

# 高等教育变革的国际趋向

赵迎结 张永军

当前世界正在经历百年未有之大变局，高等教育承载着科技创新、人才培养的重要功能，在回应全球挑战、破解时代难题、推进人类发展等方面发挥重要作用，因而成为世界主要国家增强竞争优势的关键领域。不少国家推动本国高等教育变革，培育未来社会发展所需的人才，以提升国家综合实力和国际竞争力。

## 强化人才培养布局 服务国家自身发展

在人才竞争愈加激烈的今天，不断提升人力资本水平是高等教育发展的重要任务。对此，不仅要考虑劳动力人口的高等教育受教育规模，还需要培养更多能够活跃于国际社会的全球性人才。

2024年2月，澳大利亚政府发布《澳大利亚大学协议最终报告》，试图为高等教育部门制定长期改革计划，以满足澳大利亚未来的技能需求。该协议提出，到2050年将澳大利亚劳动力人口的高等教育受教育率由当前的60%提高到80%以上，将25至34岁接受大学教育的人口比例由45%提高到55%。

2024年6月，德国教育部长会议批准了新的大学国际化战略，旨在通过发挥大学作为国际流动的引擎作用、完善相关法律和结构框架、加强欧洲高等教育区内部以及全球南方民主国家的密切合作、利用数字技术实现国际交流和合作，提高2024-2034年德国大学应对新技术变革、政治发展不稳定和日益增加的全局风险的能力。

为培养活跃于国际社会的全球性人才和活化大学教育的全球影响力，日本文部科学省自2011年开始实施和充实“大学的世界展开力强化事业”战略。截至目前，大学的世界展开力强化事业战略共立项197件，与中国、韩国、美国、俄罗斯等国家的高校保持合作，意图构建全球协作型高等教育网络，以实现全球性人才培养和科研攻关。

## 推动发展模式变革 提高大学研究能力

随着经济全球化、数字化和新一轮科技革命的推进，社会发展出现了跳跃式变化。传统的高等教育发展模式无法满足当下和未来社会的发展，因而越来越多的国家制定推动大学发展模式变革计划，期望以此作为大学自身和社会发展新活水。

为打破当前学科间、大学与区域以及产业、国内外等的壁垒，韩国政府于2023年初推出“地方全球大学”建设项目，构建大学、地方自治团体与当地企业之间的合作伙伴关系，探索大学与地方相辅相成的共同发展模式。

在此之前，日本内阁为推动大学创新发展，建立了“国际卓越研究大学”制度，以10兆日元基金收益为5至7所大学提供资金，支持其探索突破以人才培养和知识创新为核心功能的传统一流大学发展模式，并要求指定大学实现支援资金3%的增长，以实现人、财、知



视觉中国 供图

的良好循环，试图将其建设成为世界教育研究中心。至今，只有东北大学成功获得日本文部科学省指定，成为日本首个“国际卓越研究大学”，并获得100亿日元资金支持，第一期未入选的东京大学等高校则重新提交申请。

同样苦于大学发展资金问题的印度政府以美国国家科学基金会为蓝本，于2023年8月立法设立了国家研究基金会，并计划在2023-2028年间投入5000亿卢比，希望通过提供研究补助金和完善基础设施，提升印度大学和学院的研究能力，加快量子计算机等领域的研究进度。

## 聚焦培养主体协同 弥补产学研合作割裂

新一轮产业革命的到来，对高等教育的人才培养质量提出了更高的要求。这促使人才培养主体变得更为多元，即社会其他组织和机构成为培养主体，并与高等教育机构合作育人。

2023年，美国政府通过商务部经济发展管理局宣布在全美认定31个区域创新和技术中心，旨在发展私营行业、州和地方政府、高等教育机构、工会、社区和非营利组织集群，专注于加速美国的创新和技术部署，涵盖半导体、清洁能源、关键矿产、生物技术、精准医疗、人工智能和量子计算等领域。

同年，澳大利亚政府推出产业博士项目，计划在10年内资助1800个博士学位，旨在培养精通产学研合作的人才，推动大学最新研究成果转化为产业应用。项目包括两类课程：第一类为产业关联博士学位课程，此课程面向优秀的博士候选人，开展由大学与产业界共同设计的研究项目，并有机会深入产业现场，参加为期12周的培训；第二类为产业研究人员博士学位课程，适用于由雇主支持、与大学合作开展博士项目的产业专业人士，同时为他们保留工作岗位和薪酬福利。

