

# 以“黄河魂”厚植“家国情”

## ——山东东营以黄河文化涵育学生家国情怀

特约通讯员 张桂玲 李俊昌

哇,原来这就是传说中的国家一级保护鸟类 东方白鹳!这是暑期的一天,山东省东营市黄河口生态旅游区一天内又迎来了近千名小学生。鸟类博物馆、天然柳林木栈道、鸟类科普园等到处都是孩子们的赞美声、惊叹声。

是什么让黄河口生态旅游区在教育圈 火 了起来?其实,真正火 起来的是 黄河文化。东营市教育局副局长张培禄介绍,这是东营市立足黄河入海口的地理优势,深入挖掘黄河文化的内涵和育人价值,增进学生对黄河文化的认知和认同,培育文化自信,厚植家国情怀的一个侧影。

### 搭起跨越学科鸿沟的黄河文化之桥

黄河墩绣,起源于中国黄河流域,是中华优秀传统文化的重要组成部分。近日,山东省黄河文化育人资源整合与运用现场会在东营区第一中学召开。会上,东营市胜利十一中展示了黄河特色课程黄河墩绣,引来一片啧啧称赞。

据悉,为高位推进黄河文化的传承与创新,东营市还先后承办了沿黄青少年学生研学实践活动暨黄河流域研学联盟成立大会、黄河文化论坛、黄河国际论坛暨首届黄河口旅游文化博览会、沿着黄河遇见海黄河口国际观鸟季等活动,极大推进了黄河文化健康、有序传播。

写好黄河文化育人这篇大文章,东营何以走在前?

课堂,永远是育人的主阵地!张培禄表示,如何将黄河文化因子融入学科教学,是东营教育必须答好的一道 必答题。

为了上好 黄河文化 这节课,东营市结合劳动、研学、社会实践等活动的课程化实施,对全域研学课程资源进行了科学分类,重点进行了义务教育阶段学生必修课与选修课模块相结合的实践。当然,只给方向,不限模式。全市每所学校立足校情各有千秋的探索,就是一个异彩纷呈的答案。东营市教科院教育科学与研学研究室主任李洪光告诉记者。在这一指导思想下,东营市各中小学将黄河文化融入了课堂教学之中,通过探索 融入什么 为什么融入 怎样融入等一系列问题,寻找黄河文化融入课堂教学,与德育、智育、美育、劳育、体育在深处相连接的最佳契合点与方式。

在东营区二中,学校将黄河文化与多学科进行了整合。在历史课上讲述黄河文明的发展历程;在地理课上分析黄河的地理特征和流域环境;在语文课上赏析与黄河文化相关的文学作品;在艺术课上创作以黄河文化为主题的作品;等等。以此引领学生深入品味黄河文化的独特意蕴和精神品格。

### “学生视角”让黄河文化课程更“走心”

东营市地处黄河三角洲湿地的中心位置,黄河文化、渤海文化、石油文化、黄河口湿地文化、红色教育文化等在这片广阔而肥沃的土地上融会贯通、交相辉映,有着得天独厚的资源优势。

然而,怎样将资源变为课程,研学 研什么?怎么研?要把握好高度、有温度、有广度的顶层设计,要从学生视角出发。

垦利区第四实验小学校长崔燕介绍,每一个课程内容在走进学生世界之前,她都会带领教师们反复揣摩:假如我是学生,面对这一课程资源,兴趣点 在哪里?学生成长的需求点 在哪里?课程资源与学科知识的联系点 在哪里?课程资源对学生思想品德、个性心理、个体成长等方面发生作用的 教育点 在哪里?

经过这样一个对课程资源的 千淘万漉 的过程,最终,黄河、湿地、石油、美食、鸟类等 这些标志性文化符号被纳入黄河口课程框架体系。崔燕认为,正是因为从学生视角出发,黄河口的风土人情与学生学习兴趣实现了跨越时空的链接。黄河清 与 黄的变化,石油与食品、衣服的奇妙联系,从罗布麻栽培到自制罗布麻茶,学生在发现与惊喜、探索与思考中,切身感受到了黄河口历史的厚重、文化的多彩。

在 黄河口湿地 课程中,学生在了解了黄河水质、湿地对环境的影响等知识之后,垦利区第二实验中学的张希菲老师抛出了 为什么黄河口刀鱼本是寻常百姓家的家常菜,今天在黄河里却很少能捕获到?这一问题,由此,一场关于 黄河口刀鱼的生存危机与生态保护的关系 探究之旅也随之开启。随着探究的深入,学生对 人类命运共同体 有了更具体的理解,行为也随之改变。如在 徒步黄河口 活动中,将垃圾放进自备的袋子里,认真察看黄河边小餐馆污水是否排进黄河,家国情怀在他们心底悄然生根。

