

奋进在教育强国大路上

——沿着总书记指引的方向砥砺前行

各地教育成就巡礼·青岛/宁波篇

青岛推进资源配置、办学模式等综合改革

构建基础教育优质均衡新格局



本报记者 刘森

自2018年全国教育大会召开以来,青岛市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,从资源配置方式、办学模式、发展路径、保障机制等方面推进综合改革,持续推进基础教育扩优提质。在一系列好政策的加持下,好学校、好老师、好学生呈现迅速增长态势。

“一长多校”好学校生长更快速

“南强北弱”“西强东弱”曾是青岛市主城区教育的痛点。随着基础教育扩优提质工作的持续推进,以“一长多校”为主线的集团化办学快速改变了青岛市基础教育的格局和生态。

“我们是一个学校,是一家人。”这是青岛市第二实验小学、遵义路小学、富文路小学3所学校的校长江建华的“口头禅”。

2022年8月,遵义路小学成为青岛市第二实验小学集团成员后,江建华就“驻扎”到学校,将统筹规划与自主管理相结合,让教师在刚性约束和柔性指导下释放更大的潜能。短短一年多,遵义路小学就因教育教学全方位提升而获得李沧区优秀等级。

李沧区是传统老工业区,2018年以来,全区以“一长多校”扩名校之优,深化集团化办学。一方面,引进青岛市内名校,另一方面,由区内名校长担任集团总校长,打造新校形象,焕发老校活力。

2022年以来,青岛市有72名优秀校长实行“一长多校”办学,涉及学校168所。青岛市锚定“建一所、优一所、强一所、老百姓喜欢一所”的目标,通过集团化办学模式,进一步优化区域教育资源均衡配置。同时实施初中强校提质、新校高位发展等十大行动,推动好学校快速生长。

梯队培养 好老师成长更畅通

2024年6月,青岛第六十六中学数学教师于莺彬荣获山东省特级教师称号。回顾自己的成长之路,于莺彬感慨道:“我常常觉得自己作为一名普通的一线教师,确实赶上了好时候。”2018年,于莺彬参与青岛市首批名班主任工作室培养工程结束后,无缝衔接参与青岛市第三期名师建设培养工程、山东省第五期齐鲁名师工程。6年间,她快速成长为省级名师。“我是在青岛市教师梯队建设平台上成长起来的,也希望自己能成为区域教师队伍作出贡献。”

“老于同志对我们知无不言,言无不尽。”被学员昵称为“老于”的于莺彬,对每次交流的说课、讲课、研讨都是高要求。而学员们也受益于此,郑悦

开设青岛市级公开课,李哲晖的课入选山东省实验说课比赛优秀案例……

青岛市始终把教师作为教育的第一资源,以全面推进教师梯队发展为抓手,营造教师成长良好生态。在青岛市新任教师、菁英教师、骨干教师、名师名校长、教育名家五大教师梯队发展平台上,11.9万名中小学幼儿园教师都能找到自己的最近发展区。

体教融合 好学生发展更全面

7月26日,崂山区实验学校七年级学生丁欣艺在亚洲青少年射箭联赛(香港站)比赛中获得U13女子反曲弓组银牌,从6个国家的500余名选手中脱颖而出。金牌的获得,源自该校的校本课程。

崂山区实验学校实行“4+1+N”体育课程,“1”,指一至八年级面向全体学生每学期开设一门体育特色课程,而“4”和“N”指每周4节体育课和N节体育社团课。从这所九年一贯制学校毕业的学生,都有机会接触滑冰、少儿体操、高尔夫、射击、射箭、游泳、排球、棒球8门特色体育课程,从而激发学生对于体育的热爱,拓展学生的体育视野。

2018年11月,青岛市教育局印发《青岛市促进中小学生全面发展“十个一”项目行动计划》,让学生学会一项体育技能、掌握一项艺术才能、精读一本书……如今,青岛市体育课的特色发展已经形成“一校多品”格局。

