

川北医学院临床医学院

推进医教共生 提升医学人才培养质量

医德高尚、医风清正、医术精湛的医生是人民生命健康的守护者，是推进健康中国建设的主力军。构建医疗系统与教育系统协同育人的机制体系，培养高水平医学人才，是新时期医学院校必须重视的育人课题之一。川北医学院临床医学院汇聚医疗机构的力量，共同确定医学人才培养目标、共享优质教学资源、改进教育教学模式，扎实推进医教共生，医学人才培养质量显著提升。

夯实医教共育人基础

健康中国建设的关键在于人才，推进医教共生的目的在于培养更多优秀医学专门人才，为健康中国建设提供源源不断的基础性支撑。在共生理论视域下构建医学院校与医疗机构的医教共生是一个协调共进、融合共生的关系，能够实现双方的互利共赢。学院正确认识医教共生的价值与作用，提出医教共生的医学人才培养思路，构建医教共育人路径，以期培养出卓越的医学人才，服务人民健康。

学院以“请进来”“走出去”的方式，邀请多家人民医院、中医院参加访企拓岗促就业交流，就人才招聘、学生就业等方面的现状、问题、难点和痛点进行深入交流，从年轻医生培养、医学生就业观念引导、专业课程开设及医学规培生培养方式等角度提出建议，为学院人才培养、毕业生就业指导服务等方面提供思路。

学院聚焦临床医学国家一流专业建设，健全共建、共管、共享的教学基地建设机制，持续推进全程教学医院同质化进程。学院通过“虚拟教研室”开展学校、附属医院与教学医院之间的异域同步教研活动；强化与直属附属医院、基地医院之间的医教研全面合作关系，遴选临床基地医院医师为兼职研究生导师，开展联合研究生培养，助推基地医院在教学、科研、医疗、学科、管理等全方位协调发展，促进了学校与医院在人才培养方面的协同；召开“临床医学院·附属医院”全程教学医院同质化教育教学座谈会，注重学校与医院之间的良性互动与密切合作，加强医院在教育教学、临床实践等方面的管理，激发医院协同育人积极性与主动性的同时，实现教学基地同质化建设。

创新医教共育人的举措

共生理论强调系统资源的共享、优势的互补以及结果的双赢。医教共生合作育人能够提供更好的育人方法论和理论指导，具有更好的育人适切性。学院立足医学教育的学科特性，科学创新医教共生的育人举措，推动院校教育、毕业后教育的一体化建设，实现院校教育与毕业后教育的有机衔接、有效贯通。

学院注重过程性培训、高素质应用型医学人才培养，优化学生资源、教师资源、教学方法、平台资源，成立卓越医生教育试点班，设置智慧教室、病房、技能中心等多种教学环境，引导学生在真实的医疗环境中勇于面对挑战、不畏困难，努力成为具有创新思维和实践能力的新型医学人才。

学院联合开展住院医师规范化培训线上宣讲活动，邀请柳州市工人医院、重庆市璧山区人民医院等多家医院的培训专家线上开讲，围绕“什么是住培”“为什么要住培”等问题展开，向医学生详细解读住培政策、介绍住培过程，让大家理解国家开展住培的目的，了解住培的发展现状和意义，知晓住培运行各环节的具体内容，领会住培的学习要求，明白住培的政策保障以及重要性和必要性，呼吁医学生抓住机遇、早规划、早规培，尽快成为一名合格的临床医师。

拓展医教共育人途径

加强医学专业人才培养，必须加大路径探索，拓展实践渠道，建立多层次、多类型的实践实训综合体系。学院打破医教、学科之间的壁垒，以问题为导向，积极整合医教力量，不断拓展医教共育人途径，让医学生在实践实训中历练成长。

把比赛、竞赛作为医学生临床实践工作的良好开端，以考促学、以考促教。学院连续举办8届多站式综合技能比赛，麻醉学系2020级全体学生参赛，有效推进理论教学与实践教育、专业技能与人文素养、科学研究与创新思维的紧密结合，强化医学生专业思维和实践能力，提升专业素质和技能操作能力，提升医学生的人文素养及团队协作精神。持续营造积极向上的学习氛围，增强医学生的临床技能和实践能力，调动医学生自主学习的积极性。学院连续举办9届“老师听我讲诊断”比赛，邀请校附属医院的资深医生担任评委，充分展现了学生们对诊断学基本知识和临床实际内容的掌握运用和讲授能力，系统检验学生们对专业理论知识的掌握水平。

