

## 赣南科技学院信息工程学院

## 以红色文化引领党建工作标杆院系建设

赣南科技学院信息工程学院深入挖掘赣南苏区红色文化资源，打造具有地方本科高校信息专业特色的红色IT文化，充分发挥红色文化的思政育人和政治引领作用，结合党建和业务深度融合的1314工程，探索出一条有特色、可借鉴的党建工作标杆院系建设路径。

学院党委高度重视党建工作，战略性地提出在全校范围内开展“一院一品”和“一党支部一品”活动，切实提升基层党组织的凝聚力、战斗力和组织力，推动党建工作与业务工作的紧密结合，从而更好地服务于高校事业发展。信息工程学院党委深入挖掘赣南苏区精神的深刻内涵，结合信息专业的办学特色及文化沉淀，将苏区精神进行时代化和专业化的融合，形成有丰富内涵和鲜活案例的“三信精神”（信息文化：团结友爱、互帮互助；信息品质：追求上进、力争卓越；信息作风：忠诚奉献、敢于担当）。在“三信精神”的引领下，逐步在师生中形成

独特的红色IT文化：培养师生成为“又红又专”的IT人才，立志做“三信精神”的传承者和弘扬者，做信创产业核心技术的探索者和数字强国的建设者。学院党委精心打造“传承红色IT，筑梦卓越信息”的党建品牌，充分发挥文化育人的作用，筑牢师生的思想根基。

自2023年5月信息工程学院获批江西省首批党建工作标杆院系以来，学院党委高度重视党建工作，通过开展深入的省内外高校调研，群策群力，整体谋划，确定了党建工作标杆院系建设的整体架构和逻辑。整体目标是：打造特色的新时代高校基层党建工作标杆院系“金名片”，通过高质量党建引领学院事业高质量发展。整体工作思路是：立足地方，扎根赣南红色沃土；突出专业，发挥信息技术优势；紧跟时代，创新工作方式方法；加强引领，扩展党建工作领域。通过重点实施1314工程，明确工作任务。打造一项党建文化品牌，充分发挥红色IT文化的育人功效。

实施三项党建工程：党建创新工程，激发党支部的活力和魅力；党建帮扶工程，重点关注特殊群体学生；党建融合工程，通过“党建+教学、科研、人才培养”等推动学院事业发展。打造一组示范标杆，在目前已获评全国党建工作样板支部、江西省教育系统先进基层党组织和党建工作标杆院系的基础上，争取更进一步，积极申报全国党建工作标杆院系。完善四大党建机制：特色培育机制、组织保障机制、定点联系机制、创新激励机制。学院党委紧盯目标任务，将任务分解，采取责任到人的方式，定期进行专项督导和检查，确保建设质量和进展。

加强党建引领，服务重点工作。教学科研和人才培养是高校二级学院的重点工作。首先，打造一支政治素养高、业务素质强的师资队伍是基础。学院党委通过强化组织建设，选拔任用具有高级职称或博士学位的教师担任党支部书记，确保党组织在教学科研工作中的核心领导地位。通过定期开展教职工政治

理论学习和教学科研业务能力研讨，提升教师的思想政治素质和业务能力。2023年，学院教师发表高水平学术论文17篇，横、纵项目到账经费达1540万元。

其次，加强党建工作与教学相结合的理论研究，探索符合实际的教育教学新模式。深化课程思政改革，将党建工作与专业教学相结合，在课程设计和教学过程中融入思政元素，使学生在专业知识学习的同时，增强对社会主义核心价值观的认同，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。积极开展“三联系”工作（领导联系班级、党员联系群众、教师联系学生），鼓励党员教师与学生进行深入交流，了解学生的思想动态、学习和就业需求，并提供个性化帮扶。制定党员促就业方案，各位党员同志用心用情用力为毕业生提供就业业务。2023年，学院毕业生就业率位居全校前列。2019级学生考取研究生50名，占比15.6%；12名学生光荣应征入伍，9人为直招士官，再创学院历史新高。

再其次，以学科竞赛为抓手，强化学生动手能力。建立“党建+学科竞赛”机制，成立以党员教师为核心的指导教师团队，指导学生参加各类

学科竞赛项目。学院把“以赛促学”作为提高人才培养质量的重要途径，聚焦学生“第二课堂”教育，将学科竞赛作为学生动手能力锻炼的重要平台。通过赛教深度融合的模式，以竞赛项目驱动教学，实现教育教学与学科竞赛的有机衔接。2023年，学院学生荣获省部级及以上学科竞赛奖项55项。

