健康技能培训活动，引导寝室长从实际出发，增强心理健康观念，培养良好心理心态，积极参与寝室心理健康活动，进一步推进寝室健康生活发展，营造良好的寝室氛围。

（本文系高校思想政治工作队伍培训研修中心〔郑州大学〕2023年度思政工作队伍专项开放课题“龙狮文化融入高校思政教育长效机制与实践路径研究”〔项目编号：ZZUKFYB202316〕阶段性研究成果）

（喻亮）

随着我国教育事业的改革与发展，高校德育工作和德育生态发生了较大的转变。找到适应时代发展要求的德育方法、重塑高校德育生态、提高德育成效、培养德才兼备的新时代青年，已成为高校思政工作的重要任务。

邯郸幼儿师范高等专科学校为社会培养了大批的幼教人才、中小学师资和管理干部，被誉为“冀南师范明珠”“教师的摇篮”“干部的熔炉”。校科研中心坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持“举师范旗、走应用路、创特色牌”的发展理念，科学重塑德育生态，探索多元化德育新路径，为培养政治素质过硬、道德素养高尚、业务能力精湛、育人水平高深的高素质优秀人才出谋划策、贡献力量。

抓理念创新 坚持以人为本的育人理念

高校是培养人才的重要阵地，科研中心深刻认识到人才培养对我国教育事业高质量发展的重要意义。科研中心坚持以人为本的育人理念，把实现人的全面发展作为出发点和落脚点，为学校探索多元化育人新路径提供有力参考。

学校党政领导到思政理论教学部调研，召开思政课建设座谈会，并参加思政课集体备课，要求进一步做好日常思政工作，构建科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织、课程协同发力的“十大育人体系”，为课程育人提供支持和保障。科研中心举办新入职教师岗前培训班、青年教师培训班、幼儿教育及保育教师培训班等，勉励全体教师坚持“以德为先”，树立终身学习理念，陶冶道德情操、涵养扎实学识，夯实立德树人之基、稳固立德树人之本。

学校与邯郸学院等高校签署战略合作框架协议，在人才培养、专业建设、师资交流、“国培计划”

等方面开展合作，共同提升育人水平。

学校实施高质量课堂教学，在大、中、小、微型课程的设计以及灵活利用空间上，进行了教学内容优化与整合。在制定“趣味性、安全性、技术性”课程的基础上，学校还制定了必修课程：每日两次大课间、每周一次自主选课，按照课程标准完成教学任务。项目的设计兼顾学生的个人需要和选择、学校体育的继承发展，主要以团队项目（足球、篮球、排球等）为重点，以综合运动技能（田径、武术、健美操、健身球、跳绳等）为主要锻炼项目。

学校体育教师在组织学生进行跳绳练习时，让学生进行分组比赛。通过比赛，教师引导学生熟悉和掌握跳绳的动作要领和规则，然后再让小组成员按照教师布置的任务进行练习。这样可以激发学生学习的兴趣，提高他们的锻炼效率和锻炼效果。在体育课堂教学中，学校体育教师改变传统的教学方法，将篮球、足球等运动、传球等内容与学生喜欢的游戏结合起来，让学生快乐学习。例如，教师让学生分组进行传球比赛，小组成员轮流传球给对方球队员。在此过程中，教师让学生担任裁判并进行比赛结果的记录。通过这种趣味性活动，充分调动学生的积极性和参与热情。

学校实施高质量课堂教学，在大、中、小、微型课程的设计以及灵活利用空间上，进行了教学内容的优化与整合。在制定“趣味性、安全性、技术性”课程的基础上，学校还制定了必修课程：每日两次大课间、每周一次自主选课，按照课程标准完成教学任务。项目的设计兼顾学生的个人需要和选择、学校体育的继承发展，主要以团队项目（足球、篮球、排球等）为重点，以综合运动技能（田径、武术、健美操、健身球、跳绳等）为主要锻炼项目。

