



打造行业产教融合共同体 培养高质量人才

赵忠秀

党的二十大报告指出,要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,首次提出打造行业产教融合共同体,支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。2023年7月,教育部办公厅印发《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》,打造行业产教融合共同体被作为11项现代职业教育体系建设改革重点任务之一。2023年8月,首个国家级行业产教融合共同体——国家轨道交通装备行业产教融合共同体在江苏常州成立。

打造行业产教融合共同体,有利于克服单一企业与单一院校合作的局限性,依据产业发展规律和教育发展规律,在更广范围和更深层次推进产业链、教育链、知识链与人才链的有机融合。



习近平总书记关于教育家精神尤其是教师弘道追求的重要论述,深刻体现了两个结合的内涵意义和价值意蕴,为培养大国良师提供了重要遵循。

孔子说:人能弘道,非道弘人。弘道是人民教师的道德使命。人民教师弘道,就是要做社会主义核心价值观的积极传播者和模范践行者。身为人民教师,首先应该胸怀天下,即应该超越狭隘的自我,心系人民、民族和国家,彰显强烈的家国情怀。其次,应该以文化人,即用中华优秀传统文化和中华文明精神培养人才,落实立德树人根本任务,出色完成为党育人、为国育才的光荣职责。

在赓续中华文脉的“道路”上涵养初心使命

崇道是中华民族的思想传统。中国教师以文化人的教育理念源远流长,胸怀天下、教化天下等则是我国知识分子的初心使命。作为世界最早的专门论述教育和教学问题的文献,《礼记·学记》就对为学之道、尊师重道作了深刻论述。

教师遵循为师之道,一是在博学躬行中明道。正所谓水之积也不厚,则其负大舟也无功;风之积也不厚,则其负大翼也无功。教师要明确认识事物发展的内在规律和必然趋势,既要拥有丰富的科学知识、广阔的科学视野、深切的人文关怀,又要明求真之道、求善之道、求美之道,坚持在实践中认识真理、发展真理,才能真正承担起教育者的职责和使命。

二是在修身立德中信道。教,上所施,下所效也,师也者,教之以事而喻诸德者也,这些经典语句突出强调了教师修身立德的精神品质。育人的根本在于立德。新时代人民教师要始终坚定马克思主义信仰,坚定四个自信,既要做学生学习的引路人,又要做学生锤炼品格的引路人,真正落实以德立身、以德立学、以德施教。

三是在润物细无声中传道。广大教师要深刻理解和把握中华优秀传统文化在价值和时代意义,推动其创造性转化和创新性发展,以春风化雨、润物细无声的方式,激发学生不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同,在深厚的文化积淀中培根铸魂、启智润心。

在培养一流人才的“理路”上涵养家国情怀

培养一流人才,教师不仅需要言传身教,夯实其优秀的道德品质和较高的综合素质,更应引导其胸怀天下、放眼世界,在不同领域为人类发展和社会进步作出重要贡献。

一方面,教师要阐释小我与大我的应然之理。一流人才培养既要与小我的个人理想相结合,又要与大我的共同理想相统一。教师要着力引导学生正确认识和准确把握世界与国家的发展大势,把自我价值的实现同党和人民事业的发展紧密结合起来,找准人生坐标,不断提升顶天立地的学问素养,树立为国谋的爱国情怀。

另一方面,教师要聚焦创新与发展的实然之理。我国经济社会发展和民生改善,比过去任何时候都更加需要科学技术提供有力支撑,更加需要增强创新这个第一动力。新时代广大教师只有着眼于世界学术前沿和国家重大战略需求,真研究问题、研究真问题,以精湛的造诣开启学生的智慧,才能把做人、做事、做学问有机统一起来,真正增强中国人的志气、骨气、底气。

在深化交流互鉴的“正路”上涵养视野格局

胸怀天下、以文化人体现了中华优秀传统文化海纳百川、崇尚精神追求的宽广胸怀和崇高情怀,彰显了中华民族为人类谋进步、为世界谋大同的博大胸襟和全球视野,蕴含着大国良师追求卓越发展、凝聚全球共识的中国智慧和世界担当。

对于广大教师来说,一是要走好在文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越的格局思维,坚守中华文化立场,坚持兼收并蓄,在推动中华文化更好走向世界过程中,更加积极主动地学习借鉴人类创造的一切优秀文明成果,增进国际交流合作、助推中外人文交流,引领学生增强放眼世界、胸怀天下的思想自觉,切实弘扬和平、发展、公平、正义等全人类共同价值。

二是要走稳民心相通、美美与共的丝路。广大教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,拓展世界眼光,深刻洞察人类发展进步潮流,积极回应各国人民的普遍关切,推进教育领域从海上丝绸之路、陆上丝绸之路开拓到线上丝绸之路,实现合作伙伴在课程、师资、教育信息、教育技术和教育设施等各领域各方面的优势互补,为解决人类共同面临的问题作出贡献,不断开创世界各国人文交流、文化交融、民心相通的新局面、新丝路。

(作者系湖南师范大学副校长、湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南师范大学基地特约研究员)