最后，推进校企深度融合，培养紧贴市场需求的人才。2023年，由赣州市政府部门、赣南科技学院、华为技术有限公司三方共建、共管、共享的“电子信息现代产业学院和数字经济产教融合公共实训基地”顺利揭牌。学院党委高度重视、高位推进，统筹协调全院师资力量，选拔党员教师深度参与产业学院和实训基地建设与运维工作。目前，产业学院和实训基地聚焦“两层半”高素质应用型人才（是指介于技术人员和工程师之间的人才）培养，在师资共建、教材编写、科学研究等方面取得了初步成效，正努力成为政校企人才培养合作的全国标杆、华为能力输出的“赣州样板”，为高校现代产业学院建设提供“赣州经验”。（邓小鸿）

## 丽水学院商学院

## 创新人才培养模式 赋能文旅产业新业态

丽水学院商学院以培养商科类应用型人才为目标，具有明显的商科特色优势。商学院高度重视人才培养工作，始终坚持为党育人、为国育才的初心使命，持续创新具有商科特色的人才培养模式；立足学院办学定位和专业特色，以服务地方经济社会发展为己任，围绕丽水市，面向浙西南，辐射新兴文旅产业；依托当地的历史文化特色，积极培养具有扎实专业知识、过硬专业技能以及较高职业素养的优秀人才，切实提升人才供给质量，赋能当地文旅产业新业态。

明确人才培养目标  
构建融合型课程新体系

推动文旅产业高质量发展，培养高技能型人才是关键。商学院针对文旅产业中新兴人才供不应求的现实情况，积极响应文旅业态全新更迭对于人才培养提出的新要求，在人才培养定位以及课程体系构建方面作出新变革，深入挖掘新时代文旅产业培养高技能人才的新内涵，打造文旅产业新业态。旅游管理专业作为商学院的重点专业，为适应新时代文旅产业的新发展要求，商学院重新制定旅游管理专业人才培养目标，从素质要求、知识要求、专业能力要求、考证要求四

方面出发，制定人才培养规格。素质目标要求学生具备良好的思想品德和正确的价值观念以及一定的专业素养，不断培育学生的国际视野、管理能力、服务意识、创新精神和创业能力，促使学生拥有健康的体魄和坚定的理想信仰；知识目标不仅要求学生掌握经济、金融、财务、营销等财经和现代管理知识，也需掌握哲学、法学、社会学、语言文学等通识性内容，还需熟练掌握旅游学、旅游消费行为学、旅游地理学、旅游法规、旅游规划与策划等旅游行业基础知识以及具备一定的信息技术和法律知识等；专业能力目标则以文旅产业的人才需求为主要导向，要求学生具备旅游服务意识和管理能力、运用旅游管理知识分析和解决问题能力，同时具备创新创业能力、社会适应能力和表达交流能力；考证目标要求学生获取导游资格证、教师资格证、品酒师等证书。此外，新型课程体系的构建也是商学院高技能人才培养模式的创新突破。以旅游管理专业为例，该专业立足现代文旅产业的发展需求，秉持“学生中心、产出导向、创新驱动”理念，紧紧围绕新质生产力，打造具有国际视野、较高知识素养、职业素养、创新创业素养、服务意识、生态

意识且具备综合发展能力的优质人才，并以此为导向，从核心课程、特色课程两方面构建新型课程体系。其中，核心课程涉及“管理学原理、西方经济学、旅游学概论、旅游目的地管理、酒店管理概论”等课程，特色课程覆盖智慧旅游与大数据、旅游新媒体运营、旅游制图、旅游电子商务、民宿产品设计等方面内容，真正体现了课程的基础性和前瞻性，同时对学习年限、学分分配、课程体系的结构比例设置等进行了具体划分，切实提升学生的专业技能和行业适应能力。

打造多主题社会实践活动  
实现文旅融合育人

为引导学生将课堂教育与文旅融合实践相结合，商学院组建社会实践团队，全面开展实践调研、文旅策划、志愿服务等活动，在实践中引导学生深入感悟“以文塑旅、以旅彰文”的发展理念，增强学生推动文旅融合的责任意识，使学生进一步坚定文化自信，鼓励学生探索赋能新文旅产业发展的新路径。一是探寻传统技艺，使其焕发新生活力。依托古堰画乡文化的深厚资源，商学院师生与丽水市女性企业家以艺术文化为引领，

