



以高质量办学推动教育强国建设

本期关注: 学生综合素质评价

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调,深化教育评价改革。评价是导向更是牵引,对于中小学校而言,做好学生综合素质评价非常重要。学校作为开展学生综合素质评价工作的责任主体,在评价中,应该突出哪些评价要素?怎么构建多元主体参与的、符合学校实际的学生综合素质评价体系?本刊特邀专家、校长就此进行探讨,敬请关注。

——编者

『向阳花』争章引导学生自觉成长

吴锋

贵州省毕节市实验学校在“家文化”办学思想引领下,坚持“着力六年,着眼一生”的价值追求,践行“向阳花开,自觉生长”的课程理念,构建了系统全面的“向阳花”课程体系,以向阳花争章评价为载体,全程、全员、全学科对学生作出全面立体的多彩评价,助力孩子们精彩生长。

学校以铸魂育人为导向,积极构建多彩评价量化体系,在探索“向阳花”争章评价实践过程中,全面开展“红领巾奖章”争章活动,将“红领巾奖章”分为基础章、特色章、星级章。基础章突出少先队组织的政治属性,以少年儿童政治启蒙、价值塑造、组织意识培育为主要内容,分月开展争章活动,如1月勇敢章、5月劳动章、7月立志章等。特色章包含班级特色章和个人特色章(向阳花好少年、碧阳实验章)。星级章作为全国少先队的荣誉奖章,由全国、省、市、县、校级少工委评定颁发。学校定期集中举行隆重的颁章活动,以评价体系量化关注学生德智体美劳全方位情感的增值。

尤其在向阳花争章评价实践中,学校德育处为每一位教职员工、保洁保安师傅等设计奖励专用章,奖章上刻有校名、编号、教职工姓名,包括安保、保洁人员使用编号,一人一章一编号。教师随身携带专用印章,严格按照向阳花少年特色章积分细则发放积分,全天候随时随地对课堂、课间及学校附近可监管范围内表现良好的学生发放积分,在队员红领巾争章手册上“向阳花少年积分册”部分印制印章,对学生进行德智体美劳等多方面的综合评定,助力学生达成“品行习惯优、综合素质高、学科成绩好”的成长目标。一章在手,人人参与管理,人人参与评价,人人主动作为,人人都是德育工作者,形成齐抓共管新局面。

在评价指标构建方面,学校少先队大队委精心设计向阳花校级特色少年章,以此为支点撬动德育评价多点推进。从德、智、体、美、劳五个方面进行综合积分评定,按照学校提出的“德体为先、智美并行、劳育跟进”的“五育”并举推进策略,我们将德与体深度融合,以德育体、以体习德、强健体魄、健全人格,达到德体双至的目标;我们将智与美有机整合,以智识美、以美促智、智美并进,在获取知识中提升学生“辨识美、欣赏美、创造美、享受美”的能力;我们将劳动教育贯穿人始终,让学生主动劳动、学会劳动、尊重劳动,构建“劳动就在身边”的朴素教育观等。以这些评价指标为依据,对学生进行全程立体评价,获得100个积分的队员,即可获得“向阳花少年”章,由少先队大队部评定后,颁发个人特色章。

在争章评价具体实践中,学校统一印制了“向阳花少年积分册”,少先队员人手一册,在积分时统一使用,量化积分,规范管理。本着“争章进阶,天天进步,人人可为,人人有为”的原则,以月为单位,每满100个积分兑换一枚向阳花少年实体章,每学期累计获得200个以上印章(含200个)的学生,期末获评“进步少年”;获得300个以上印章(含300个)的同学,获评“优秀少年”;获得400个以上印章(含400个)的学生,获评“五好少年”。此项荣誉会写进每学期素质报告册,作为学生成长档案的一部分。一学年获得3次以上(含3次)“向阳花少年”实体章的队员,可按照规定增加所在中队的一星章名额比例。作为推选红领巾“三星章”“四星章”“五星章”候选人的重要依据之一。在校6年间,累计获得3枚一星章以上(包括3枚)的队员,将获得“毕节市实验学校荣誉少年”勋章及奖状,这也是学校践行“着力六年,着眼一生”价值追求的具体行动路径。

教育评价改革是教育领域的一场革命性变革,最终目标就是指向人的全面发展。评价多彩,目标是为了孩子成长精彩。我校开展的向阳花争章评价实践探索,始终把孩子成长放在评价舞台正中央,激发孩子成长要素的多样化,让每个学生都能在多彩评价中向阳花开,自觉生长着,这是我校基于“着力六年,着眼一生”价值追求的行动表达。

(作者系贵州省毕节市实验学校校长)