学院先后打造成都市第五人民医院等多个全程教学点、实习基地，专门建立分别针对教师和学生的考核制度，设计科学的理论课程与实践教学，不定期到教学点、基地开展考察交流活动，促进“系院”交流合作，进一步完善学生的学习实践平台。学院组织学生到西京医院进行专业学习交流，学生们相继参观了拥有强大团队的急诊科、先进电子胃镜操作技术的消化内科以及专注于疑难罕见病症与基因研究的儿童疾病研究中心，并在临床技能中心亲手操作腹腔镜、胸外按压与缝合等，丰富了学生的医学知识和人文知识。

(司丽静 任亦星 林菁艳)

广东海洋大学

服务海洋农业现代化 提升继续教育质量

党的二十大报告为教育事业指明了方向，提出了建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的战略任务。广东海洋大学积极响应国家号召，深入贯彻落实党的教育方针，以服务海洋农业现代化为己任，全力构建学历继续教育体系，为培养适应新时代需求的高素质人才不懈努力。

彰显时代使命 精准定位目标

在全面推进乡村振兴的征程中，人才成为关键因素。广东省实施的“百千万工程”，旨在促进城乡区域协调发展，为县域发展注入强大动力。广东海洋大学深知，乡村振兴和区域发展的根本在于人才，而教育则是培养人才的核心途径。

面对农业农村现代化进程中基层一线技术人才、管理人才和乡村治理人才不足的现状，广东海洋大学依托一系列优质项目，大力开展学历继续教育改革和建设。《关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见》的深入实施，为培养拔尖创新型和复合应用型人才提供了有力支撑。学校充分发挥海洋农业学科专业优势，以学历继续教育为载体，以提升学生学习能力、应用能力和职业发展能力为核心，以数字化资源建设与应用为手段，构建线上线下相融合的教学生态，为服务乡村振兴和海洋强国战略贡献力量。

广东海洋大学紧密围绕学习型社会、学习型大国建设的重大战略需求，立足海洋农业学科专业特色，确立了明确的改革目标。学校以学生能力提升为核心，构建线上线下融合的教学生态，旨在培养政治素质高、业务能力强、实践经验丰富，具有“能安心、能吃苦、能创业”优秀品质，扎根基层的“留得住、用得上、干得好”的高素质复合应用型人才。

通过优化教学点和专业设置，学校精准对接乡村振兴战略和海洋强国战略需求，致力于培养能够为农业农村现代化和海洋产业发展作出贡献的专业人才。同时，通过优化人才培养目标和课程体系，

建设优质网络课程资源和引进电子教材，建立农业教育科普网站和多个教学管理系统，学校构建了“三个结合”的教学生态，丰富学生知识，提升学生能力，增强学生素质，培养学生致力推进中国式现代化的情感和态度，取得了显著成效。

深化改革育新人 多措并举齐推进

精准定位人才培养目标。学校构建了学历继续教育和非学历培训相融合的终身教育体系，服务海洋水产、滨海农业等行业和产业。明确培养具有高尚政治素质、扎实业务能力、丰富实践经验和广阔视野的高素质复合应用型人才，争取成为乡村振兴和海洋产业发展的中坚力量。

优化专业结构。对接乡村振兴、海洋强国、绿美广东、粤港澳大湾区建设、“百千万工程”等需求，学校立足涉海涉农学科优势，精心设置了28个成人高等教育招生专业，涵盖水产养殖学、食品质量与安全、船舶与海洋工程等多个领域。这些专业的设置紧密围绕农业生产经营、农村二三产业发展、乡村公共服务、乡村治理、农业农村科技人才培养等方面的需求，为区域发展提供了有力的人才支持。

优化校外教学点布局。学校充分考虑国家和区域经济社会发展需求，发挥办学特色与优势，形成了覆盖16个地级市的线下辅导和实践教学网络体系。在粤港澳大湾区、深圳先行示范区等地设置教学点，培养适应现代化产业体系的高素质应用型人才；在粤东西北地区，根据当地产业特点设置教学点，为“百县千镇万村高质量发展”培养各类实用型人才，促进区域协调发展，服务国家战略。

优化人才培养方案。学校明确了专业人才培养目标，将思想政治理论教育置于突出位置，强化理想信念教育，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。课程综合实践形式灵活多样，充分满足学生的学习实际需要。各专业课程体系由理论课程体系和实践教学体系组成，完善了多种教学模式和课程学业成绩评价模式，同时规定了线上和线下教学的学时比例，确保教学质量和效果。

深化实践教学改革。学校构建了与理论教学相互促进的实践教学体系，设置专业综合大实践和课程综合大实践，促进创新创业教育与专业教育融合。加强实践教学师资队伍和条件建设，有效利用校外教学点和实践教学基地，拓宽实践教学渠道，创新实践教学模式，确保实践学分不少于总学分的25%，全面提升学生的实践应用与创新能力。