『大国良师』如何胸怀天下、以文化人

王辉

王铭娴

向技术人

供图

以“点、线、面、体”建设为核心

精准把握需求点。行业产教融合的过程不仅涉及政府、高校、行业、企业等多元主体的相互作用,同时还涉及知识、技术、项目、人才等多种要素的相互协调统筹。参与共同体建设的各方应当充分挖掘相互间的诉求点,甄别真实诉求、急需紧迫需求、深层次需求和战略性发展需求,以此为着力点,发挥比较优势,奠定共同体深度融合和整体联动的基础。

精确链接关系线。参与共同体建设的各方需要通过互动与反馈,将各自的诉求点耦合成关系线,探索普通高等教育和职业教育人才培养的新模式,打造丰富的人才供给和发展体系,增强服务行业产业的适应能力,提升服务国家创新发展的潜力。关系线的建立,不仅需要捋顺教育链、人才链、产业链和创新链,同时也需要填补四链之间的鸿沟,使其有机融合在一起。

创新拓展应用面。参与共同体建设的各方在把握需求点和关系线的基础上,需要不断拓宽产教融合应用面,有效协同,统筹各自的核心需求,建立健全工作机制,消除融合的显性和隐性壁垒,打通断头路,增强合作能力,创新拓展合作和应用的场景,构建新型示范模式。

协同构建共同体。参与共同体建设的各方需要有机协同,扩容参与主体和成员单位,拓展多维应用面,做到你中有我、我中有你,各方的利益和责任高度统一,共赢目标一致,明确不足、推动发展、探寻前沿,努力实现合作共赢和长效发展。

2

以“六个共同”建设为关键

共同开发教学资源,构建产教融合知识库。参与共同体建设的各方需要通过建设虚拟教研室,共同开展专业基础课程类、实务类、思政类等教学资源的开发工作,在把握科研领域最新研究动态和行业产业领域

最新发展动态的基础上,推进包括但不限于教材编写、在线课程共享、双师课堂、案例库建设以及前沿动态数据库等方面的知识库建设。

共同开展校企联合育人,构建产教融合项目库。共同体应着力建设科研项目和实践项目,瞄准高校、职校和企业三方的共通点,开展三方联动的项目活动。一种可能的模式是,以实践推进研究,由企业提供真实的项目主题,普职学生共同成立实践小组,在学校和企业导师组指导下共同体验未来工作实践。另一种可能的模式是,以研究助力实践,由企业提出发展问题,普职师生与企业形成科研小组进行多角度、跨学科的研究。通过高校、职校、企业三方联动,努力做到实践有真景、研究有真题、成果有真用,达到实践育人和科研育人的目的。

共同开展协同培养工作,构建产教融合人才库。共同体通过打造一批高水平的教学科研实践教师队伍,实现教学资源、校企师资互聘,共建高水平双师队伍。企业加大实习和就业岗位的供给,高校加大企业培训和继续教育的支持力度,促进共同体人才学历和能力双提升,共同构建产教融合的人才蓄水池。

共同提升协同发展能力,写好产教融合创新文章。参与共同体建设的各方通过建立健全协同发展机制,瞄准专业和产业需求,共同创建协同创新平台,打造创新实验室、建立创新创业孵化基地,推动人才培养模式创新,力争产出一批前沿领域的创新成果,推动行业创新体系建设和以企业为主体的技术创新体系,共同构建产教融合品牌活动。这一举措不仅将增强共同体的社会影响力,而且将为行业产教融合共同体的建设打造新示范、探索新路径、树立新标杆。

共同拓展国际合作项目,写好行业产教融合国际文章。我国是世界经济发展的重要引擎,是全球产业链和价值链的关键组成。行业产教融合共同体的发展应当立足于开放型世界经济,依托我国的产业优势,通过与海外高校、职校及企业深化合作,丰富共同体成员组成,开展项目活动,提升共同体的海外合作能力,培养具有国际视野、知晓国际规则、敢于和善于参与全球竞争的高素质高水平人才。

发挥高校引导效应和支撑作用

近年来,对外经济贸易大学注重发挥高水平高等院校的引导效应和支撑作用,主动对接龙头企业和职业学校,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的财经类行业产教融合共同体,探索出了一条切实可行的共同体建设路径。

共同开发教学资源,构建共同体知识库。2017年以来,学校的中国金融学院与中粮期货合作,共同开展教材、教学案例和教学内容的联合开发,共同组建虚拟教研室,创新构建人才培养的知识库。该学院邀请中粮期货、兴业证券、联合资信等公司以及业界专家,累计开设6门研究生实务学分课程,涉及商品期货与期权、场外衍生品、企业信用评级与信用风险管理、金融科技、股票量化投资等量化金融前沿领域。

共同开展校企联合育人,构建共同体项目库。2015年,学校与相关企业合作创立了投资分析师摇篮计划项目。该项目从企业实际问题出发,邀请校外导师,对学生开展金融建模、量化编程、投研报告撰写等系列培训,并将培训成果向行业开放共享,优秀学员被推荐至国内外金融机构实习和工作。同时,学校与项目成员单位在人才培养、决策咨询、科学研究等方面深度合作,不断提升解决实际问题和解决问题的能力。

