



中央财经大学探索“厚基础、宽口径、重交叉、强创新”的人才培养新路——

扬帆数据海洋 铸就拔尖人才

本报记者 张贤芳

英才班的四年学习让我既拥有超越经济金融专业同学的数据分析技能,又具备比工科同学更敏锐的商业洞察力。9月,中央财经大学首届 许国志大数据英才班 毕业生张君玉,进入清华大学 哥伦比亚大学商务分析双硕士学位项目继续深造。回忆起本科生活,她对学校交叉型人才培养模式感触颇深。

2020年,该校大数据管理与应用专业的本科班级正式冠名为 许国志大数据英才班(以下简称 英才班)。英才班秉承我国运筹学开创者许国志先生的科学精神,以该校管理科学与工程学院为基础,将中国科学院的名师、科研团队等智力和科技资源转化为优质 育人资源,引入本科生教育培养过程中,增强该校在 大数据管理与应用 和 财经管理 交叉融合领域的育人与竞争实力,形成了 大数据+财经管理 的办学特色。

厚植情怀 坚守立德树人的教育底线

当前,大数据战略已经上升为我国的国家战略,大数据技术进步带来的数据价值不断释放。但国内大数据管理与应用领域拔尖创新人才培养尚处于起步阶段,存在着实践教学体系薄弱、跨学科能力不足、人才供给与社会需求错位等问题。

针对国内大数据高端人才培养的短板,学校于2019年从各专业遴选优秀学生,组建了大数据管理与应用专业本科班。该校副校长李涛介绍,为进一步提升教育质量,同年该校与中国科学院系统科学研究所开展协同育人工作,启动了 许国志大数据英才班 建设项目,并于2020年招收首届学生。

英才班以许国志命名蕴含着怎样的期待?许国志是运筹学家和系统科学家,我国系统工程的主要创建人之一。1955

年,他与钱学森同船回国,同为我国管理科学、系统科学发展的奠基人,为新中国的经济、教育建设作出了卓越贡献。

英才班以许国志先生的名字命名,是为了勉励学生传承他无私奉献、无怨无悔的爱国之情。该校管理科学与工程学院院长刘志东说。

以思政建设为抓手,厚植爱国爱党情怀,引导学生将个人的理想追求融入党和国家事业之中,一直是英才班重要的培养环节。英才班积极推动专业教师授课时引入课程思政,推进课程内容与学生成长相结合,注重学生思想引领和人格塑造。同时,在全校率先成立了以专业为主体的纵向本科生党支部,以党建引领学生思政建设和全面发展。

此外,英才班在创新管理机制的同时,也为学生的成长划定了规范轨道,确保学生在思想上 不跑偏,在行为上 不走样。我们采用校院两级管理机制,由本校和中国科学院系统科学研究所组成领导小组与专家委员会,项目主任、学术导师和专任班主任联合进行学业规划指导,把社会主义核心价值观融入英才班学生成长成才全过程,锤炼道德品质。该校管理科学与工程学院院长王志锋介绍。

学科交叉 打造驾驭数据洪流的“船桨”

培养方案横跨统计学、管理科学、数据科学、经济金融学,多元学科思维搭建起认识和理解世界的 脚手架,在绿色金融的研究中,结合爬虫和文本挖掘相关技术,构建解释变量,并用计量经济学的知识与技能做实证研究。

进入该校前,张君玉从未想过自己会在一所财经学校学习数据科学。这种出乎意料 的培养方式,让她受益无穷。

学科交叉为我提供了更开阔的视野,同时也打破了学科之间的思维壁垒,激发了我的创新思维。另外,学科交叉

还整合了各专业的知识,不仅增强了我的综合能力,还提升了我解决复杂问题的能力。张君玉说。

英才班的成立天然带有跨学科基因。成立之初,英才班就整合中国科学院的名师、科研团队等智力和科技资源,并将其引入本科生教育培养过程中。

多年来,该校与中国科学院专家们从各自的专业领域出发,为学生打开了学科融合的 万花筒。汪寿阳院士、洪永森院士、李洪波所长、杨晓光研究员等都给我们上过课或作过学术报告。除了收获知识,我还感受到了与其他科研机构不同的研究范式,打开了学术视野,增强了科研能力,意识到学术不能因循守旧,要精于创新。张君玉说。