在贵州省黔东南苗族侗族自治州从江县城关第三小学,学生正在参加课间游戏活动。通讯员 石宏辉 摄

怎样因地制宜做好学生综合素质评价

张文静

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调,深化教育评价改革。学生综合素质评价是教育评价改革的一个重要方面。学生综合素质评价起源于素质教育的提出,丰富于基础教育课程改革对学生发展评价的要求,深化于考试招生制度改革的多元评价需要,服务于学生全面而有个性的发展。《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》指出:“综合素质评价是对学生全面发展状况的观察、记录、分析,是发现和培育学生良好个性的重要手段,是深入推进素质教育的一项重要制度。”

新时代背景下,学校作为开展学生综合素质评价工作的责任主体,需从以下几个方面着力,实现学生综合素质评价校本化实施的常态化、系统化和规范化。

首先,构建学生综合素质评价体系是校本化实施的核心所在。学生综合素质评价体系主要包括评价内容、评价主体和评价方法等方面。评价内容既要符合国家政策文件的规定为依据,也要反映新课程标准对核心素养的培养要求,更要彰显学校的教育理念和培养目标,在尊重学生发展规律的基础上形成校本特色的评价指标。评价主体要凸显多元化,重视学生、教师、家长等共同积极参与评价活动。在贵州省毕节市实验学校,学生是第一评价主体,学生在写实记录和整理材料的过程中开展自我评价,不断深化对自我的认识,发现自身的闪光点 and 不足之处。教师作为评价的组织者和实施者,及时将评价结果反馈给学生,为学生提供个性化的指导和建议,激发学生的自我反思和自我改进。家长负责收集学生在校外的表现资料,弥补校内学生和教师评价的不足,多维度收集

证据,佐证学生的综合素质发展状况。山西省吕梁市离石区朝阳小学在“悦享式”评价中,创设“自评+他评+师评”的方式,体现了评价主体的多元化。此外,还要探索科学有效的评价方法,坚持定量评价与定性评价、过程评价与结果评价、共性评价与个性评价相结合,注重表现性评价、情境性评价、实践体验性评价等多种方法的应用。

其次,强调评价深度融入学校课程建设是校本化实施的基础。课程是育人的载体,学生全面而有个性的发展根植于课程的丰富性和多样性。为给学生综合素质的发展提供广阔的成长空间与舞台,学校应立足立德树人根本任务,围绕学生综合素质评价指标,对学校课程进行内容统整和结构优化。可将学校课程划分为基础型、拓展型、探究型3类,或分为学科课程、选修课程、综合实践活动课程3种。其中,基础型课程或学科课程是国家规定的课程,保障了学生全面发展的底线要求。拓展型课程或选修课程则重在学生的个性培养,包括科创类、体艺类、手工类等,通过丰富的校本课程及其相关评价,满足学生成长的个性化需求,培养学生的特长。比如,广东省珠海市斗门第一中学的“星系人物”评选,包括运动之星、才艺之星、励志之星和服务之星等23种类型,让每一名同学都找到存在感和价值感,是学生的个性化评价的真实写照。对各类课程学习结果的评价,除传统的考试分数外,还可以有多样化的学习成果呈现,作为综合素质评价的重要依据。如学生在参与中的参与程度、一份研究报告、一件作品或学期表现对比图等,引导学生深度挖掘自身的优势与潜能,进而形成独特的个性品质和兴趣特长。

再次,依托现代信息技术是学生综合素质评价校本化实施的重要支撑。信息化

和数字化的高速发展,不仅丰富了学生的学习体验和学习资源,也对学生综合素质评价产生了深远影响。一方面,现代信息技术的应用,极大地拓展了评价数据的采集范围。理想状态下,综合素质评价借助信息技术,能够实现对学生课程学习和行为表现的全方位、全过程、伴随性、常态化数据采集,评价数据可持续记录且评价结果智能化分析,形成学生综合素质发展的数字画像。另一方面,现代信息技术的应用,如学生综合素质信息评价系统或数字化评价平台的研发和使用,极大地减轻了教师工作负担,提高了评价的科学性、准确性、及时性和便捷性,增加了评价的全面性和多样性,为学生的全面发展提供了有力支持。

最后,形成相应的制度和举措是学生综合素质评价校本化实施的保障。一是建立可操作化的实施方案,包括明确评价目标、评价标准和评价工具,评价组织机构与人员分工,评价的时间安排等。二是建立培训制度。面向所有评价主体,定期开展系统培训,详细阐述评价的整体构思和定位、评价理念和方法、评价工具使用等,不断提升各评价主体的评价素养。三是明确保障机制,为保障学生综合素质评价客观、公正,真正引导学生全面发展,学校还要开发配套工作机制。主要有公示与申诉机制,学校在各个阶段对学生综合素质进行评价后,需将结果进行公示,并接受学生的申诉;反馈机制,强调评价结果反馈对学生的诊断、改进功能,让学生学会客观地认识自我、评价他人,提升自我反思和自我管理能力;问责机制,建立检查制度和诚信责任追究制度,对弄虚作假者按有关规定予以严肃处理。