家校协同 好氛围凝聚同心圆

家校协同是培育孩子更好成长的自然需求和实施方式。每学期4次8课时的家庭教育指导课,已经成为青岛市家校协同的重要途径。

得益于青岛市出台的《促进青岛市家庭教育指导教师专业发展的若干激励措施》,青岛第五十九中学教师于明东从一名普通心理教师,迅速成长为家庭教育名师工作室的主持人,还经常做客青岛电视台的《教子有方》栏目。像于老师这样的家庭教育名师,青岛市共有10个,他们和工作人员共同组成了家庭教育的核心“百人团”。

8月30日上午9:00,位于青岛市市南区的文登路小学举行了别具一格的“开学第一课”。213名一年级新生的家长走进校园,聆听他们的专属课程——“成长型思维 亲子共成长”。三年级徐乐仪的妈妈王洁是“家长开学第一课”上的老面孔。她为新生家长做了“幼小衔接——我做对的事”主题分享。这种互帮互助式的家庭教育课程模式是青岛市的另一新型探索,让家长在相互启发、影响、带动中找到育儿“最优解”。

青岛市委教育工委常务副书记,市教育局党组书记、局长姜元韶说,近年来,青岛市坚持以“扩优提质”为主线,加快构建学位充足、布局合理、资源优质的基础教育优质均衡新格局,努力满足广大家庭“上好学”的美好愿望。下一步,全市将按照党的二十届三中全会提出的“聚焦提高人民生活品质”要求,继续打造一批质量优良、人民满意的家门口好学校,不断提升人民群众的教育获得感、幸福感。

数字里的青岛教育

36.74万个

全力保障高峰期学位供给,2018年以来,全市新建改扩建中小学幼儿园556所,提供学位约36.74万个

270余个

2018年以来,全市新建高职4所,在校生增加3万人。全市职业院校共开设270余个专业点,基本覆盖青岛市重点产业链

4万名

2018年以来,组织全市4万名班主任参加家庭教育课授课技能培训,组建806支家庭教育宣讲团开展各类志愿服务宣讲11874场,受众超千万人次

2017亿元

2018年以来,全市财政性教育经费累计投入2017亿元,年平均增长6.1%

95.8%

全面推行中小学校食堂标准化、规范化建设。2014年以来,市区两级财政累计投入18.3亿元,建成标准化食堂1146所,中小学标准化食堂覆盖率达95.8%

数据来源:
青岛市教育局



本报记者 史望颖 通讯员 黄雯菁

今年5月,教育部发布通知,认定56个县(市、区)为2023年义务教育优质均衡发展县(市、区),宁波市北仑区和奉化区名列其中。早在2019年,宁波市江北区就成为全国首批义务教育优质均衡发展县(区)。截至目前,宁波共有3个全国义务教育优质均衡发展区,为全省第一。

近年来,宁波把义务教育高质量发展作为推动共同富裕和中国式现代化示范引领的重点,突出全域一体、全员覆盖、全面发展,实现了从“基本均衡”向“优质均衡”迈进、从“学有所教”向“学有优教”跃升。

宁波市教育局党委书记、局长毛才盛说,义务教育优质均衡发展是在基本均衡基础上的迭代升级,更加注重内涵发展和质量提升,宁波通过实施全域整体发展、学校特色发展、个体全面发展“三条路径”,不断提升人民群众对教育的满意度和获得感。

全域整体发展 推动优质共享

缩小义务教育差距,是实现教育起点公平的先决条件。宁波不断缩小义务教育城乡、区域、校际、群体差距,构建优质均衡的基本公共教育服务体系。

在教育投入保障上,宁波严格落实“两个只增不减”,2023年义务教育经费投入超过223亿元,比上年增长6%。中小学义务教育生均公用经费达到省定标准1.5倍以上。安排6亿元市级统筹资金精准支持义务教育,城乡生均经费基本一致。创新建立教师编制激励机制,向“双减”、支教助学等倾斜,去年以来新增编制6797名。连续4年将中小学学位扩容作为年度民生实事项目,累计改扩建中小学322所、增加学位164391个。

在政策导向上,宁波将全市22所优质高中超60%的招生名额,按照学生数均衡分配到城乡学校,从源头上提升乡村学校的吸引力。全市603所公办义务教育阶段学校参与“教共体”建设,覆盖率达100%,提出了教研共建、活动共融、资源共享、文化共生的“四共”目标,驱动义务教育学校质量整体提升。