确定培养交叉复合型人才培养这一目标,学校为学生量身定制了多学科交叉的课程体系,不仅强调数据科学技术与经济管理的有效结合,体现多学科交叉融合的特点,还重点培养了学生的学术能力和科学思维方式,为学生走向国内外顶尖大学的创新舞台打下坚实基础。

英才班的学生具备扎实的数学和计算机基础、专业的大数据处理能力、先进的大数据分析技术,以及丰富的经济学、管理学领域专业知识,这可以帮助他们运用大数据技术洞察经济与社会发展的脉络,成为引领新时代数字经济的拔尖创新人才。刘志东认为,英才班学生的核心竞争力就在于 交叉复合型背景,而学校的培养则为他们打造了一支驾驭数据洪流的 船桨。

量体裁衣 探索拔尖创新人才培养新路

英才班自成立以来,始终在探索培养拔尖创新人才的新路。在刘志东看来,英才班培养的人才首先应该走在学术发展的前沿,要了解最新的学科动态,接触最先进的知识。

为此,英才班以举办讲座为切入点,邀请众多国内外知名学者为学生讲授学

科发展的前沿动态。经过多年打磨,大数据管理与应用 智能管理交叉学科 系列学术讲座已经成为英才班的特色项目。

人才培养还要 精细化,量身定制成长方案。在英才班,全过程导师制度已经覆盖全部学生。

学术导师传授知识,锻炼学生思维能力。

该校副校长李建军介绍,学术导师通过系统的学术指导,帮助学生完成高水平、系统性的知识学习和能力训练,强化学生严谨的科学意识、敏锐的问题意识、活跃的前沿意识、严格的规范意识,最终形成分析与解决问题的核心思维和基本能力。

我先后在刘赫和荆中博老师的讨论班学习,并完成了一篇和绿色金融有关的论文,锻炼代码与学术写作能力。这篇论文还帮助我在大三下学期入选北京大学汇丰商学院的暑期论坛,通过了北大、清华、复旦的夏令营考核。张君玉表示。

企业导师指导实践,让知识转化为现实生产力。

英才班遵循 需求导向、能力本位的原则,以人才综合素质、创新创业精神和专业技能为要素,和企业共同研发与市场相结合的、全面系统的创新创业培养体系,从而培养面向社会前沿领域需求的复合型人才。

当课堂搬到企业、搬到生产线,不仅能有效解决产教脱节问题,培养更贴近企业、行业、产业需求的人才,更能系统提升人才的基础理论水平和科研创新实践能力,为国家输送更多拔尖创新人才,加快建设国家战略人才力量。李建军说。

近年来,英才班坚持为党育人、为国育才,培养了一批既了解中国国情,又具有全球视野的优秀人才,在推进财经院校拔尖创新人才培养模式的改革与实践上取得了显著成效。李涛表示,未来,英才班将加快探索 厚基础、宽口径、重交叉、强创新 的人才培养新路,打造拔尖创新人才自主培养高峰。

构建“一体两翼”模式 培育农林经济管理人才



李薇

2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,提出高校要深入实施卓越农林人才教育培养计划2.0,改造提升现有涉农专业,助推乡村振兴。在此背景下,甘肃农业大学财经学院积极探索 一体两翼 人才培养模式,旨在培养多元化、高素质的农林经济管理人才,以更好地服务于乡村振兴。

构建多元化课程体系,奠定坚实理论基础。一体两翼 人才培养模式以培养多元化高素质农林经济管理人才为目标,注重学科基础课和专业课等课程体系的构建,以农、经、管知识体系为主体,以包含教学实习、实训、课程实验等的实践能力和创新创业竞赛、学科竞赛等创新能力为 两翼。

专业的课程体系优化和课堂教学改革构成了农林经济管理人才培养模式的主体框架。学院将农、经、管知识结合,根据乡村振兴战略人才需求,确定农林经济管理专业人才培养目标,不断修订和完善教学大纲,优化课程体系,实现系列课程的整合与优化,突出专业知识的科学性、有效性和时代性。

为了充分体现以学生为中心的教学理念,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,学院不断进行课堂教学改革,鼓励教师采用信息技术等多样化的教学方法,形成以学生引导启发为辅、学生积极主动学习为主的教学常态,推进混合式教学,鼓励教师通过微课、网络教学平台等线上教学的形式梳理课程关键知识点,引导学生通过线上学习提高自主学习的能力。

