

2023年,中华母亲节促进会授牌石家庄职业技术学院(以下简称“石职院”)为“母亲文化教育基地”;2024年,石职院被石家庄市教育部门、石家庄市精神文明建设办公室评为“雷锋式学校”,是全市仅有的一所获此殊荣的高校;同年6月,学院建成石家庄市关心下一代委员会教育基地。这为营造传承中华优秀传统文化的浓厚氛围、引导广大师生传承好优秀传统文化打下了坚实的基础。

创新工作形式 提升优秀家风文化育人实效

一是开展暑期“大家访”活动。学院高度重视家访工作,成立暑期“大家访”工作小组,制定家访方案、细化家访内容、确定家访形式。在家访过程中,家访教师强调优秀家风文化对学生的重要作用,鼓励学生奋发图强,养成良好的学习习惯,练就过硬本领。尤其对家庭经济困难学生,家访教师鼓励他们不畏暂时的困难,将逆境当作磨砺人生的动力,勤奋刻苦,以真才实学论人生,成才后回馈社会。

二是开展暑期“三下乡”社会实践活动。学院团委每年组建多支团队、千余名师生深入河北省十几个乡镇,围绕理论普及、乡村振兴、党史学习教育、发展成就、民族团结进步五大专题开展暑期“三下乡”社会实践活动。在活动的过程中,大学生深刻体验到农村家庭的淳朴和勤劳,学习家庭成员之间互敬互爱和支持的精神,为近距离地学习、宣传优秀家风文化提供了良好机会。

三是开展多形式的社会公益活动。传承和发展优秀家风文化,在保障家庭和谐的同时,也为社会安定团结提供有力的支撑。在重阳节来临之际,学院共青团青年志愿者协会联合固营社区开展了“情暖重阳”志愿服务活动。学院管理系旅游酒店专业群教师发挥职业技术优势,在赞皇县劳动技工学校为60余名学员开展了为期8天的“乡村旅游”专题培训,生动体现了“敬业乐群”优秀家风文化。

整合教育资源 拓展优秀家风文化实践场景

一是挖掘优秀家风文化资源。马克思主义学院打造“行走的思政课”,组织思政教师及学生赴正定县高平地道战旧址、正定县塔元庄红色教育基地开展系列实践教学。在追思革命先烈的英勇事迹时,师生深刻体悟其“志向高远、爱国爱党”的家国情怀;在了解塔元庄村乡村振兴发展历程和建设成就时,能够真切地理解和理解“好学不倦、敬业乐群”的深意。

二是利用好优秀家风文化实践资源。石职院新建的校史馆作为展示学院发展历程的平台,浓缩了几代石职人的奋斗历程和智慧结晶,是留存石职记忆、传承石职精神、引领石职发展的重要阵地。马克思主义学院结合重要节日、纪念日等契机,利用校史馆资源,开展“传承红色基因 培育优良家风”家庭家教家风实践活动,在传承优秀家风的同时,也深化了爱国主义教育、传承了红色基因。

三是提升优秀家风文化教学能力。注重教师队伍建设和完善教育教学方式。学院定期组织召开廉洁家庭家教家风建设座谈会,要求全体教师在职守、修身律己、遵纪守法等方面切实发挥好模范带头作用,以良好家教家风带动形成良好教风学风。马克思主义学院教师开展“一课一研”活动,并采用“研教材、研学生、研教法、研学前、研过程、研结果”的教研模式,推动务实高效的“精细化教研”。

强化社会实践 打造优秀家风文化多元平台

一是开展校园“家”文化主题活动,营造优秀家风文化教育氛围。2023年,石职院举办了以“爱家齐家 弘扬优良家风”为主题的“中华母亲节”系列活动,“中华母亲节”促进会授牌石职院为“母亲文化教育基地”,开展“歌颂中华母亲节”诗词诵读活动和“中华母亲节”母亲论坛研讨活动,这些活动的举办为弘扬优秀家风文化营造了浓厚氛围,促进了优秀家风文化与学生教育、家庭教育的有效结合。

