

浙江商业职业技术学院马克思主义学院

# 馆课结合 建构“大思政课”育人新格局

2022年9月，浙江商业职业技术学院建成浙江省内首家、全国高职院校校首个系统化展示中国共产党人的精神谱系的红色主题场馆。精神的力量。中国共产党人的精神谱系展示馆。精神的力量。红色主题场馆，以中国共产党人的精神谱系为主线，全方位、立体化呈现中国共产党人的精神谱系。马克思主义学院将校本红色场馆和思政课教学内容有效对接，实现思政小课堂变身社会大课堂，拓展了思政课的实践教学场域，助推大中小学思政课一体化建设，增强了大中小学生对红色文化的认同与传承。

## 一、馆课结合，将思政小课堂转变为社会大课堂

思政小课堂的优势在于通过学校日常的思政理论课教学内容和活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学生通过课堂学习深入理解马克思主义中国化的理论成果、党和国家大政方针、时事热点，增强社会责任感和使命感。然而，单一的课堂教学难以满足学生的实践需求，这时社会大课堂的作用就凸显出来。马克思主义学院通过将校本红色场馆和思政课有机融合，将思政小课堂转变为社会大课堂，拓展了思政课堂的教学空间。该校马克思主义学院在丰富课堂教学资源的同时，利用红色主题场馆。精神的力量。展示馆开展同上一堂思政大课活动，运用线上直播形式进行教学，校内外累计在线观看人数15万人次，充分发挥云上。大思政课的示范效应，让更多人受益于思政教学的育人实效。此外，邀请浙江嘉兴红船宣讲小分队到。精神的力量。展示馆进行教学展示活动，让全校师生感受生动的教学体

验，构建行走的思政课堂，增强了大学生对中国共产党百年奋斗历史的认识，坚定了师生的历史自信，让思政课有厚度也有温度。这些举措不仅充分发挥了红色主题场馆的育人功能，还提升了思政课的影响力和吸引力，实现教育资源的优化整合，为学生提供了更加丰富多彩的思想政治教育体验。

## 二、馆课结合，拓展思政课的实践教学场域

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，大思政课必须与现实紧密结合。为促进思政课的理论与实践相互支持、融为一体，创建更具活力的教学场景，马克思主义学院将思政理论课与红色主题场馆有机结合，创造了一种新型教学模式。这种模式通过互动式和体验式的教学活动，使理论教学和实践教学相互交融，为学生提供丰富多样的实践教学样态，有助于提升学生的综合素质。

校本红色主题场馆的优势在于让学生置身于精神的力量展示馆，使其身临其境地感受中国共产党人培育的革命精神、艰苦创业精神、改革开放精神、新时代伟大奋斗精神，用精神的力量引领思政课教学。例如，在讲授思想道德与法治课第三章第一节中国精神是兴国强国之魂时，学生化身红色主题场馆讲解员，按照新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代四个时期分成不同的小组，结合展馆图文和沙盘生动讲解中国共产党人的精神谱系的丰富内涵。学生在校本红色主题场馆学习中，将理论知识转化为实践能力，在参与、

体验教学活动的过程中，通过讲一个先进人物、传承一种精神领悟中国共产党的百年奋斗历程及其创造的历史伟业。馆课结合，拓宽了学生的视野和实践教学场域，激发了学生学习的内在动力。

## 三、馆课结合，助推大中小学思政课一体化建设

在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。马克思主义学院利用校本红色主题场馆资源，推动大中小学思政课一体化建设，螺旋递进式引导学生对思政课动心、动情。一是坚持引进来。让中小学生走进红色主题场馆开展红色文化研学实践活动，打造多样化的研学课程，包括现场讲解、视频观看、电子沙盘、模型展陈、VR体验等项目，旨在展现伟大建党精神、学习长征精神、体悟科学精神等，让学生深入了解党的光辉历史和中国共产党人的精神谱系。此外，与兄弟院校马克思主义学院合作，在精神的力量展示馆对大学生开展思政课合作教学活动。二是走出去。用好红色资源，将红色文化融入中小学教育教学，推动大中小学思政课动起来活起来。学校精神的力量青年宣讲团成员走进杭州市滨江区，开展大中小学共同参与的同上一堂思政大课，通过同台展示、圆桌谈、红色思政微课宣讲等形式，激发00后和10后的爱国之心和报国志。此外，组织校内优秀青年教师在中小学思政课上进行示范课教学，增强课堂教学的实效性。以上举措深受学生的喜爱和青睐，为大中小学思政教学模式的创新注入了新的活力和动力。

