

桂林电子科技大学马克思主义学院 以“五个融合”推进 高校教师党支部建设

高校承担着为中国特色社会主义事业培养建设者和接班人的历史重任，高校教师党支部是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒。作为广西高校五星级党支部、首批新时代广西高校双带头人教师党支部书记工作室，桂林电子科技大学马克思主义学院马克思主义中国化教研室党支部，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实党建+机制，以五个融合为抓手，实现党支部建设与教学科研的深度融合。

一、坚持思想武装引领，实现党支部思想建设与教研室理论提升的融合

党支部坚持创新理论学习思路，多角度多途径推动理论学习开展，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断引向深入。党支部设立了理论武装研究中心，撰写出版的《让思想的光辉照亮新时代的青春之路》专著，获广西社会科学优秀成果三等奖，支部书记秦永芳教授在权威媒体发表题为《用最鲜活的事例讲好思政课》的文章。支部党员录制的《中国共产党百年精神之光》青春心向党系列微课在大学慕课等平台上线，多家权威媒体进行了报道，其中

以人民为中心的答卷 微课入选广西百堂精品党课。

二、强化师资梯队建设，实现党支部组织建设与教研室队伍建设的融合

党支部现有党员18名，支部书记由全国优秀教师、广西重点学科带头人、广西教学名师、二级教授秦永芳担任，支部成员中有广西高校思政教育杰出人才、广西高校思政教育卓越人才、广西高校百名优秀中青年骨干教师等6人。青年教师已成为教学科研的生力军，开展拜师结对，组建教学团队，以老带新，互促提高，凝心聚力打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质思政课教师队伍。近年来，支部党员获全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖、广西高校精彩一课一等奖，12人次在广西青年教师教学比赛等各类省级以上竞赛中获奖。

三、淬炼教育家精神，实现党支部作风建设与师德师风建设的融合

党支部将教育家精神融入到落实立德树人根本任务中，按照四

有好老师的标准，涵养教师高尚情操，以学高为师、身正为范为学生树立榜样。日常工作中，党员教师不仅充分发挥思政课堂的主渠道作用，弘扬主旋律，传播正能量，而且在课后深入大学生群体，贴近学生生活、了解学生思想，构建良好的师生关系。近年来，支部有两名教师获得全校学生投票的我最喜爱的老师称号。另外，党员教师指导学生在全国挑战杯竞赛红色专项、大学生讲思政课比赛等赛事中获奖10余项，其中，在2024年第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中，学生的参赛作品荣获一等奖。

四、增强学术创新意识，实现党支部能力建设与教学科研的融合

党支部以学科建设为平台，支部党员中有5人为学院马克思主义理论一级学科的学术骨干，积极开展有组织的科研，聚焦博士点建设，凝练学科方向，强化学术交流，提升科研水平。近年来，支部党员获国家社科基金课题5项、省部级社科课题8项，省部级社科类11项，省部级教学成果奖3项，其中特等奖1项。毛泽东思想和中国特色社会主义

义理论体系概论 入选广西一流本科课程。支部党员出版著作10余部，在《马克思主义研究》《思想理论教育导刊》上发表高水平论文。

五、拓展社会辐射影响，实现党支部服务建设与教研室实践活动的融合

党支部结合自身学科专业优势，主动服务地方经济社会发展。一方面，积极开展理论宣讲，选派优秀党员教师参加理论宣讲团，近年来，为校内外单位作专题报告20余场，并获广西高校理论宣讲大赛一等奖。另一方面，结合多年以来一直致力于铸牢中华民族共同体意识研究，党支部创新活动载体，积极开展实践调研，在相关少数民族自治县建立实践教学基地和科研基地，与共青团组织、广西师大、桂林市经济技术开发区等开展联学共建活动，建立了5个党建文化研究中心，为广西加强民族团结进步教育工作建言献策。近年来，支部实践基地融水民族中学获全国民族团结进步模范集体称号，基于以文化人的民族地区高校思政课双驱动三融通四机制教学体系研究与实践获自治区教学成果一等奖。（岳峰）

山东省文登师范学校 弘扬黄河文化 铸牢中华民族共同体意识

黄河文化是中华文明的重要组成部分，是中华民族之根和魂。大力弘扬黄河文化就是积极践行新时代新的文化使命，是对党中央大力推进黄河流域生态保护和高质量发展国家战略的有力贯彻。山东省文登师范学校充分挖掘本土黄河文化内涵，探索民族团结进步教育新范式，在教学实践中注重思想教育，弘扬伟大黄河精神，铸牢学生中华民族共同体意识，为文化育人打下坚实基础。