强化实践能力培养,打造高素质人才。在乡村振兴战略下,实践教学需要不断尝试将技能实操训

练、虚拟仿真练习、生产性实训有机结合起来,形成富有实效的 三位一体 实践教学模式。学院加大校内实训课时,通过统计学原理实训、会计学原理实训、企业经营沙盘模拟等实训课程的训练来提升学生专业方面的实践技能。同时,聘请校外合作企业有丰富实践经验的专家作为导师,加大对学生的实践指导。在校外,学院通过毕业实习、暑期专业社会实践、专业调研训练等,引导学生将所学的专业知识运用于乡村振兴工作实践,加深学生对所学专业知识的理解。在校企合作的基础上,学校与企业不断加强实践平台的建设。一方面,为了给学生创造高仿真的虚拟岗位工作环境,学校和合作企业加强农林经济管理专业仿真实训平台建设。另一方面,学校与合作企业加强了课程信息平台的建设。

融合创新创业教育,助力乡村振兴发展。学院将创新创业教育不断融入农林经济管理专业,注重学科竞赛、创新创业竞赛为主的创新能力的提升。例如,安排学生去涉农企业实习,加深学生对自己所学专业知识的认知,让学生真正了解企业需求,聘请有丰富实践经验的涉农企业骨干为学生开展各种与专业相关的专题讲座,不断激发学生的创新意识,帮助学生及时了解自己所学的专业,鼓励学生参加以乡村振兴为主题的创新、创意及创业大赛,使创新创业教育融入乡村振兴工作中,系统培养学生的科研创新能力。

随着我国经济的飞速发展,人们对对于农林经济管理专业人才培养工作愈加重视。一体两翼 人才培养模式的提出与应用将实践教学和理论教学充分融合,能够加深学生对农林经济管理专业的认识和理解,促进该专业人才培养目标的实现。

(作者单位系甘肃农业大学财经学院)

广告

立德树人强根本 产教融合谱新篇

——江西服装学院“三院联动”人才培养模式改革纪略

在2024中国国际大学生时装周上,江西服装学院学生陈炳旭和洪诗怡双双获得第29届中国时装设计 新人奖,学生关海燕获得 女装设计奖,教师陈龙获得 优秀指导教师奖,学校荣获 育人奖 和 人才培养成果奖。六大奖项的获得,彰显了学校 三院联动 人才培养模式改革的成效和人才培养质量。

谋篇布局——探寻应用型人才培养新路径

2019年,江西服装学院顺利通过教育部普通高等职业院校教学工作合格评估。作为一所以纺织服装教育为特色的应用型高校,怎样办出特色、怎样培养更多高质量人才是学校在评估工作中面临的挑战。为此,学校组织全校师生开展教育思想大讨论,明确了 注重学理、强化实践、贴近行业、全面发展 的人才培养思路,制定了 五育 并举、方向分流、应用为要 的人才培养方案,构建了以应用能力培养为主线,串联通识教育、专业教育、应用教育、创新创业教育4类平台课程的 1+4型 课程体系,启动了 三院联动 人才培养模式的改革与实践。

所谓 三院联动,就是将应用型人才培养分为 学科专业教育→应用实践教育→创新创业教育 三个既相对独立又交叉关联的阶段,以专业学院、产业学院、创新创业学院作为对应的培养载体,规定三类学院的培养职责,推动 三院联动 培养机制的逐步形成,促进学生综合素质提升,尤其是实践应用能力和创新创业能力的发展。

解构重建——创建“三位一体”协同育人新模式

2020年5月,学校完成了专业学院、产业学院、创新创业学院的组织建制,为实施 三院联动 人才培养模式改革奠定了基础。

(一) 专业学院 打通专业知

识壁垒,夯实专业基础能力。专业学院作为 三院联动 的起始环节,主要发挥专业教育功能,聚焦基础知识、基本理论和基本技能的传授,着力培养学生将作业转化成作品的的能力。