## 四、馆课结合，传播和弘扬红色文化

马克思主义学院在充分利用校本红色主题场馆育人的同时，整合其他场馆资源，开展馆际合作。精神的力量。展示馆与浙江理工大学红色文化讲习馆、中国计量大学马克思主义中国化研究与传播中心、浙江旅游职业学院红色之旅主题馆、杭州历史馆、五四宪法历史资料陈列馆等6家红色场馆签订馆际合作协议，通过搭建大平台，共享大资源，让学生亲身感受、了解革命历史和红色文化内涵。利用红色文化场馆资源，如图片展览、实物展陈、历史文物等，传播红色文化，发挥红色主题场馆的思政育人功能。在思政教学设计中，设置专题讨论和小组合作学习，围绕五大专题板块36个中国精神展开研讨，引导学生深入思考和学习。在教学互动体验上，通过组织学生参观6家红色主题场馆，聆听主题讲座、开展研讨会等活动，让学生亲身体验和领悟红色文化的价值意蕴。在教学方法上，教师从6家红色场馆收集资料、图片、文字，将其作为教学案例或课堂讲解的内容，丰富了思政课教学的形式，增强了学生学习的趣味性。马克思主义学院通过以上方式，将红色文化资源融入思政课教学中，可以有效传播和弘扬红色文化，激发学生对红色文化的兴趣和认同，引导他们传承红色精神，培养学生正确的国家观、历史观、民族观、文化观，促进学生全面成长和社会责任感的培养。

（本文系2023年教育部门高校思政课教师研究专项高校思政课教学方法改革择优推广项目。立足校本红色场馆资源，助力大中小学思政课一体化建设的实施路径研究。[立项号：23JDSZK109]阶段性研究成果）  
（杨柳）

作为一所具有百年历史的现代化学校，山东省聊城市冠县东街学校（以下简称冠县东街学校）与时俱进，秉承在体验中幸福成长的办学理念，立足学生核心素养的发展，通过实施生活习作的教学研究，使生活和习作进行紧密有效的连接，激发学生的习作兴趣，着力培养学生的语言表达能力，为学生的终身发展奠基。

## 活动习作——开展活动，记录生活

生活习作，就是强调立足学生真实真实的生活，要学生写自己对生活的认识、体验，这就要求教师引领学生体验生活、发现生活的乐趣，使学生乐于动笔、易于表达。为此，学校精心创设丰富多彩的活动，让每名学参与其间，亲自去尝一尝、听一听、画一画、想一想、做一做、演一演。学生通过这些有趣的活动，获得独特的体验，激发写作的兴趣；学生在和谐、愉悦的情境中经历活动，享受到了乐趣，找到了习作的灵感。

课堂是师生交汇互动的舞台，学校创新活动习作课模式，任务激趣，活动体验，自由表达，独立习作，四阶递进，五育并举。在习作课上，教师创设特色鲜明的活动，如掰手腕、变魔术、抓龙尾、贴鼻子、做实验、包馄饨、缝沙包、择菜、品茶等，学生眼观六路、耳听八方，用心体验、快乐实践。活动作文的教学过程是学生发挥能动性和积极参与的过程，是一种开放、民主、自主、和谐的过程，是融听、说、读、写各种因素为一体的过程。学生在《别开生面的作文课》一文中这样写道：这次，一贯把作文当成难题的我们，写起作文来得心应手。因为这次开心的活动，大家都一清二楚地记在了心里，都有自己最真实和最开心的体验，或许这就是写好作文的窍门吧。经过这次活动，我相信作文以后在我们手里也会变成小儿科。

## 拓展习作——学习课文，仿写生活

阅读是写作的基础，阅读不仅仅是积累语言的过程，同时也是积累见识、思想、情感的过程。教材课文是重要的学习写作的资源，习作与阅读相结合，特别是借助课文的表达方式进行篇章的仿写，对于学生习作能力的发展有着重要意义。因此，学校将学生习作能力的培养渗透在讲读课、阅读课教学中，让课文为习作服务。学完一篇文章，阅读教学只完成了一半任务。另一半任务更重要，就是让学生把自己从阅读中学到的知识和方法用在写作中，让学生把对文本的理解、感想说出来，借助课文的表达方式、修辞手法、优美词句等进行习作练习，这是提高习作能力的简便易行而又易见成效的方法。

以部编版教材三年级上册课文《美丽的小兴安岭》为例，教师讲解课文时，按照春、夏、秋、冬的季节写作顺序，发现每个季节典型事物的不同变化，同时关注关键词句的用法，感知修辞手法的妙用。课文学习后，让学生进行仿写、续写、改写等习作活动。学生积极响应、踊跃参与，《家乡的小河》《美丽的冠县梨园》《奶奶家的枣园》《爷爷的小菜园》等优秀习作应运而生。

