

吉林医药学院 深耕红色文化 培育时代新人



百年大计，教育为本。吉林医药学院1952年建校，走过了从东北军区空军军医学校、空军卫生学校、空军军医学校、空军医学专科学校、空军医学高等专科学校到第四军医大学吉林军医学院52年的办学历程。2004年，学校整体移交吉林省办学，现为吉林省仅有的独立设置的西医学本科院校。学校深耕红色文化，传承红色基因，在长期的办学实践中，淬炼出了忠诚敬业、迎难而上、敢为人先、争创一流的吉医精神，曾获得全国军民共建社会主义精神文明先进单位、全国急救教育试点学校、全国健康学校建设单位、全国红十字模范校、国防教育特色学校、全国绿化模范单位等荣誉称号，为推动吉林全面振兴率先取得新突破、培养担当民族复兴大任的时代新人作出应有贡献。

接力弘扬“忠诚敬业”的吉医精神

服从命令听党指挥，2004年8月27日，共有283名干部、教师跟随学校移交吉林省办学，为学校保留了接续发展的骨干力量。为党育人、为国育才，地方办学20年来，学校先后确定发展战略，明确办学方略，务实推动教育教学和管理服务工作落地见效。完善标识厚植文化，确立校训、校风、教风、学风等主要文化标识，形成了五石励志、四机铭史、三园敬师、两馆溯源、一湖休闲的特色校园景观文化，打造以五育为内核的特色家园文化，其中五育是指聚焦有担当的干部、有情怀的教师、有梦想的学生、有温度的教育、有贡献的吉医，培育守护师生权益的初心、依靠师生办学的恒心、回应师生诉求的诚心、凝聚师生力量的慧心、引领师生成长的匠心。关键时刻勇于担当，选派专业人员参与汶川抗震救灾、吉林永吉抗洪抢险、医疗援藏援疆、抗

击新冠疫情，大爱担当赢得良好社会声誉。承担省内2个村的对口帮扶工作任务，助力脱贫致富、乡村振兴，连续7年被吉林省委组织部专项考核为优秀。

生动诠释“迎难而上”的吉医精神

地方办学20年来，学校快速满足教学急需，有力破解生活难题，先后新建第二教学楼、实验中心、第二学生餐厅、特色餐厅和5栋学生公寓。为解决临床教学资源不足的问题，建设直属附属医院1家、非直属附属医院5家、教学医院5家。致力服务全省村民健康需求，承担吉林省村级医疗卫生专业技术人员培训项目，培训在岗乡村医生1400余人；承担农村订单定向医学生培养任务，连续14年招生1314人，占全省67.77%，培养经验入选国家卫生健康委部门全科医生培养与使用激励机制典型案例。运动环境大幅改善，新建4万平方米的综合体育运动场，包括标准田径场、足球场、篮球场、网球场、排球场、健身房等。阅读条件提档升级，新建图书馆，集藏书、借还、阅览、检索、咨询于一体，采用先进图书管理系统和刷卡式服务，打造集阅读、学习、音乐、休闲等交互式文化于一体的智慧空间体验区，实现大区域、大流通、全开放式管理，获评吉林省高校优秀图书馆。

实践彰显“敢为人先”的吉医精神

学校独创一中心、四导向人才培养模式，厚植以学生为中心的教育理念，出台改革配套文件40余个，实现人才培养模式的重点突破、医学生职业能力的显著提升、临床实践能力的明显增强和临床教学质量保障体系的整体优化，改革经验10余次在国内外学术会议上交流，相关研究获吉林省教学成果一等奖3项。2017年11月，学校通过临床医学专业认证。2023年7月，学校创新开展双百双进专项行动，通过百名企业家进

校园、百名博士教师进企业，倾力服务长辽梅通白延医药健康产业走廊建设，与企业签署合作协议100余个，成果转移转化金额累计1575万元，持续推动应用型大学向更深层次、更宽领域发展。开辟临床教学工作新途径，与省内外10家医院联合开展异地小班办学，校院合作、合力育人之路越走越宽。