共同前往桐乡市石门镇参观学习，感受当地传统手工艺的新发展，以艺术文创产业的发展带动当地新型文旅商业发展；通过对蓝印花布制作生产过程的学习，深入了解文创作品蕴含的文化内涵，引导学生思考当下古堰画乡文创产品开发与乡村旅游融合发展的有效路径。二是开展红色文化调研活动，创建文旅产业新模式。革命老区经济发展是当地经济发展的重要组成部分，商学院“访红色莲都，悟绿色振兴”暑期社会实践团队深入调研莲都区革命老区老竹镇新陶村的发展现状，对当地的红色资源和绿色资源加以整合，全面学习浙西南红色文化和革命精神。同时，实践团队也对当地的绿色农业产业集群进行调研，深入了解红色资源和绿色资源融合发展的新模式。三是深化对中华优秀传统文化认知，打造文旅融合新样板。商学院学生深入走访古堰画乡景区，领略当地的历史文化与自然风光，同时对当地文旅产业发展的实践案例进行调研与学习，了解到当地依托历史文化遗产打造特色民俗文化活动。商学院创建写生实践基地，带动优化创作、培训、交易、会展等产业链的发展。打造文化创意产业园，建立产业孵化基地，大力推进文化创意产业、旅游

康养产业的发展，为文旅融合发展提供了新方向。商学院通过以上活动丰富学生的文旅知识，拓宽学生的专业视野，增强学生的文化认同感和自信心。

深度推进校企合作  
构建多元协同育人机制

随着文旅产业向智能化、数字化转变，云旅游、沉浸式旅游演艺等新业态和新模式不断涌现。在此背景下，商学院加强产学研的交流与资源对接，深化校企合作，构建多元协同育人机制，真正实现专业链与产业链的同向同行。一是搭建实践实习平台，不断优化学生实习管理。商学院旅游管理专业与浙江西子宾馆、宁波富邦大酒店、杭州新天地集团有限公司、丽水市旅游集散中心、华东药用植物园、过云山居民宿、木言木语民宿等企业开展合作，为学生提供场地支持，校企双方就旅游管理专业人才培养共定方案、共建基地、共同管理。同时，华东药用植物园多次到访商学院，以座谈会的形式就旅游管理专业人才培养、实践实习、就业创业等方面的合作开展深度交流，且提出充分利用双方资源优势，推动专业建设、课程体系建设、学生实习及就业

树立先锋模范  
发挥榜样作用

学院党委创新激励机制，注重树立先锋模范，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员同志的先锋模范作用，对表现突出的基层党组织和个人，在年终绩效分配和评优评先中给予优先考虑。鼓励全院师生党员在各自岗位上奋勇争先，通过不懈努力，为学院事业发展作出应有贡献。2023年，教工和学生党支部双双获评学校先进基层党组织，两名教工党员分别获得赣州市“最美教师”和赣州市教育系统“巾帼建功标兵”荣誉称号，两名教工党员分别获评学校优秀共产党员、优秀党务工作者。2024年，学院党委获评学校先进基层党组织，4名教工党员获评学校优秀共产党员，一名教工党员获评学校优秀党务工作者。

IT技术创新协会以“引领、致力、服务”三大工程为核心，致力于培养一批优秀IT人才。学院党委大力支持协会的日常工作，对在协会中表现优秀的成员分别颁发“IT萌新”“IT精英”“IT精英”的证书和奖牌。“IT精英”是学院授予学生的高级别荣誉称号，他们是心怀家国、追求卓越、德技双修的优秀信息学子的代表。“星星之火，可以燎原”，学院通过他们激励广大信息学子不负时代、不负韶华，在青春的赛道上奋力奔跑，为建设数字强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗！（邓小鸿）