欧盟于2018年在“伊拉斯谟+”计划下启动了“欧洲大学行动”项目，旨在推动欧洲各地高等

院校之间建立联盟。截至2024年7月，共有64个欧洲大学联盟获得资助，涉及35个国家的560多所各类高等教育机构，包括欧洲非政府组织、企业、城市、地方和区域当局以及其他高等教育机构的近2200个相关合作伙伴。

## 注重战略人才培养 抢占科技竞争优势

近年来，围绕人工智能、半导体、量子计算、清洁能源、生物技术、关键矿产、精准医疗等关键领域，世界主要国家纷纷加强科技创新部署，并推进相关人才培养。2022年，美国国家科学技术委员会发布的《量子信息科学和技术劳动力发展国家战略计划》提出，为培养量子信息科技人才，需加强美国政府机构、学术机构、专业协会、非营利组织、行业和国际合作伙伴之间的协调，并提出了一些政策建议，包括：从短期和长期角度出发，发展并保持对量子科技生态系统中劳动力需求的理解；通过公共宣传和面向广泛受众介绍量子科技；缩小学习者在接受量子科技专业教育和培训机会方面的差距；使量子科技和相关领域的职业更容易获得；等等。

2023年，英国改组内阁后，从原商业、能源和工业战略部拆分出“科学、创新和科技部”，专门负责促进科研和科技发展等。该部门发布的《英国科技技术框架》提出，加强人工智能、工程生物学、未来电信、半导体、量子技术等5项关键技术的发展，目标是到2030年成为科学技术大国，其中人才和技能发展被视作重要支撑。该文件提出，到2030年创建一个便捷的技能系统，打造科学、技术、工程和数学（STEM）领域世界一流的劳动力队伍；招聘并留住STEM相关科目的高素质教师；扩大参与STEM的机会，并确保科技劳动力队伍构成人员多元化；在吸引国际人才到英国方面形成竞争优势；让人们在人生各个阶段都有机会接受技能培训，以应对不断变化的社会发展需求。

## 欧盟和经济合作与发展组织合作项目发布最新报告，重点关注——

# 高等教育中的再培训和技能提升

李潇

日前，由欧盟委员会和经济合作与发展组织合作实施的“教育与创新实践社区”项目发布《为创新做好准备：高等教育中的再培训和技能提升》报告，重点关注高等教育中的成人接受再培训和技能提升方面。高等教育机构在帮助成人发展技能、适应数字化和绿色转型中发挥重要作用。报告总结了政府部门可以实施的四个领域。

制定全系统战略。一方面，制定国家战略来指导高等教育机构。例如，比利时的弗兰德语区设立教育进步基金，以支持255个旨在促进高等教育机构创新的项目。另一方面，建立和加强不同部门的协同机制，营造有利于提供符合市场需求的劳动

力技能提升和再培训的环境。例如，爱沙尼亚建立了9个由高等教育机构和行业代表组成的联盟，这些联盟负责调查并确认绿色转型所需的技能，然后依据调查结果审核现有课程或开发新课程。

实施支持性策略。一是针对成人学习者设置教育津贴，将短期培训纳入高等教育资助体系。例如，为参与短期培训的成人提供入学津贴等。二是为教职工提供绩效奖金，通过重新设计绩效体系激励教职工积极参与技能培训课程的设计和和实施。例如，瑞典舍夫德大学将开发创新教学法纳入教职人员的工作要求。三是简化先前学习认证流程，以扩大成人学习者的入学概率。例如，法国允许具有至少一年相关工作经验包括志愿服务、社区服务等工作经

验的成人学习者，在其学习成果得到认证后，获得参与正式技能培训课程的准入资格。

吸引和支持学习者。有效吸引和支持学习者的策略包括：第一，为学习者提供简便的、用户友好的信息渠道，以便学习者快速、全面地获得相关技能提升和再培训机会。实践证明，建立集中的信息门户网站是有效手段之一，德国的高等教育和继续教育门户网站和卢森堡的“数字技能”平台均具有代表性。第二，为学习者创设参与技能提升和再培训的灵活工作机制，允许企业员工以申请带薪或无薪假期等方式进行技能提升相关的学习。例如，奥地利的员工可以通过申请无薪假期或者转为兼职工作等方式参加培训。第三，为提升成