二是依托“一站式”社区建设,打造宿舍家文化阵地。石职院充分利用学生社区文化阵地,通过社区的橱窗、标语墙、挂图等广泛宣传红色家风文化,切实拓宽红色家风文化教育的覆盖范围,营造浓厚的红色家风文化育人氛围;开设“红色讲坛”,学院团委邀请在对越防御作战中荣立一等战功的老英雄王进才作爱国主义教育专题讲演。

三是开展雷锋精神进社区活动。雷锋精神和“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,也是优秀家风文化的重要内涵。学院师生到鹿泉区小壁林场开展学习雷锋“植此青绿 义务植树”活动。义务植树活动不仅营造了植绿、爱绿、护绿的良好氛围,而且将学雷锋活动、优秀家风文化融入了日常。

(本文系2024年度石家庄市思想政治工作研究课题“优秀家风文化融入高职思想政治教育研究”[课题号:SlZSZKT-202412]阶段性成果)

(陈云尚)

虽风雨花甲、沧桑砥砺,学校却依然彰显出庄严与典雅、博大与厚重的气质和韵味,成为众多学子圆艺术梦想的教育殿堂,这就是吉林省长春艺术实验中学。一所学校的发展归根到底是师生的发展,而学生的发展依赖于教师的发展。紧扣“全面发展、艺术见长”的育人目标,长春艺术实验中学坚持把打造优质教师队伍作为推动学校高质量发展的重要抓手,多举措提升教师育人本领,努力将学校打造成为孕育艺术灵性的摇篮。

高效精干,提升专业素养

教师发展是学校发展之本。长春艺术实验中学完善各种教师发展机制,结对子、引路子、搭台子,持续建设高效精干、素质优良、结构合理的教师队伍,永葆学校铿锵奋进的激情与力量。

建设一支数量足够、德艺双馨、专兼结合的“双师”(主专业+副专业)型教师队伍。学校立足艺术特色发展需求,成立艺术师资队伍建设工作领导小组,建立并修订首席教师制度、学术休假制度、专业教师学年量化考核制度、目标管理淘汰制度、专业教师师德第三方随访制度等相关制度,协调解决师资队伍建设工作中的重要问题;制定并实施中青年教师培养计划,确

定10名左右45岁以下重点培养对象,抓好青年教师成长导师制工作以及以老带新、外出学习培训,并要求他们攻读专业研究生或专业博士;建立艺术师资队伍经费保障机制,主要用于中青年学科带头人的培养,如教学、科研、艺术实践、出版专著、进修培训及适量的生活补贴等;打通引进专业教师的绿色通道,同时引进高层次、统一的专业实习和见习模式,激发教师专业发展内驱力。

造就一支富有本学科学识魅力和艺术修养魅力的非专业教师队伍。学校组织文化课教师每学期聆听一场音乐鉴赏和艺术鉴赏讲座,积极开展“艺术课堂”系列、礼仪课堂系列、文史课堂系列三类课程的选修工作,鼓励教师自主参与各种艺术社团,倒逼其自主发展至少一项业余爱好,且具备懂得欣赏艺术作品的艺术素养,能与生有共同语言,在学科教学中有善于发现学科之美的教学思想和技能。

多层次选聘一支爱“长艺”、有能力帮助“长艺”的辅助教师队伍。学校争取各种社会资源,从高校中选聘一支为学生和本校教师提供教学帮助或担任教师导师的教师队伍,组建了一支有较高社会影响力或学术影响力的外聘专家教师队伍和校友教师队伍,聘请在全国有

联成线的示范、汇报、研讨三类公开课,分别从优秀教师、青年教师、骨干教师等层面开展全校集体备课,引领学校学科教学实践。在公开课的基础上,学校要求每名教师每学期录制一节“好课”,将自己对高效课堂评价标准的理解呈现在每日的课堂上,学校认为“教学研究工作成果一定基于每名教师的每一堂课”,建立了一种“督导+反馈”方式,开展日常课堂教学督导。