(作者单位系中国教育科学研究院教育评价与督导研究所)

孟彦华

教育是艺术,教育评价亦是艺术。山西省吕梁市离石区朝阳小学在“悦享式”评价不是为了区分,而是为了激发;评价不是为了证明,而是为了撬动;评价是差异的减法,是优势的加法”理念引导下,以葵园币为载体,以“小晋商升值记”为突破口,持续推动“悦享式”评价机制落深、落实。

多把尺子衡量儿童: 既想现在更想未来

“这些评价表彰名称是我们商议出来的,我们特别喜欢‘小鲁班’‘小行者’这些名称,我们还想增加的名称有……”基于评价名称优化的“学生议会”是朝阳小学每学期评价质量提升必有的程序。评价的主体是学生,落脚点是学生,学生需要什么样的评价尺子,喜欢什么样的评价名称由学生自己商议决定。因此,“小行者”“小工匠”“小达人”“小读者”“小学士”“小牛顿”“小健将”“小农夫”“小鲁班”等不仅与现在发展关联,还与未来角色链接的评价名称一直由学生不断更新中,学生乐在其中、乐此不疲。

同时,学校把“成英”课程群设计与评价名称相融合,促进“小角色有大梦想、小角色含大智慧、小角色融大情怀”的价值引领。学校和班级定期开展“成英少年了不起”一月一表彰活动,奖状由孩子们自己设计,不断强化仪式感,优化评价活动设计感,打造属于学生的高光时刻,让孩子从同伴眼中看到自己的光芒,让每个学生都有闪亮登场机会。

多个角度唤醒儿童: 既有趣味也有意义

葵园币既是荣誉象征,又是校园里的流通货币,学校以葵园币为载体,在不断激发成长动能的同时形成了独有的评价方式。葵园币涵盖班级葵园币、年级葵园币和校级葵园币三个层次,包括“美德·美行”“阅读·善思”“健体·艺术”“劳动·环保”“科创·智慧”5个类别,师生共同商定兑换葵园币的细则,各班结合班级情况灵活掌握。学生集够6个班级葵园币兑换1个年级葵园币,集够3个年级葵园币兑换1个校级葵园币,不断跳一跳摘苹果。学校还设计低中高段“葵娃成长银行”,以“葵园币采集园”和“葵娃成长银行储蓄卡”等记录方式,让每个孩子都留下成长印记,实现评价的全员、全过程、全方位育人。

在“我眼中的‘悦享式’评价研讨会”中,教师们梳理并认同的增值点有:一是每月有目标,设立班级、年级、校级、区级、市级的螺旋上升阶梯目标;每月有主线,评价激励与德育工作、教学工作紧密结合,使评价机制扎根于课堂、扎根于班级。二是创设“自评+他评+师评”多元评价方式。这一方式也是不断认识“我与他人”“我与自己”的过程。特别是自主申报的方式,让每个学生从不同角度发现自我、认同自我、相信自己,激励他们善于发现自我闪光点、开发自己的闪光点。三是葵园币中“葵娃成长银行”的有效激励,从班级、学校、家庭3个层面设计了有趣味、有意义的“利息”:全校师生为你竖大拇指;自由选同桌一天;小班长体验卡;下午课间活动时间点歌一首;自由体验学校特色岗位……

葵园币的价值是有限的,唤醒孩子积极实现自我的价值是无限的,我们把角色体验、角色驱动、角色成就的成长过程自然而然变为评价过程,让学生享受评价带来的乐趣和愉悦,不断实现苏霍姆林斯基所说的“教学和教育的艺术和技艺就在于揭开每个儿童的力量和可能性”这一教育追求和境界。

多种体验激发儿童: 既重育人还重育心

每年的毕业班中,都会有许多关于评价方面的留言,一名学生这样说:每月第四周的“小晋商升值记”体验活动是我们最期待的时刻,自主申报“小晋商升值记”中今日掌柜、记账员、讲解员、奖品管理员这些角色都很有吸引力,我们很享受戴着礼帽、佩戴工作证、拔打算盘的这些过程,看到兑换葵园币后得到的“恭喜升值”印章中的这4个字觉得特别兴奋、特别激动……一名家长也在感谢信中说:在评价体验活动中融入晋商文化、晋商故事的分享活动非常有意,孩子们在享受评价过程的同时,激发“朝着美好,天天向上”的意愿,真正使育人育心有机融合。