黄河文化多元融入 创新理论结合实践

学校深度挖掘黄河文化的人文意蕴和精神内涵，以三融为主要路径，创新方式方法，让黄河精神在学生心中活起来立起来。第一，融入校园文化。学校不仅栽植垂柳、白杨、侧柏等黄河流域常见树种，还引进银杏、玉兰、流苏、耐冬等树种，改造空地为花园、草坪，引导学生们在风景如画的校园中，感悟现代生态文明理念。第二，融入思政教育。以诗词、成语、熟语、歌谣和红色历史故事等形式融入到教学中，采用课堂讲授、现场体验、情景再现、案

例解读、互动交流等多种教学方式，形成独具特色的教学模式。第三，融入实践活动。以黄河大讲堂文化活动中，充分利用重要节日节点，开展不同主题教育，引导学生传承黄河精神，增强文化认同。将黄河文化融入到社团活动中，开展唱响黄河大合唱、黄河主题朗诵比赛、绘制主题手抄报等校园文化活动，营造浓厚的黄河文化氛围，全面提升学生素养。重视典礼仪式教育，在升旗仪式、主题班会、开学第一课等重要场合讲黄河、唱黄河、赞黄河，提升教育的感染力和体验感。学校将黄河文化融入铸牢中华民族共同体意识教育的模式，在理论上创新，在实践中有拓展，实施体系完整，夯实了教师以黄河文化育人的根基，增强了学生的文化自信，实现了师生的共同发展。

传承弘扬黄河精神 文化育人成效显著

学校依托校本教材和校本课程，将黄河文化融入校园文化、融入课程思政、融入实践活动，深入推进黄河文化育人，在挖掘资源、搭建机制和创新形式等方面协同发

力，以水叙事，以水育人，以水铸魂，切实发挥好黄河文化的育人功能。黄河文化形成兼收并蓄、开放包容的特质，为了让黄河文化在学生心中活起来，传承弘扬黄河文化，学校开展了颂黄河、唱黄河、书黄河、画黄河等校园文化活动，引领学生了解黄河精神；设置黄河时间活动，引导学生感悟黄河精神。学校进一步加强对黄河文化育人的重视，聚焦特色地域文化和学校红色文化资源，做好黄河文化育人顶层设计，构建更加科学、高效的黄河文化育人体系。通过调动教师主动弘扬黄河文化的积极性，鼓励教师充分挖掘黄河文化中的教学元素，并融入到课堂中。学校融合黄河文化创建家国情怀，民族团结的全方位特色德育体系，构建文化培魂，专业强能的课程教学体系，拓展红色研学，知行合一的社会实践渠道，充分尊重学生的认知特点和成长规律，把黄河文化教育和新理念新技术新需求有机结合起来，科学施教、创新施教、精准施教，学校先后获得全国教育系统先进集体 山东省职业教育先进集体 山东省德耀齐鲁道德示范基地 山东省文明校园等20多项省级以上荣誉称号。

打造校本教材课程 推广创新育人模式

学校坚持黄河文化传承，推动黄河文化育人，认真落实立德树人根本任务。通过精研校本教材，探寻黄河之形，编制《黄河印记》校本教材，从黄河风光展示到黄河民居风俗，从黄河改道溯源到黄河红色文化，从黄河诗词歌曲到黄河非遗器物，结构清晰，内容翔实，打造特色课程，帮助师生体悟黄河之美。在依托校本教材知黄河、识黄河的基础上，设置黄河、艺术和劳动三大课型，引导学生从多角度、多方面、多领域感受和体悟黄河文化的深厚意蕴。学校建立黄河文化育人的校际共享机制，促进不同高校黄河文化育人资源的有效流动、育人经验的有效互动，为深入推动黄河流域生态文化保护提供了丰富的精神滋养以及持久的精神动力。

未来，山东省文登师范学校将继续根植黄河文化传统，挖掘黄河时代价值，将黄河文化融入到教学育人中，着力做好推动黄河文化传承发展工作，用黄河文化立德树人，以黄河精神培根铸魂。（王锐 马永建 郭畅）

近年来，河南科技大学深入开展创新创业理论研究，扎实推进计算机本科专业创新创业教育实践，积极搭建创新创业实践平台，全面扎实推进创新创业教育改革，逐步构建创新创业教育、全面实践的创新创业人才培养体系。

构建开放协作的实践能力培养体系

学校精心构建六模块四层次实践能力培养体系，六模块包括课程实验、课程设计、创新创业导师制、创新创业实践中心、学科竞赛和毕业设计，四层次包括基础层次、提升层次、检验层次和升华层次，旨在为国家一流计算机本科专业的学生铺设一条从理论到实践、从基础到卓越的全面成长路径。