的优化，将高技能人才培养模式进一步细化。二是丰富校企合作活动，提升学生实践能力。校企合作方式只有不断创新，不断适应社会发展，才能切实提升育人质量，助力产业的升级变革。商学院与现代企业集团山海共富窗口、青田县农业农村部门等单位联合筹备了一场“直播助农，梅好青田”活动，商学院学生与当地的网红达人共同合作，在资深运营团队的带领下，提升学生在电商运营方面的实践操作能力以及对基层农业的认知水平，以直播助力的方式推动文旅产业的现代化发展。三是重视学生创新创业，培养技术技能型人才。商学院立足丽水当地的旅游特色，开办“丽水山居、丽水山耕”讲坛，邀请政界人士、企业专家和行业成功人士开办讲座，推进山居、山耕与旅游的融合，同时鼓励学生积极参与项目创新、获取资格证书以及参与各类科研项目 and 学科竞赛，确保学生的实践综合能力获得全面提升。

为推动文旅产业高质量发展，丽水学院商学院围绕现代文旅产业新业态的发展需要，构建与之相适应的高技能人才培养体系，以课程建设和专业发展为中心，积极开展社会实践活动，深化校企合作，促进学生实践能力提升，持续性为行业人才培养赋能，助力文旅产业高质量发展。

（本文系浙江省教育部门2022年省级课程思政示范课程“旅行社管理”[浙教函〔2022〕51号]、丽水学院2023年“课程思政”教育教学改革项目[项目编号：23SZ26]阶段性成果）（王海莉）

## “1755N五强工程”促发展 “琢玉化龙”谱新篇

## ——山东省临沂玉龙湾小学特色办学实践

蒙山脚下，沂水河畔，山东省临沂玉龙湾小学以蛟龙之姿腾空而起，展现出强劲实力与充沛生命力。

临沂玉龙湾小学创建于2012年，初为临沂一小玉龙湾校区，2019年独立办学。学校坚持“涵养玉品质，培育龙精神”的办学理念，以“温润如玉，气韵如龙”为校训，高站位统筹、精准化实施，全方位、多层次、立体式推进“1755N五强工程”。其中，“1”是指一个课程中心，“7”是指七个工作室，“55”分别是指五个学院、五大节日，N是指N门课程，“五强工程”是指强师、强课、强生、强课程、强保障工程。学校领导班子思虑深、聚共识，以“1755N五强工程”赋能学校提质增效，绘就高质量跨越式发展新画卷。

一个课程中心  
金石玉振，赋能成长

集大成者也，金声而玉振之也。学校高度重视课程体系建设，成立课程中心，逐步细化课程理念、课程模式、课程门类、课程实施。构建开放多元的课程体系。学校将课程内容分为国家课程和地方课程、校本课程。国家课程按照国家课

程体系开展教育教学，地方课程包括安全教育、中华优秀传统文化、环境教育课程，校本课程分为德育类、智育类、体育类、美育类、劳动教育类、行为教育类课程，分别对应“润玉课程、采玉课程、卓玉课程、雅玉课程、璞玉课程、和玉课程”。六类课程作为国家课程、地方课程的补充和校本化实施，各具特色，如同奏乐，集众音之美而收和谐悦耳之效。

七个工作室  
琢璞成玉，精益求精

师本璞玉，因打磨而生辉。针对教师不同的特点和需求，学校先后组建了语文教学工作室、读写工作室、书写工作室、跨学段衔接工作室、特色作业工作室、班主任与家校沟通工作室、评价工作室，以精益求精的工匠精神，变“璞玉”为“美玉”。

五大举措，推进“强师工程”。一是学习强师。组织新教师课标学习、线上培训等活动。二是师德强师。打造“最美教师”“最美干部”。三是科研强师。成立教研团队，实施订单教研。四是读写强师，成立读写“雁

行”引领小队，打造展示、发表的平台，并定期考核。五是引领强师。开展“青蓝工程”，组建“名师+骨干+青年教师”成长共同体，抓实“校长约课”“教干推门听课”，同课异构对决赛、每周一课”等比赛活动。在各级优质课比赛中，学校多名教师脱颖而出，以扎实的基本功、精心的教学设计，呈现出一节节独具特色的美妙课堂。

例如，读写工作室建立成员读写成长档案、新老成员互助小组，以“自读共读”“双线并行”的读写模式，先后发起了一系列形式多样、内容丰富的主题读写活动；特色作业工作室结合学科特点，设计了一系列富有特色的作业，包括主题探究、项目式学习、思维导图、手抄报、观察日记等；班主任与家校沟通工作室对班主任教师进行课程培训，开展班主任经验交流会、智慧家长进课堂等活动，大力营造家校共育氛围；评价工作室构建“玉积分”评价体系，建立“攻玉账户”。学生获取“玉积分”，兑换“玉龙币”“玉龙章”，获得财富体验、价值体验、幸福体验。七个工作室，各自独立又相互成就，锻造了一支德才兼备、专业精湛、充满活力的教师队伍。