行动印证“争创一流”的吉医精神

地方办学20年来，学校坚持用一流标准加强内涵建设，师资队伍层次跃升，培养新世纪百万人才工程国家人选、全国优秀科技工作者等国家人才6人次、省级人才161人次，博士教师从移交办学时的1人增至166人。教学工作屡创佳绩，培育省级教学名师6人、省级网络教育名师1人、省级教学新秀3人，建有省级名师工作室5个，现有国家一流本科课程7门，实现国家金课类别全覆盖。学科科研突飞猛进，获评吉林省特色高水平学科2个，获批科技部重大专项3项、国家自然科学基金项目35项、国家社科基金项目1项，获吉林省科学技术奖二等奖10项。文化工作深耕底蕴，获评国家五个一百网络精品奖1项、国家教育部全国高校优秀网络文化成果一等奖1项、国家三等奖和优秀奖共5项。毕业生广受好评，共为国家培养医学人才4万余名，初次就业意向落实率在85%左右，用人单位满意度达95%以上，护士资格证书考试通过率在96%以上，全体毕业生用行动诠释了用得上、信得过、下得去、留得住、干得好、干得好的铮铮誓言。奋进新征程，学校将继续以培育担当民族复兴大任的时代新人为己任，以快的速度、美的姿态，跑赢激情四射的百米赛；以强的意志、稳的节奏，跑赢挑战自我的马拉松；以广的胸怀、好的协作，跑赢携手奋进的接力赛，努力以一流业绩回报党和人民的期待。

(郭天笑 孙玮 徐卫东)

山东省诸城市繁华初级中学

立足学生获得感 促进班级自主管理

进入初中以后，学生的自我意识明显增强，自主管理意识也逐渐提升，为此，山东省诸城市繁华初级中学在班级管理的实践中不断摸索、不断前进，始终带着爱出发，对班级管理网格进行优化，立足学生获得感，采取多种方式，不断激发学生参与班级管理的积极性与主动性，促使每名学生也能成为班级的管理者，做到事事有人干，人人有事干，实现班级秩序良好，学生之间互敬互爱、团结向上。

坚持写班级管理日记 让每名学生看到班主任的关注

诸城市繁华初级中学强调全校教师要带着爱与真诚走进学生心里。赞美之于人心，犹如阳光之于万物。教师要善于观察，发现学生的闪光点。教师的爱蕴藏在班级日常管理的方方面面，只要走近学生，一个关注的眼神，一句鼓励的话语，一次信任的任务交接，甚至一次愉快的玩耍都可能成为对学生影响深远的记忆。教师及时发现学生的优点，及时给予表扬和赞美，就能让学生从中感受到关爱和认可，从而增强自信心。

例如：2022年以来，学校推行今天谁走进了教师的班级管理日记计划，组织各任课教师用简短的班级管理日记，捕捉班级内的美丽瞬间，表扬榜样，激励争先。在给读班级管理日记时融入真情实感，同时尽量照顾到每名学生，让每名学生都能走进教师的日记，让学生切实感受到班主任的关注，提升学生的获得感。

学校在初一年级推行师生许愿墙活动。鼓励学生将自己想对教师说的话，以匿名的形式写成小纸条，贴在师生许愿墙上。师生许愿墙不仅包括学生的个人感受，还包括为班级建言献策的内容、记录班内的好人好事、分享自己养成了什么好习惯、近期学到了哪些知识等，由班主任统筹规划。各科教师对班内学生的评价也可以及时贴在师生许愿墙上，将师生许愿墙打造成班内事务的大展板，让师生敞开心扉，传递温暖。这样的设置不仅

暖心，更成为学校班级管理的一道亮丽风景线，有效调动了学生参与班级管理的热情。

班级管理网格化 灵活设置班级管理岗位

近年来，学校推行班级管理网格化。在开学之初，经过一段时间师生间的互相了解，灵活设置班级管理岗位，鼓励学生根据自己的特长和兴趣爱好，积极主动地承担班级的相应工作。2024年以来，学校更是将班级管理岗位制进行到底，包括自主申报+自己找岗位，团队考核+分层指导，代替班干部制度。自己选择的岗位更能激发学生的潜能，做好班级管理工作的。