1311高效生态课堂教学管理模式集课堂评价标准、教研培训、日常教学实践、督导反馈等教学管理要素于一体,使“教学研评”形成闭环体系,确保日常教学的扎实有效开展。首先,通过改革课堂评价,倒逼课堂转变。学校以各学科生态课研讨为起点,以“师生互动、生生互动、师生互动”落实生态、高效课堂模式。2021年,学校将课堂评价标准再度细化,帮助教师找准教学定位和课堂定位,不断优化多级课程、活化教学方法策略。其次,通过改革课堂管理,丰富课堂样态。以优秀骨干教师为示范,设立了“高效生态示范课”,完善了骨干教师示范课、高效生态研讨课、青年教师汇报课,形成了覆盖全体教师的、全部学科、全教学过程的纵横交叉的课堂教学管理网络。最后,通过改革督导方式,落实课改理念。中层以上干部参与督导反馈,每名教师每学期上一堂自己最满意的课,通过听课、督导、反思,每名教师用常态课呈现

优质“上下功夫”。学校联合相关部门对辖区内特殊学生开展教育评估,提出转衔安置意见,让普惠特殊教育在淮安落实落地。一是加强教育评估师资队伍培养培训,组织教师学习各种量表和评估方法,提高评估能力。二是规范教育评估流程,形成了“发现与咨询、评估与鉴定、安置与转介”三阶段的特殊学生入学入园评估流程。三是运用好教育评估结果,经过教育评估,学校确定需要进入特殊教育学校的学生人数,向淮安市教育部门建议调整全市特殊教育布局,增加学位,保障特需学生的受教育权利。

创新教学方式 提升教学质量

特殊教育的核心原则之一是“个别化教育”,而实现个别化教育的途径是课程实施。为此,学校以提高课堂教学质量为目标,不断加强内涵建设,

吉林省长春艺术实验中学

打造优质教师队伍 助推学校高质量发展

影响力的专家任名誉校长,将其作为学校发展的助力军,充分发挥他们在选修课开设、通识课开设和专业教师培养方面的作用。每学年召开一次各专业的特聘教师汇报会,交流教学经验,增强教学实效。

靶向施策,培植科研能力

在学校发展和教师成长的过程中,教科研发挥的作用日益凸显。长春艺术实验中学坚持落实科研兴校、科研强师、科研提质的工作思路,以有效促进教师专业成长为核心,既提供大平台的创建服务,又提供切入点的精准支撑。

督促教师完成继续教育学习。学校充分发挥教师的主观能动性,以读书分享为载体启动教师校本培训课程,并依托“钉钉校本培训群”组织校本研修活动10次,共完成培训主题20项。督促教师完成各级各类培训学习活动,如省培项目、寒暑假专修项目培训、春秋学期集体备课活动、法治教育培训、信息技术2.0培训等,不断更新教师的教育理念,促进其对新教学方法吸收、内化和实践。积极搭建教师互动平台,如常态化开展读书交流会以及读书社团、新媒体社团活动,定期举办教师基本功大赛、公开课比赛等活动,激励教师在观摩学习、博采众长、研讨交流

中借鉴成功的经验,并在教学实践中生成自己的教学风格和教学特色。

继续做好教师荣誉申报工作。学校鼓励教师积极参与各级各类比赛、论文投稿、成果征集、荣誉称号申报等活动,让广大教师在岗位上更有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。2023年,学校共组织教师进行荣誉、比赛申报25项,有95人次。

教育是用一个心灵感染另一个心灵。作为艺术学校的教师,只有人人了解艺术、热爱艺术,永葆艺术工作者的情怀,才能以执着的敬业精神和满腔的教育热忱投入到教书育人工作中。正是在一代代长艺人的奋力拼搏下,学校高考成绩一直名列吉林省内艺术类考生前列,让文化课基础薄弱的学生圆了大学梦、艺术梦,为高等艺术院校和海外艺术名校输送了一批批优秀的艺术学子,谱写出长春艺术实验中学的华美篇章。