五个学院  
佩玉锵锵，提升素养

佩玉锵锵，凤舞龙骧，这是玉龙湾小学的学风。学校成立玉龙少年人文学院、玉龙少年科学院、玉龙少年体育学院、玉龙少年艺术学院、玉龙少年劳动学院，五个学院对应“五育”，每个学院聘请相应领域的领军人物为各学院名誉院长，争取高校力量、科研力量、社会力量、家长力量共同参与学院课程研发与实施。人文学院聘请临沂籍作家鲁冰为名誉院长，并多次邀请其到校给学生和读写团队作报告；科技学院聘请临沂大学各学院院长为名誉院长，还联系临沂市质量监督检验中心国家级实验室专家前来授课；体育学院聘请临沂大学体育学院院长为名誉院长，同时邀请体育界优秀人士到学校各体育团队授课；艺术学院聘请临沂市书法协会副会长和临沂市青少年民乐团团长任名誉院长；劳动学院聘请临沂大学劳动学院院长为名誉院长，还组织学生到周边大企业参观、到田间地头考察，将德智体美劳的“单弦独奏”升华为“五育”并举、“五育”融合的“交响乐”，构筑教育新生态。

五大节日  
玉汝于成，彰显特长

在五个学院的基础上，学校设立五大节日：读书节、科技节、体育节、艺术节、劳动节。同时，学校摒弃“之前”“提前一周”发通知、进行一天比赛”的模式，改为“提前一个月下发预备通知，设置多个项目，分校、级、班三个层面，邀请热心家长参与，让每名同学都参与进来，充分展示每名学生的特色和特长。

4月春风轻拂，读书节如约而至，学校组织绘本阅读、经典朗读、演讲等形式多样的读书活动，并评出“阅读之星”“书香班级”“书香家庭”等奖项，引领师生爱上读书，享受阅读的乐趣；5月劳动节，学生用自己的双手创造美好的生活，或是做一道美味可口的菜肴，或是帮助父母收拾房间、养护绿植，用实际行动践行“劳动最光荣”；6月花开正浓，艺术节拉开帷幕，声乐、器乐、舞蹈、朗诵、绘画、书法6项专场比赛，充分展示了学校的艺术教育成果，同时也为学生提供了一个展示自我、张扬个性的平台；11月，在体育节开幕式上，足球、无人机、轮滑、舞龙、木球等方

队，步伐整齐、身姿昂扬，彰显玉龙湾学子拼搏奋斗的精神。

N门课程  
润玉无声，美美与共

学校对地方课程和校本课程进行了整合，与国家课程相辅相成，将所有课程融入“玉”课程体系，分为“润玉、采玉、卓玉、雅玉、璞玉、和玉”六大类课程。通过传承红色文化、弘扬沂蒙精神、少先队等落实“润玉”课程，加强品德修养，厚植爱国情怀；通过数学、科学、信息、STEM+课程、科技创新课程等落实“采玉”课程，为学生创造智慧平台；通过舞龙、足球、轮滑、武术、跳绳、啦啦操、木球等课程落实“卓玉”课程，引导学生锻炼身体，磨炼意志，不断超越自我；通过国画、儿童画、合唱、摇滚、舞蹈、葫芦丝、剪纸、朗诵表演、英语表演、电视台主持等社团课程落实“雅玉”课程，引领学生追求文雅、创造高雅的艺术境界；通过智慧农场、无土栽培、孵养生命、整理收纳、烹饪、面点、茶艺等教学落实“璞玉”课程，让学生返璞归真，以劳为荣；通过安全教育、心理健康、环境教育等教育内容落实“和玉”课程，引领师生心灵平和、相处和谐，各美其美、美美与共。

琢玉成大器，培才跃龙门。在新时代学校教育发展新征程中，临沂玉龙湾小学以“潜龙在渊、见龙出海、翔龙在天”三年规划为目标，砥砺前行、乘风云而上，不断谱写发展新篇章！（赵金涛）