例如：通过设置班长、劳动委员、学习委员、纪律委员、课代表、板报负责人等不同班级职务，值日班长按照小组顺序轮流担任，班委团队初步形成。为了鼓励学生的参与热情，又分别设置了校服管理员、窗户管理员、照明管理员、白板管理员、饮水机管理员、课间安全员、书柜管理员、书架管理员、当日课程抄写员等。与此同时，每个班级的学生作为组长，8名组长按照票数的高低，分5轮挑选出自己的5名组员。每组6个人，形成学习小组。班级的学生几乎都是管理者，同时又是被管理者，通过推行班级管理承包责任制，让每名学生都动起来，学生们既体会到了班级事务的责任和艰辛，也更加全面地挖掘自己的能力，班级慢慢形成了良好的班风学风，班级建设也渐入佳境。

在推行班级管理网格化的基础上，通过小组讨论，共同制定班规班纪、班级公约，用校规、班规、公约量化、约束学生，按规则奖罚分明，强化规则意识，不断规范学生的行为习惯。同时，教师陪伴学生一起早读、午读，一起制定学期教学目标、学习目标。为了强化规则意识，营造浓厚的学习氛围，以学习小组为单位，共同制定规则，奖罚分明，小组成员之间、同科课代表之间、值日小组之间协同合作。增强小组之间的合作意识、责任意识，促进学生身心发展。

主动下放班级管理权 充分发挥学生主人翁意识

班主任想要寻找更多的好帮手，就要把班级事务的决策权最大限度地还给学生，发挥每名学生的主人翁意识，建立充满生机与活力的用人机制。为此，2024年以来，学校要求教师主动下放班级管理权，充分发挥每名学生的主人翁意识。例如：每个班级由学生投票确定班名，以一年级（3）班为例，取名为一星海班，寓意星辰大海，愿每一名大学生心胸宽广、目标远大。星辰大海，未来可期，希望每一名学生都能学有所成，为国家和社会作出贡献。

通过教师主动下放班级管理权，形成一套完整的班级管理制度，精细到学生在校的每一个不同的时间段，每一项工作都有专人负责监督，为班风建设提供了有力保障。例如：在学习纪律方面，主要由值周班长及各科课代表负责，要

求大家早读、早读、午读集合快、准备齐、读得好；课前准备好相关书籍，教师进班后立刻入座，按要求进行课前复习或预习；课堂认真思考，积极回答教师提出的问题，不走神不睡觉，不扰乱课堂秩序；作业认真完成，自习延时不交流，独立思考，有问题向教师求教。

再如：卫生礼仪方面，主要由卫生纪律班长负责，要求全体学生认真履行值日职责，打扫卫生迅速高效，不在卫生区逗留；讲究个人卫生，保持课桌整洁，保持校服整洁；保持个人桌面、桌斗、书柜、脚下清洁，垃圾入桶；课间不追逐打闹，与同学发生矛盾时心平气和解决，不骂人不动手，不让矛盾升级，必要时向班委和教师求助；在体育运动方面，要求跑操不迟到，跑前整理着装，系紧鞋带，跑操期间不说话、不掉队，跑操结束后按要求离开操场，不在办公楼逗留；体育课听从教师和体委指挥，充分热身，活动时注意安全，不得擅自离开操场或进行其他有安全隐患或破坏公物的行为。

通过上述举措，学校在班级管理方面成效显著，每名学生都积极投入到班级管理工作中来，力争做更好的自己，为学校发展、班级建设作出力所能及的贡献。在下一步工作中，诸城市繁华初级中学将继续坚持搭建平台，聚焦学生获得感，促进班级自我管理，激励全体学生努力做到人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(曲桂香 赵焕忠 孙霞)

杭州师范大学

在信息科技教学中写好立德树人的『大文章』

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。青少年正处于人生的拔节孕穗期，在青少年教育中践行立德树人根本任务，不仅有利于青少年更好地将个人成长目标与国家发展紧密结合起来，也是为党育人、为国育才的重要保障。

近年来，杭州师范大学围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，全面贯彻党的教育方针，积极发挥在基础教育领域的独特优势，大力推进大中小学思政教育一体化建设。近年来，学校制定了《杭州师范大学课程思政教育教学改革实施方案（2018年）》《杭州师范大学推进课程思政和思政课程建设实施办法（2019年）》《全面推进大思政课建设工作方案（2023年）》等一系列课程思政建设文件。