如今,从学生视角出发已成为东营的 研学金律,行走黄河口生态大课堂 已成为广大学生发自内心的共鸣。截至目前,全市已基于学生视角开发成型的黄河文化育人主题课程就达3000余种,打磨出了一大批精品课程,如《母亲河边的足迹》《亲历孙子文化》《历史故事里的孙子兵法》《宣言之光》《吕剧》《齐笔文化》等。

### “沉浸式研学”成中小學生“标配”

穿越 石油 湿地 黄河 兵圣孙武 等课程,我们触摸到黄河口的发展史、奋斗史,不知不觉,对国家、家乡的热爱之情在课程学习的过程中孕育、萌发。东营区一中校长曹同国说。该校立足红色文化,通过系列 行走的课程,弘扬先辈精神,培养学生保护和繁荣黄河口的历史使命感。

我们中国有鸟类1417种,其中东营就有373种。它们从何处来,又往何处去?它们又是如何生活的?东营市春晖小学的孩子在鸟类博物馆研学时,校长任成杰让学生带着问题出发,带着思考探究,去观察和探究鸟类世界。

像春晖小学这样 体验式、沉浸式、探究式 的研学已经成为东营中小学生的 标配。

作为全国 非遗在社区 试点城市,东营市通过充分挖掘 千年黄河历史 百年油地共融 的文化元素,打造了利津县 老街长巷 非遗文化街 等特色文旅项目,蹚出了一条真正让非遗传承 活 起来、社区活动 火 起来的高质量发展之路。目前,全市已建成2个国家级、13个省级、49个市级研学实践教育基地,评定117个市级中小学生社会实践基地;每年组织学生黄河文化主题研学近50万人次,把 课堂 搬进大自然、搬进场馆、搬进特色村镇,在烟火气和艺术味中,逐步了解黄河精神:家国天下、崇德尚义、自强不息、乐天知命、兼收并蓄、开放包容;在湿地研学中,领略芦苇飞雪、百鸟翔集的壮阔与优美,让学生切身感受到家乡自然生态之美,增强审美与亲近自然的意识。

大河入海,黄蓝澎湃,大河之洲,文脉绵长。黄河文化是中华文明的重要组成部分,是中华民族的根本和魂。未来,东营将进一步深入挖掘其丰厚的育人价值,树立大教育观,培养学生形成对家乡、国家和中华民族的情感认同与责任担当。东营市教育局局长董玉奎说。

## 区域茶话会

党的二十届三中全会通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》。《决定》提出 优化区域教育资源配置,建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,完善义务教育优质均衡推进机制。

要优化区域教育资源配置,城乡一体化是必由之路。本期,我们邀请南、北、中部地区三位教育局长,谈谈经济欠发达地区如何因地制宜,在义务教育优质均衡发展和城乡一体化方面 笨鸟先飞、后来居上。



暑期,在山东省郯城县马头镇黄金殿村的新时代文明实践站活动室,孩子们在展示自己的剪纸作品。乡村公益暑托,用传统文化点亮农村儿童的暑假生活。资料图片

主持人:本报记者 唐琪 黄星  
访谈嘉宾:张延峰 河北省威县教育局党组书记、局长  
曹立民 安徽省淮北市杜集区教育局党委书记、局长  
陈大勇 福建省南平市建阳区教育局党组书记、局长

### 摊子大欠发达 优质均衡更具挑战

主持人:三位局长好,今天我们谈谈欠发达地区如何加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化话题。先请三位简要介绍区域内义务教育现状和难点。

曹立民:作为闽河煤田的主产区,随着煤矿逐步关闭和城市化进程推进,杜集区面临着人口流失、发展转型的严峻挑战。教育也是如此:资源配置不均衡,校园老旧,办学条件较差,在淮北地区曾有 教育洼地 之称。

在推动城乡一体化道路上,困难主要有三点。一是资源分配上有些失衡,农村学校往往硬件设施差一些,特别是30多所小规模学校,现代化教学设备没办法配全。二是全区师资力量整体超编,结构性缺编严重。由于历史原因,城区教师超编严重,农村学校常常缺老师,小三门老师更是难得一见。三是由于杜集区是城郊农业区,外出务工人员多,孩子们则成了留守儿童,他们的教育和关爱就成了问题。

陈大勇:建阳区是闽浙赣三省交界之地,位于福建省北部,也被称为 闽北,属于经济欠发达地区。目前我区5万多名在校(园)学生,在城区就读的占73%,在乡镇就读的只占27%,出现城区 容纳不下 和 乡镇 学生少 的两极现象。