三尺讲台,终岁莫问枯荣事;两袖清风,回首只闻桃李香。团结务实的长艺人承载着近六十载的深厚文化与历代长艺人的宏伟梦想,坚持把艺术教育改革作为推进教学改革的关键切入点,用智慧和汗水把长春艺术实验中学铸就成吉林省高中艺术教育的特色品牌校。

(韩雪峰 徐全胜 董晏辰)

辽宁省沈阳市第三十一中学

构建“1311”教学管理模式 赋能高质量发展

自己对课改、对高考的理解。

1311高效生态课堂教学管理模式的实施,使学校形成了流程清晰、运行规范、管理科学、监督有效的课堂教学管理机制,使学生的核心素养和综合素质大幅提升,并得到业界的肯定评价。学校多次受邀参加全国和省内外各项示范交流活动,通过多渠道、多角度示范推广,使这一教学管理模式走向全国,充分发挥了31中学课堂教学改革的示范引领作用。

构建多元课程体系,引领学生优质发展

31中学在教育教学中,既传授知识,也注重价值观念塑造、能力锻造和人格的培养。学校围绕“多元课程”三级课程进行有机整合,坚定落实身体健康、心理健康、心灵健康,不断优化课程结构,不断整合多级课程、活动和实践等校外教育教学生活资源,构筑了“五育融合”的和谐课程体系。首先,优化校本特色课程。依托学校的篮球特色和“兰之语”合唱队,进一步完善了乒乓球、鼓乐、紫砂、剪纸等体育特色校本课程,同时打造了以篮球、乒乓球等必修课程为主,以健美操、足球、跳绳等选修课程为辅的体育课程体系。其次,不断丰富实践课程。学校将心理课程、生涯课程、实践课程纳入一个体系,帮助学生从内到

外建立人的价值体系。精心设计生涯课程,建立学生生涯档案,组建了金融社、传媒社、设计院、工学院四大类10个功能型社团,帮助学生逐步规划学业及人生。最后,将实践课程活动化,注重整合校园文化节、社团活动、社会实践、小课题研究等活动类课程,增强团队合作能力。学校先后举办了17届篮球节、33届科技节、34届艺术节和15届读书节,每年举办的综合运动会、体育社团活动、素质拓展活动以及“31好声音”主持人大赛,“十个一”暑假家庭实践活动等活动,为每一名生提供了多元成长舞台。通过普及性沉浸式体验,使学生获得个体感知收获,增强了文化底蕴和综合素质,提升了学生对幸福的感受能力。

通过践行多元的培养理念,学校实现了优质发展,学生在学术成就、艺术才能、体育技能、社会服务、领导能力、创新项目、团队合作、自我成长、跨学科交流和拓宽国际视野等方面取得了一系列成果,多次在全国各类大赛中获得各类奖项。学校先后获得辽宁省示范高中、特色普通高中、沈阳市普通高中学生发展指导典型校、首批新课程新教材实施示范校、沈阳市优质示范高中、沈阳市智慧教育示范校、教育教学改革典型校等荣誉称号,成为辽沈地区文化底蕴深厚、教学质量上乘、篮球特色鲜明的名校。

(沈阳市第三十一中学党委书记 张翼)

江苏省淮安市特殊教育学校

加强专业能力建设 推动特教普惠发展

江苏省淮安市特殊教育学校自1976年成立以来,始终致力于听障教育和培智教育的综合型特殊教育服务。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的二十大精神,坚决执行《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》《特殊教育办学质量评价指南》,积极推动特殊教育普惠发展。