作为一所立足数字之城的地方高校，杭州师范大学紧抓数字化发展机遇，以中小学信息科技教育为手段，全面落实立德树人根本任务。

提高站位 深化学科核心素养内涵

教育是培养人的事业，青少年正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，因此他们开展的信息科技教育，就要提高站位，注重铸魂育人。学校着眼于青少年的长远发展，出台了《信息科技学科德育指导纲要》，不仅在中小学信息科技教育内涵中体现信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任，更把家国情怀、个人品德、创新能力、信息安全、隐私保护等元素融入到教学中，以厚植学生的爱国主义情怀，培养学生的责任感和正确价值观。

精心设计 构建立德树人协同机制

教学设计对于提升教学质量、确保立德树人根本任务的落实以及促进学生全面发展具有重要作用，杭州师范大学提出教学设计新方法，积极构建由高校教师、省市教研员和一线教师组成的立德树人协同机制。

在教材分析中，体现课程内容对培养学生的学科核心素养、落实立德树人的作用；在学情分析中，新增学生的学科核心素养和立德树人现状分析；教学过程需设计培养学科核心素养、落实立德树人的学习环节；评价设计需对学生的学科核心素养、落实立德树人的提升情况进行评价。在教学过程设计中，情境的创设和学习任务（项目）的设计需要体现立德树人元素，将立德树人落实到教学的各环节，采用教师全程观察评价法和师生作品评价法，评价学生在学习过程中表现出来的家国情怀、信息伦理道德、信息安全意识等情况，全程落实立德树人的要求。

从近三年的课程反馈来看，参与课程的学生在信息科技应用能力测试中的优秀率提升了45%，对信息伦理道德、信息安全意识等方面的理解也增长至90%以上，师生均对该教学设计持肯定态度。

强化评价 突出立德树人成效

学业评价对于准确衡量学生学习效果、激励学生持续进步以及为教育决策提供科学依据具有至关重要的作用。学校着力构建科学合理的学业评价体系，改变原有的更多关注知识技能评价的倾向，将立德树人作为评价的根本标准，科学指导中小学信息科技教育发展方向，回归立德树人本位。在学生的课堂学习过程中，教师注意观察学生表现出的家国情怀、学习态度，并观察学生在分析讨论、合作完成作品、评论作品、提出改进建议等过程中的言行，评价学生是否体现与课程密切相关的个人品德、创新能力等元素。对学生课堂学习成果（作品）进行评价时，同样注重评价其中所体现出来的家国情怀、个人品德、信息安全和个人隐私等元素，将立德树人贯穿评价始终。

凝练特色 打造精品项目

学校始终坚持在中小学信息科技教育中落实立德树人根本任务，精心设计并打造一批适合新时代青少年特点的特色精品项目。在国家教材《小学信息技术教学法》的编写，国家精品资源共享课程《中学信息技术教学设计》的建设中，在7个方面实现立德树人教育：一是针对信息科技发展与应用的方面，融入家国情怀教育、信息社会责任教育；二是融入与信息科技密切相关的立德树人元素，进一步拓展并提升学科核心素养内涵；三是落实立德树人的教学设计方法为日常课堂落实立德树人奠定了基础，而教学设计的过程也是学生进一步强化对立德树人理解与内化的过程；四是设计落实立德树人的教学评价方法，发挥评价的监督和调控功能；五是课堂教学的组织与管理、异常的处理，涉及如何具有仁爱之心；六是落实立德树人的优秀案例设计实践，感悟立德树人过程；七是通过优秀教师的成长经历、理想信念、使命感和责任感，对学生产生积极影响。此外，中学信息技术教学设计还入选浙江省首批课程思政示范课程。

研发平台 形成可持续推广经验

按浙江省编中小学信息科技教材的核心知识点，精心研发数字化学习平台，设计诸多主题式学习和跨学科学习主题。通过案例分析、角色扮演等互动形式，培养学生正确的信息伦理意识。平台充分利用大数据和人工智能技术，对学生的行为数据进行收集和反馈，通过数据挖掘和机器学习算法，为教师提供学生的个性化学习报告和行为分析报告，帮助教师更加深入地了解学生的学习情况和立德树人方面的成效。在浙江省中小学信息科技教育中全程落实立德树人的实践，取得了显著效果，并形成了可持续推广的经验。

(谢琪 李秀梅 魏雄鹰 李伟 冯岳)