人参与技能培训的积极性，有针对性地提供相应的财政支持。例如，新加坡“未来技能学分”项目为年龄在40岁以上的成人学习者提供培训资金支持。

确保行业雇主的参与。通过加强高等教育机构与行业雇主的伙伴关系，确保所提供的再培训和技能提升教育与实际市场需求保持一致。政府部门可以鼓励高等教育机构和行业雇主建立讨论机制，同时利用数字化手段提高高等教育机构与行业雇主的互动效率。例如，加拿大安大略省开发创新协作平台，运用人工智能技术为有意向进行合作开发培训课程的企业主和高等教育机构提供配对服务。

（作者单位系上海外国语大学全球教育研究中心）

## 前沿直击

李戈锐

智能化时代的到来，推动教育数字化转型成为不少国家提升教育韧性和活力、实现可持续发展的重要战略。早在1997年，爱尔兰教育部门就明确提出，将数字技术纳入爱尔兰学校系统，是一项必须积极应对的重大国家挑战。以“学校信息技术2000”和学校数字化战略为代表，爱尔兰实施了一系列基础教育数字化发展政策。其中，学校数字化战略分为2015-2020年和2022-2027年两个阶段深入推进，在爱尔兰基础教育数字化转型进程中发挥着政策核心作用。

不久前，爱尔兰教育部与儿童、平等、残疾、融合和青年部联合发布了《爱尔兰2024-2033年读写能力、计算能力和数字素养战略：从出生到成年早期的每一位学习者》（以下简称“战略”）。该战略覆盖学龄前到中学结束的各个教育阶段，旨在促进学习者在读写能力、计算能力和数字素养方面的提升，培养学习者应对不断变化的数字世界的的能力。相较于此前发布的教育数字化发展政策，该战略超越学校这一单一的教育场域或某一特定的教育阶段，强调数字素养对学习者的的重要性，并关注到更多与学习者提升能力素养相关的主体，例如幼儿教育工作者、保育员、教师、早期学习和保育机构、学校领导、家长和广大社区，重视他们与学习者之间的关系和他们所发挥的关键作用。

澳大利亚政府提出，2025-2029年将额外增加3.5亿澳元的联邦补助计划资金，用于提供免费的大学预备课程，并重点关注弱势背景学生。同时，澳大利亚政府表示，为帮助偏远地区的学生远程接受高等教育，将创建覆盖各个州和领地的区域大学学习中心，目前已有46个中心在建设中。

日本政府从2020年4月开始实施基于家庭收入为学生提供补助奖学金和减免学费的制度。如为家庭年收入270万日元以下的学生提供最高91万日元的补助奖学金，减免70万日元学费，家庭年收入在270万日元至300万日元、300万日元至380万日元区间的学生也可以获得相应的补助奖学金和学费减免额度。日本政府表示，2024年将其适用范围扩展至家庭收入600万日元以下的多孩家庭学生，减免私立理工农类高等教育机构在读生学费，并从2025年开始免除多孩家庭学生学费等。

新加坡提出，从2023学年起，教育部将提高在高等教育机构就读的符合条件学生的助学金数额，来自低收入家庭的学生助学金数额获得最大增幅。随着助学金的增加，来自低收入家庭、符合最高助学金等级的全日制新加坡专科生可获得相当于其补贴学费95%的助学金，而来自低收入家庭、符合最高助学金等级的全日制新加坡本科生（不包括医学和牙科课程的学生）将获得相当于其补贴学费75%的助学金。

（作者分别系中国教育科学研究院比较教育研究所助理研究员、副研究员，本文系该院2023年基本科研业务费专项资金项目“日本全球高等教育合作网络构建的路径与启示”[GYD2023004]成果）

## 培养学习者数字素养的关键主题

战略提出：针对这些关键主题实施有针对性的措施，能确保学习者接受全面的教育，使他们具备成功所需的技能。培养读写能力、算术能力和数字素养技能需要营造一个使每个学习者都能获得发展并对社会作出贡献的学习环境，进行有策略的学习。这些关键主题体现在以下方面：

学前阶段是为未来学习奠定基础的重要时期。学习者在这一阶段必须得到培养、尊重和支持。家长和社区在培养和支持儿童学习中发挥着关键作用。家长的持续参与有助于增强学习者的信心和成就感，并强化教育对于学习者的价值。家庭、早教机构与学校之间的有效合作，有助于促进学习者终身学习，社区提供的丰富资源有助于营造支持性的学习环境，强化教育在社会中的重要性。