学校体育教师在组织学生进行跳绳练习时，让学生进行分组比赛。通过比赛，教师引导学生熟悉和掌握跳绳的动作要领和规则，然后再让小组成员按照教师布置的任务进行练习。这样可以激发学生学习的兴趣，提高他们的锻炼效率和锻炼效果。在体育课堂教学中，学校体育教师改变传统的教学方法，将篮球、足球等运动、传球等内容与学生喜欢的游戏结合起来，让学生快乐学习。例如，教师让学生分组进行传球比赛，小组成员轮流传球给对方球队员。在此过程中，教师让学生担任裁判并进行比赛结果的记录。通过这种趣味性活动，充分调动学生的积极性和参与热情。

学校体育教师在组织学生进行跳绳练习时，让学生进行分组比赛。通过比赛，教师引导学生熟悉和掌握跳绳的动作要领和规则，然后再让小组成员按照教师布置的任务进行练习。这样可以激发学生学习的兴趣，提高他们的锻炼效率和锻炼效果。在体育课堂教学中，学校体育教师改变传统的教学方法，将篮球、足球等运动、传球等内容与学生喜欢的游戏结合起来，让学生快乐学习。例如，教师让学生分组进行传球比赛，小组成员轮流传球给对方球队员。在此过程中，教师让学生担任裁判并进行比赛结果的记录。通过这种趣味性活动，充分调动学生的积极性和参与热情。

学校体育教师在组织学生进行跳绳练习时，让学生进行分组比赛。通过比赛，教师引导学生熟悉和掌握跳绳的动作要领和规则，然后再让小组成员按照教师布置的任务进行练习。这样可以激发学生学习的兴趣，提高他们的锻炼效率和锻炼效果。在体育课堂教学中，学校体育教师改变传统的教学方法，将篮球、足球等运动、传球等内容与学生喜欢的游戏结合起来，让学生快乐学习。例如，教师让学生分组进行传球比赛，小组成员轮流传球给对方球队员。在此过程中，教师让学生担任裁判并进行比赛结果的记录。通过这种趣味性活动，充分调动学生的积极性和参与热情。

学校体育教师在组织学生进行跳绳练习时，让学生进行分组比赛。通过比赛，教师引导学生熟悉和掌握跳绳的动作要领和规则，然后再让小组成员按照教师布置的任务进行练习。这样可以激发学生学习的兴趣，提高他们的锻炼效率和锻炼效果。在体育课堂教学中，学校体育教师改变传统的教学方法，将篮球、足球等运动、传球等内容与学生喜欢的游戏结合起来，让学生快乐学习。例如，教师让学生分组进行传球比赛，小组成员轮流传球给对方球队员。在此过程中，教师让学生担任裁判并进行比赛结果的记录。通过这种趣味性活动，充分调动学生的积极性和参与热情。

学校体育教师在组织学生进行跳绳练习时，让学生进行分组比赛。通过比赛，教师引导学生熟悉和掌握跳绳的动作要领和规则，然后再让小组成员按照教师布置的任务进行练习。这样可以激发学生学习的兴趣，提高他们的锻炼效率和锻炼效果。在体育课堂教学中，学校体育教师改变传统的教学方法，将篮球、足球等运动、传球等内容与学生喜欢的游戏结合起来，让学生快乐学习。例如，教师让学生分组进行传球比赛，小组成员轮流传球给对方球队员。在此过程中，教师让学生担任裁判并进行比赛结果的记录。通过这种趣味性活动，充分调动学生的积极性和参与热情。

学校体育教师在组织学生进行跳绳练习时，让学生进行分组比赛。通过比赛，教师引导学生熟悉和掌握跳绳的动作要领和规则，然后再让小组成员按照教师布置的任务进行练习。这样可以激发学生学习的兴趣，提高他们的锻炼效率和锻炼效果。在体育课堂教学中，学校体育教师改变传统的教学方法，将篮球、足球等运动、传球等内容与学生喜欢的游戏结合起来，让学生快乐学习。例如，教师让学生分组进行传球比赛，小组成员轮流传球给对方球队员。在此过程中，教师让学生担任裁判并进行比赛结果的记录。通过这种趣味性活动，充分调动学生的积极性和参与热情。