优化课程体系。学校围绕乡村振兴所需的各类人才培养需求，优化课程体系。在遵循国家标准开设课程的基础上，推进思政课程和课程思政改革，强化社会主义核心价值观教育，传承中华优秀传统文化。开设生态文明、生物工程概论等通识教育必修课，突出农业教育特色。同时，设置职业资格考证等选修课程，鼓励专业课程与职业资格证书接轨，满足学生的多元化需求和职业发展需求。

建设智慧化教学管理服务平台。基于工学矛盾突出的实际情况，学校建设了六个智慧化教学管理服务平台，包括继续教育招生咨询服务系统、综合教务系统、课程资源平台、论文(作业)管理与服务平台、在线课堂教学直播平台、非学历教育培训管理平台。实现了从招生到毕业的全链条信息化智能服务，为学生提供了便捷高效的学习环境。通过信息化手段组织各项教学活动，对学生的学习过程和档案进行数字化管理，有效克服了时间和空间的限制。

建设优质数字化课程资源。学校通过引进与培

育相结合的方式，打造了一批具有校本特色、成人教育特点和涉农涉海特色的优质课程资源。一方面，充分发挥学校海洋和农业特色，加强相关专业课程资源建设；另一方面，加大校外课程资源引进力度，形成完善的网络通识课程体系，为学生提供丰富的学习资源，解决了学生线上学习资源不足的问题。

完善考核模式。学校构建了多环节课程考核模式，从“知识、能力、素质、情感、态度”五个维度开展考核评价改革。学生可通过线上线下相结合的方式完成学习和考试，学校还建立了学位外语辅导、自主考试和学位自主授予体系，并为学生提供作业(论文)线上辅导答疑。通过与企业事业单位深度合作，举办特色班和开展各类校园活动，引导学生全面发展，培养现代农业的继承人和开拓者。

搭建学习成果转换平台。学校搭建了学生终身学习成果转换平台，实施了相关办法，为学生提供了灵活弹性的终身学习体系。学生接受的各类培训、取得的课程成绩和相关成果，均可申请认定和转换为学历继续教育课程学分，进一步丰富了乡村人才振兴的学习路径，满足了乡村人才多元化的学习和发展需求。

打造教学团队。学校依托自身师资力量，建设了一支以校本教师为主、外聘教师为辅、专兼结合的高水平教学队伍。形成了由博士教授组成的优秀教学团队和分布在各教学点的辅导教师团队，为学生提供了全方位的教学支持，确保学生在理论学习和实践应用能力提升方面都能得到有效的指导。

完善教学管理机制。学校制定了一系列规章制度，严格管理培养方案、教学计划、学籍、课程、教材和考试等环节，构建了适应线上线下相结合学历继续教育的教务管理体制和运行机制。通过实施课堂教学巡课制度，对教学组织进行数字化智能化管理和实地检查，及时发现并解决问题，确保教学质量和教学秩序。

招生规模稳增长 人才培养显成效

目前，广东海洋大学构建的线上线下相结合的学历继续教育体系在服务海洋强国、乡村振兴和“百千万工程”方面取得了显著成效。学校的社会服务能力和影响力不断提升，招生规模稳定增长，年均超过5000人，目前在校生达2万人。近3年来，累计培养了1.5万余名成人高等教育毕业生，就业率稳定在98%以上，学位授予率达10%以上。这些毕业生在各领域发挥着重要作用，为海洋强国、乡村振兴和“百千万工程”提供了坚实的智力支持和人才保障。

2021年入学的工商管理专升本学生叶振彪，通过学历继续教育提升了自己的知识和能力，在水产养殖领域取得了一系列显著成就。他荣获了“广东省十大杰出高素质精勤农民”荣誉称号，被聘为广东水产学会水产育种专业委员会委员，并获得多项科技奖项和专利。

展望未来，广东海洋大学将继续秉承服务海洋强国、服务经济社会、服务乡村振兴的使命，不断完善和优化学历继续教育体系。学校将进一步加强与企业和社会各界的合作，紧密结合行业需求和发展趋势，创新教学内容和教学方法，提升教学质量和服务水平。同时，学校将加大对教学资源的投入和建设，培养更多适应新时代需求的高素质人才，为全面推进海洋强国、乡村振兴、建设农业强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大的贡献。

(刘靖 王爱珍 陈添添)



培养扎根基层的复合应用型人才培养需求调研

推进教师评价改革 促进学校高质量发展

——湖南民族职业学院构建“一平台两融合三联动四维度”教师评价体系

高校教师评价改革不仅关系到高等学校教师队伍的建设和发展，更影响到高等教育质量和人才培养水平，是教育领域具有重要意义和深远影响的举措。近年来，湖南民族职业学院围绕落实立德树人根本任务，坚持问题导向，着眼标本兼治、破立并举，不断深化教师评价制度改革，着力构建更加健全的教师发展体系和管理评价机制，探索并构建了“一平台两融合三联动四维度”的教师教学质量评价体系，即以学校教师教学质量评价平台为依托，融合教学云平台和教学管理系统，采取学校、二级学院和教研室“三级联动”督导方式，从学生评价、同行评价、督导评价和平台评价“四维度”实施教师教学质量评价。逐步实现了教学质量评价线上与线下相结合、主观与客观相结合，