提升数字素养。随着社交媒体的发展、网络信息过载和人工智能等新兴技术的飞速发展，学习者需要增强数字素养和技能，才能更好地应对数字时代的到来。学习者需要培养有关

## 爱尔兰发布读写能力、计算能力和数字素养培养战略，探讨——

# 如何培养学习者的数字素养

数字公民身份、数据隐私和网络安全等方面的数字素养，以负责任和批判的方式在数字环境中获取知识并应对可能出现挑战。

进行更为高效的评估。评估方式与学习阶段相适应，合理有效的评估有助于发现学习者的优势和不足，支持学习者持续进步；能够帮助教师和学校领导发现学习者学习过程中的进步和挑战，更有效地改善学习体验；学习者进行自我评估能够更加清晰地了解自身学习情况。

开展多语言和多元文化学习。这样的学习有助于促进学习者跨文化交流和理解能力的提升，丰富学习体验，促进包容性教育。

提供更多的学习挑战。为表现优异的学习者提供适度的挑战，以充分挖掘其潜能，使其保持学习动力。这也有助于改善课堂环境，促进同辈间的学习和协作。

开展高质量的专业学习活动。为幼儿教育工作者、保育员、教师提供高质量的专业学习机会，进行实用性强的指导，提升其理论水平和技能水平，能够更好地帮助学习者提升数字素养。

在学习的过渡和衔接阶段为学习者提供有针对性的支持，可以帮助其持续提升数字素养。在不同环境和情境中更好地学习。

## 培养学习者数字素养的五大支柱

基于学习者数字素养的关键主题，经过研究和咨询，战略提出了未来十年培养学习者数字素养的战略目标和五个关键支柱。

一是使家长和社区有能力支持学习者数字素养的培养。家长作为第一任教师，在学习者数字素养培养中发挥着重要作用。学校与家长和家庭建立合作关系，有助于儿童成长并为其未来学习奠定基础。与此同时，也需要关注一些因语言、读写能力、数字素养、残疾、文化或历史等原因难以融入教育系统，需要额外支持的家长和家庭。儿童生活和成长的社区，是提升学习者数字素养的社会力量，也要深度参与和支持学习者数字素养的发展。

二是支持早教工作者、保育员和教师的专业实践。除支持他们自身提升知识技能水平、改进教学方法外，还需帮助他们采用多种方法评估实践，以准确定位学习者需求，为学习者提供个性化学习指导，有效激发并提高学习者的学习积极性。这是学习者终身学习的基础，对于支持学习者获得高质量的学习体验至关重要。

三是支持早期学习和保育机构以及学校领导力的培养。这有助于营造以学习者为中心的、使所有学习者都能受益且能够达到学习效果的教育环境。领导力体现在能够统筹协调学校制定决策、设置课程、设计教学和评估实践，使数字素养培养有效融入学习者的学习体验，还体现在能够促进保育员、教师以及家长和社区等利益相关方进行合作，共同推动教育方式的变革创新。

四是通过课程和教学方法改革与评估改进学习者体验。各年龄段的 learners 有不同的学习方式和认知特点，幼儿教育工作者、保育员、教师作为专业人员，需要按照科学的教学方法设计课程，对教什么、何时教、为什么教进行决策，并将需要学习者的能力、需求、兴趣和性格考虑在内。为使学习者更好地适应不断变化的社会，还需要开发培养学习者包容理解、批判性思维和终身学习技能的课程。与此同时，要持续围绕教学目标，对学习效果进行客观真实的过程性评估，为学习者提供及时的反馈和反思成长的机会，也为制定教学策略提供有效依据。

五是支持学习者挖掘自身潜能。不同的学习者拥有各自的优势和学习方式，也面临着不同的挑战，需要不同程度的支持。不同类型的因素因素叠加在一起，可能会进一步加剧学习者面临的困难和挑战。教育的目的是，让来自不同背景的学习者能够在接受教育后独立而充实地生活，因此，要运用多种方式帮助不同的学习者挖掘自身潜能，营造开放包容的学习环境。通过幼儿教育工作者、教师、家长、学习者、专家及其他利益相关方的通力合作，赋能学习者，使其能够积极参与学习，掌握自身学习生活并对社会作出贡献的能力和素养。

（作者单位系华东师范大学教育学部）