良好的教育发展态势进一步扩大了宁波教育的影响力和辐射力。2022年宁波获批教育部全国基础教育综合改革实验区,三级联动推动各项实验项目;2023年获批全国首批科学教育实验区,打响“院士之乡”品牌,还成功获批教育部首批信息技术支撑学生综合素质评价试点区域,全域推进学生综合评价改革。

学校特色发展 促进内涵提升

办好学校,是实现教育过程公平的关键。宁波通过系列举措将优质教育资源辐射全市,推动城乡教育质量同步提升。

在江北区实验中学,每周都有语文、数学、科学学科的“远距同步课堂”,屏幕的另一端有位于慈城镇的江北区新城外国语学校

校,有地处城乡接合部的洪塘中学,还有温州市永嘉县水云学校。“我们从2019年开始探索,不同学校的师生隔着屏幕一起思考与探讨,犹如坐在同一个教室学习。”江北区实验中学语文教研组组长王凌波说。

当前,宁波有382所学校参与“互联网+义务教育”结对帮扶工作,通过“一块屏幕”将城区优质资源向相对薄弱的偏远地区输送。

师资是教育的核心竞争力。宁波通过启动乡村领雁工程、乡村教师培优提质行动,建强乡村教师专业发展基地学校,设立山区海岛学校特设名师岗位、农村教师特岗津贴和职称评审倾斜等制度,整体提升乡村教师的育人水平。仅2023年,就开展乡村教师市级名师带徒活动、基地学校片区研修活动等360余次,轮岗交流教师1861人,占符合交流条件教师的29%。

学生全面发展 充分挖掘潜能

实现多样化育人,对实现教育结果的公平起着至关重要的作用。宁波全面推进“五育”并举,为充分激发不同孩子的潜能提供平台。

为做好“科学教育”加法,宁波建立了科学副校长制度,现有7位院士、200余位教授及500余名科技人员担任科学副校长,实现全市中小学校全覆盖。定期通过“院士开讲啦”讲座、科学公开课、科普大讲堂等形式授课,已有施一公、王建宇、郑伟民等多位院士为宁波师生开设科学公开课,参与师生超1000万人次。

“孩子们在赛场上奔跑,把我们观赛的大人也拉回到了青春年华!”去年,北仑区举办了中小学生学习“超级联赛”——“校BA”,创新性地把比赛“搬”出校园,搭建学校、家庭、社会共同参与的“五育”融合平台。球赛全程进行线上直播,由孩子们担任解说员、小记者、表演嘉宾,参与比赛策划、组织、宣传等,让他们在一个巨大的“项目化学习”载体中实现了综合素养的提升。

近年来,宁波成立了全市素质教育领导小组,创建体育、文艺、美术、劳动、综合5个指导中心,统筹全市各领域素质教育资源,先后开发了近6000门素质拓展课程。“一校一案”优化课后服务,“一生一艺”培养学生特长,多元平台的搭建助力宁波市青少年在科技创新、航空航天等国家级赛事中获奖争先。

此外,宁波还借助数字化手段赋能学生成长,通过开发大数据平台,采集学生品德表现、学业水平等五大维度数据,为学生建立个性化成长档案。当前,已为全市120万名中小学生学习生成数字画像,助力师生、家长发现学生潜能,驱动个性发展。

宁波力促全域整体发展、学校特色发展、个体全面发展——
从『学有所教』向『学有优教』跃升

③宁海县实验小学教育集团金桥校区学生家庭实验室项目展演。

④宁波南高教园区全景。

宁波市教育局供图

数字里的宁波教育

95.3%

2024年,宁波市公办幼儿园在园幼儿占比66.3%,优质幼儿园(一二级)覆盖率81.2%,普惠性幼儿园在园幼儿占比95.3%

97.5%

全市学生体质健康明显改善,2023年实现达标率97.5%,优良率68.01%

94.14%

2023年,全市随迁子女入学人数达300430人,符合条件的新市民随迁子女义务教育段公办学校就读率达94.14%

200所

全面实施教师职称自主评聘改革,全市中高级职称自主评聘试点学校达到200所,覆盖全学段

83.57亿元

2024年,全市教育固定资产投资额投资额83.57亿元,区域教育信息化综合发展指数为98.22%

数据来源:
宁波市教育局