学校体育教师在组织学生进行跳绳练习时，让学生进行分组比赛。通过比赛，教师引导学生熟悉和掌握跳绳的动作要领和规则，然后再让小组成员按照教师布置的任务进行练习。这样可以激发学生学习的兴趣，提高他们的锻炼效率和锻炼效果。在体育课堂教学中，学校体育教师改变传统的教学方法，将篮球、足球等运动、传球等内容与学生喜欢的游戏结合起来，让学生快乐学习。例如，教师让学生分组进行传球比赛，小组成员轮流传球给对方球队员。在此过程中，教师让学生担任裁判并进行比赛结果的记录。通过这种趣味性活动，充分调动学生的积极性和参与热情。

学校体育教师在组织学生进行跳绳练习时，让学生进行分组比赛。通过比赛，教师引导学生熟悉和掌握跳绳的动作要领和规则，然后再让小组成员按照教师布置的任务进行练习。这样可以激发学生学习的兴趣，提高他们的锻炼效率和锻炼效果。在体育课堂教学中，学校体育教师改变传统的教学方法，将篮球、足球等运动、传球等内容与学生喜欢的游戏结合起来，让学生快乐学习。例如，教师让学生分组进行传球比赛，小组成员轮流传球给对方球队员。在此过程中，教师让学生担任裁判并进行比赛结果的记录。通过这种趣味性活动，充分调动学生的积极性和参与热情。

邯郸幼儿师范高等专科学校科研中心

探索多元化德育新路径

“省培计划”、科学研究、文化传承与创新6个方面进行深度合作，共享优质资源，促进共同发展；与芬兰坦佩雷应用科学大学签署合作备忘录，加强国际合作。

在此基础上，学校引领各级院校与部门加强科研建设，为以人为本等育人理念的贯彻落实提供理论参考。科研中心以学术文化建设为抓手，鼓励教师积极参与教改课题研究，科研氛围浓厚。例如，及时召开2024年度职业教育改革立项课题开题论证会，围绕学校立项的16项邯郸市职业教育教改项目进行详细论述，以期在教育领域不断进行创新、提升实效；在已圆满结束的2023年度校级课题结题活动中，各课题组的所有成员历经科研磨炼，得到迅速成长，推动更多的青年教师走上“科研促教、内涵发展”之路。

抓教育教学 将德育融入思政课教学

强化学生政治素质、道德素质养成，既能对学生的成长起到领航舵作用，还能对教育事业的高质量发展起到强大的推动作用。科研中心始终秉承师范教育初心，坚守师范教育主业，将德育融入思政课教学，发挥好“第一课堂”“第二课堂”及网络教育平台的协同育人作用。

坚持“合格+特长”的技能培养目标，围绕夯实知识掌握、强化技能训练、规范教育实践、注重素质塑造，积极构建“赛教融合”的人才培养模式，如组织学生参加河北省“语林鸟杯”高校大学生创作演讲展示活动、第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛等。

充分整合网络育人资源，凝练网络育人品牌，构建网络育人媒体矩阵，倾心打造师生共同的网络精神家园，绘出网络思政育人“同心圆”，提升思政育人实效，培养学生良好的道德品质。学校官方微信公众号的月度影响力在河北省高校中位列第七。制作的纪录片《大名七师》讲述在风

雨如晦的20世纪20年代，在大名县建校的直隶省立第七师范学校（现为邯郸幼儿师范高等专科学校大名校区）师生心向光明、勇于斗争，创办党的早期地下组织，策动革命星火燎原冀鲁豫大地的故事，被评为“2023年度河北省优秀社会科学普及音视频作品”。

抓文化浸润 将德育融入校园文化建设

良好的校园文化能够发挥潜移默化的育人作用，引导、带动学生积极进取、努力向上。科研中心聚焦立德树人根本任务，组织开展一系列校园文化活动，让学生在潜移默化中接受德育。

强化对学生的实践领悟和环境熏陶，用好各类红色资源，上好思政大课，设立“直隶省立第七师范纪念馆”等4个思政课教学实践基地。充分发挥大名校区“直隶省立第七师范纪念馆”河北省爱国主义教育基地、河北省国防教育基地、河北省中共党史教育基地的载体作用，不定期开展红色研学活动，与