## 即兴习作——抓住瞬间，捕捉生活

抓住生活中感兴趣的瞬间，随时记录下来，这也是一种很好的习作方法。例如，今天突然下雨了、下雪了，班级里突然发生了风波，教师节学校里出现了别样的风景，劳动周学校开展了丰富多彩的实践活动等，这都是习作的好时机。教师及时抓住有利时机，及时进行习作实践和指导。例如，一名教师外出学习归来后的首节课，要学生把教师不在时发生的印象深刻的事情记录下来，学生的习作如同放电影一样把这些天学校和班级发生的事情回放了出来。

习作教学生活化，让做生活的有心人不再是一句空话。例如，《神奇电子白板》《三八亲情信》《学校新鲜事儿》《浓浓的师生情》等都是学生的即兴习作。在阅读生活这部无字书的过程中，学生观察、实践、思考、想象、创新、感悟等方面的能力得到提高，这种价值远远在作文之外。

## 日常习作——敞开心扉，表达生活

学生写作时，首先遇到的困难可能是缺乏对描写对象的了解。如果学生对自己所描述的对象知之甚少，写作将无法展开。因此，学校要求学生选择身边的人物或事件为题材进行习作，要求学生描写熟悉的人或事，吐真言、写真事，取得了良好效果。

为了让学生能表达自己的真实情感，我手写我心，学校还进行了感恩父母和诉说心声的日常习作。一个个真实的故事、一句句真切的话语令教师动容。其中一名来自单亲家庭的学生在《我想有个温馨的家》一文中这样写道：每次放学，看到我的张老师带着自己的女儿开开心心地回家时，我多么希望张老师就是我的妈妈，我就是她的女儿，那样我就可以天天和妈妈在一起。

学校认为，每名学生都是一块璞玉，就看我们怎么去雕琢，佳作定会钟爱于那些热爱写作并有心进行创新的创造者。《会吐钱的取款机》《爷爷上网》《我们的张老师》《烦恼的暑假生活》等都是学生对身边人和事物的真实习作。学生从不同的角度，以不同的篇幅和形式多样的风格，表达着自己对生活的感悟。

## 观察习作——发现美好，描写生活

观察知美，给学生一双慧眼，让他们自己去发现。生活是习作的源泉，只有深入生活，从生活中提取素材，才能写出有血有肉的文章。教师引导学生去观察身边的花草树木、鸟兽虫鱼、日月星辰、风霜雨雪、男女老少、大街小巷，告诉学生能看的多看一眼，能听的多听一听，处处留心、时时在意，用明亮的眼睛随时随地拍摄无数亮丽的风景。习作《正是一年春好处》《教室里的菊花》《学校的早晨》等都是学生通过认真观察而写出的佳作。通过不断探索，教师发现学生的习作因观察而具体，因体验而生动，因思考而深刻，因深刻而有灵性。

## 展示习作——搭建舞台，绽放精彩

作为小学生，他们不仅仅满足于自己的作文得到周围教师和同学的认可，更希望被更多的读者了解和欣赏，这种成就感能充分激发他们的写作欲望和创作激情。为了激发学生兴趣，提高学生写作能力，学校组织学生自己动手在教室开辟班级习作园地，组织编写班级作文选和学生个人文集，积极向各种报刊推荐学生的习作，努力为学生搭建张扬个性、展示自我、体验成功的舞台。例如，创建班级作文集，搭建班级妙笔生花展示台，组织班级循环日报接力赛，让班干部书写管理日记，编写故事集《我们的班级》，编辑班级日报、校报等。

妙笔生花映日辉，文心似锦织春归。习作教学任重而道远，冠县东街学校将用心探索，不断创新实践，以习作教学为抓手，培养学生的核心素养，为学生的人生打好底色，引领他们走向更加美好的明天。

（张书慧）

# 打造高中教育精品 创建辽西区域名校

## ——辽宁省凌源市第二高级中学教育教学工作纪略

这里，是书香飘逸的花园；这里，是传承文明的学园；这里是培育英才的摇篮，更是无数学子寻梦的地方。这就是位于文明发端地，古国牛河梁牛河梁红山文化遗址山角下的辽宁省凌源市第二高级中学（以下简称凌源二高中）。

建校50多年来，凌源二高中筚路蓝缕、风雨兼程，在探索中追寻、在追寻中创新、在创新中完善，开启了一个又一个新篇章。特别是近5年来，在凌源市教育部门的直接领导下，在社会各界的大力支持下，凌源二高中全面贯彻党的教育方针，努力办好人民满意的教育，倾情于教育改革，取得了丰硕成果，实现了教学质量和育人成果在学校教育史上的历史性突破。