究其原因在于城乡教育存在较大差距,具体表现在:教学管理、教学模式、教学研究、自身特色建构等方面相对滞后;乡村学校基础设施落后、教师职业发展受限、队伍老龄化严重、培训学习机会少等问题,导致乡村教师的教学理念和教学水平较

城镇教师普遍有所差距;乡村校长发展思路单一,管理方式陈旧,缺乏科学规划和目标设定。乡村教师结构也亟待优化,目前1470名乡村专职教师中,音、体、美教师占比仅为10%。

张延峰:威县也属于经济欠发达地区。但近些年,作为河北省唯一县级综合改革试点县,创造了备受瞩目的威县速度、威县模式,被誉为欠发达地区后发崛起的典范。

威县的乡村学校占比高。全县辖12镇4乡522个行政村。全县现有各类学校179所,其中农村中小学159所,占88.8%。这么大的工作摊子,这么大的工作量,困难可想而知。但教育强国的大路上,一个都不能少。我们近些年坚定不移地推进城乡教育一体化,形成了 贫困县办大教育、富教育、强教育 的可喜局面。

### 优配置强师资 城乡一体区域兜底

主持人:看来是 家家有本难念的经,但硬骨头也得啃。从区域层面看,我们如何统筹规划,优化域内义务教育资源配置?

张延峰:再穷不能穷教育。县委、县政府克服财政困难,财政性教育经费占生产总值比例连续保持在4%以上,并优先向农村地区倾斜。我算了一笔账,2020年以来,累计投入12.9亿元改善办学条件,城区学校扩容增位6.7亿元,其余6.2亿元投放农村,实施乡村学校改造提升工程。比如,投资1.59亿元,新建、改扩建79所农村中小学,对农村学校校舍院落、取暖设施、水冲厕所等进行改造和提升。我们大力推进学前教育发展,投资2.1亿元新建、改扩建49所幼儿园,学前教育普及普惠取得可喜成绩。

曹立民:近年来,我们在教育改革与发展方面作出诸多大胆实践探索,均成功见效,也得到了上级肯定和社会关注。

在硬实力提升方面,我们大尺度进行教育资源整合和规划布局优化调整,缩小物质层面的差距,一方面实施 撤小并大,四年来共撤并小规模学校30所,两个区属公办高中合二为一;另一方面实施 城市增容,在新增人口聚集区高标准建设了新校3所,针对留守儿童监管难问题,每个乡镇至少建成一所寄宿制九年一贯制学校。

陈大勇:优配置 方面,建阳区委、区政府根据城乡人口分布和流动趋势,科学规划学校的位置和规模,区财政对教育大手笔投入,完善教育设施设备,为城乡学校配备现代化的教学设施,如多媒体教室、实验室、图书馆等,缩小城乡硬件差距。建立建阳教育智慧云平台,让城乡学生都能获取优质的课程资源。

主持人:区域统筹规划是硬支持,那么在加强师资队伍建设的软实力方面,我们有哪些做法呢?

曹立民:师资方面,我们深度推行教师 无校籍管理 改革。教师编制、岗位、职称全区统筹,教师由 学校 变为 系统,彻底打破了教师正常交流的体制机制障碍,这一招就解决了结构性缺编的问题,保证了每所学校都可以开足开齐每一门课程。比如以前的大庄小学和梧南学校,由于地理位置偏僻,评职评优等不占优势,教师缺编严重,专职的音乐、美术老师就没有。无校籍管理 制度实施以后,评职晋级全区统一标准,美术老师、音乐老师到这两所学校去就没了负面情绪,目前,这两所学校的音体美课程都开设得符合标准,而且还有不少学生在各类比赛中获得了区級以上的荣誉。

陈大勇:强师资 方面,建阳区不断

提高教师待遇,尤其是农村教师的待遇,吸引和留住优秀教师,针对城乡教师的不同需求,提供有针对性的培训课程,提升教师的教育教学能力和专业素养,推动城乡教师的定期交流和轮岗,让城区教师把先进的教学理念和方法带到乡村,乡村教师也能到城区学校学习提升。近三年,我们多渠道招聘教师572人,选调乡镇优秀教师49人到城区学校任教,选调10名符合条件的教师充实进修学校教研队伍。乡村教师的生活补助也由人均300元提高到500元。

张延峰:强教必先强师。2020年以来,威县累计新增教师999名,引进顶岗实习教师380人次,全部充实到乡村一线学校,并由教师队伍注入了新鲜血液。工作中,全力推进师德师风常态化,先后开展了 最美教师、十佳师德标兵、优秀园丁评选等一系列活动,培树了一批人民教师的优秀典型和榜样。