学校在每学期一次的关于评价质量师生调查问卷和意见征求中,总体呈现主动参与、喜欢参与、期盼参与的样态。“悦享式”评价还有很多可创新与延展的空间,需持续推动“评价是有趣、有料、有效的;评价是想用、好用、管用的”这一目标的达成。当评价成为悦享,就会听到一个又一个生命拔节成长的声音,就会看到一段又一段“让每一个学生在学校里抬起头来走路”的育人故事的发生。

(作者系山西省吕梁市离石区朝阳小学校长)

『悦享式』评价滋养学生拔节生长

“星系人物”评选让每个学生都被“看见”

袁长林

一所学校想追寻优质教育的生命样态,榜样激励是必不可少的一环,通过榜样激励引导学生看重榜样的力量,从而期待成为榜样,从“阅己”到“越己”,不断激发内驱力寻求突破,可以有效助力学生成为“自省—自悟—自主发展”的新时代接班人。

近年来,珠海市斗门第一中学致力于充分发挥榜样荣誉表彰精神引领、示范作用,启动了一系列“星系人物”的评选活动,引领在校学生尊重榜样、学习榜样,进而成为榜样,使斗门一中日益成长为高质量的优质学校。

学校每个学生都是独特的生命体,要最大程度地给予尊重和重视。一个有温度的学校应该尊重每一名同学,让每一名同学都能找到存在的价值和归属感。学校以学生发展中心为依托,给“星系人物”细化类别。

为了培养学生会学习、会运动、会交流、会生活的“四会”时代青年,我们评选了包括运动之星、才艺之星、工匠之星、学习之星、服务之星在内的23种类型的星系人物;为了鼓励学生多样化发展,让每一名同学都能发现自己的进步,我们还设置了艺术创造之星、运动与美德之星、学习进步之星等,很多学生因此找到存在感和归属感,进而提升了对学习和生活的认知。

提升内驱力是最有价值的教育形式,我

们鼓励学生们踊跃参与到“星系人物”评选标准的制定过程中,让他们去见证代表学校形象的“星系人物”由无到有的过程,从而使他们更加向往成为“星系人物”中的一员,评选上“星系人物”的学生也更加认可自己的榜样身份。“跟着星系人物学规范”“跟着星系人物守纪律”“跟着星系人物攀高峰”……“星系人物”蕴含的正能量和精神品质日益成为师生的精神指引,引领着莘莘学子向德智体美劳全面发展的目标而努力。

学校构建的“星系人物”价值体系在师生的全员参与中日益充沛饱满,从而成为独具特色的能代表学校文化的个性化表达。从全员参与制定“星系人物”的评选规则,到每班推选“星系人物”的候选人,到年级面对面讨论“星系人物”的最终候选人,再到每周全校升旗时校级领导颁发证书,极大地激发了学生的参与热情。

“星系人物”的引领作用,使学生对“榜样引导”这4个字具象化,进而成为难能可贵的内驱力,将榜样的引领和内心的自我期待融为一体,这种育人理念得到全校师生的高度认同,更好地发挥了榜样引领和凝聚人心的作用。

办学需要仪式感,每周一的国旗下讲话,公示评选出的“每周一星”,每个月评选出“月份标兵”,每个学期期末学校隆重颁发年度优秀学生宿舍和年度人物奖项。“星系人物”评选活动开展以来,已经成功举办3届,累计为246位

学生颁发相应类别的证书。同时,学校通过公众号在校内外宣传每期“星系人物”的获得者,并评选出“星系人物”的年度人物,学校给予隆重表彰,以期榜样的激励作用得以最大化,使得学生对榜样的执着追求和力求进步的生命状态得以彰显。

尊重学生的多样性和多元化发展,看到每位学生内蕴于身的优点,使每名学生的特长都能被看到,使每名学生的闪光点都能被放大并予以有效的激励,是“星系人物”评选活动的不懈追求,最终使得每名同学都能“接纳自己,热爱自己,超越自己”。

推行“星系人物”评选以来,学生们能以“星系人物”为方向标,不同类型的学生均能在这里找到自己的努力方向。比如,基础差但学习态度端正的学生可以追逐“励志之星”,助力班级和谐进步的学生可以获得“服务之星”,有音体美天分的学生则是“体育之星”“文艺之星”的强有力的候选人。

当然,“星系人物”不能趋于表面化和形式化,要切实有助于学生内驱力的培养和认知的拓展提升。“星系人物”评选时,学校在全面考虑的基础上坚持细节分类,就是因为坚信,一个有温度的学校应该尊重每一位学生,让每一位学生都能找到存在的价值和归属感,从而切实提升学生的综合素质。

(作者系广东省珠海市斗门第一中学教育集团总校长、斗门第一中学党委书记)