学生共同追寻那段光辉的革命历史，深刻感受革命先辈们坚定的信仰和无私奉献精神，自觉践行新时代青年的责任与担当。不定期举办“周末专家邯郸行（周末大讲堂）”，邀请相关部门及党校专家、教授到校举办“涵养校园廉洁文化 弘扬时代清风正气”等不同主题的讲座，勉励全校师生员工坚持以清朗党风为统领，持续涵养风清气正的政治生态；坚持以清静班风为基础，持续健全完善制度体系；坚持以清正教风为保障，持续提升师德师风水平；坚持以清廉文化为支撑，持续营造崇廉尚洁的良好氛围。

承办2024年“邯郸青年说”大学生励志演讲大赛，选手们探索挖掘邯郸优秀传统文化、红色文化，用这座三千年古城的英雄事迹和感

人故事，集中展示邯郸学子在社区实践、志愿服务、卫国戍边等各领域挺膺担当的精神风貌，引导青年学子树立融入邯郸、扎根邯郸、建设邯郸的信心和决心。

抓社会实践 将德育融入社会实践全过程

社会实践是大学生理论联系实际

的锻炼平台，是大学生“把论文写在祖国大地上”的重要途径。科研中心坚持理论与实践结合的育人思想，不断强化社会实践教学，充分整合人才培养、成果转化、产教融合、校企合作等职业教育资源，让学生走出小课堂，融入社会大课堂，服务地方经济社会发展，与时代同频共振，落实立德树人根本任务。

积极推进区域幼儿教师培养中心、区域在职幼儿教师继续教育中心建设，同时依托“邯郸幼教之窗”微信公众号，展现邯郸幼儿教育成果，服务地方幼儿教育。

科研中心巩固社会实践育人成效，不断提升青年学生的社会化能力，动员引领“文化之美 古今共守”实践团赴河北省邯郸市复兴区康庄乡董家河村，用自己的专业知识赋能乡村振兴；“中华文化传承团”“基层先锋队”等实践团分赴各地开展“三下乡”支教活动，为当地的学生开设语文、数学、英语及简笔画、素描等特色课程，让学生在欢声笑语中感受到学习的乐趣，让知识和艺术的魅力在他们心中扎根；“锦衣兴农”乡村振兴队在涉县索堡镇开展助农直播活动，利用抖音直播的方式为当地鱼产品扩大市场。学生在一系列实践活动中，了解社会、关注社会、服务社会，涵养高尚的道德品质。

（本文系邯郸市2024年度哲学社会科学规划课题“初中少先队与共青团衔接的现状研究”〔项目编号：Q2024523〕阶段性研究成果）

（李志江 牛素梅 张海霞）

山东省沂水县第二实验中学

创新体育教学方法 提高课堂教学效率

加强运动锻炼 培养学生运动习惯

学校实施高质量课堂教学，在大、中、小、微型课程的设计以及灵活利用空间上，进行了教学内容的优化与整合。在制定“趣味性、安全性、技术性”课程的基础上，学校还制定了必修课程：每日两次大课间、每周一次自主选课，按照课程标准完成教学任务。项目的设计兼顾学生的个人需要和选择、学校体育的继承发展，主要以团队项目（足球、篮球、排球等）为重点，以综合运动技能（田径、武术、健美操、健身球、跳绳等）为主要锻炼项目。

学校体育教师在组织学生进行跳绳练习时，让学生进行分组比赛。通过比赛，教师引导学生熟悉和掌握跳绳的动作要领和规则，然后再让小组成员按照教师布置的任务进行练习。这样可以激发学生学习的兴趣，提高他们的锻炼效率和锻炼效果。在体育课堂教学中，学校体育教师改变传统的教学方法，将篮球、足球等运动、传球等内容与学生喜欢的游戏结合起来，让学生快乐学习。例如，教师让学生分组进行传球比赛，小组成员轮流传球给对方球队员。在此过程中，教师让学生担任裁判并进行比赛结果的记录。通过这种趣味性活动，充分调动学生的积极性和参与热情。