常庄学区李亚波老师,是2009年招录的首批特岗教师。15年来,她扎根基层,躬耕教坛,在三尺讲台挥洒青春。2023年,李亚波老师作为河北省唯一入选教师,参加教育部 躬耕教坛 强国有我 2023年优秀特岗教师巡回报告会,赴吉林、甘肃、陕西等省作了题为《我的青春我做主》的精彩报告。像李亚波这样的老师,威县还有很多。

### 促教改集团化 创新举措敢为人先

主持人:谈了优配置、强师资的基本操作,还想和三位局长聊聊,在城乡一体化的探索中,有哪些特别想和大家分享的创新性举措?

陈大勇:建阳区的亮点举措,一是以 紧密型教育教学研究共同体 为主体,推进城乡协同发展。全区义务教育阶段学校建立城乡中小学紧密型教育教学教研片区共同体6个,按照 区域合作、资源共享、优势互补、共同提高、协同发展、优质均衡 的工作要求,采用 管理互动、教研联动、课程齐动、师资走动、经费转动、优势拉动、整体推动 的七动工作模式,将城区学校优质教育资源辐射到乡镇学校。

二是以 范式创新和 数字赋能为两翼,提供城乡协同发展新路径。一方面,由中小学每个共同体内一所城区优质学校牵头,在集体备课、主题教研、学校特色创建等方面,先入为主提供范式。乡镇薄弱校在共享范式的基础上,聚焦多元文化融合,大胆创新,促进校园文化的转型和优秀文化的传播,如水吉镇中小学的 建盏文化, 麻沙中心小学的 中药文化, 徐市中心小学的 农场文化 等。另一方面,我们搭建 教学研一体化 工作平台,让共同体每一个成员校都可以进行常态化集体备课、主题教研活动,有效地解决乡镇教师教研力

量不足的问题。通过开设 云端 专递课堂,我们把优质的教学资源传递到各校,让不同学校的学生如同在同一个教室一样进行互动教学,让优质课 时空叠叠 处处可见,优质课程 跨越山海 时时可及,把人工智能深入到教育管理和管理的全过程、各环节。

张延峰:我想着重谈谈集团化办学。集团化办学见效快,可以有效盘活现有教育资源,提升办学效益和水平。各成员校实行统一的管理、保障、评价、激励机制,我们在集团学校全部装备 双师课堂 信息化设备,实现线上线下双向沟通交流,并做到统一进度、统一教研、统一培训、统一质量监测、统一教学评价,带动成员校教师的科研水平和教学水平同步提高,实现城乡教育一体化发展,择校难题不攻自破。

例如,二中北校区(原七级中学)地处三县交界处,距离县城35公里,近年来学校建设停滞不前,在校生数量急剧萎缩,群众意见很大。2021年3月,成立威县第二中学北区,投资3600多万元,对学校进行整体扩建,在硬件提升基础上,七级中学奋发图强,借鉴威县二中先进管理经验,狠抓内功提升,三年内在校生从108人飞跃至2356人,办学效益显著提升,人民群众齐声称赞。

在全县,依托县直中小学和幼儿园

### 区域简况

威县位于河北省南部,辖12镇4乡522个行政村,面积1012平方公里,人口65万。依托教育部定点帮扶,强力实施 百校入威,积极探索校企合作、校地合作新模式。全县各类学校179所,幼儿园92所,在校学生113014人,教职员4997名。

淮北市杜集区位于安徽省最北部,地处长三角经济圈,下辖5所中心学校、3所区直学校,现有各级各类学校(园)71所,在校生35855名,教职工2485名。几年来,杜集区教育发展的实践探索取得实效,先后实施了 优质学校牵手,在集体备课、主题教研、学校特色创建等方面,先入为主提供范式。乡镇薄弱校在共享范式的基础上,聚焦多元文化融合,大胆创新,促进校园文化的转型和优秀文化的传播,如水吉镇中小学的 建盏文化, 麻沙中心小学的 中药文化, 徐市中心小学的 农场文化 等。另一方面,我们搭建 教学研一体化 工作平台,让共同体每一个成员校都可以进行常态化集体备课、主题教研活动,有效地解决乡镇教师教研力

南平市建阳区,是福建省最古老的五个县邑之一,总面积3383平方公里,人口36.5万。获评中国地名文化遗产 千年古县,是朱熹故里、中国建窑建盏之都。全区现有各类学校57所,幼儿园42所,在校生54452人,教职工3166人。