学院在落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》规定的核心课程学时学分的基础上,着力打破专业知识壁垒,围绕 应用型、复合型 人才培养理念构建课程体系。一是以课程为载体,设置 跨专业通识课程,如 中国文化概论 服装美学 中国经典艺术赏析 等,提升学生的艺术素养和审美能力。二是以技术为载体,进行课程与技术融合,采用数字、虚拟现实等技术优化教学内容,培养学生的数字化技术应用能力。三是以任务为载体,以产出为导向,构建跨学科课程群,整合课程资源,着力培养学生的专业实践能力和综合知识应用能力。

专业学院的课程教学,侧重点从原来的基础知识传授转向为 知识+综合能力 的培养,着力培养学生将作业转化为作品的综合性、设计性能力。2020年以来,学生连续5年荣获中国时装设计 新人奖,荣获中国好创意暨全国数字艺术设计大赛、未来设计师 全国高校数字艺术设计大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛国家级、省级奖项近50项。学生李玲玲在有近300名选手参加的2023 真皮真自我 全球学生设计大赛 中喜摘桂冠。

(二) 产业学院 推动产教深度融合,提升综合应用能力。产业学院作为 三院联动 的中间环节,聚焦应用教育,聚焦综合性、设计性实践实训,提升学生将作品转化为产品的能力。

学院注重校内资源与社会资源的有效整合、理论教学与专业实践的深度融合、技术创新与实践育人的紧密结合,设置 产教融合项目 应用教育模块,着力提升知识、能力与职业需求的匹配度。学生根据职业生涯规划,自主选择产教融合实训项目。实

训项目分为两类:一是 仿真 项目,利用企业生产运营的实际案例设立项目,学生在企业导师和校内教师的指导下,通过虚拟案例训练解决问题。二是 全真 项目,学生在企业导师和校内教师的指导下,结合流行趋势和企业需求,以项目为驱动,设计可供企业生产的新款样式,提升学生在企业生产真实环境中的实践能力。近年来,学生的设计成果被用于生产5300余件,获得实用新型专利277件。

学院与地方政府部门和企业合作,推动项目攻关,取得显著成果,先后与江西省赣州市于都县、江苏省苏州市盛泽镇等产业集群地的10余个地方政府部门,以及波司登股份有限公司等180余家企业签订 协同育人 合作协议。纺织服装现代产业学院 作为省级重点项目,承担省级科研项目51项,累计经费超1300万元,与企业开发职业装4000套,获得横向课题经费189万元;与西安工程大学和企业共同开发的 基于人体语义和生成对称网格的虚拟试衣系统 实现销售收入4000余万元。校企合作项目攻关获得250.6万元技术研发经费,成果转化金额达143.68万元。

(三) 创新创业学院 培养从业创业能力,激发创新思维活力。创新创业学院作为 三院联动 的产出环节,聚焦创新创业教育,联系企业运营、市场营销的实际,通过创新创业项目的实施,培养学生的创新意识和发展潜力。

创新创业学院秉持 专创融合 理念,设置素质拓展和科研、赛事等教学模块,结合专业教育和产教融合,学生参与教师科研项目,教师带领学生开展创新创业活动。学院通过对外转让、自主创业等多种方式实现成果产业化和知识资本化,促进创新成果的转化应用,培养学生的创新创业精神和能力。

为助力学生创新创业能力的提升,学校建设了 创新创业街 孵化基地,已孵化近30个创业项目。学校与织里童装城、海宁皮革城等产业集群地政府部门合作成立融创中心,培

养产业所需人才。2020年以来,学生创业人数达154人,完成39个国家级和99个省级创新创业训练计划。在创新创业类赛事中,学校荣获国赛、省赛奖项60余项;在第十四届 挑战杯 江西省大学生创业计划竞赛中获银奖1项、铜奖2项。

多维发力——赋能“三院联动”落地生根

学校从理念引领、双师 建设、强化实践、提升能力等方面入手,不断推动 三院联动 人才培养模式改革落地生根。

(一) 坚持理念引领 凝心聚力强思想

为把科学理念转化为推动学校高质量发展的实际行动,学校通过召开会议、编印学习资料、聘请专家作报告、派教师参会学习等方式,转变广大教师的教育观念,发动全体教职工心往一处想、劲往一处使,全身心投入到 三院联动 人才培养模式改革之中。