学校围绕“六大中心”,加强特殊教育教师专业能力建设,着力提升办学内涵。学校始终秉持“微小,但不渺小”的核心理念,深信每一名学童就如那小小的萤火虫,虽然体积微小,但其内所蕴含的光芒与力量,足以照亮自己的世界、温暖他人内心。在这里,学生如同萤火虫一般被细心呵护、被用心培养,他们的光芒得以绽放,梦想得以实现。

聚焦特教发展 推进“普惠优质”

淮安市特殊教育学校在教育实践中,通过聚焦特殊教育普惠发展,主动适应全面建设社会主义现代化国家对特殊教育发展提出的新要求,在育人方式上不断进行改革和探索。一是创新德育方式,积极实施“三个一”行动,即“学习一封重要回信精神、领悟一句亲切问候、打造一个思政教育样本”。打造了一批红色德育文化品牌,教育引导特殊学生坚定理想信念,厚植爱国爱党情怀。二是创新教学模式,创设更有情境、有趣味、有意义的多样化学习方式,提供更多的环境和学习支持,促进特需学生生动活泼发展。三是创新课程评价方式,逐步建立综合、多元、动态、个性化的学生素质整体评估和教学质量评价体系。同时,聚焦教育评估,在“普惠

优质”上下功夫。学校联合相关部门对辖区内特殊学生开展教育评估,提出转衔安置意见,让普惠特殊教育在淮安落实落地。一是加强教育评估师资队伍培养培训,组织教师学习各种量表和评估方法,提高评估能力。二是规范教育评估流程,形成了“发现与咨询、评估与鉴定、安置与转介”三阶段的特殊学生入学入园评估流程。三是运用好教育评估结果,经过教育评估,学校确定需要进入特殊教育学校的学生人数,向淮安市教育部门建议调整全市特殊教育布局,增加学位,保障特需学生的受教育权利。

创新教学方式 提升教学质量

特殊教育的核心原则之一是“个别化教育”,而实现个别化教育的途径是课程实施。为此,学校以提高课堂教学质量为目标,不断加强内涵建设,

打造智慧课堂,学校引进特教智慧课堂一体化教学资源包和培智课程智慧评估平台,提高了课堂教学效率。

学校还在“医教康”融合上下功夫,开展教育康复师资培养培训,邀请南京特殊教育师范学院教育康复专家来校指导,通过与淮安市一院、淮安市康复中心签订合作办学协议等方式,积极探索实施方法和路径。同时,不断加强学校的硬件建设,构建“一体两翼”课程,即:坚持以一般性课程为主体,统筹推进教育康复和主题活动课程,形成了“医教康”一体推进的新模式。

培育特教团队 加强能力建设

加强特教专业能力建设,关键在强师。学校聚焦师资培训,不断在提升业务能力上下功夫。一是加强师德师风建设,努力打造一支德能双馨的特教团

队。二是加大培训力度,组织教师参加各级各类特殊教育培训班,邀请特殊教育专家进行线上线下授课,学习特殊教育前沿理论。三是实施名师培训工程,加强教师梯队建设,使教师的教学基本功和教育科研能力不断提升,并培养了一大批高层次人才,多次在省市举办的教师基本功、教育科研论文、智障教育微课大赛中取得佳绩。学校现有9名市级学科带头人、22名中小学高级教师。

2015年,淮安市特殊教育指导中心在学校挂牌成立,为学校推进融合教育发展带来了新机遇。学校积极打造教研品牌,与南通市特殊教育指导中心结对共建,开展新教材课堂教学研讨活动。从2016年开始,每学期开展一次研讨活动,每次一个研讨主题,采用同题异构的方式进行教学观摩和研讨,培养了一批特殊教育教坛新秀,取得了良好的教学效益和社会影响力。

淮安市特殊教育学校用“爱+专业”为特需学生健康成长赋能助力,以特教有为的姿态为“学在淮安”品牌贡献智慧和力量,成为当地一所特教品牌学校,先后获得全国残疾人体育先进单位、江苏省文明校园、淮安市师德建设示范学校、淮安市融合教育先进集体等荣誉称号。(贾俊)