在基础层次，课程实验与课程设计作为启蒙阶段，通过精心设计的实验项目和课程作业，引导学生将理论知识应用于实际操作中，初步培养解决问题的能力 and 创新思维。进入提升层次，导师制与实践中心成为核心驱动力。学生有机会在导师一对一的指导下，参与真实或模拟的创新项目，同时在实际中接触前沿技术，参与团队协作，深化对实践的理解与掌握。检验层次依托学科竞赛平台，为学生提供展示自我、挑战自我的舞台。通过参与各类高水平学科竞赛，学生能够在激烈的竞争中检验自己的学习成果，同时与全国乃至全球的优秀学子交流切磋，拓宽视野，激发潜能。再到升华层次，毕业设计作为学生大学四年学习成果的集中展现，要求学生综合运用所学知识，独立完成一项具有创新性和实用价值的项目。

通过六模块四层次的有机结合，学校成功构建了系统、高效、全面的实践能力培养体系，为培养具有创新精神和实践能力的高素质计算机专业人才培养提供有力保障。

设计立体化与层次化相结合的实践平台体系

大学生实践中心的成立，标志着学校在培养学生实践能力上迈出了坚实的一步。该中心作为核心枢纽，汇聚了丰富的资源与创新思维，为学生提供了一个集学习、交流、实践于一体的综合性平台。

科研学科平台的引入，为实践平台体系注入了强大的科研动力。通过参与科研项目，学生能够深入了解行业动态，掌握新的技术趋势。同时，导师制平台、校外实习实训平台以及各类科研学科平台共同构成多层次、多维度的实践环境。对于优秀学生，学校通过重点化提升策略，为他们量身定制培养方案，提供更高层次、更深层次的实践机会，助力他们成为行业的佼佼者。

学校通过设计立体化、层次化实践平台体系，为学生提供丰富的实践资源和学习机会，还通过多元化的培养路径和个性化的提升策略，全面提升学生的实践能力。

实施“能力—任务”匹配评价机制

学校创新构建了能力任务匹配评价机制，体现了对学生实践能力培养的深度理解与精准施策，通过科学划分能力层次与精心设计任务体系，实现了对学生能力的动态评估与个性化发展引导。

在创新能力方面，学校将层次等级细化为创新意识激发、初级创新实践、中级创新探索及高级创新引领四个递进阶段。每个阶段对应着不同难度与复杂度的任务，旨在逐步提升学生的创新思维与问题解决能力。

对于创业能力，学校同样采用了层级划分标准，并融入了更多实践导向与市场考量。初级创业者需展现基本的商业意识与市场调研能力；中级阶段则强调团队建设、资源整合与初步的商业计划制定；高级创业者则需具备敏锐的市场洞察力、风险控制能力及高效的执行力，能够带领团队应对复杂的市场环境并实现可持续发展。在评价过程中，学校不仅关注学生的任务完成情况，还深入考察其把握机遇、利用资源及应对市场变化的能力，从而对学生进行更加全面、准确的创业能力评估与指导。

形成校企深度合作的师资队伍建设模式

学校深悟人才强校之道，积极探索并构建了校企深度合作师资队伍建设模式。在师资队伍建设过程中，学校高度重视青年教师的培养与发展，通过一系列科学有效的措施，如岗前培训、资深教师的传帮带制度，以及定期的教学研讨会等，帮助青年教师迅速融入教学环境，快速提升教育教学能力。

同时，学校还致力于提升教师队伍的综合能力水平，通过组建跨学科教学团队，促进教师间的知识共享与交叉融合。加强工程素质培养，鼓励教师参与实际工程项目，提升其实践操作与问题解决能力。拓宽国际视野，组织教师参加国际学术交流与合作项目，不断提升学校的国际化办学水平。

此外，学校还充分利用洛阳作为历史文化名城及现代工业基地的地域优势，与行业龙头企业开展深度合作。通过共建实验室、校企研发中心等平台，实现产学研深度融合。同时，促进教师与企业技术人员的紧密合作，共同攻克技术难题，实现科研成果的有效转化。（张明川 朱军龙 王琳 吴庆涛）

重庆化工职业学院

构建“中、高、本”一体化贯通培养课程体系

重庆化工职业学院不断深化现代职教体系建设改革，聚焦中职、高职、职教本科一体化人才培养模式，面向成渝地区双城经济圈医药产业人才需求，联合13所（家）中高职院校、科研院所和企业共同构建了中、高、本一体化贯通培养课程体系。成果经市内外推广应用，实现了三个提升：中高本人才培养与区域医药产业需求的契合度不断提升，中、高、本、企四方育人资源要素的融合度不断提升，一体化课程设置对人才培养的保障度不断提升。