(二) 着力 双师 锻造 内培外引强基础

为高质量推进 三院联动 人才培养模式改革,学校落实人才强校战略,组建了一支数量充足、结构合理的双师型 教师队伍。一是制定 双师型 教师的认定标准,明确数量、结构和层次要求;二是与行业、企业合作,定期安排教师到企业挂职锻炼;三是举办与行业技术发展相关的培训班,提升教师的专业知识和技能;四是鼓励教师提升学历和职业资格,提升专业水平和职业能力。

目前,学校专任教师团队中 双师型 教师占比近50%,拥有省级高水平本科教学团队6个、省级教学名师和金牌教师6名、中国纺织服装行业人才建设先进个人3名。

(三) 夯实基地建设 真题真做强实践

为提升学生的实践能力和创新能力,学校每年投入1500余万元进行实

验实训室的新建与改建。通过夯实基地建设,推动产教融合项目实施,多元化的基地建设也为学生提供了丰富多样的实践机会。

学校与产业集群地政府部门共建 校企中 基地。侧重企业导师授课和真实项目实践,做到理论与实践相结合、线上线下相结合、校内教学与企业实践相结合。产教项目与毕业设计(论文)相结合,促进教学重心从教师、课本、课堂向学生、项目、实践的三大转变,使学生在实战中增强职业核心能力。

学校与企业合作共建 校企中 基地。企业团队入驻学校,共同开展产学研教育。结合企业用人需求,校企共同制定 订单式 培养计划、设定教学内容、编写实训教材。针对企业生产运营中的实际问题,以 产教项目 为抓手,采用校内外导师联动的 双导师制,帮助企业解决生产中的实际问题,提升学生应用能力和从业技能。

学校与行业 大师 共建 校企中 基地。教学实践模拟企业实际运营情景,结合企业生产运营的实际案例开展 仿真实 实训。以教师承接的企业真实研发项目为抓手,聘请企业研发团队成员指导,校内外双师授课、辅导,通过 做中学、学中做 促进学生综合能力、设计能力、应用能力的提升。

全面开花——“三院联动”改革结硕果

经过3年多的改革,学校在建设、科学研究、人才培养、教育教学等方面取得了显著成果。

(一) 专业建设再上新台阶

学校获得国家级一流本科专业建设点3个、省级一流本科专业建设点3个、四星本科专业4个;有国家级一流课程5门、省级一流课程19门;2022年,学校获批新增硕士学位立项建设单位。学校还获得 2023年度江西省最受高中生喜爱本科高校 中国纺织行业产教融合先进院校

等荣誉称号,专业建设及办学质量得到社会的广泛认可。

(二) 科学研究实现新突破

近3年,学校获批国家级课题5项、省部级课题120余项,横向课题经费年均到账1100余万元。学校依托科研创新平台,加强校企、校地、校政合作。学校牵头成立了由46家单位组建的 江西省纺织服装产业科技创新联合体。学校开发的增韧聚乳酸技术达到国内领先水平;以南昌汉代海昏侯国遗址出土文物图样为对象进行科学研究,获批教育部人文社科项目2项;对中华民族共同体认同进行研究,获批江西省社会科学基金项目1项。

(三) 人才培养取得新成果

学校人才培养成果显著。学生在学术和技术创新方面表现活跃,2020年以来,发表论文117篇,获得专利451项,承担课题44个。学校获得大小赛事奖项400余项,在各类专业赛事中获得奖项300余项。2024年,学生作品在第二十七届 真皮标志杯 中国国际皮革裘皮时装设计大赛决赛中荣获一银、两铜。每年师生共同承接企业项目100余项,学生为企业设计产品达一万余款,体现了 作业→作品→产品→商品 培养路径的实际效果。

(四) 教育教学呈现新气象

学校荣获江西省教学成果奖9项,荣获 纺织之光 中国纺织工业联合会教育高等教育教学成果奖64项。2023年,江西省相关领导到校调研时,对学校教学改革和为地方经济发展作出的贡献给予肯定,并强调了学校在产教融合和校企合作方面的成效。

面向未来,江西服装学院院长薛家宝表示:学校将遵循应用型人才培养规律,突出学以致用导向,继续以 三院联动 人才培养模式改革为抓手,准确把握产业规律、市场规律和人才成长规律,进一步加强学科与专业建设、师资队伍建设,用心谱写产教融合新篇章。(周文辉 隋丹婷 吴晓璞)