注重因材施教 提高学生自主学习能力

学校充分考虑学生的个性差异和个性需求，在开设常规体育课程的基础上，组建了长跑、跳绳、篮球、足球、排球、乒乓球、武术等多个体育社团，并通过社团成果展示日、校园

文化艺术节、体育节平台等为学生施展才能、展示自我、放飞梦想提供了广阔的空间，真正实现了活动育人的目的。学校体育社团先后在县级田径运动会、排球比赛、篮球比赛、足球比赛中获得前三名的好成绩，在市级足球比赛中取得第二名的好成绩。

在篮球课上，体育教师先让学生进行篮球基础动作练习，然后再进行篮球技巧练习。对于一些学习能力较强的学生来说，可以先进行基础练习和技巧练习，之后再行篮球基础动作练习和技巧训练。教师围绕“行进间单手低手投篮”新授课的技能学习，让学生复习、改进、提高“双手胸前传接球”技术水平，再把新授课内容和复习课的内容有机地结合起来，形成“行进间双手胸前传接球投篮”的进攻技术组合。教师采用科学合理的教学方法，通过挂图与示范讲解，让学生直观准确地理解动作概念；通过设计手法、步法及全身配合的投篮动作教学，让学生快速理解基本技术；通过设计“行进间投无篮圈和有篮圈”的动作练习，让学生进一步掌握“行进间单手低手上篮动作”，突出重点、突破难点。教师设计较为新颖和有一定难度的“四角传接球”巩固提高“双手胸前传接球”的技术，激发学生的学习兴趣。为突出学生运动技能的实战应用，教师采用“行进间双手胸前传接球投篮，设置防守”，让学生体验篮球技术的实际应用。通过合理组织教学，体育课教学目标达成情况较好，教学效果显著。

学校体育教师在组织学生进行跳绳练习时，让学生进行分组比赛。通过比赛，教师引导学生熟悉和掌握跳绳的动作要领和规则，然后再让小组成员按照教师布置的任务进行练习。这样可以激发学生学习的兴趣，提高他们的锻炼效率和锻炼效果。在体育课堂教学中，学校体育教师改变传统的教学方法，将篮球、足球等运动、传球等内容与学生喜欢的游戏结合起来，让学生快乐学习。例如，教师让学生分组进行传球比赛，小组成员轮流传球给对方球队员。在此过程中，教师让学生担任裁判并进行比赛结果的记录。通过这种趣味性活动，充分调动学生的积极性和参与热情。

育教师个人专业素养高、教学能力强的特点。学校体育教师采用球性练习、围绕主教材设置体育游戏，以及“行进间”环环相扣、循序渐进的教学方法，逐步让学生因兴趣投入体育活动，慢慢地掌握教学重点，真正做到“有汗有笑”。

优化教学情境 培养学生自主探索意识

学校体育教师在体育教学过程中，善于创设问题情境，激发学生的学习兴趣。例如，在篮球教学过程中，教师创设一些问题情境，让学生通过观看视频、聆听讲解等方式了解篮球运动的基本原理和动作要领。在学习“拍球”时，教师让学生观看篮球比赛视频，并对场上球员的运球动作进行模仿。为了提高学生的身体素质，学校每年举行春季体育达标运动会，要求“人人参与、人人力争发挥好、人人确保及格”，为学生终身运动打下坚实的基础；每年举行秋季田径运动会，其中特别加入“体质三项”（50米跑、1000米跑、立定跳远）比赛项目，强化了全体师生的运动意识，让更多的学生走向赛场，展现自我、张扬自我；定期举行不同年级的跳绳比赛、拔河比赛、万米接力赛等，增强了师生之间的交流和学生团结合作的能力。学校通过制定体质监测全年计划、假期运动倡议、假期运动打卡等形式督促学生参与到全民运动中。

沂水县第二实验中学坚持“立德树人、全面发展”的育人理念，坚持把创新体育教学方法作为促进学生身心健康的根本途径和实施素质教育的切入点，切实加强学生体质健康管理，不断提高体育教学质量和社团竞技水平，走出了一条具有学校特色的以体育人之路。

（曹丽萍）