## 党建为纲，旗帜领航新征程

学校党建工作的核心就是统一思想、凝聚人心、传递正能量、传播好声音。学校始终把党建与中心工作融为一体做、捆在一起抓，坚持通过党建促业务、透过业务看党建，做到党建与业务目标同向、部署同步、工作同力，真正把党建抓在经常、融入日常。尤其是自2019年学校新班子组建后，首次开设领导大讲堂，党委书记、校长结合亲身经历，按照党建工作要求，坚持每月至少一次给中层以上领导干部讲党课，内容涉及三牛精神、团队执行力、年轻干部要有三部、四力、五股劲等，让领导干部深受启发。在这种务实的党建精神引领下，全体领导干部和党员教师同心同德、同心同向、同心同行，形成了风清气正、团结向上、资源奋进、唯先必争的良好氛围，校风正、教风实、学风浓已成为凌源二高中树立的良好形象。

## 德育为基，崇德向善育英才

德育工作是学校的核心，是提升教学效率的基石，只有常抓不懈才能实现。凌源二高中德育工作已形成了以政教处、年部为依托，以班主任为核心，团委学生会配合的管理体系。学校的理念是搞活动不耽误学生学学习，多次强调二高大舞台，有才你就来，积极给学生搭建展示能力的平台，寓教育于各种德育活动之中，各项活动做到有计划、有组织、有评比、有实效。艺术节、高一新生军训汇演操表演赛、学校秋季体育运动会、师生书画大赛、校园歌手大赛。一系列活动的开展，激发了学生的内驱动力与青春活力，



团结奋进的领导班子

使学生竞争意识更强、学习劲头更足，全校62个班级，人人知礼仪、处处讲诚信，扬明礼之风帆、争做美德之少年。

## 质量为要，内涵管理创特色

校长上任之初就制定了学校长远发展战略，并多次强调：二高中在校园环境、办学条件上虽不及其他兄弟学校，没有天时、没有地利，但我们有人和，只能狠抓内涵管理，狠抓高考、联考。高考质量就是学校发展的生命线，把常规工作做实做细，运用临门一脚，打通最后一公里，扬长避短，做到人无我有、人有我优。

在狠抓内涵管理理念的指引下，5年来学校一年一个大变样。从寥寥数人到济济一堂，学生人数逐年增加；从单一文理到多元选科，学生个性化发展的布局不断优化；从两栋教学楼到新建一栋教学楼，办学条件进一步改善；从举步维艰到屡获殊荣，高考成绩逐年攀升，教育教学质量位居朝

阳市高中教育前列。教学成绩有目共睹：德育模式日臻完善，队伍建设成效显著，课程建设发挥示范引领作用，多元培优独具特色

## 育人为本，全面发展显实力

4年来，凌源二高中在校际联考中屡创佳绩，科技特色异彩纷呈，学科竞赛锦上添花。凌源二高中先后成为清华大学2020年生源中学、北京大学博雅人才共育基地、全国重点大学暨211工程大学生源基地，近两年来又先后获得国家科技教育创新优秀学校、辽宁省科技教育创新学校、辽宁省文明单位等荣誉称号。放眼校区，风景如画，捷报频传。集教学区、办公区、图书阅览室、会议室、多媒体教室于一体的新型教学楼即将竣工，必将提升凌源二高中的办学品位和社会知名度。近年来，学校本科进线率逐年提升，这

为把凌源二高中建成区域名校奠定了坚实基础，也激发出学校强大的自信心。

## 责任为重，总结经验再出发

凌源二高中取得的成绩，源于学校领导对师生的责任心，源于对教育教学的科学管理，源于全校上下的努力付出。

一是常态化对教师的教学、班主任的管理工作进行考核，做到每天有考核、周周有公布、月月有总结。此外，学校领导、年部领导进入课堂听评课，目的就是打磨优质高效课堂，提高学生的学习效率。

二是细化备考管理流程，落实学案导学。首先是研究高效备考课堂新思路，改变过去一讲到底、满堂灌的做法，精讲精练，放手让学生自学、思考、质疑和合作、讨论、提高。其次是统一导学案、统一课件、统一课后作业，形成资源共享、方法互通、措施互用、经验互鉴、教训互避、合作共赢的备考新局面。

三是多措并举，加强尖子生培养，一对一精准帮扶。学校领导、优秀班主任、学科骨干教师先后去南昌、成都、沈阳、大连等地学习经验，学校也先后邀请辽宁、北京等地相关人员到校介绍经验，系列举措推动了学校高效课堂改革迈出新步伐。

从预设到过程，最后到结果，学校走出了一条独特的办学之路。面向新征程，面对新机遇，凌源二高中全体师生将再接再厉、锐意进取，以质量求生存，以改革强实力，以创新铸特色，以特色创名校，在实现中华民族伟大复兴的道路上，谱写属于凌源二高中人的新篇章。

（王月新）