并兼顾了教师教学的过程评价、增值评价和结果评价。

搭建教师教学质量评价平台

湖南民族职业学院开发的教师教学质量评价平台，融合超星学习通系统和教学管理系统的相关功能，实现课堂教学的过程评价、增值评价和结果评价，创新测评系统的评价指标，完善教学质量的评价体系，推动教师利用教学云平台开展线上线下混合教学。平台实施课堂考勤，开展课内外教学活动，充分利用“一平三端(一个基于总的网络资源学习平台和连通移动端、教室端、教学端三大端口的智慧教学系统)”功能进行课堂教学。同时，打通教师教学质量评价平台与教学云平台、教务管理系统的接口，对教师教学数据进行实时抓取，利用大数据技术，形成可视化图表和进行教师课堂教学活跃度排名，从

而实现对课堂教学的监督管理，推动学校智慧课堂教学进入新阶段。与此同时，学校充分发挥教学评价的导向、鉴定、诊断、调控和改进作用，依托教学质量评价平台，构建教学督导评价观测点，建立教师教学质量评价档案，强化全过程教学评价信息的采集与运用，创新高职院校教学督导评价方式，建立常态化、网络化、全覆盖的内部质量保证体系与可持续的诊断和改进工作机制。

打造教师教学质量评价模式

湖南民族职业学院聚焦评价指标体系的构建、云平台教学授课全覆盖的推进、大数据技术抓取教师课堂数据和数字化评价方式的探索，教学督导部门通过学校、二级学院和教研室“三级联动”的方式分别对教师教学质量进行过程评价、增值评价和结果评价，从而构建“三级联动”的高职院校教师教学质

量评价模式。强化学校教学质量评价改革的条件保障，解决了以往教学质量评价过程中评价方式单一、评价数据不够客观和评价体系不够完善等问题，充分发挥教育评价“指挥棒”的作用，稳步推进学校办学水平和人才培养质量提升。

创新教师教学质量评价维度

随着教育数字化转型的不断深入，大数据、云计算和人工智能等新技术已经应用到工作生活场景中，原有的以学生评价、同行评价和督导评价为主的评价方式已经不能满足评价需求，平台评价(课堂大数据评价)应运而生。平台评价是首次提出，主要包括教师在课程教学过程中的课前、课中和课后的教学数据评价以及增值评价等，是通过大数据技术抓取教师在教学云平台的课堂数据进行实时评价，这在很大程度上弥补了现有教师教学质量评价的短

板，有力创新了湖南民族职业学院教师教学质量评价维度。通过融入“大数据”理念，及时掌握和分析教师教学质量，随时进行诊断、反馈、改进和提高。

提升教师教学质量成效显著

科学制定评价标准，整合运用评价方法，深入研究评价对象，合理使用评价权重，构建客观、公正、科学、合理的教学质量评价体系，已然成为高校切实加强教师队伍建设和持续提高教师综合素质、着力提升教师教学能力的必然选择。

随着湖南民族职业学院教师教学质量评价体系的建立和不断完善，形成了一支涵盖学校各级督导、教师、企业专家、行业专家、部分家长代表的评价主体，既善于开展考核评价，又善于发现问题并指导改进的教学评价改革队伍。同时，通过增值评价，

从师德师风、教学态度、教学内容、教学方法、教学能力、教学资源和教学效果等方面，多角度、多时段对教师进行教学评价，引导和激励教师正确认识自己的教学能力，改进教学方法，提高教学质量，形成了一支德艺双馨的高素质专任教师队伍，推动学校教学改革深入开展，打造了一批标志性成果。近3年，立项湖南省教育评价改革试点1个、湖南省教育科学规划专项课题2项，发表高水平教学改革评价论文10余篇，其中《高职院校内部督导评价体系与运行机制构建探索》获湖南省教育督导与评价优秀论文评选一等奖，教师在国家和省级教学比赛中获一等奖15项，在第三届全国高校思想政治理论课教学比赛中获得特等奖。

目前，湖南民族职业学院自上而下的评价改革氛围愈发浓厚，广大教师扎根一线教学的热情被全面激发，争优创先、精益求精、追求卓越的质量文化意识在教师队伍中蔚然成风。与此同时，学校二级学院以教学质量评价改革推进专业内涵建设，促进学校人才培养高质量和专业建设高水平发展，进一步彰显了“厚德强能、经世致用”的学校文化底蕴。

(彭宣红 王志平 熊敏 李维龙)