共同开展协同培养工作,构建共同体人才库。学校致力于加强与各类行业协会的合作。一是推荐教师参与业界权威会议和师资培训,包括大商所衍生品高校师资培训、

3

发挥高校引导效应和支撑作用

撬动人才杠杆助力应用型本科深度转型



时伟

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,健全因地制宜发展新质生产力体制机制。人是改革的发起者、技术应用的实践者,必然成为新质生产力中最活跃、最具决定意义的能动主体,在强动能扬优势中发挥牵引与保障作用。

当前,面对以高科技、高效能、高质量为特征的新质生产力浪潮,地方应用型本科高校迫切需要推动办学深度转型,树牢人才第一资源理念,更新观念,革新制度,创新方式,充分发挥人才资源的杠杆作用,为加快发展新质生产力提供充足的人才支撑。

转型理念:人才第一资源。应用型办学不是简单的专业调整与教学改革,而是要作出系统性安排。在办学理念上,要确立有别于研究型大学的办学定位,突出应用型办学取向;在专业结构上,要结合服务面向,立足区域主导产业,注重规划引领,构建合理的专业集群;在制度体系上,不仅要在党委领导下的校长负责制引领组织架构的完善,而且还要建立健全符合校情的人事、教学与科

研等管理制度,形成行之有效的运行机制;在质量监控上,要按照应用型办学目标,搭建质量监控组织框架,完善各主要教学环节质量标准;等等。

在实践中,如何有序推进深度转型,涉及由谁来发起、由谁来构建相应的制度体系以及由谁来具体实施等问题。这需要在学校党委的领导下,充分调动人的积极性,正确处理好人、制度与投入等要素的关系。只有把人才资源作为第一资源,全面提升管理人员的执行力,并将应用型办学制度内化为专任教师的自觉行动,才能不断接近并最终实现预期目标。

转型关键:管理人员。大学的组织架构多采用直线职能式模式,在这种模式下,学校管理部门扮演着推动制度变革的组织者角色。把学校的应用型办学理念转化为广大教师的自觉行动,需要在观念上激发主要职能部门负责人勇于担当改革的重任,将他们的价值取向融入相关制度之中,以此推动学校层面的制度变革,进而引领二级院系实现整体联动。

管理人员是推动应用型本科高校深度转型的关键。为了实现转型,首先必须重塑观念。学校应当通过组织专题研讨班开展大学学习大讨论,夯实应用型办学的学理基础,明确转型发展的使命与愿景,形成价值认同,

从而转变管理部门负责人的观念,打破他们对原有办学路径的依赖。其次是借鉴提升。新的办学理念与思路呼唤新的举措,而创新举措往往难以仅凭内生型发展模式实现。为此,学校需要积极学习借鉴国内外高校已有的成熟经验和有效做法,对学校现有制度体系进行系统再造,不断顺应改革形势,以形成应用型办学的特色愿景与制度体系。再次是激活机制。学校尤其需要提高现有管理团队的制度执行力,借助一案三历的方式,将年度重点工作方案化,并详细列出年历、月历和周历的序时推进计划,定期调度,切实增强刚性制度的生命力,确保应用型深度转型的顺利推进。

转型主力:专任教师。从大学的组织特性来看,学科专业是基础单元,二级院系通常依据学科专业大类进行设置,并以专业集群为主要运行模式。师资力量是学科专业建设发展的基石,是课程体系构建以及课程实施的核心。因此,学校不仅要注重发挥领军人才的示范效应,更要激发专任教师的动力与热情。

当前,应用型本科高校教育教学转型的难点在于,不少专任教师的教育教学方式仍有待转变,教师对学术问题的穿透力与实践问题的解释力尚不能完全适应应用型人才培养的需要。同时,学生的问题意识与实践能力也不足。应用型本科高校深度转型的依托

在于课程,重心在于课堂,关键在于探索教育教学模式变革的实践路径。

为此,我们必须下大力气转变专任教师的教育教学行为,使改革成为他们自觉的行为习惯。一是要帮助教师更新教育教学观念。学校要加大对教师入职培训与过程引领力度,逐步实现从学校本位、教师本位、知识本位向学生需求、社会需求与学术需求三位一体转变,切实打破人才培养的惯性思维。二是要帮助教师提升教育教学能力。为此,需完善教师准入机制、专业发展路径及产教融合体系。同时,理顺政府、行业企业与高校之间的体制机制关系,以地方政府为主导,构建高校与行业企业的深度融合机制,借助引入产业教授、科技副总及实施企业与高校教师双向聘任制度等举措,强化教师对实践案例的总结与运用能力,进而推动教育教学模式的转型升级,全面提升整体教育教学水平。三是要强化教育教学质量评价。在制度层面,形成三性一度(思想性、学术性、艺术性与满意度)教师教学评价标准;在实践教学层面,强化毕业论文真题真做,严格执行实行质量评价;在综合素质评价上,强化三全育人,完善专业核心技能达标办法,实施核心素质评价制度,以期培养出适应新时代新质生产力发展需求的专业化、高素质人才。

(作者系安徽科技学院党委书记)