纵横延伸，层次拓展，明确中高本培养目标定位

明确中职培养技术技能人才、高职培养高素质技术技能人才、职教本科培养高层次技术技能人才的育人目标定位，中高本层次和目标具有一定联系，又有明显不同，体现出横纵

延伸，层次扩展 衔接特征。中职、高职和职教本科属于职业教育不同层次，三者的人才培养具备阶段性特征。随着中高本职教层次的渐次提升，人才培养的标准与规格也渐次提升。教育对象（学生）在中职、高职和职教本科阶段，接受的知识和技能教育应该相互衔接、循序渐进。每个层次必须明确其专业课程内容和职业标准，形成一套科学稳定的人才培养标准，确保人才培养定位科学合理。

五方联动，四元融通，系统构建一体化课程体系

厘清纵向贯通、横向融通的现代职教体系建构逻辑，中职、高职、职教本科、行业、企业共同研制人才培养方案、课程体系、课程标准和转段考核方案。强化整体设计、系统培养和贯通实施，融通岗、课、赛、证四个要

素，进而构建中、高、本一体化贯通培养课程体系，实现各层次间的课程衔接。一体化课程体系可实现中、高、本各层次间培养目标的延续与衔接，不断提高人才培养的职业化、专业化水平，是职业教育人才一体化培养的核心和关键。依托区域职教集团，中、高、本、企四方联动，按照供需调研职业能力分析课程结构分析 课程标准编制 内容开发 实施与评价 的路径，建立课程体系动态调整机制。入选国家教育部门社区教育品牌课程11门，建成岗课赛证融通的国家、市级教学资源库3门，在线课程18门，认定市级在线精品课程、优质社区教育网络课程21门；编写新形态教材23部，入选十四五职业教育国家规划教材1部；获批市级大思政案例、课堂革命典型案例2项，立项市级教改课题11项、其他教研课题6项。

校企互融，师德为先，打造结构化教学创新团队

联合中职、高职和职教本科院校建立师资培养体系，以加强师德师风建设为关键，以加强双师素质建设为核心，实施领军人才领航能力提升计划、专任教师双师素质提升计划、兼职教师教学能力提升计划，多措并举打造一体化培养结构化教师教学创新团队。充分发挥中职、高职、职教本科、企业专（兼）职教师自身专长，企业能工巧匠负责企业实际生产项目、检测项目等融入课堂教学，中高本教师将产业新技术、新工艺、新方法引入课堂、融入教学，有效实施中高本企教师分工协作的一课多师模块化教学模式。团队成员获重庆市教书育人楷模、中青年领军人才、重庆市英才等市级以上表彰

12人次，入选全国行指委、教指委委员8人次，一人享受国家特殊津贴，立项重庆市（省部级）教学创新团队2个。

综合评价，素质为本，形成多元化转段考核方案

联合中职、高职和职教本科院校，共同制定从中职到高职、中职到本科、高职到本科转段升学考核的基本原则、基本条件、考核的内容与方式（包括课程考核、过程考核、综合评价）、转段升学考核的实施方案，特别突出对基本素质、核心能力以及相关职业资格证书的要求，体现对知识、技能和素质的综合评价。研究如何通过考核实现中职、高职、职教本科转段升学的人才选拔机制，筛选出适合于继续进行高职、本科层面学习的学生。学生技能竞赛、双创竞赛等国家、省部级竞赛获奖120余项，学生高级职业技能等级

证书及1+X技能证书获取率达95%以上，用人单位满意度达99%以上，近三年为成渝地区医药行业培养中、高、本各层次技术技能人才6000余名。

借助重庆化工职业学院重庆市高水平职业学校建设契机，依托重庆市职业教育成果培育项目重庆市职业教育教学改革研究重点课题，项目团队不断深化现代职教体系改革，项目研究成果通过《职教论坛》等期刊、重庆市教育体育局外国留学生市长奖学金丝路项目、重庆国际文化产业博览会等多路径向国内外广泛推广，经验做法被多家主流媒体报道，产生了良好的社会效应。系列理论成果聚焦中、高、本衔接的人才培养定位，从入口、过程、出口全流程把控技术技能人才培养过程，形成育人全过程的闭环设计，为成渝地区双城经济圈职业教育体系改革提供了强有力的支撑，努力打造中、高、本贯通培养育人的重化范式。（本文系2024年重庆市职业教育成果培育项目、2021年重庆市职业教育教学改革研究重点项目[项目编号：Z212051]阶段性成果）

（孔庆新 周在富 高小丽 刘碧林 苏婷婷 谭晓丽）